МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления
Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ Рычкова О. В.
(подпись)
Протокол № 08 от 14.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ
(история России, всеобщая история)
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Специальность: 37.03.01 Психология

Специализация ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1. «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История (история России, всеобщая история)» (открытая часть) / сост. А.О. Захаров. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 37 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Захаров Антон Олегович, доктор исторических наук педагогических наук, профессор общеуниверситетской кафедры «Философия и гуманитарные науки» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний): Мосяков Д.В., д.ист.н., профессор, руководитель Центра Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании ФГБУН «Институт востоковедения РАН»

Рецензент (внутренний): Николаева А.А., кандидат социологических наук, доцент кафедры «Теория и практика управления» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление», заведующая кафедрой «Теория и практика управления».

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой _____ /Н.В.Михалкин/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ /_____/ Батова О. И. /14.09.2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____

© А.О. Захаров, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **27**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль **29**
6.2. Выходной контроль **29**
Примеры тестовых заданий выходного контроля **30**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
7.3. Образовательные технологии 34
Приложение 1 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в модуле «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока I, Модуль I: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (обязательный, общеуниверситетский общий для направления) – Б1.О.01.01.

Цель дисциплины:

- формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

- сформировать навыки рассмотрения фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- развить навыки анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-5

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- сформировать навыки рассмотрения фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

- развить навыки анализировать тексты исторических документов и научно-

исторических сочинений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по специальности 37.03.01 Психология (специализация программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана и реализуется в объеме модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (обязательный, общеуниверситетский, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В части, связанной с деятельностью в клинической психологии	Основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России	Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В части, связанной с деятельностью в социальной сфере и безопасности	Основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России	Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,55	58	58
Лекции (Л)	0,3	16	16
Семинары (С)	0,3	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,2	14	14

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение. Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVII в.	0,6	10	2	2	-	-				
2	Раздел II. Россия в XVIII– XIX вв.	0,6	10	2	2	-	-				
3	Раздел III. Россия в начале XX –начале XXIвека. Раздел IV. От первобытности к Новому времени Раздел V. Новейшее время	0,6	10	2	2	-	-				
4	Раздел IV. От первобытности к Новому времени	0,6	10	2	2	-	-				
5	Раздел V. Новейшее время	0,6	32	8	8	-	-	4	18	4	14

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**3**	**72**								
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											
ИТОГО		**3**	**108**								**32**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.**	*Тема 1.1* Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. *Тема 1.11.с* (*семинар)* Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Россия в XVII веке	10
2	**Раздел 2. Россия в XVIII – XIX вв.**	*Тема 2.1* Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 2.11.с* (*семинар)* Россия во второй половине XVIII в. *Тема 2.12.с* (*семинар)* Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Проекты и результаты реформ. *Тема 2.13.с* (*семинар)* Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. *Тема 2.14.с* (*семинар)* Начало кризиса крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. *Тема 2.15.с* (*семинар)* Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. *Тема 2.3* Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности. *Тема 3.1* Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского	10

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		полка. Значение движения декабристов. *Тема 3.11с* (*семинар)* Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. *Тема 3.12с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России. *Тема 3.2* Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. *Тема 3.21 с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. *Тема 3.22 с* (*семинар)* Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	
3	**Раздел III. Россия в начале XX – начале XXI века.**	*Тема 4.1* Российский капитализм в начале XX в. *Тема 4.11.с* (*семинар)* Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. *Тема 4.12.с* (*семинар)* Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне. Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны. *Тема 5.1* Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. *Тема 5.11 с* (*семинар)* Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. *Тема 5.12 с* (*семинар)* Гражданская война *Тема 5.21* Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. *Тема 5.21.* Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии. *Тема 5.22. В*еликая Отечественная война. *Тема 5. 23.* СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И, Брежнева. Холодная война. *Тема 6. 1.* Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. *Тема 6.2.* Президентство В.В. Путина.	10

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
4	**Раздел IV. От первобытности к Новому времени**	*Тема 7.* От Первобытности к Новому времени	21
5	**Раздел V. Новейшее время**	*Тема 8.* XX век в мировой истории.	21
Экзамен			**36**
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	2	-
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2	-
3	III	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства.	2	-
4	III	*Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	2	-
5	IV	*Тема.6.* Россия в постсоветский период истории.	2	-
6	IV	*Тема 7.* От первобытности к Новому времени.	2	-
7	V	*Тема 8.* Новейшее время Всемирной истории.	2	-
8	V	*Тема 8. Новейшее время Всемирной истории.*	2	-
Всего			**16**	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	2	-
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2	-
3	III	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства.	2	-
4	III	*Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	2	-
5	IV	*Тема.6.* Россия в постсоветский период истории.	2	-
6	IV	*Тема 7.* От первобытности к Новому времени.	2	-
7	V	*Тема 8.* Новейшее время Всемирной истории.	2	-
8	V	*Тема 8. Новейшее время Всемирной истории.*	2	-
Всего			**16**	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9–11 неделях (осенний семестр) на 31–33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1 -5	I-V	СР; Лекция №1,2;3,4,5;6;7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
		С№1,2;3,4, 5;7,8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
5	**Рубежный контроль**	С№7	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль по дисциплине проводится в виде тестирования и контрольной работы.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.**	Вопросы для самоконтроля: Что такое История? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII–XV вв.? Причины раздробленности Руси в XIII в.? Причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? Назовите в чем специфика формирования единого российского государства. Назовите основные этапы экономического развития России в XVII в.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	**Раздел II. Россия в XVIII – XIXвв.**	Вопросы для самоконтроля: Каковы ключевые события XVIII века? Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.? Назовите основные этапы становление индустриального общества в России? Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права? Расскажите о реформах С.Ю. Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?	
3	**Раздел III. Россия в начале XX века. Советскиӣ период в истории России. Россия в постсоветскиӣ период (конец XX – начало XXI вв.)**	Вопросы для самоконтроля: Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Что такое двоевластие? Расскажите об основных событиях 1917 года. Причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти. Каковы причины и ход Гражданской войны? Что такое политика военного коммунизма? Вопросы для самоконтроля: Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войной? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.)	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне? Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)? Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г. Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России. Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.	
4-5	**Раздел IV-V. От первобытности к Новому времени. Новейшее время во Всемирной истории.**	Основные подходы к изучению всемирной истории Проблемы периодизации всемирной истории История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства Средневековое государство: специфика устройства Средневековый город: функции, значение Столетняя война: ход, последствия, значение Реформация: определение, причины, основные течения, последствия Великие географические открытия: причины, последствия Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия Ранние буржуазные революции в Европе Великая Французская буржуазная революция Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) Первая мировая война Вторая мировая война Мир после Второй мировой войны	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	I	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.**	1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства 2. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. 3. Образование единого Российского государства. 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	опрос	1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования. 2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). 3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства. 4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики. 5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды. 6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика. 7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери. 8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
2	II	**Раздел II. Россия в XVIII – XIXвв.**	1. Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 3.* Россия в XIX веке 1. Власть и общество в XIX в.	опрос	1. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война. 2. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I. 3. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности. 4. Внутренняя политика Екатерины II. 5. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. 6. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I. 7. Внешняя политика России в первой четверти XIX века.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					Отечественная война 1812 года. 8. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
3	III	**Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	*Тема 4.*Россия в начале XX века. 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в 1917 году. *Тема 5.* Советский период в истории России.	опрос	1. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века. 2. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг. 3. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы. 4. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты. 5. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия. 6. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития. 7. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					8. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма». 9. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.). 10. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты. 11. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность. 12. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны. 13. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа. 14. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. 40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.). 15. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты. 16. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.
4-5	IV-V	**Раздел IV-V.**	*Тема 6.* История	опрос	1. Основные подходы к изучению

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		От первобытности к Новому времени. Новейшее время во Всемирной истории.	первобытности, Древний мир, Античность, Средневековье и Новое время. Тема 7. Новейшее врем я во всемирной истории		всемирной истории 2. Проблемы периодизации всемирной истории 3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории 4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика 5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции 6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики 7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи 8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства 9. Средневековое государство: специфика устройства 10. Средневековый город: функции, значение 11. Столетняя война: ход, последствия, значение 12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					13. Великие географические открытия: причины, последствия 14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия 15. Ранние буржуазные революции в Европе 16. Великая Французская буржуазная революция 17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) 18. Первая мировая война 19. Вторая мировая война 20. Мир после Второй мировой войны

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

История России

1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.
2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.
6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика.
7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
9. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.
10. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
11. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке: новые явления и характерные черты.
12. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
13. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
17. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I.
18. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
20. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая I.
21. Общественно-политическая мысль в России в 30–50-е годы XIX века.
22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
23. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века: предпосылки, содержание, значение.
24. Рабочее движение во второй половине XIX века. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX века. Особенности российского капитализма.
26. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.
27. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.
28. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905–1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы.
29. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.
31. Россия в 1917 году (февраль–октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития.
32. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.
33. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
34. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
35. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты.
36. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
37. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
38. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа.
39. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
40. СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
41. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
42. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х – середине 80-х гг.

Всеобщая история

1. Основные подходы к изучению всеобщей истории
2. Проблемы периодизации всеобщей истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война
20. Мир после Второй мировой войны

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) и контрольной работы. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1-5	**Введение. Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVII в. Раздел II. Россия в XVIII– XIX вв. Раздел III. Россия в начале XX –начале XXI века. Раздел IV. От первобытности к Новому времени Раздел V. Новейшее время Раздел IV. От первобытности к Новому времени Раздел V. Новейшее время**	УК-1, УК-5	100
Всего			100

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50%
Хороший (средний)	4, хорошо	70–84%	

Достаточный	3, удовлетворительно	60–69%	заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1:
Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):

1. Даниил Александрович, Иван Калита;
2. Рюрик, Олег, Игорь;
3. Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах;
4. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Задание 2:
«Повесть временных лет» – это

1. свод древнерусского права;
2. памятник художественной светской литературы;
3. собрание «жития святых»;
4. общерусский летописный свод.

Пример тем для контрольной работы:

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Средневековое государство: специфика устройства
3. Средневековый город: функции, значение
4. Столетняя война: ход, последствия, значение

Требования к контрольной работе.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способность к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- студент анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно. При выявлении заданий, выполненных не самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта.

Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся. Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

- побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;
- использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;
- побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

– выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

– побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

– побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.

– организация связей с другими дисциплинами.

– варьированные задачи, переформулировка вопроса.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Батурин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич [и др.] ; под общ. ред. С.А. Васютина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278 (дата обращения: 02.04.2022).
2. История России [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века / под ред. А.В. Сидорова. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 404 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/470225 (дата обращения: 02.04.2022).
3. Ермолаев, И.П. История России с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.П. Ермолаев, Т.Ю. Фомина. – Москва : Юрайт, 2021. – 231 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/471727 (дата обращения: 19.04.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2009. – 672 с. : ил. – * ; **.
2. История новейшего времени [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Л. Хейфеца. – Москва : Юрайт, 2017. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/399460 (дата обращения: 02.04.2022).
3. Троцкий, Л.Д. Историческое подготовление Октября [Электронный ресурс]. Часть II. От Октября до Бреста / Л.Д. Троцкий. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 683 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973 (дата обращения: 02.04.2022).
4. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. Часть 2 / А.А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 229 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899 (дата обращения: 02.04.2022).
5. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.И. Филюшкина. – Москва : Юрайт, 2018. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412919 (дата обращения: 02.04.2022).
6. Александров, Д.Н. История России XIX-начало XX века: российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с. – **.
7. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Электронный ресурс]. Том I / Н.М. Карамзин. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 166 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693 (дата обращения: 02.04.2022).

3. Периодические издания (П)

1. Исторические исследования [Электронный ресурс] : журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL: http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/search/titles (дата обращения: 02.04.2022).
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История [Электронный ресурс]. – URL: http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu/ (дата обращения: 02.09.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 02.04.2022).

3708_МБ_КЕА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления
Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативная клиническая психология
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.

Протокол № 08 от 14.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Специальность: 37.03.01 Психология

Специализация ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Курсовая работа: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия» **(открытая часть)** / сост. Аверюшкин А.Н.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 41 с.

Составители (разработчики):



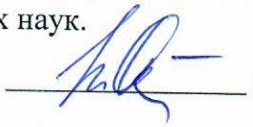
(подпись составителя)

Аверюшкин Александр Николаевич, кандидат философских наук, доцент кафедры Философии и гуманитарных наук МГППУ

Рецензент (внешний): Бондарева Я.Н., д.ф.н, профессор, заведующий кафедрой философии МГОУ.

Рецензент (внутренний): Иванова С.П., к.э.н., доцент кафедры Теории и практики государственного управления ИИЯСКУ, МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой  / Н.В. Михалкин /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ  / О.И. Батова / 14.09.2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Аверюшкин А.Н., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **21**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 27
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **27**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **28**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль **29**
6.2. Выходной контроль **29**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 34
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 34
8.2. Методические указания по формированию компетенций 34
Приложение 1 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.01.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839

Цель дисциплины формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к:

- формированию у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;
- утверждению в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;
- формированию философского мировоззрения, методологической культуры мышления и практического действия;
- использованию навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- умению логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

Задачи дисциплины:

– познакомить с онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических концепциями и подходами в философии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;

- развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;
- сформировать навыки философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки критического мышления, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-5.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к:

- формированию у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;
- утверждению в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;
- формированию философского мировоззрения, методологической культуры мышления и практического действия;
- использованию навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- умению логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

Задачи дисциплины:

– познакомить с онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических концепциями и подходами в философии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;

- развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;

- сформировать навыки философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

- развить навыки критического мышления, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.01.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839

Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: актуальные источники информации для получения и систематизации знаний по мировой и философии, исходя из целей совершенствования учебной профессиональной деятельности
		Умеет: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать знания философии в профессиональной деятельности
		Владеет: навыками работы с литературой и другими информационными источниками по философии
Универсальные:		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: основные этапы и ключевые понятия истории мировой философии, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе развития философского знания
		Умеет: анализировать философские тексты, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в контексте культурного разнообразия
		Владеет: научной аргументацией при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,9**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0,25	2	2
Семинарские занятия (СЗ)	0,25	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,25	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,25	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,3	18	18
Самостоятельная работа	1,2	42	42
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,2**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего /*	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л/*	СЗ/*	КоР/*	ГК	
Семестр № 1							
1	**Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества**	10	2	2			18
2	**Раздел II.История философии**	12					12
3	**Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии**	10					12
4	**Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии**	12					12
5	**Раздел V. Философия о человеке и обществе**	20			4	4	12
Всего		**72**					

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего /*	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
Промежуточная аттестация (экзамен)		36		
ИТОГО		**108**		**32**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	**Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества**	*Тема 1.1*Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания *Тема 1.11.с* (*семинар)* Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	18
2	**Раздел II.История философии**	*Тема 2.1* Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения) *Тема 2.11.с* (*семинар)* Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима *Тема 2.12.с* (*семинар)* Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 2.13.с* (*семинар)* Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 2.14.с* (*семинар)* Немецкая классическая философия *Тема 2.15.с* (*семинар)* Рационализм и иррационализм 19-20 вв. *Тема 2.3* Основные этапы развития и особенности русской философии	12
3	**Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии**	*Тема 3.1* Бытие, материя, сознание *Тема 3.11с* (*семинар)* Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 3.12с* (*семинар)* Философия о происхождении и сущности сознания. *Тема 3.2* Философия развития *Тема 3.21 с* (*семинар)* Принципы, законы и	12

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		категории диалектики *Тема 3.22 с* (*семинар)* Системы как форма организации бытия	
4	**Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии**	*Тема 4.1* Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. *Тема 4.11.с* (*семинар)* Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 4.12.с* (*семинар)* Современные проблемы научного познания	12
5	**Раздел V. Философия о человеке и обществе**	*Тема 5.1* Природа и сущность человека. Человек и общество *Тема 5.11 с* (*семинар)* Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 5.12 с* (*семинар)* Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания *Тема 5.21* Глобальные проблемы современного мира (студенческая конференция)	12
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	*Тема 1.1.* Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания	2
2	II	*Тема 2.1.* Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения) *Тема 2.2.* Основные этапы развития и особенности русской философии.	-
3	III	*Тема 3.1* . Бытие, материя, сознание *Тема 3.2.* Философия развития	-
4	IV	*Тема 4.1.* Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания.	-
5	V	*Тема 5.1.* Природа и сущность человека. Человек и общество	-
6	V	*Тема 5.1.* Природа и сущность человека. Человек и общество	-

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
7	V	*Тема 5.1.* Природа и сущность человека. Человек и общество	-
8	V	*Тема 5.2* Глобальные проблемы современного мира	-
Всего			**2**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I.	*Тема 1.* **Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.** 1. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии. 2. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Структура философского знания. 4. Основные функции философии. 5. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	2
2	II.	*Тема 2.* **Содержание и этапы развития философии** 1. Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима 2. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) 3. Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) 4. Немецкая классическая философия 5. Рационализм и иррационализм 19-20 вв.	-
3	III.	*Тема 3.* **Проблемы бытияи развития всего сущего** 1. Материя и формы ее проявления 2. Философия о происхождении и сущности сознания. 3. Философия развития 4.Принципы, законы и категории диалектики 5.Системы как форма организации бытия	-
4	IV.	*Тема 4.* **Основные вопросы гносеологии** 1. Формы и уровни познания. 2. Истина и ее критерии	-

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		3. Алогичные формы и виды познания 4. Современные проблемы научного познания	
5	V.	**Природа и сущность человека и общества** 1.Человек, индивид, личность: сущность и отличительные черты	-
6	V.	2.Общество как развивающаяся система.	-
7	V.	3. Общественное сознание и его основные формы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность	-
8	V.	4. Глобальные проблемы современного мира	-
Всего			**2**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Предмет философии и её роль в жизни общества**	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, УК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар №1	**Тестирование** Опрос	Тестовые задания Вопросы для опроса	УК-5, УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**История философии**	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, УК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар №1	**Тестирование** Опрос	Тестовые задания Вопросы для опроса	УК-5, УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	**Проблемы бытия и сознания в философии.** **Познание – ключевая проблема философии** **Философия о человеке и**	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, УК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, УК-1	открытая часть ФОС

	обществе					
	контроль по разделу 3-5	Семинар №1	**Тестирование** Опрос	Тестовые задания Вопросы для опроса	УК-5, УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Выходной контроль проводится перед экзаменом в форме тестирования	**Тестирование** **Опрос**	Тестовые задания Вопросы для опроса	УК-5, УК-1	Выходной контроль (Закрытая часть ФОС) Открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5, УК-1	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Предмет философии и её роль в жизни общества**	Вопросы для самоконтроля: 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов. 3. Каковы причины появления философии?	О: [1-4]; Д: [1-9]; П: [1-3]; Э: [1-6].

		4. Охарактеризуйте разделы философского знания и что является предметом философии? 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире. 7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?	
2	**История философии**	Вопросы для самоконтроля: 1. Как объясняется мироустройство в даосизме? 2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 3. «Золотое правило нравственности» Конфуция. 4. Основные философские школы Древнего Китая. 5. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»? 6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 7. Платон и неоплатоники: общее и различное? 8. Как можно понимать высказывание: «нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку»? 9. Как понимал бытие Парменид? 10. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 11. Какова природа атомов Демокрита? 12. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 13. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. 14. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии? 15. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека? 16. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире? 17. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного? 18. Особенности философии эпохи Возрождения. 19. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»? 20. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения. 21. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали	О: [1-4]; Д: [1-9]; П: [1-3]; Э: [1-6].

		появление «рационализма» и «эмпиризма» как основных направлений новоевропейской философии? 22. Как вы понимаете высказывание Декарта: «я мыслю, следовательно, существую»? 23. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта –«чистая доска»? 24. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что «субстанция является причиной самой себя?» 25. Философские идеи представителей французского материализма ХУШ в. 26. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина. 27. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью». 28. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта? 29. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта? 30. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии? 31. В чем отличие между материалистической и идеалистической диалектикой? 32. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера? 33. Национальна ли философия или же интернациональна? 34. Есть ли «особый путь» России или же это выражение «синдрома уникальности»? 35. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии? 36. Какова роль литераторов в развитии русской философии? 37. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными? 38. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более «правда», нежели чем «истина»? 39. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?	
3	**Проблемы бытия и сознания в**	Вопросы для самоконтроля: 1. Существует ли «небытие»? Если небытие существует, то, что оно собой	О: [1-4]; Д: [1-9];

	философии	представляет и как оно связано с бытием? 2. Одна ли «реальность» или же «их» множество? По отношению к чему они «реальны»? 3. Чем, на ваш взгляд, отличается «время» от «вечности»? 4. Какие аргументы можно привести в пользу «конечности» и «бесконечности» вселенной? 5. Что такое субстанция? 6. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?	П: [1-3]; Э: [1-6].
4	**Познание – ключевая проблема философии**	Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы основные представления о сознании в истории философии? Какова структура сознания человека? 2. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа? 3. Что определяет содержание сознания по К. Марксу? 4. Какова структура общественного сознания? 5. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека? 6. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии? Мышление и язык: какова связь этих явлений? 7. Каково содержание понятия развитие? Что является источником развития в диалектической версии? 8. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры. 9. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий? 10. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»? 11. Какие понятия выражают основные характеристики системности? 12. Согласны ли вы с высказыванием: «В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах»? 13. Какие смыслы можно вычленить в высказывании: «Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет»? 14. Есть ли «истины», которые никогда не изменятся, «абсолютные» или «вечные», и как это можно доказать? 15. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? 16. Назовите формы чувственного и рационального познания. 17. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 18. Каково соотношение веры и знания в процессе познания?	О: [1-4]; Д: [1-9]; П: [1-3]; Э: [1-6].

		19. Каковы современные критерии истины? 20. Какие смыслы включены в понятия «метод» и «методология»? 21. Каковы типы научной рациональности знаете? 22. В чем специфика структурного и системного методов? 23. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?	
5	**Философия о человеке и обществе**	Вопросы для самоконтроля: 1. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы? 2. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: «идеи правят миром» и «идеи есть не что иное, как продукт, своего рода «испарения» материального жизненного процесса людей»? 3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: «Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора»? 4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития? 5. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима? 6. В чём суть социальных связей и отношений? 7. В чём отличие законов природы от законов общества? 5. Что означают понятия «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура»? 6. Почему «массовая культура» стала современным явлением? 7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой? 8. Общество и его характеристика. 9. Социальная сфера жизни общества. 10. Экономическая сфера жизни общества. 11. Политическая сфера жизни общества. 12. Духовная сфера жизни общества. 13. Чем отличаются нормы от ценностей? 14. Существует ли иерархия ценностей для человека? 15. В чём различие понятий «ценность» и «ценностные ориентации»? 16. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?	О: [1-4]; Д: [1-9]; П: [1-3]; Э: [1-6].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

№ занятия	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	Раздел I Предмет философии и еёроль в жизни общества	*Тема 1.* **Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний**. 1. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии. 2. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Структура философского знания. 4. Основные функции философии. 5. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для дискуссии:** 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов. **Вопросы для опроса:** 3. Каковы условия и факторы, обусловившее появление философии в жизни общества и человека? 4. Охарактеризуйте разделы философского знания. Что является предметом философии как науки? 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Какова роль философии в истории развития человеческого знания о мире. 7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

№ занятия	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	Раздел II История философии	*Тема 2.* **Содержание и этапы развития философии** 1. Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима 2. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) 3. Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) 4. Немецкая классическая философия 5. Рационализм и	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса:** 1. Что отражает понятие «космоцентризм»? 2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 3. «Золотое правило нравственности» Конфуция. 4. Основные философские школы Древнего Китая. 5. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»? 6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 7. Как понимал бытие Парменид? 8. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 9. Какова природа атомов Демокрита? 10. В чём смысл теоцентризма? **Вопросы для дискуссии:** 11. Каковы были критерии истинности знаний в период Нового времени? 12. Основные представители немецкой классической философии?

№ занятия	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	Раздел III Проблемы бытия и сознания в философии	*Тема 3.* **Проблемы бытия и развития всего сущего** 1. Материя и формы ее проявления 2. Философия о происхождении и сущности сознания. 3. Философия развития 4.Принципы, законы и категории диалектики 5.Системы как форма организации бытия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для дискуссии:** 1. Почему в философии используют категорию «материя»? 2. Какова связь между такими феноменами как бытие и материя? Существует ли «небытие»? 3. Раскройте содержание категории «материя». **Вопросы для опроса:** 4. Концепции происхождения сознания. Есть ли основания утверждать, что сознание – это свойство высокоорганизованной материи, человеческого мозга? 5. В чём суть развития и движения? Почему диалектика изучает развитие? 6. Что такое принцип, закон и закономерность? 7. Каковы основные принципы и категории диалектики? 8. В чём сущность диалектического метода? 9. Как связаны с законами развития «парные» категории диалектики? Перечислите их и раскройте их содержание. 10. В чём смысл и предназначение категории

№ занятия	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	Раздел IV Познание – ключевая проблема философии	**Основные вопросы гносеологии** 1. Формы и уровни познания. 2. Истина и ее критерии 3. Алогичные формы и виды познания 4. Современные проблемы научного познания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для дискуссии:** 1. Каковы основные представления о познании в истории философии? Какова структура познания человека? 2. Какие формы познания человеком реального мира Вы можете назвать и раскрыть? 3. Почему познание проходит следующие этапы: от явления к сущности; от сущности первого порядка к сущности второго порядка и так далее? 4. Каковы основные уровни научного познания? Что такое научное знание? 5. Что собой представляют объект и субъект познания? **Вопросы для опроса:** 6. Назовите формы чувственного и рационального познания. 7. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 8. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? 9. Каковы современные критерии истины? 10. Как соотносятся между собой понятия «метод» и «методология»? 11. Каковы особенности познания в гуманитарных

№ занятия	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5-8	Раздел V Философия о человеке и обществе	*Тема 5.* **Природа и сущность человека и общества** 1.Человек, индивид, личность: сущность и отличительные черты 2.Общество как развивающаяся система. 3. Общественное сознание и его основные формы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность 4. Глобальные проблемы современного мира	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для дискуссии:** 1. Каковы объективные условия и субъективные факторы, обусловившее появление человека? 2. В чем наличествует совпадение и различие между человеком, индивидом, личностью? 3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: «Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора»? **Вопросы для опроса:** 4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития? 5. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой? 6. В чём сущность социального и общества? Общество и его характеристика. 7. Каковы основные связи между духовной сфера жизни общества и общественным сознанием? 8. Чем отличаются нормы от ценностей? Существует ли иерархия ценностей для человека и общества? 9. Причины и источники возникновения глобальных проблем? 10. Каковы основные глобальные проблемы

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Основные направления и подходы в философии.
7. Главные философские категории и проблемы. Основные вопросы философии.
8. Философская мысль в Древней Индии.
9. Философские учения Древнего Китая.
10. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
11. Сократ и его вклад в философию.
12. Философия Платона.
13. Философская система Аристотеля.
14. Особенности философии Средневековья.
15. Патристика. Философские воззрения Августина Блаженного.
16. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
17. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
18. Натурфилософия Возрождения. Философские взгляды Н.Кузанского, Д.Бруно.
19. Характерные черты философии Нового времени. Основные течения гносеологии.
20. Философское учение Ф.Бэкона.
21. Философия Р.Декарта.
22. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
23. Особенности немецкой классической философии.
24. Философское учение И.Канта.
25. Философская система Г.Гегеля.
26. Иррационализм философии А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, Ж.П. Сартра.
27. Основные идеи философии марксизма.
28. Основные направления современной западной философии.
29. Феноменология как направление современной философии.
30. Философские идеи фрейдизма.
31. Экзистенциалистский тип философствования.
32. Философская герменевтика.
33. Основные этапы развития русской философии.
34. Характерные и отличительные черты русской философии.
35. Русская философия XVIII века. М.В.Ломоносов. А.Н.Радищев.
36. Славянофилы и западники в русской философской мысли (от П.Я Чаадаева до Н.Я.Данилевского).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Русская религиозная философия.
38. Русский космизм: направления и их основные представители.
39. Вклад русского материализма в мировую философию.
40. Проблемы современной философии России.
41. Философский смысл проблемы бытия.
42. Философское учение о материи.
43. Формы и уровни бытия материи.
44. Проблема понимания пространства и времени в философии.
45. Уровни и формы развития.
46. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
47. Мир как иерархия систем.
48. Сущность и отличительные признаки систем.
49. Сущность и генезис человека: основные подходы.
50. Личность как субъект и объект общественной жизни.
51. Проблема смысла жизни человека.
52. Соотношение свободы и ответственности.
53. Сознание: его происхождение и сущность.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
56. Познание, его уровни и формы.
57. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
58. Чувственное познание и его формы.
59. Логическое познание и его формы.
60. Истина и ее критерии.
61. Практика как критерий истины.
62. Роль метода в познавательной деятельности.
63. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
64. Система методов научного познания.
65. Самоорганизация – как проявление бытия материального и идеального.
66. Природа и сущность человека.
67. Объект и предмет социальной философии. Исторические типы понимания социального
68. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
69. Структура общества и его типология.
70. Проблема общественного прогресса: сущность, этапы, критерии.
71. Личность как субъект и объект общественной жизни.
72. Общественные отношения: сущность и виды.
73. Сущность и типы социальной регуляции (традиции, мораль, право, религия).
74. Природа и общество. Проблема экологии.
75. Понятие культуры, ее структура и функции.
76. Основные сферы общественной жизни.
77. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
78. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
79. Ценности в жизни человека и общества.

Глобальные проблемы современности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.	10
2	История философии	Содержание и этапы развития философии	10
3	Проблемы бытия и сознания в философии	Проблемы бытия и развития всего сущего	10
4	Познание – ключевая проблема философии	Основные вопросы гносеологии	10
5	Философия о человеке и обществе	Природа и сущность человека и общества	10
Всего			50

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля Сущность содержание и основные формы философии

1. **Мировоззрение** – это …

а) главная проблема офтальмологии

б) система убеждений, принципов, идеалов человека, определяющих его социальную позицию и общественную активность.

в) система убеждений, идеалов, принципов человека, определяющих его отношение своему образованию и социальному статусу.

г) система убеждений, идеалов, принципов человека, определяющих отношение субъекта к окружающему миру, политическим и экономическим процессам общества.

2. **Наиболее ранний тип мировоззрения**:

а) наука

б) религия

в) мифология

г) философия

Основные исторические типы философского знания

Часть первая. **Философия Древнего мира, Средних веков и Возрождения**

1. **Что является основой, законом существования мироздания в Древнеиндийской философии**?

А) пуруша

б) карма

в) рита

г) практрити

2. **В философии Древней Индии материалистических взглядов придерживались представители**:

а) йоги

б) буддизма

в) мимансы

г) локаяты

Философское осмысление природы и развития

1. **В истории философии «первой философией» называли …**

а) онтологию

б) гносеологию

в) логику

г) этику

2. **Объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства, предельное основание реальности** –

а) природа

б) материя

в) субстанция

г) космос

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся.Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

– побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;
– использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;
– побуждениеобучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

– выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

– побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

– побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.

– организация связей с другими дисциплинами.

– варьированные задачи, переформулировка вопроса.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования

времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* **–** предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный

подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести

следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе

занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– возвращение к первоначальным представлениям;

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– написание короткого эссе по теме семинара;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев. – Москва :Проспект, 2010. – 592 с.). – * ; **.
2. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – * ; **.
3. Спиркин А.Г. Философия : учебник / А.Г. Спиркин. – Москва :Гардарики, 2010. – 736 с.). – * ; **.
4.Михалкин, Н. В.Философия для юристов : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 471. – (Бакалавр. Академический курс) . – URL: http://www.biblio-online.ru/book/2A2FC20F-DB47-482F-82A1-ACB1DF11943F. (дата обращения: 6.12.2022).– * ; **.

2. Дополнительная литература

1.Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК : Велби, 2010. – 592 с. - * ; **.

2.Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси, 2017, № 4. – С. 14-30.

3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с. – URL: http://www.mamardashvili.com/published/a/booka/racionality.html(дата обращения: 6.12.2022).

4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с. – ISBN 978-5-86185-336-1.

5. Мандель Б.Р. Философия образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=76924 (дата обращения: 6.12.2022).

6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 6.12.2022).

7. ЛосевА.Ф. Античная философия истории / А.Ф. Лосев. – Москва : Наука, 1977. – 208 с. – (Из истории мировойкультуры) . – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=21347.(дата обращения: 6.12.2022).– ***.

8. Шпет, Г.Г.Философские этюды / Г.Г. Шпет. – Прогресс. – 376 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180241 . – ISBN 5-01-004252-5.(дата обращения: 6.12.2022).– ***.

9. Дергачева, И.В.«Книжник и философ, каких в русской земле не бывало» : рецепция традиций и особенности авторского стиля Климента Смолятича / И.В. Дергачева. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 87-89. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=351691.(дата обращения: 15.04.2021). – Статья подготовлена по: Дергачева И.В. «Книжник и философ,

каких в русской земле не бывало»: рецепция традиций и особенности авторского стиля Климента Смолятича // Актуальные вопросы текстологии: традиции и инновации : Кусковские чтения — 2015 : материалы международной научной конференции. — Москва: Буки Веди, 2015. С. 87—89.(дата обращения: 6.12.2022).– ***.

3. Периодические издания

1. Вестник МГУ, сер. Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik(дата обращения 6.12.2022).

2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ru (дата обращения: 6.12.2022).
3. Вопросы философии и психологии; URL: http://ejournal20.com/(дата обращения: 6.12.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks»[Электронный ресурс]. -URL: http://www.iprbookshop.ru(дата обращения: 6.12.2022).
2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/(дата обращения: 6.12.2022).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/(дата обращения 6.12.2022).
4. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/(дата обращения: 6.12.2022)
5. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/(дата обращения: 6.12.2022).
6. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm(дата обращения: 6.12.2022).

3401_МБ_КЕА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления
Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические основы профессиональной деятельности
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021 г.

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Экономические основы профессиональной деятельности /сост. Радостева М.В., к.э.н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Радостева М.В., к.э.н., доцент кафедры ТиПУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Мелкумова М.В., к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО МосГУ

Рецензент (внутренний): Иванова С. П., к.э.н., доцент кафедры Теории и практики управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой _____ / Н.В. Михалкин /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Батова О.И. / 16 . 06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Радостева М.В., 2021 г.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления
Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № _____ от ____. _____ 2021г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Экономические основы профессиональной деятельности
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021 г.

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Экономические основы профессиональной деятельности /сост. Радостева М.В., к.э.н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Радостева М.В., к.э.н., доцент кафедры ТиПУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Мелкумова М.В., к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО МосГУ

Рецензент (внутренний): Иванова С. П., к.э.н., доцент кафедры Теории и практики управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой _____ / Н.В. Михалкин /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Батова О.И. / ____ . ____ 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Радостева М.В., 2021 г.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» Блока 1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.03.01 Психология направленность программы –Психологическое консультирование реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.03.01 Психология, утвержденного соответствующими приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 и следующих профессиональных стандартов: 03.009 – Специалист по работе с семьей, 03.008 – Психолог в социальной сфере, 03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03 – Социальное обслуживание, 01 – Образование и наука.

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с основными принципами экономики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- сформировать знания о современных рыночных экономических инструментах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки экономического анализа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения по очной форме – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с основными принципами экономики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- сформировать знания о современных рыночных экономических инструментах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки экономического анализа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Экономические основы профессиональной деятельности»** в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.03.01 Психология направленность программы – Психологические консультирование относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули)» учебного плана и

реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.03.01 Психология направленность программы –Психологическое консультирование, утвержденного соответствующими приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 и следующих профессиональных стандартов: 03.009 – Специалист по работе с семьей, 03.008 – Психолог в социальной сфере, 03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03 – Социальное обслуживание, 01 – Образование и наука.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области экономики и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	***В части***, связанной со способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Основные принципы экономики	-использовать экономические показатели, соответствующие базовому уровню подготовки в своей профессиональной деятельности	- понятиями, применяемыми в экономике в профессиональной деятельности психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

(очная форма)

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**
			№ 2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,38**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.1–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

(очно-заочная форма)

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**
			№ 3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,67**	**24**	**24**
Лекции (Л)	0,06	2	2
Семинары (С)	0,06	2	2
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством	0,33	12	12

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
преподавателя (СПР)			
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,33**	**48**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру** (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Принципы функционирования рыночной экономики	**0,5**	**18**	6	4						8
2	Анализ поведения потребителя и производителя	**0,9**	**32**	6	6			4	6	2	8
3	Закономерности функционирования национальной экономики	**0,6**	**22**	4	6				6		6
	Всего	**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**12**	**2**	**22**
	Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*										
	ИТОГО	**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 3 семестру** (очно-заочная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Принципы функционирования рыночной экономики	**0,5**	**18**	2							16

2	Анализ поведения потребителя и производителя	**0,8**	**30**		2			4	6	2	16
3	Закономерности функционирования национальной экономики	**0,7**	**24**						6	2	16
	Всего	**2**	**72**	**2**	**2**			**4**	**12**	**4**	**48**
	Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*										
	ИТОГО	**2**	**72**	**2**	**2**			**4**	**12**	**2**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей. Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения.	18/18
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России. Потребительский бюджет, особенности его формирования. Виды доходов и расходов.	32/30
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики. Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления	22/24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		макроэкономической политики государства.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1– **Темы и трудоемкость лекционных занятий** (очная форма)

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из нихпрактическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед	4	
2	1	Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем:	2	
3	1	Понятие рыночного механизма, его элементы	2	
4	2	Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России	4	
5	3	Понятие и структура национальной экономики.	4	
Всего			16	

Таблица 5.1– **Темы и трудоемкость лекционных занятий** (очно-заочная форма)

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из нихпрактическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Понятие рыночного механизма, его элементы	2	
Всего			2	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий** (очная форма)

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[3]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	2	
2	1	Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки	2	
3	1	Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	2	
4	2	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса	4	
5	2	Рынок труда и заработная плата. Место государственного служащего на современном рынке	4	
6	3	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	2	
Всего			16	

Таблица 5.2 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий** (очно-заочная форма)

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[4]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	2	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса	2	
Всего			2	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[3] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

[4] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программа Microsoft Office PowerPoint 2007 для демонстрации презентаций.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по

основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Лекция № 1,2; СР	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	УК-10	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине (раздел 1)	С 4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	УК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Л 3,4, С 4,6; СР	Самоконтроль	Индивидуальное задание*	УК-10	Открытая часть ФОС
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Л 5, С 7, СР	Самоконтроль	Задания	УК-10	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине (разделы 2,3)	С 9	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	УК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование	Тестовые задания	УК-10	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Экономические аспекты государственного и муниципального управления. Особенности экономических систем, их достоинства и недостатки. Примеры стран. Рынок: понятие, элементы и условия функционирования	О: [1] Д: [3]-[5] Э: [1]-[5]
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательство как особый вид экономической деятельности. Виды издержек. Расчет точки безубыточности. Влияние малого бизнеса на развитие экономики	О: [1] Д: [2],[4] Э: [1]-[5]
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	О: [1] Д: [1]-[5] Э: [2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Принципы функционирования рыночной экономики	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	Вопросы для подготовки докладов.	Вопросы для подготовки докладов: 1. Экономические потребности и экономические ресурсы 2. Классификация потребностей. 3. Теория экономического выбора. 4. Типы экономических систем. 5. Системообразующие элементы 6. Особенности типов экономических систем 7. Преимущества и недостатки каждого из типа экономической системы.
2	2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса Рынок труда и заработная плата. Место психолога на современном рынке труда. Особенности найма и отбора персонала в современной организации.	Задание*	1. Проанализировать типовой бизнес-план фирмы (при помощи интернет-ресурсов) например, на сайте: coolbusinessideas.info/biznes-ideya-chastnyj-psixologicheskij-centr/
3	3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговой системы	Задание	Выявить заработные платы работников разных профессий в РФ и посмотреть динамику этих изменений. Какое место и какой уровень заработных плат на рынке труда соответствует профессии психолога, педагога? Сделать выводы.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерные вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) (примерные [5])

1. Экономические основы профессиональной деятельности. Взаимосвязь психологии и экономики.
2. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.
3. Понятие метода научного анализа Основные методы познания экономических процессов и явлений.
4. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
5. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
6. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
7. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.
8. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
9. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
10. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
11. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
12. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
13. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.
14. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
15. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
16. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.
17. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
18. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
19. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.
20. Типы рыночных структур и их особенности.

[5] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Рынок труда, особенности его функционирования.

22. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.

23. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.

24. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.

25. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.

26. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Понятие "добавленная стоимость". ЧНП. Соотношение ВНП и ЧНП.

27. Национальный доход: структура и факторы роста.

28. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.

29. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.

30. Экономический рост: типы, факторы, пределы.

31. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.

32. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.

33. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.

34. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.

35. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.

36. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.

37. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.

38. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.

39. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.

40. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.

41.Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политики государства.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9–б)**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ(в том числе по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Тема 1-3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем. Понятие рыночного механизма, его элементы	52
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Тема 4,5. Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России. Понятие и структура национальной экономики.	48
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Тема 6,7. Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговая система	44
Всего			144

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестовых заданий выходного контроля

1. Экономические категории представляют собой …

а) единичные случаи проявления тех или иных событий

б) взаимосвязи между понятиями

в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений

г) научные абстракции, выражающие собой экономические отношения

д) процессы, происходящие в экономике

2. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:

а) действуют стихийно

б) устанавливаются государством для регулирования экономики

в) создаются людьми и используются в практической деятельности

г) действуют независимо от воли и сознания людей

д) субъективны и поддаются анализу

Пример практического кейс-задания

1. ЗАДАЧА № 1. Выпускник школы имел возможность устроиться на работу официантом с зарплатой 30 000 руб. в месяц или помощником секретаря с зарплатой 15 000, но предпочел продолжить образование в университете с платой за обучение 100 000 руб. в год и одновременно подрабатывать курьером за 10 000 руб. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора и цену выбора.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским/практическим/лабораторным занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Экономические основы профессиональной деятельности»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Для решения воспитательных и учебных задач по дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» в рамках семинарских занятий используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия), групповое обсуждение и иные.

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в интерактивной форме составляет 56%.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики: методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается»; свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или

эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков экономического анализа.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, нацеливали на методы практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гребенников, П.И. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 310 с. – (Высшее образование). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449619 (дата обращения: 25.01.2021).

2. Дополнительная литература

1. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412687 (дата обращения: 25.01.2021).
2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А.В. Сидоровича. – Москва : Юрайт, 2019. – 485 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433928 (дата обращения: 25.01.2021).
3. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.М. Розанова. – Москва : Юрайт, 2017. – 690 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406568 (дата обращения: 25.01.2021).
4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В.Ф. Максимовой. – Москва : Юрайт, 2017. – 580 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406484 (дата обращения: 25.01.2021).

.

3. Периодические издания

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vopreco.ru/ (дата обращения: 25.01.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1.Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 25.01.2021).
2. Банк России [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cbr.ru/ (дата обращения: 25.01.2023).
3. МИНФИН РОССИИ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minfin.ru/ (дата обращения: 25.01.2021).
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/ (дата обращения: 25.01.2021).

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Входные требования 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Правовые основы профессиональной деятельности** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в модуле № 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов : 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению**.**

Задачи дисциплины

– Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.

- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общая трудоемкость дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения –2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению**.**

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.

- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется

в объеме модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов : 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

1.3 Входные требования

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области права.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональной компетенцией (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов : 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	***полностью*** ***в части***, связанной со способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	формы реализации профессиональной деятельности, закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности с целью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность психологов, и принимать самостоятельные профессиональные решения; ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность, связанную с формированием нетерпимого отношения к коррупционному поведению	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации; информационно-правовыми системами «Консультант плюс» и «Гарант»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий (очная форма обучения)**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий (очно-заочная форма обучения)**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,67**	**24**	**24**
Лекции (Л)	0,11	2	2
Семинары (С)	0,11	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,33**	**48**	**48**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

занятий (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	0,97	35	8	8	-	-	2	6	1	10
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	0,67	24	4	6	-	-	1	4	1	8
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	0,36	13	4	2	-	-	1	2	0	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*											

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3.1 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

занятий (очно-заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам. Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность.	2	72	2	2	-	-	4	12	4	48
Всего		**2**	**72**	**2**	**2**	**-**	**-**	**4**	**12**	**4**	**48**
Промежуточная аттестация											

зачет с оценкой			

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	35
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО). Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	24
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	13
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий (очная форма обучения)**

№	№	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание.	2	-
2	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: заключение, расторжение, изменение.	2	-
3	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: рабочее время и время отдыха.	2	-
4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	2	-
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП и ООО.	2	-
6	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
7	3	Ответственность сторон профессиональной деятельности.	2	-
8	3	Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	2	-
Всего			16	-

Таблица 5.1.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий (очно-заочная форма обучения)**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	**из них практическая подготовка[2]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору и гражданско-правовому договору. Предпринимательская и	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		служебная деятельность		
Всего			2	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий (очная форма обучения)**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка[3]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	2	-
2	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	2	-
3	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	2	-
4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	2	-
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	2	-
6	2	Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	2	-
7	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
8	3	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности	2	
Всего			16	-

Таблица 5.2.1 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий (очно-заочная форма обучения)**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка[4]**

[3] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору и гражданско-правовому договору. Предпринимательская и служебная деятельность	2	-
Всего			2	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

[4] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	СР; Лекция № 1,2, 3,4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 4**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Лекция №5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС
		С№5,6,7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С№ 7**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Лекция №7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№8	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С №8**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС

АТТЕСТАЦИЯ				

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задание.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	1. Формы реализации профессиональной деятельности. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 3. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика. Содержание трудового договора. 4. Испытание при приеме на работу 5. Срочный трудовой договор. 6. Договор о работе по совместительству. 7. Порядок заключения трудового договора. 8. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности. 9. Договор подряда и его отличительные особенности. 10. Договор оказания возмездных услуг.	О: [1],[2] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]

2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	1. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности. 2. Создание и регистрация ИП. 3. Патентная система налогообложения. 4. Создание Обществ с ограниченной ответственностью. 5. Профессиональная государственная служба и ее виды. 6. Государственная гражданская служба. 7. Поступление на гражданскую службу. 8. Содержание государственного контракта. 9. Служебное время и время отдыха. 10. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	1. Ответственность сторон профессиональной деятельности. 2. Дисциплинарная ответственность работника 3. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего. 4. Материальная ответственность сторон профессиональной деятельности. 5. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	Вопросы для опроса	1. Понятие профессиональной деятельности. 2. Понятие и виды занятости. 3. Понятие безработицы. 4. Порядок регистрации в качестве безработного.
2	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	Вопросы для опроса	1. Понятие и содержание трудового договора. 2. Процедура заключения трудового договора. 3. Общие основания прекращения трудового договора. 4. Основания прекращения по инициативе работника и работодателя.
3	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	Вопросы для опроса	1. Понятие и виды рабочего времени. 2. Сверхурочная работа. 3. Ненормированный рабочий день. 4. Понятие и виды отдыха. 5. Предоставление ежегодных

					оплачиваемых отпусков.
4	1		Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Понятие гражданско-правового договора в профессиональной деятельности. 2. Характеристика договора подряда. 3. Характеристика договора оказания возмездных услуг. Закрытая часть ФОС
5	2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	Вопросы для опроса	1. Понятие предпринимательской деятельности. 2. Виды профессиональной предпринимательской деятельности. 3. Создание и регистрация ИП. 4. Патентная система налогооблажения.
6	2		Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	Вопросы для опроса	1. Создание ООО. 2. Регистрация ООО. 3. Ликвидации ООО.
7	2		Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1.Процедура поступление на государственную гражданскую службу. 2. Заключение служебного контракта. 3. Основания прекращения служебного контракта. 4.Процедура поступления на муниципальную службу. Закрытая часть ФОС
8	3	Ответственность и социальное	Дисциплинарная и материальная	Вопросы для опроса	1. Виды дисциплинарных взысканий. 2. Процедура наложения

		обеспечение субъектов профессиональной деятельности	ответственность сторон профессиональной деятельности	Кейс-задание	дисциплинарных взысканий. 3. Материальная ответственность работодателя перед работником. 4. Материальная ответственность работника перед работодателем. Закрытая часть ФОС

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [5])

1. Профессиональная деятельность и занятость населения.
2. Виды занятости
3. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус.
4. Регистрация гражданина в качестве безработного.
5. Трудоустройство. Подходящая работа.
6. Права и социальные гарантии безработных.
7. Организация общественных работ.
8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости. Размер пособия по безработице.
9. Сроки выплаты пособия по безработице.
10. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.
11. Формы реализации профессиональной деятельности.
12. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
13. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика.
14. Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
15. Стороны социального партнерства.
16. Органы социального партнерства.
17. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора.
18. Коллективный договор.
19. Соглашения как акты социального партнерства.
20. Участие работников в управлении организацией.
21. Ответственность сторон социального партнерства.
22. Трудовой договор: понятие, отличие от гражданско-правовых договоров.
23. Содержание трудового договора.
24. Испытание при приеме на работу
25. Срочный трудовой договор.
26. Договор о работе по совместительству.
27. Порядок заключения трудового договора.
28. Трудовая книжка.
29. Защита персональных данных работника.
30. Понятие изменения трудового договора.
31. Виды переводов на другую работу.
32. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.
33. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
34. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работника.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением работником виновных действий.

---

[5] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Рабочее время: понятие и виды.
37. Понятие и виды времени отдыха.
38. Ежегодный отпуск. Порядок предоставления отпусков.
39. Понятие и структура заработной платы.
40. Система оплаты труда.
41. Гарантии и компенсации при служебных командировках и переезде на работу в другую местность.
42. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
43. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
44. Трудовой распорядок организации.
45. Поощрения за труд.
46. Дисциплинарная ответственность.
47. Материальная ответственность работодателя перед работником.
48. Материальная ответственность работника.
49. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности.
50. Договор подряда и его отличительные особенности.
51. Договор оказания возмездных услуг.
52. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности.
53. Создание и регистрация ИП.
54. Патентная система налогообложения.
55. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.
56. Профессиональная государственная служба и ее виды.
57. Государственная гражданская служба.
58. Поступление на гражданскую службу.
59. Содержание государственного контракта.
60. Служебное время и время отдыха.
61. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего.
62. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.
63. Содержание трудового договора муниципального служащего.
64. Служебное время и время отдыха муниципального служащего.
65. Дисциплинарная ответственность муниципального служащего.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал

		глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную**

		(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестирования (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	УК-2; УК-11	40
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	УК-2; УК-11	20
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	УК-2; УК-11	20
Всего			80

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Трудовое право России это:

а**) отрасль публичного права;**

б) отрасль исполнительного права;

в) отрасль частного права;

г) комплексная отрасль права

Задание 2. Предмет правового регулирования трудового права это:

а**) отношения, возникшие в связи с непосредственной деятельностью людей в процессе труда и иные, связанные с ним отношения;**

б) отношения, связанные с организацией и материально-техническим оснащением производства;
в) приемы и методы работы при данных средствах труда и технологии производства;
г) отношения, возникающие в процессе выполнения работы.

Задание 3. Принципы трудового права:
а) **общие начала и идеи, выражающие сущность трудового права;**
б) трудовые отношения и иные связанные с ними отношения;
в) основные нормативно-правовые акты трудового законодательства;
г) нормы трудового права, содержащиеся в трудовом договоре.

Задание 4. В настоящее время трудовые отношения в Российской Федерации регулируются:
а) **Трудовым кодексом РФ;**
б) Основами законодательства о труде и трудоустройстве РФ;
в) Федеральным законом «О введении в действие Трудового кодекса РФ»;
г) КзоТ РФ.

Задание 5. Работодателями могут являться:
а) **физические лица или юридические лица (организации), вступившие в трудовые отношения с работником, а также в установленных федеральными законами случаях и иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры;**
б) только юридические лица;
в) только физические лица;
г) только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели без образования юридического лица.

Примеры практических кейс-заданий

Задание1. Предварительно договорившись с директором магазина о том, что их берут на работу мерчандайзерами, граждане Потапенко и Новиков, сдали в отдел кадров торговой сети трудовые книжки и другие документы, и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнают, что трудовой договор с ними директор магазина подписывать не будет, поскольку ему не понравилось их отношение к работе. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, могут ли Потапенко и Новиков требовать заключения с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задание 2. Гражданин Семяшкин, желая работать на стройке, встретил прораба и поговорил с ним. Тот сказал, что Семяшкин может приступать к работе. Семяшкин сдал прорабу трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые он обещал направить в главный офис «Бестстрой» для оформления трудового договора, и на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что директор строительной компании отказался заключать с ним трудовой договор, ссылаясь на укомплектованность штатов и отсутствие вакансий, а также на то, что прораб не наделен полномочиями по приёму на работу. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, может ли Семяшкин требовать заключения трудового договора с «Бестстрой»?

Задание 3.Гражданин Батрутдинов, увидел на сайте вакансию дизайнера в гейм-студии и пришел на собеседование. По итогам собеседования, было принято решение взять его на работу, но трудовой договор с ним заключить на год с целью убедиться хороший ли он работник, а после решать вопрос о продлении договора. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, правомерны ли такие требования работодателя? Дайте мотивированный ответ. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

Задание 4. Воробьеву приняли на работу микробиологом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Воробьевой о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Воробьева не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Воробьева уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании, каких юридических норм?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля.
- **Анализ проблемных ситуаций (case - study**) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе

искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 155 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456070 (дата обращения: 13.04.2021).

2. *Дополнительная литература*

1. Белянинова, Ю.В. Трудовое право : учебное пособие / Ю.В. Белянинова. – Москва : Приор-издат, 2005. – 224 с. – **.

2. Бондаренко, Э.Н. Трудовое право : краткий учебный курс / Э.Н. Бондаренко. – Москва : Норма, 2006. – 352 с. – **.

3. Иванова, М. Как правильно оформить трудовой договор / М. Иванова. – Москва : Рипол Классик, 2013. – 160 с.

4. Нехаев, В.В. Государственная служба по делам молодежи : учебно-методическое пособие / В.В. Нехаев. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. – 116 с. – * ; **.

5. Пестрикова, А.А. Трудовой договор [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Пестрикова. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2010. – 160 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230138 (дата обращения: 13.04.2021).

6. Петров, М.И. Трудовой стаж / М.И. Петров. – Москва : Альфа- Пресс, 2005. – 176 с. – **.

7. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / В.В. Румынина. – 6-е изд. – Москва : Academia, 2006. – 192 с.

8. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова. – Москва : Издательский центр «Евразийский открытый институт», 2010. – 244 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93208 (дата обращения: 13.04.2021).

9. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Юрайт, 2021. – 248 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/487642 (дата обращения: 13.04.2021).

3. Электронные ресурсы и базы

1. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 13.04.2021).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2021).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 13.04.2021).
4. Право.RU [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 13.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ Рычкова О. В.
Протокол № 08 от 14.09. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология» (открытая часть) / сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):


(подпись составителя)

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Рецензент (внешний): Николаева Е.А. доктор культурологии, доцент, профессор департамента методики обучения, МГПУ

Рецензент (внутренний): Харченко М.Н., к. физ-мат наук, доцент кафедры Психология управления МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ /Н.В. Михалкин /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / Батова О. И. / 14. 09. 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарскихзанятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **12**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **13**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14
5.2.1. ***Вопросы для экзамена(самоконтроль)*** **14**
(примерные) **14**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **16**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль **18**
6.2. Рубежный контроль **18**
Примеры тестовых заданий рубежного контроля **19**
6.3. Выходной контроль **19**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23
8.2. Методические указания по формированию компетенций 23
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Социология**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.03.01 Психология (направленность «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* №1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. № 1137 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Дисциплина **«Социология»** относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование в области социального знания компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к мировоззренчески-методологическому пониманию генезиса и развития общества, умению осуществлять социологические исследования.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание общества как специфической общности людей;

– дать представление о генезисе и общей логике развития общества;

– сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.

– выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Текущий контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование в области социального знания компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к мировоззренчески-методологическому пониманию генезиса и развития общества, умению осуществлять социологические исследования.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание общества как специфической общности людей;

– дать представление о генезисе и общей логике развития общества;

– сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.

– выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Социология**» в структуре ОПОП ВО по специальности 37.03.01 Психология (направленность «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля*

№1«Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» августа 2020 г. № 1137 и профессионального стандарта с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Социология»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Полностью	Знает: историю возникновения и развития социологических знаний, социологии как науки; социальные организации и социальные институты.
		Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Владеет: методиками анализа, формами и способами регулирования и разрешения конфликтов; методами социальных наук при решении вопросов, связанных с процессами межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональные:		
ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Полностью	Знает: методы, принципы, правила, приёмы, формы социологических измерений; процессы и явления, происходящие в обществе, отношениях и взаимодействиях в нем; основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа, сущность и структура общества.
		Умеет: осуществлять и анализировать личную и групповую социальную мобильность; определять и учитывать ценностные основы профессионально-служебной деятельности.
		Владеет: методами социологии при решении профессиональных задач; определении и формировании ценностных основ профессионально-служебной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	2	2
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	2	2
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**42**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Социология в системе научного знания. Социальные институты и социальные процессы.	0,5	72	2	2		4	18	4	42
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36							36
ИТОГО		**3**	**108**	**2**	**2**		**4**	**18**	**4**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
1	Социология в системе научного	Социология как наука об обществе. Генезис социологической мысли. Этапы развития	72

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	знания. Социальные институты и социальные процессы.	социологии. Основные социологические теории. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование. Социальные институты: понятие, виды, специфика. Взаимосвязь и взаимодействие социальных институтов. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. Содержание и характеристика социальных процессов. Условия и факторы общественного развития. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социология в системе научного знания. Социальные институты	2
Всего			**2**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарскихзанятий

Тематический план семинарских практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социология в системе научного знания. Социальные институты	2
Всего			**2**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.
закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. № 1137.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-

зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социология в системе научного знания. Социальные институты и социальные процессы.	Лекция № 1;	Самоконтроль. Опрос Тестирование	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
		Семинар №1,	Опрос Тестирование	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция № 1 Семинар № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть) занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социология в системе научного знания. Социальные институты и социальные отношения	Вопросы для самоконтроля: 1.1.1. Объект, предмет и субъект социологии. 1.1.2. Определение и сущность социологии. 1.1.3. Социальные институты: понятие, виды. 1.1.4. Взаимосвязь социальных институтов общества. 1.1.5. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. 1.1.6. Содержание и характеристика социальных процессов. 1.1.7. Условия и факторы общественного развития. 1.1.8. Социальный прогресс: понятие, критерии.	О: [1-2]; Д: [1-3]; П: [1-3]; Э: [1-4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социология в системе научного знания. Социальные институты и социальные процессы	Социология в системе научного знания. Социальные институты и социальные процессы	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Вопросы для экзамена(самоконтроль)*

(примерные [1])

1. Уровни социологического знания и их характеристика.
2. Социологическая концепция М. Вебера.
3. Конкретные социологические исследования: типология и особенности.
4. Прикладная социология, ее направления и особенности.
5. Девиантное поведение, его основы, формы, роль.
6. Социометрические измерения в малых группах.
7. Социология, ее роль в системе социально-гуманитарного знания.
8. Социальное управление: основы, формы, роль.
9. Тестирование в социологическом исследовании.
10. Основные виды анкет социологического исследования.
11. Основные сферы общественной жизни, их основы и характеристика.
12. Социологическая концепция О. Конта.
13. Российская социология: история и опыт.
14. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
15. Полевые исследования и проблема погрешности.
16. Социологическая концепция Спенсера.
17. Социальный конфликт, его основы, структура, динамика.
18. Методология и методики проведения социальных исследований.
19. Социологическая концепция П. Сорокина.
20. Авторитетность и лидерство в социальных отношениях.
21. Эмпирические исследования и их роль.
22. Возникновение и основы социологии.
23. Понятие и сущность социального института. Значимость институтов для общества.
24. Системотехника и ее использование в социологии.
25. Общество, его основы, признаки и сущность.
26. Социологическая концепция Парсонса.
27. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
28. Бихевиоризм как метод социологии и его роль.
29. Формирование и регулирование социальных отношений.
30. Экспертные исследования в социологии.
31. Позитивизм как метод социологического знания, его роль и значение.
32. Социальный контроль, его способы, формы, осуществление.
33. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения.
34. Эмпирическая социология, ее представители и направления.
35. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем.
36. Социальная статистика в социологии.
37. Развитие социологического знания и опыт социологии.
38. Традиции и обычаи в социальных отношениях.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Валидность (репрезентативность) исследования, выборка.
40. Типология общества: основы, современная систематизация.
42. Социальное поведение и его мотивация.
43. Способы, формы и методы сбора информации.
44. Антропологизм и социологическая наука.
45. Власть в отношениях. Разновидности власти и форм ее воздействия в обществе.
46. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
47. Системный и структурно-функциональный подходы в социологии.
48. Традиционные социальные институты и их характеристика.
49. Аналитические исследования в социологии.
50. Российское общество, его формирование, современная характеристика.
51. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности.
52. Описательные социологические исследования.
53. Общинность в России: опыт, формы, воздействие.
54. Мораль и социальные отношения. Коллективистская и корпоративистская мораль.
55. Этапы социологического исследования.
56. Социальная структура общества и ее основные свойства.
57. Малые группы, их признаки, особенности, свойства.
58. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Его возможности.
59. Гражданское общество: теория, генезис идеи, социальный опыт.
60. Деятельность как способ существования общества.
61. Содержание и возможности метода опроса.
62. Социально-этническое деление общества. Специфика России.
63. Социальные нормы и их формирование.
64. Метод изучения документов в социологии.
65. Социально-классовое деление общества.
66. Вторичные группы и специфика отношений в них.
67. Структура и содержание анкеты в социологическом исследовании.
68. Средний класс и его роль в современном обществе.
69. Социальные группы, их разновидности и свойства.
70. Гипотеза социологического исследования: содержание и структура.
71. Взаимодействие внутри малых групп и между ними.
72. Личность. Понимание, подходы, структура.
73. Программа социологического исследования.
74. Динамика малых социальных групп, отношения и лидерство в них.
75. Социально-психологический анализ личности.
76. Эмпирический и теоретический уровень социологического исследования.
77. Маргинальность в социальной структуре и социальных отношениях.
78. Свобода и ответственность личности. Социальные аспекты.
79. Что собой представляет матрица социологического исследования?
80. Социальный институт семьи и брака. Семейные отношения.
81. Социальные общности и их характеристика.
82. Методика социологического исследования.
83. Социальные институты общества. Духовный институт.
84. Потребности и мотивация личности. Проблема выбора и решения.
85. Особенности объекта и предмета социологического исследования.
86. Модернизация и тенденции развития российского общества.
87. Социализация и интеграция личности. Типы социализации.
88. Что есть метод социологического исследования?
89. Гражданское общество и современная Россия.
90. Социальная активность личности. Основы, виды, формы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине представляет собой тестирование (тестовые задания). Тестовые задания к рубежному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины и на оценку сформированности компетенций.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 10 - **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социология в системе научного знания. Социальные институты и социальные процессы	Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Социальные институты: понятие, виды, специфика. Взаимосвязь и взаимодействие социальных институтов. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. Содержание и характеристика социальных процессов. Условия и факторы общественного развития. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	60
Всего			**60**

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. В социологии социальную группу, на которую индивид ориентируе свое поведение, принято называть:

а) референтной группой;

б) компаративной группой;

в) нормативной группой;

г) конформной группой.

2. Под социальной организацией понимается:

а) форма или способ совместной деятельности людей, при которых она может быть представлена четко упорядоченной, скоординированной, организованной, мотивированной;

б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;

г) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представляет собой вопросы к экзамену.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме..

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное* занятие, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (О)

1. Лютый, В.П. Социология : учебно-практическое пособие / В.П. Лютый, Н.В. Михалкин. – Москва : Юстиция, 2019. – 330 с. – * ; **.

Дополнительная литература (Д)

1.Добреньков, В.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА, 2017. – 624 с. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=186331 (дата обращения: 16.02.2022).
2. Ельникова, Г.А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Ельникова. – Москва : ИНФРА, 2017. – 181 с. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=182059 (дата обращения: 16.02.2022).
3. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко. – Москва : Академический проект, 2009. – 508 с.
5. Радаев, В.В. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Радаев. – Москва : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. – URL: http://socioline.ru/files/5/316/radaev_v.v._-_ekonomicheskaya_sociologiya_uchebniki_vshe_-_2005.pdf (дата обращения: 16.02.2022).
6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / ред. О.В. Горбачева, В.В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665 (дата обращения: 16.02.2022).
7. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник для подготовки бакалавров и магистров / Ж.Т. Тощенко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.
8. Фролов, С.С. Социология [Электронный ресурс] : учебник : для высших учебных заведений / С.С. Фролов. – Москва : Наука, 1994. – 256 с.

Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология [Электронный ресурс]. – URL: https://vestnik.socio.msu.ru/jour (дата обращения: 16.02.2022).
2. Вестник института социологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/vestnik.html (дата обращения: 16.02.2022).
3. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 16.02.2022).
4. Социологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html (дата обращения: 16.02.2022).
5. Вопросы философии и психологии.

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.

Протокол № 06 от 16.06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Психологическое консультирование»
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Ведение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» (открытая часть) / сост. Е.А. Александрова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):


(подпись составителя)

Александрова Елена Андреевна, кандидат культурологии, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая О.Б., к.пс.н., заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ.

Заведующий кафедрой / Павлова О. С./

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ / Батова О. И./ 16. 06. 2021г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Александрова Е.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **14**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. ***Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)*)** **16**
1.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **17**
2 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
2.1. Входной контроль **20**
2.2. Выходной контроль **20**
Примеры тестовых заданий **20**
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
3.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
3.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
4.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
4.2. Методические указания по формированию компетенций 24
Приложение 1 29
Основная литература 29
Дополнительная литература 29
Периодические издания 29
Электронные ресурсы и базы 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2. Коммуникация в профессиональном взаимодействии.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н.

Цель дисциплины – формирование основ межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией;
- стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации;
- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-5.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование основ межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией;
- стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации;
- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2. Коммуникация в профессиональном взаимодействии.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Полностью	Знает: способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Владеет: осуществлением анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**6**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,11	4	6
Семинарские занятия (СЗ)	0,11	4	6
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	6
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	6
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	6
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**6**	**6**
Самостоятельная работа (СР)	**2,06**	**74**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СРП	ГК	
Семестр № 8										
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	1,5	54	2	2	-	2	9	-	37
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	1,5	54	2	2	-	2	9	-	37
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой			6							6
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**4**		**4**	**18**		**74**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика. Проблемы определения культуры и семиотический подход к	54

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		коммуникации. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna) – Допущение сходств. – Языковые различия. – Ошибочные невербальные интерпретации. – Предубеждения и стереотипы – Стремление оценивать. – Повышенная тревога или напряжение. Измерения культуры Г. Хофстеде: Дистанция власти, Индивидуализм, Маскулинность, Избегание неопределенности, Долговременная ориентация, Потворство желаниям.	
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Язык и межкультурная коммуникация. Структура вербального сообщения и стили аргументации. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. Кинезика. Проксемика. Такесика. Основные правила межкультурной коммуникации. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.** Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы: как мы приписываем другим негативные качества и облегчаем процесс социального познания. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	54
Всего			

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	1
1	2	Измерения культуры Г. Хофстеде	1
2		Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	1

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
2	2	«Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология». Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области	2
2	2	Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области. Идентичность в межкультурной коммуникации	1
3	2	Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
Раздел 2. Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка				
Текущий контроль	Самоконтроль, эссе	Вопросы для самоконтроля, темы эссе	УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Индивидуальное (групповое) задание / Тестирование	УК-5	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика. 2. Проблемы определения культуры 3. Семиотический подход к коммуникации. 4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика. 5. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Межкультурная профессиональная коммуникация:	1. Языковые трудности в межкультурной коммуникации. 2. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3]

	социально-психологическая подготовка	3. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении. 4. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. 5. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. 6. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания. 7. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. 8. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. 9. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Семинар №1. Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос) Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
2	2	Межкультурная профессиональная коммуникация:		Групповое задание (опрос)	открытая часть ФОС
3			Семинар №2. Анализ культурных различий	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		социально-психологическая подготовка	с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»		
4			Семинар №3. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)***[1])

6. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
7. Проблемы определения культуры
8. Семиотический подход к коммуникации.
9. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
10. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
11. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
12. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации
13. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации
14. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации
15. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации
16. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
17. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Дистанция власти
18. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Индивидуализм.
19. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Маскулинность,
20. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Избегание неопределенности
21. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Долговременная ориентация
22. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Потворство желаниям.
23. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
24. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
25. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.
26. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
27. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
28. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
29. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
30. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
31. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.**
32. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
33. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
34. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
36. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

1.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

2 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

2.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

2.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Межкультурная коммуникация основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	7
		Измерения культуры Г. Хофстеде	37
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	10
		Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	26
Всего			**81**

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

С помощью какого механизма средства массовой информации формируют стереотипы и предрассудки?

- Формируют «повестку дня».
- Формируют привязанность

- Оказывают нейропротокольное воздействие
- Действие через гуморальные факторы

Задание 2

Такесика это

- Наука о культурных различиях в тактильном взаимодействии
- Наука о культурных различиях в фебрильном взаимодействии
- Наука о культурных различиях в дистальном взаимодействии
- Наука о культурных различиях в спонтанном взаимодействии

Примерные темы эссе

1. Допущение сходств в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
2. Социальная идентичность: риски и ресурсы.
3. Можно ли поменять национальность?
4. Природа деструктивного патриотизма.
5. Можно ли быть свободным от стереотипов.
6. Эволюционная роль предубеждений.
7. Самые успешные методы профилактики предубежденности.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

3.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары,

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

3.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

4.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время

военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние

мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих

высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 279. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/423950 (дата обращения: 29.06.2021).
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А. Этнокультурный состав мира [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.А. Александрова. – Москва : Юрайт, 2021. – 260 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/477330 (дата обращения: 29.06.2021).
1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 (дата обращения: 29.06.2021).
2. Matsumoto, David. Culture and Psychology / Matsumoto David, Juang Linda. – 5th Edition. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p.

Взаимозаменяемо:

Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.

3. Понять другого. Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития", 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/index.shtml (дата обращения: 29.06.2021).
4. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
5. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
6. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения: 29.06.2021).
7. Chazal, Edward de. Oxford EAP : a course in English for Academic Purposes : upper-intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. – **.

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 29.06.2021).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 29.06.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. THE HOFSTEDE CENTRE [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com (дата обращения: 30.06.2021).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30.06.2021).International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 29.06.2021).
4. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения: 30.06.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова

Протокол № 06 от 16.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура языковой коммуникации
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическое консультирование
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «русский язык и культура языковой коммуникации» /сост. Мищенко Я.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____ Мищенко Ян Владимирович, преподаватель кафедры зарубежной и русской филологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / Батова О. И. / 16.06.2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Мищенко Я.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
2.2.3. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) . 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .. **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 36
Приложение 1 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

.

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;
2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;
3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;
4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;
5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;
2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;
3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.
4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции: УК-4

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Реализуется в части «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации …».

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр 1 курса, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **тестирование**

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме **тестирования и кейс-задания.**

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой во 2 семестре.**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» проводится в традиционной, (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;

2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;

3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;

4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;

5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;

2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;

3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.

4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы: «Психологическое консультирование») относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»**.**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области грамматики, орфоэпии, стилистики русского языка, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой во 2 семестре.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***в части***, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ….	Знает: коммуникативные качества хорошей речи; правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;	Умеет: анализировать свою речь и речь собеседника с точки зрения ее нормативности и соответствия другим критериям хорошей литературной речи современного русского языка для достижения своих коммуникативных (прежде всего – профессиональных) целей; использовать современный русский литературный язык в межличностном общении и в условиях профессиональной коммуникации.	Владеет: навыками установления речевого контакта в рамках межкультурного взаимодействия; основами речевой культуры, правилами речевого поведения в поликультурной среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,4**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0.22	8	8
Семинары (С)	0.33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0.35	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.35	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			+
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	0.35	14	2	2	2			2		6
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	0.35	14	2	2	2			2		6
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	0.6	20	2	4	4			4		6
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	0.7	24	2	4	4		4	4	2	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72**	**8**	**12**	**12**		**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**12**	**12**		**4**	**12**	**2**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1. Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2. овременный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения. Тема 1.3. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	14
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	14
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	20
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3 Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4 Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		привлекательного речевого образа.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения.	2
4	2	1. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. 2. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	2
7	3	Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность.	2
12	4	Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменения нормы.	2
5	2	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой.	2
8,9	3	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
13,14	4	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи.	4
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	2
6	2	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы.	2
10,11	3	Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	4
15,16	4	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования.	4
Всего			**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Входной контроль			***Тестирование***	***Задания для тестирования***		***Закрытая часть ФОС***
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	СР; Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Групповая дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическое задание	Групповое задание (сопоставление словарей)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 3	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	СР; Л № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		СЗ № 6	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Практическое задание (письмо)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 6	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	СР; Л № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 8,9	Опрос Индивидуальная работа	Вопросы для опроса Редактура предложений		открытая часть ФОС
		ПЗ № 10	Практическая работа	Групповое задание (рекламный текст)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 11	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Практический	СР, Л № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС

	блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	СЗ № 13,14	Круглый стол	Вопросы для обсуждения		открытая часть ФОС
		ПЗ № 15	Индивидуальное выступление в формате презентации	Темы для выступления (формат презентации)		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ № 16	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль			*Тестирование*	*Задания для тестирования*	УК-4	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации,	*Вопросы для самоконтроля:* - Какова роль языка в исторической и культурной жизни народа? - Что подразумевается под понятием «современный русский язык»? - Почему норма одновременно является и консервативным, и изменчивым	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]

	культуры речи	понятием?	
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным стилям? - Каковы две основные функции газетно-публицистического стиля? - Выделите главную функцию научного функционального стиля.	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	*Вопросы для самоконтроля:* - В каких случаях стилистическая ошибка может привести к утрате смысла конкретного предложения? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами текстах.	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие виды композиции Вам известны? - К какому типу оратора Вы тяготеете? - Каковы с Вашей точки зрения, обязательные элементы успешной речи? - Почему вопросам коммуникации стало в последнее время уделяться такое большое внимание? - Каким образом поменялась наша речь за последние 5-10 лет? - Какие внешние и внутренние факторы повлияли на речевые изменения? - Что такое эпидейктическая речь? Какие жанры эпидейктической речи вам знакомы?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение нормы	Вопросы для опроса Дискуссия	*Вопросы*: Вопросы для опроса: - Всегда ли коммуникация имеет речевые формы проявления? Какие еще виды коммуникации вам известны? - Что такое «коммуникативная компетентность» и какова ее структура? - Перечислите признаки культуры речи. - Какие явления охватывает понятие «языковая норма»? – Чем была вызвана новая волна изменений в русском языке в XX веке? – Ваше отношение к языку Интернета. Компьютерный сленг: в чем его положительное и отрицательное влияние на нас? – Язык и нелингвистические факторы. Как политика и идеология меняют язык? *Групповое обсуждение* 1) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык есть исповедь народа, его душа и быт родной» (П.А. Вяземский)* 2) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры» (А.И. Куприн)* 3) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – одежда мыслей» (С. Джонсон)* 4) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – это получаемое от предков и оставляемое потомкам наследие, к которому нужно относиться со страхом и уважением, как к чему-то священному, неоценимому и недоступному для оскорбления» (Ф. Ницше).*
5	2	Предметный блок.	Стилистическая система современного русского языка	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля! 3) Расскажите о произносительных, фонетических особенностях разговорного стиля! 4) Объясните смысл понятия «редукция»! 5) В каких ситуациях общения используется газетно-публицистический стиль?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8,9	3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и ошибки при их использовании	Опрос Редактура предложений	Вопросы для опроса: - Что такое неологизм? Приведите примеры. - Что такое архаизм? Приведите примеры. - Что такое анахронизм? Приведите примеры. - Расскажите о явлении омонимии в русском языке. - Расскажите о явлении паронимии в русском языке. Редактура предложений: 1) Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь, на его убеленную сединами голову, обрушилась слава! 2) Он установил столько рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики. 3) Студенты нашей группы добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии. 4) Молодая березовая дубрава зеленеет за околицей. 5) В автобусе было так тесно, что кто-то предложил: «Станьте плашмя, так свободнее будет!» 6) Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни. 7) Фотограф ждет вас возле входа в санаторий. Кто не сфотографируется на фоне пансионата, тот уедет от нас без памяти. 8) Два пернатых в одной берлоге не живут. 9) В просторном аквариуме, под мелодичный шелест фонтанчиков, носятся золотые рыбки. 10) Лихачей неизбежно встречает авария. 11) На экзамене он перепутал не только названия мифов, но и фамилии античных героев и богов. 12) Владелец «Москвича» Гуляев оказался на улицах города с неисправными тормозами и поврежденным крылом.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12,13	4	Практический блок.	Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Круглый стол	Темы для обсуждения в формате «круглого стола»: 1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? 2) Что представляет собой подвиг безмолвия или «Останься пеной, Афродита, и слово, в музыку вернись!..» 3) Возможны ли в бизнесе «честное слово» и «чистое дело»? 4) «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин) 5) «Беседы, долго идущие, пожирают жизнь» (Василий Великий). Согласны ли Вы с данным утверждением? 6) «Красноречие, точно жемчуг, блещет содержанием. Настоящая мудрость немногословна» (Л.Н. Толстой). 7) Искусство спора. «В споре часто побеждают дерзость и красноречие, но не истина» (Менандр, древнегреческий драматург и поэт). 8) «Вдохновение не есть исключительная принадлежность художника... оно везде, во всяком деле, во всяком труде» (В.Г. Белинский).

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними	Индивидуальное (групповое) задание	Сопоставление двух-трех словарей одного типа. Критерии сопоставления: 1) группа авторов, редакторов, работавших над словарем; 2) годы издания; 3) кому адресован словарь (специалисту, студенту, школьнику...), 4) словник; 5) структура и пример словарной статьи; 6) удобство использования
6	2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы	Дискуссия Практическое задание - письмо другу	Вопросы для дискуссии: - Является ли речь показателем социального статуса говорящего? Можно ли, изменив речь, изменить жизнь человека? (см. «Пигмалион»). - Почему некоторые ученые не хотят выделять в качестве отдельного стиля русского языка художественный стиль? - Почему вопрос о церковно-религиозном стиле является дискуссионным? - Что самой представляет профессионально-деловое общение? Напишите письмо другу (родным), используя лексику, грамматику и синтаксис ***разговорного стиля речи***. *Возможные темы*: недавнее посещение выставки, театрального спектакля; поездка на море; первая сессия; новые друзья; ваше хобби; фильм, оказавший на вас влияние; книга, которая перевернула ваше представление о жизни; выбор профессии; компьютерные игры; роль Интернета сегодня; поиски себя. Примерный объем – не менее одной страницы А4 (полуторный интервал, 14 шрифт).
10	3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и ошибки при их использовании	Практическое задание	<u>Практическое задание:</u> Используя любую из предложенных моделей, - Прорекламировать антидепрессанты нового поколения; - Продать книгу практического психолога; - Рассказать о курсах повышения квалификации для психологов; <u>Организация речи рекламного характера</u> а) Problem – Solution – Benefit: Проблема – решение – преимущества данного решения б) What? So what? (Why is it important?) Now what? (What are we going to do next?) Что это? Почему это важно? Что с этим дальше делать?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
15	4	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования	Темы для выступления (в формате презентации)	Устный доклад (в форме презентации) по одной из тем курса: 1) Историческая смена норм литературного языка; 2) Язык Зощенко и Платонова как лингвистические документы эпохи; 3) Консервативность языковых норм – эталон или препятствие для развития языка? 4) Причины «новой волны» заимствований на рубеже XX - XXI века; 5) Специфика полемики как одного из видов споров; 6) Логические уловки, использующиеся при спорах и дискуссиях; 7) Интернет – траектория свободы и самовыражения или тупиковый путь развития, «дорога в никуда»? 8) Роль неологизмов в официально-деловом общении. 9) Коммуникативные навыки как важнейший компонент делового этикета. 10) Основные средства установления речевого контакта.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)

1. Понятие языковой коммуникации. Основные цели изучения курса.
2. Культура речи и смежные дисциплины. Новые направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвистика креатива.
3. Отношение к языку и речи сегодня. Роль Интернета в изменениях русского языка.
4. Три аспекта культуры речи. Понятие языковой нормы. Типы норм.
5. Основные источники языковой нормы. Характерные черты языковых норм.
6. Функции языковой нормы. Языковая норма как динамическое явление.
7. Характеристика русского национального языка с точки зрения его принадлежности к языковой группе, выполняемых функций, роли в стране и мире.
8. Соотношение понятий «русский национальный (общенародный) язык» и «русский литературный язык».
9. Изменения, произошедшие в русском языке в начале XX века, и их отражение в творчестве писателей и поэтов.
10. Основные черты русского современного языка: языка последних двух-трех поколений.
11. Вопрос о языке художественной литературы. Можно ли рассматривать язык художественной литературы в качестве отдельного функционального стиля?
12. Понятие диалекта. Диалекты русского языка.
13. Жаргон, сленг и арго. Сходства и отличия, история возникновения и основные функции.
14. Просторечие как специфичное явление русского национального языка.
15. Язык и речь: соотношение понятий.
16. Сходства и различия, основные функции языка и речи.
17. Язык и мышление: соотношение понятий.
18. Научный функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
19. Научный функциональный стиль: лексические особенности.
20. Научный функциональный стиль: морфология и синтаксис.
21. Научный функциональный стиль: вопрос об эмоциональности и экспрессивности.
22. Официально-деловой функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
23. Официально-деловой стиль. Особенности лексики и фразеологии.
24. Официально-деловой стиль: морфология и синтаксис.
25. Газетно-публицистический функциональный стиль: характерные особенности, выполняемые функции.
26. Газетно-публицистический стиль. Особенности лексики, грамматики, синтаксиса.
27. Стандарт и штамп: в чем отличия между понятиями?
28. Новшества в языке газеты. Какие изменения произошли в языке СМИ за последние 10-20 лет? С чем это связано?
29. Язык рекламы: особенности лексики и морфологии.
30. Виды рекламы и основные рекламные принципы.
31. Структура и особенности рекламного текста.
32. Разговорный стиль. Сферы реализации, функции, тематика.
33. Разговорный стиль: особенности лексики и фразеологии.
34. Разговорный стиль: особенности словообразования и синтаксиса.
35. Понятие ораторского искусства. Стили и жанры красноречия.
36. Содержание и композиция речи. Стратегия подготовки к публичному выступлению.

37. Риторические методы и приемы изложения информации. Эстетические качества речи.
38. Основные виды публичных речей. Информирующая и аргументирующая речи.
39. Основные виды публичных речей. Эпидейктическая речь.
40. Речевой этикет как часть национальной культуры. Роль речевого этикета в деловом общении.
41. Понятие орфоэпии. Орфоэпическая норма.
42. Понятие стилистической ошибки. Особенности стилистической правки. Стилистическая правка двух видов.
43. Эвфемизм как стилистическая ошибка и как стилистический прием. Использование эвфемизмов в рекламе. Примеры.
44. Историзмы и архаизмы: определения, использование в речи, примеры.
45. Понятие алогизма. В результате чего он появляется в речи говорящего \\ пишущего? Примеры.
46. Типы сочетаемости в русском языке. Приведите примеры.
47. Понятие «речевой недостаточности». Примеры. Речевая недостаточность и эллипсис.
48. Речевая избыточность и формы ее проявления.
49. Синонимы, их виды и функции. Типичные ошибки в использовании синонимов.
50. Антонимы – определение понятия, функции, частота использования. Антифразис и оксюморон. Примеры.
51. Суть явления омонимии. Омонимия и смежные понятия (омографы, омофоны, омоформы). Определения и примеры.
52. Суть явления паронимии. Паронимия и парономазия. Примеры.
53. Средства художественной выразительности (метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения) и основные сферы их использования. Определения, примеры.
54. Роль лексического повтора в тексте. Анафоры и эпифоры в поэзии. Примеры.
55. Неологизм и окказионализм – определение, соотношение понятий, примеры.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: грамматика, лексика, орфоэпия, стилистика русского языка.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Понятие языковой нормы.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль.	21
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Понятие стилистической ошибки. Неточный выбор слова. Лексическая сочетаемость. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании	24
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Орфоэпические нормы речи	15
Всего:			75

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), получает дополнительные практические задания, направленные на повторение школьной программы, проработку и лучшее усвоение материала курса.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Вариант 1:

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) занЯли
2) знАчимость
3) вероисповедАние
4) пролИла

2. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?

1) Огромные КАМЕННЫЕ истуканы острова Пасхи имеют высоту от 1 до 21 метра.
2) Территорию замка защищали высокие массивные КАМЕННЫЕ стены в несколько рядов.
3) В жаркий день КАМЕННАЯ почва степи нагревается до 70 градусов.
4) Древние египтяне подкладывали под огромные КАМЕННЫЕ глыбы круглые куски бревен — катки.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2–х частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «русский язык и культура языковой коммуникации» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1 Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2 Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на изменения нормы. Тема 1.3 Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия. Омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	30
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3. Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4. Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	30
Всего			90

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

1. Культура речи не включает в себя
=этнический аспект
=нормативный аспект
=коммуникативный аспект

=этический аспект

2. Найдите среди приведенных определений верное определение языка.
Язык – это
=знаковая система
=набор текстов
=совокупность норм и правил
=бессистемное сочетание букв и звуков

3. Языковое явление считается нормативным, если характеризуется такими признаками, как:
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности, общественное одобрение и признание
=соответствие структуре языка;
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности;
=соответствие структуре языка, общественное одобрение и признание

Пример практического кейс-задания:

1) Ваши оппоненты в споре убеждены, что слабость – самое плохое качество человека.

Опровергните их утверждение. Приведите свои аргументы (3 - 5) против данного тезиса.

Попробуйте убедить оппонентов в своей точке зрения, используя метод частичного согласия с собеседником.

2) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста!» Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

3) Ваши родители хотят вместе с вами поехать на дачу. Вы же хотите остаться дома и пообщаться с друзьями. Выразите свое желание в корректной форме, постаравшись добиться сразу двух целей: остаться в Москве; не обидеть маму и папу.

4) На чем строится механизм воздействия следующей рекламы? «Чай “Ахмад” - секрет хорошего настроения!» Придумайте свой рекламный слоган, используя аналогичные приемы воздействия.

5) Объясните, на чем построен комический прием в следующих фразах: «Пожарный всегда работает с огоньком!», «Потерялся большой черный дипломат», «Храните деньги в банке! Желательно двухлитровой». Приведите свои примеры языковой игры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
практические занятия;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 72 часа, из них 22 часа – самостоятельная работа учащихся.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальной компетенцией УК-4, предполагающей умение логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, владеть навыками письменного изложения собственной точки зрения. Владение компетенцией предполагает способность самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию; способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают

информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность

понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для тех или иных функциональных стилей;
- анализ текстов с точки зрения наличия – отсутствия в них заимствованной лексики;
- выделение основных идей текста;
- поиск ключевых слов;
- анализ композиции;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от выбранного стиля);
- редактура текста;
- выделение главной и второстепенной информации;
- составление письменного конспекта текста;

б) Выполнение упражнений по стилистике:

- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;
- на замену омонима;
- на замену паронима;

- на использование тропов;
- на расстановку ударений в словах;
- на редактуру предложений;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:
- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросе;
- участие в командных играх;
- выступление с презентацией;
- выступление с чтением прозаических и поэтических отрывков (классическая литература, литература Серебряного века);

г) Аналитическую и творческую работу:
- Написание резюме;
- Создание видеорезюме;
- Написание письма в официально-деловом стиле;
- Написание письма в разговорном стиле;
- Работа над интервью («Ваше отношение к молодежным субкультурам», «Москва город контрастов», «Концепция непрерывного обучения и Ваше отношение к ней» и др.);
- Создание рекламного слогана;
- Написание эссе («Один день из жизни», «Моя будущая профессия» и т.д.);
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Русский язык и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.] ; под ред. В.М. Максимова, А.В. Голубевой. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]; под ред. Н.С. Водиной. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
3. Мальханова, Н.А. Деловое общение : учебное пособие / Н.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. - Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – ***; – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
5. Солганик, Г.Я. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Солганик. – Москва : Академия, 1997. – 256 с. – URL: https://refdb.ru/look/2567863-pall.html (дата обращения: 22.06.2022).
6. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : Учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с. – ISBN 9785392008636.
7. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения - к парадигме образования // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36.
8. Гершунский, Б.С. Система образования взрослых: проблемы и перспективы развития // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 11–28.
9. Спиро, Джоди. Принципы обучения в образовании взрослых // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 163–169.

3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).

2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).

4. Электронные ресурсы

1. Philologica [Электронный ресурс]. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.06.2022).
2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.06.2022).
3. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2020).
4. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.06.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова

Протокол № 08 от 16.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 "Коммуникация в профессиональном взаимодействии"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) Иностранный язык / сост. Ермолова Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – _41_ с.

Составители (разработчики):

_____ Ермолова Т.В., канд. ппсихологических наук, профессор кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой _____ /Ермолова Т.В./

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / Батова О. И. / 14. 09. 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Ермолова Т.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова

Протокол № __ от ____.____.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Иностранный язык
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № _2__ "Коммуникация в профессиональном взаимодействии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) Иностранный язык / сост. Ермолова Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – _41_ с.

Составители (разработчики):

_____ Ермолова Т.В., канд. ппсихологических наук, профессор кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой _____ /Ермолова Т.В./

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Ермолова Т.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **21**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой / контрольной работы **25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **29**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1. Входной контроль **32**
6.2. Выходной контроль **33**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 35
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 36
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 36
8.2. Методические указания по формированию компетенций 38
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 39
ПРИЛОЖЕНИЕ 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.
- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.
- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции: УК-4

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Реализуется в части «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на …иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 10 зачетных единиц (360 часов), период обучения – 1 - 4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: в форме тестирования не предусмотрен. Проводится в устной или письменной форме в ходе промежуточной аттестации в 4 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета с оценкой (2 и 4 семестры).**

Зачёт с оценкой / контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.
- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.
- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое

консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области понимания, говорения и чтения на английском языке, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета с оценкой (2 и 4 семестры)**.

Контрольная работа/ зачёт с оценкой по дисциплине «Иностранный язык» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***в части***, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на …иностранном(ых) языке(ах).	Знает: специальную психологическую лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;	Умеет: читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	Владеет: нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	З.е.	**час. всего***	**в семестре**			
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**10**	**360**	**108**	**108**	**72**	**72**
Контактные часы	**7,7**	**276**	**72**	**72**	**66**	**66**
Практические занятия (ПЗ)	5,4	192	48	48	48	48
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	2	2	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,44	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,64	60	18	18	12	12
Промежуточная аттестация: *контрольная работа* *зачет с оценкой*			+	 +	+	 +
Самостоятельная работа (СР)	**2,3**	**84**	**36**	**36**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам:

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			ПЗ*	КоР*	СРП*	ГК*	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Basic approaches to psychology	30	16			2	12
2	Psychophysiology	28	16				12
3	Thinking	50	16	4	18		12
Всего		**108**	**48**	**4**	**18**	**2**	**36**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 2							
3	Thinking	30	16			2	12
4	Sleep	28	16				12
5	Personality	50	16	4	18		12
Всего		**108**	**48**	**4**	**18**	**2**	**36**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
Семестр № 3							
6	Perception	18	16				2
7	Emotions	20	16			2	2
8	Industrial psychology	34	16	4	12		2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего*	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Всего		**72**	**48**	**4**	**12**	**2**	**6**
П*ромежуточная аттестация* *(контрольная работа)*							
Семестр № 4							
9	Affiliation	28	24			2	2
10	Theories of personality	44	24	4	12		4
Всего		**72**	**48**	**4**	**12**	**2**	**6**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
П*ромежуточная аттестация:* *контрольная работа, зачет с оценкой*							
ИТОГО		**360**	**276**				**84**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		1 семестр	
1	Basic approaches to psychology	Основные темы Тема 1. 1. Psychology as a science. (стр. 5-8) Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology). (стр. 9-11) Дополнительное чтение. Куликова- упр.XX стр 21, упр XXI стр.25, упр XXII, стр 25. Речевая практика: Куликова- упр.XXIII -XXIV Грамматический материал(базовый): English verb in active voice Грамматический материал (повторение): Типы вопросов-общий, специальный, вопрос к подлежащему, разделительный, разъединительный. Словообразование. Аффиксальное словообразование: – суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; – суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; – суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; – суффиксы наречий –ly; – префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; Конверсия как способ словообразования.	30
2	Psychophysiology	Тема 2.1. Organization of the nervous system. (стр. 29-31) Тема 2.2. Techniques used in brain study. (стр. 32-34) Дополнительное чтение. Куликова-упр.XX, стр 46, упр. XXI стр49, XXII стр.51, XXIII- XXIV стр.53, XXV, стр 54 Речевая практика: (по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): English verb in passive voice. Косвенные вопросы. Косвенная речь. Грамматический материал (повторение) Множественное число существительных. Иностранные слова с нетипичной формой множественного числа. Термины. Аудирование Эссе	28
3	Thinking	Тема 3.1.Thinking and feeling. (стр. 60-62) Дополнительное чтение. Куликова-упр. XX стр 72, упр. XXI стр74, XXIII стр.78, Речевая практика: XXIV стр.80 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Артикли: определенный, неопределенный, нулевой Грамматический материал (повторение) Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Аудирование Эссе Слова -заменители в английском языке (prop-words) (that, this, which, one, do, the former, the letter, both, all)	50

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		2 семестр	
3	Thinking	Тема 3.2. Strategies in problem solving (упр. XXII стр. 77) Грамматический материал (базовый): Non-finite forms of English verb. Participle I and II Participial Constructions (Absolute Participial construction) The Infinitive: forms, tense, functions Фразовые глаголы. Аудирование Эссе	30
4	Sleep	Тема 4.1. Sleep phenomena, упр. III (стр. 82-84). Тема 4.2. Dreams, упр. XXII (стр. 99-100). Дополнительное чтение. Куликова упр. XX, стр. 94, упр. XXI стр. 98 Речевая практика: Куликова- упр. XXIII- XXIV стр.100-101 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): The Infinitive with / without the particle “to” Infinitive constructions (Complex Object, Complex Subject) Предлоги времени и пространства Грамматический материал (повторение) Link-words (however, nevertheless, while, in spite of, nonetheless, whether, unless, provided, hence, therefore, consequently, furthermore, moreover, meanwhile etc.) Фразовые глаголы. Аудирование Эссе	28
5	Personality	Тема 5.1. Humanistic psychology. Упр. III (106-107) Тема5.2. The third force in psychology. - упр. XX (118-119) Дополнительное чтение. Куликова упр. XXI стр. 119, стр. упр. XXII стр. 123 Речевая практика: Куликова-упр. XXIII стр.125-126 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Non-finite forms of English verb. Gerund. Местоимения-личные, указательные, неопределенные, количественные. Quantifiers. Грамматический материал (повторение) Прилагательное, наречие степени сравнения. Сравнительные обороты Аудирование Эссе	50
		3 семестр	
6	Perception	Тема 6.1 Visual perception. Упр. III (стр. 130-131)+ упр. XII стр. 138 (часть а) Тема 6.2. Noise pollution (2). Упр.1.XXI (стр. 146-149) Дополнительное чтение. Куликова- XXII стр.149, XXIII- XXVI стр.151-154 Речевая практика: По выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый): Conditional sentences. Грамматический материал (повторение) Безличные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы.	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Аудирование Эссе	
7	Emotions	Тема 7.1. Development of Emotions. Упр. III стр. 160162) Тема 7.2. Theories of emotions. Упр. XX. (стр. 170 – 172) Дополнительное чтение. Куликова- упр. XXI стр. 173, упр. XXII стр.175. Речевая практика: Куликова Упр., XXIII стр. 176 (или по выбору преподавателя). Грамматический материал (базовый): Subjunctive mood. Грамматический материал (повторение) Числительные: количественные, порядковые, даты, дроби, проценты, номера телефонов Аудирование Эссе	20
8	Industrial psychology	Тема 8.1. Human functions in Man-machine system. упр. III (стр. 181-183) Тема 8.2. From industrial to organizational psychology. Упр.XXIII (стр. 198-200). Дополнительное чтение. Куликова-упр.XX, стр 194, упр. XXI стр 195, XXII стр.196, упр. XXIV Речевая практика: Куликова- упр. XXIV- XXVI стр. 201-206 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Suppositional mood Правила пунктуации: дефис, запятая, апостроф, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки, точка Грамматический материал (повторение): Правила орфографии (употребление прописных букв, удвоение конечной согласной, конечная -y, конечная -e, написание ie и ei. Аудирование Эссе	34
4 семестр			
9	Affiliation	Тема 9.1.Theories of attachment. Упр. III (стр. 209 -212) Тема 9.3. Social comparison theory. Упр. XV (221-222) Тема 9.2. Interpersonal attraction. Упр. XVI (стр. 223-227) Дополнительное чтение: Куликова- упр.XIII ( ), XVII ( ), XIII ( ) XIX ( ) Куликова – тексты раздела X. Речевая практика по выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый): Модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов (must, may, can, need to, have to, to be to, to be allowed to, to be able to, to ought to, should, will, shall). Грамматический материал (повторение): Подготовка к интернет- экзамену по разработкам кафедры. Деловая переписка Аудирование	28
10	Theories of personality	Тема 10.1. Personality shaping from viewpoints of some outstanding psychologists (Vygotsky, Freud, Piaget, El'konin). Грамматический материал (базовый): Modals Грамматический материал (повторение): Подготовка к интернет- экзамену по разработкам кафедры. Деловая переписка Аудирование	44
Всего			**360**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-8	1	Basic approaches to psychology	16
9-16	2	Psychophysiology	16
17-24	3	Thinking	16
25-32	3	Thinking	16
33-40	4	Sleep	16
41-48	5	Personality	16
49-56	6	Perception	16
57-64	7	Emotions	16
65-72	8	Industrial psychology	16
73-84	9	Affiliation	24
85-96	10	Theories of personality	24
Всего			**192**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль	Тестирование	Тестовые задания	УК-4	закрытая
Раздел 1. Basic approaches to psychology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 2. Psychophysiology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 3. Thinking				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Thinking				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 4. Sleep				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 5. Personality				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 6. Perception				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 7. Emotions				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 8. Industrial psychology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 9. Affiliation				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 10. Theories of personality				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой Контрольная работа		Вопросы к зачету с оценкой Групповое задание	УК-4	открытая закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	Basic approaches to psychology Psychophysiology Thinking	*Вопросы для самоконтроля* 1. What is psychology? Give all the definitions of psychology you came across in the texts. 2. What is the main focus of psychology? 3. What kind of problems is society trying to solve with the help of psychology today? 4. What is the main task of psychology in Russia? 5. Why do you think it's important for everyone to be aware of some psychological principles, theories and facts? 6. What kind of problems are psychologists concerned with? 7. From what points of view can human behavior be explained? 8. Who and when first advanced the view that behavior should be the main focus of psychology? 9. What are the main idea and the basic problem of behaviorism? 10. What Watson's belief characterizes the spirit of behaviourism? 11. What approach studies personality and mental health through the actions of three major forces? 12. What are these forces? Could you describe their interaction? 13. What is the main idea of the humanistic school view? 14. What aspects of human nature are of great concern in the humanistic school? 15. In what way the humanistic approach differs from other existing theories? 16. What is the main function of the CNS? 17. What subdivisions does the peripheral nervous system consist of? 18. What are the functions of the somatic nervous system?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]

		19. What are the functions of the autonomic nervous system? Why is it called “autonomic”? 20. What divisions is the autonomic nervous system composed of? 21. Which part of the peripheral nervous system is dominant during excited activity / quiescence? 22. What are the functions of the sympathetic nervous system? 23. What are the functions of the parasympathetic nervous system? 24. How do the sympathetic and the parasympathetic nervous systems interact? 25. What methods of brain studies are used? 26. What assumption is the “method of injury or surgical ablation” based on? 27. How can the brain functions be studied by using removal of brain tissue? Who are the participants of such experiments? 28. What is the limitation of “injury” method in studying the brain? 29. What are common indications for ablation operations performed on human patients? 30. What effect does electrical stimulation of the brain produce? 31. How is electrical stimulation of the brain used to investigate brain-behavior relations? 32. What is EEG?	
3-5	Thinking Sleep Personality	*Вопросы для самоконтроля:* What strategies of problem solving do you know? How do you usually solve your problems? 1.The researchers have made scientific attempts to investigate the phenomenon of sleep for approximately thousands of years, haven’t they? 2. Do all people equally (both) easily fall asleep and wake up? 3. Explain the statement that ‘sleep is a remarkably active state’. 4. When, where and who discovered two types of sleep? 5. How did that discovery happen? 6. How did Dr. Kleitman name those phenomena? 7. Which of two sleeping states is called «quiet sleep» and which of them is «active sleep»? 8. Which sleep of the night is always the first? (The NREM sleep) 9. Why is the «NREM» state often called «quiet sleep»? 10. What do the experts suppose about the REM sleep state? 11. Could you describe the person’s physiological processes during the REM sleep period? 12. What is the average time period of the NREM-REM cycle? 13. How do the periods of sleep change as the night progresses? 14. It is believed that we dream during the NREM sleep, isn’t it? 15. What is the main thesis of humanistic psychology? 16. What scientists are represented as the leaders of humanistic psychology? 17. What does the humanistic approach focus on? 18. What psychological approach to the study of man was criticized by James Bugental? 19. What is the difference between the Freudian’s and humanistic psychologist’s views of man? 20. What factors influence the choices a person makes? 21. What distinguishes man from other species? 22. What process is a person involved in?	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [2], [3], [4]

		23. Do humanistic psychologists place emphasis on subjective experience rather than objective reality?	
6-8	Perception Emotions Industrial psychology	*Вопросы для самоконтроля* 1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What experiments on visual perception were cconducted and what did they prove? 3. What is brightness constancy? 4. What is color constancy? 5. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination? 6. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim? 7. What factors influence our vision perception? 8. How can noise influence human health? 9. What are physiological effects of noise? 10. What are the implicit effects of noise pollution? 11. What are the causes of hearing damage in children? 12. What occupations can cause hearing damage or even hearing loss? 13. What are non-occupational causes of hearing damage in young people? 14. Is there any optimal level of noise that is not dangerous to health? 15. Would you name three types of physiological responses to excessive noise? 16. What are psychological responses to noise? 17. What types of noise are more preferable than others? 18. Can excessive noise cause psychic aggravation in people with mental disorders? 19. Is there any natural cause of diminished hearing or hearing loss? 20. Is hearing loss an indispensable condition of elderly people? 21. What are the economic effects of noise pollution? 22. Is there any way to reduce the cost of noise pollution? 23. What is the role of the mother in early infant-environment interaction? 24. It is possible for the child to process perceptions consciously? 25. What limitations is the infant's cognitive and motor development characterized by? 26. What ability does the infant acquire within a matter of months? 27. What is the most important aspect of that ability? 28. Can anyone else take the place of a mother in child's emotional development? 29. How does the child's emotional development change from the age of four? 30. What is the role of the mother in forming the child's attitude to other people? 31. What factors influence the successful emotional development of young children? 32. How does the James-Lange theory see the role of physiological changes in producing emotions? 33. Did Walter Cannon's experiment support the assumption that physiological feedback was required to produce emotions? 34. How does the cognitive appraisal theory of emotions explain the emotion triggering process? 35. What are the basic types of functions in «MAN-MACHINE» systems? 36. What efforts should be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems?	О: [1], [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1],[4]

		37. What senses through which the individual receives information are used most frequently in performing his job? 38. Why is it difficult to draw a line between information-receiving and information-processing? 39. In designing the equipment for a job there are two major considerations in determining what sense or senses to use in the transmission of information to the worker. What are they? 40. Could you explain any possible differences between “perceptions” of two co-workers?	
9-10	Affiliation Theories of personality	Вопросы для самоконтроля 1. What is imprinting? 2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate “surrogate” mothers? 5. What were the findings of Harlow’s experiment? 6. What is social comparison? 7. What motivates the individual to make social comparisons? 8. Can social comparison be viewed as a means of obtaining a positive social identity? Can we say that similarity is the only factor that determines our choice of the comparison target? 9. What can motivate the individual to make inter-group comparisons? 10. What is the role of social comparison in forming our self-concept? 11. What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction? 12. What are the findings of the studies conducted by Tesser and Brodie (1971)? 13. What are the findings of the experiment conducted by Berscheid and Walster (1974)? 14. How do people “choose” their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships? 15. What are the findings of the experiment conducted by Aronson, Willerman, and Floid (1966)? 16. How did Aronson, Willerman, and Floid explain the fact that the superior person who made a blunder was rated as more attractive than the superior person who did not? 17. Why was the superior individual less liked after his blunder by the subjects who had low self-esteem? 18. Do birds of a feather really flock together? (In other words, is similarity really a crucial determinant of interpersonal attraction?) 19. What factors affect the process of interpersonal attraction?	О: [1], [2] Д: [3], [2] П: [1] Э: [6], [8] [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-24	1-3	Basic approaches to psychology Psychophysiology Thinking	Тема 1. 1. Psychology as a science. Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology). Тема 2.1. Organization of the nervous system. Тема 2.2. Techniques used in brain study. Тема 3.1.Thinking and feeling.	Вопросы для опроса, темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. What is psychology? Give all the definitions of psychology you came across in the texts. 2. What is the main focus of psychology? 3. What kind of problems is society trying to solve with the help of psychology today? 4. What is the main task of psychology in Russia? 5. Who and when first advanced the view that behavior should be the main focus of psychology? 6. What is the main idea of behaviorism? 7. What approach studies personality and mental health through the actions of three major forces? 8. What are these forces? Could you describe their interaction? 9. What is the main idea of the humanistic school view? 10. What is the main function of the CNS? 11. What subdivisions does the peripheral nervous system consist of? 12. What are the functions of the somatic nervous system? 13. What are the functions of the autonomic nervous system? Why is it called “autonomic”? 14. What divisions is the autonomic nervous system composed of? 15. What is meant by localization? 16. What assumption is the “method of injury or surgical ablation” based on? 17. What effect does electrical stimulation of the brain produce? 18. What is EEG? 19. What is the general tendency of using thinking? 20. Is it possible to teach thinking? What makes teaching thinking so difficult? *Темы для дискуссии:* 1. At various times in history, influential individuals (such as Galileo and Kant)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					have said that psychology could never be a science because of its concern with subjective experience. Is psychology an objective science? What makes psychology a science? 2. Why do you think it's important for everyone to be aware of some psychological principles, theories and facts? 3. Brain plasticity. 4. Phrenology. 5. Feeling is a barrier for logical thinking.
25-48	3-5	Thinking Sleep Personality	Тема 3.2. Strategies in problem solving Тема 4.1. Sleep phenomena Тема 4.2. Dreams Тема 5.1. Humanistic psychology. Тема5.2. The third force in psychology.	Вопросы для опроса, темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. What strategies used in problem solving do you know? 2. How do you usually solve your problems? 3. Do all people equally (both) easily fall asleep and wake up? 4. Explain the statement that 'sleep is a remarkably active state'. 5. When, where and who discovered two types of sleep? 6. Which of two sleeping states is called «quiet sleep» and which of them is «active sleep»? 7. It is believed that we dream during the NREM sleep, isn't it? 8. What is the main thesis of humanistic psychology? 9. What is the difference between the Freudian's and humanistic psychologist's views of man? 10. What factors influence the choices a person makes? 11. What distinguishes man from other species? 12. What process is a person involved in? 13. Do humanistic psychologists place emphasis on subjective experience rather than objective reality? *Темы для дискуссии:* 1. Sleep research in the 20th century 2. Why do people suffer from insomnia? 3. Functions of dream 4. What factors influence the way we think? 5. Maslow's hierarchy of needs. Why do most people fail to realize their potentials?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
49-72	6-8	Perception Emotions Industrial psychology	Тема 6.1 Visual perception. Тема 6.2. Noise pollution Тема 7.1. Development of Emotions. Тема 7.2. Theories of emotions. Тема 8.1. Human functions in Man-machine system. Тема 8.2. From industrial to organizational psychology	Вопросы для опроса Темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What experiments on visual perception were conducted and what did they prove? 3. What is brightness constancy? 4. What is color constancy? 5. How can noise influence human health? 6. What are physiological effects of noise? 7. What are the implicit effects of noise pollution? 8. Is there any natural cause of diminished hearing or hearing loss? 9. What is the role of the mother in early infant-environment interaction? 10. What limitations is the infant's cognitive and motor development characterized by? 11. How does the child's emotional development change from the age of four? 12. What is the role of the mother in forming the child's attitude to other people? 13. What factors influence the successful emotional development of young children? 14. How does the James-Lange theory see the role of physiological changes in producing emotions? 15. Did Walter Cannon's experiment support the assumption that physiological feedback was required to produce emotions? 16. How does the cognitive appraisal theory of emotions explain the emotion triggering process? 17. What are the basic types of functions in «MAN-MACHINE» systems? 18. What efforts should be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems? *Темы для дискуссии:* 1. Gestalt psychology. 2. Noise pollution in everyday life. 3. The cognitive appraisal theory of emotions 4. The origin of scientific management (Frederick Winslow Taylor). 5. Industrial and organizational (I/O) psychology

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
73-96	9-10	Affiliation Theories of personality	Тема 9.1.Theories of attachment. Тема 9.3. Social comparison theory. Тема 9.2. Interpersonal attraction. Тема 10.1. Personality shaping from viewpoints of some outstanding psychologists (Vygotsky, Freud, Piaget, El'konin).	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. What is imprinting? 2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate "surrogate" mothers? 5. What were the findings of Harlow's experiment? 6. What is social comparison? 7. What motivates the individual to make social comparisons? 8. What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction? 9. What are the findings of the studies conducted by Tesser and Brodie (1971)? 10. What are the findings of the experiment conducted by Berscheid and Walster (1974)? 11. How do people "choose" their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships? 12. What are the findings of the experiment conducted by Aronson, Willerman, and Floid (1966)? 13. How did Aronson, Willerman, and Floid explain the fact that the superior person who made a blunder was rated as more attractive than the superior person who did not? 14. Why was the superior individual less liked after his blunder by the subjects who had low self-esteem? 15. What factors affect the process of interpersonal attraction? *Темы докладов (презентаций):* *Theories of personality.*

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой / контрольной работы

(примерные [1])

Вопросы к зачету с оценкой
2 семестр

Тема 1. 1. Psychology as a science
a) The origin of psychology.
b) Perspectives under influences of which psychology was shaped.
c) The principal focus of psychology.
d) The main task of Russian materialistic approach in psychology.

Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche.
a) Behaviorism
b) Psychoanalysis
c) Humanistic school
d) Russian school of psychophysiology

Тема 2.1. Organization of the nervous system..
a) Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
b) Functions of Somatic nervous system.
c) Functions of Autonomic nervous system.
d) Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.

Тема 2.2. Techniques used in brain study.
a) Surgical ablation or injury.
b) Electrical and chemical stimulation.
c) Electrical effects of neural activity.

Тема 3.1.Thinking and feeling
a) The essence of feeling.
b) The purpose of thinking.
c) How perception can misdirect feeling.
d) Logical thinking is not enough for true judgment.

Тема 3.2. Strategies in problem solving.
a) Retreating and attacking.
b) Going around the barrier and seeking expert opinion.
c) Changing the goal and changing oneself.
d) Crying, worrying and whining.

Тема 4.1. Sleep phenomena.
a) Discovery of REM and NREM kinds of sleep.
b) Functions of REM sleep.
c) REM – NREM cycle of sleep.

Тема 4.2. Functions of dreams.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

a) Freud's idea of dreams.
b) Early experiments on REM sleep peculiarities.
c) Cognitive functions of dreams.

Тема 5.1. Humanistic psychology.

a) The main focus of humanistic psychology.
b) Humanistic psychology and Freudian view of man.
c) Man's wholeness as a focus of Humanistic psychology.
d) Humanness as it is understood by humanistic psychologists.

Тема 5.2. The third force in psychology.

a) The reason for which humanistic psychology has become popular.
b) Humanistic therapy of Carl Rogers.
c) Principles advocated by Rogerian therapists.

4 семестр

Тема 6.1. Visual perception.

a) Vision and colour photography: similar and different.
b) How can we illustrate the perceptual constancy of a person?
c) What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?
d) True perception as related to our needs.

Тема 6.2. Physiological and psychological responses to noise.

a) Noise as a source of hearing damage.
b) Physiological responses to noise.
c) Psychological responses to noise.
d) Economic aspects of noise pollution.

Тема 7.1. Development of emotions.

a) Development of emotions in children as depending on their parents.
b) Child ability to make a division between himself and other people.
c) Child's ability to reflect the moods of their parents and to regain an emotional equilibrium.

Тема 7.2. Theories of emotions.

a) James Lange theory.
b) Cannon-Bard theory.
c) Role of thalamus and hypothalamus in producing emotions.

Тема 8.1. Human functions in "man-machine" system.

a) Three basic functions human beings perform in the system of which they are part.
b) The ways of optimizing man's performance in man-machine system.
c) Personnel training as a programming process.

Тема 8.2. From industrial to organizational psychology

a) the basic types of human functions in «MAN-MACHINE» systems
b) the efforts to be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems
c) two major considerations in designing the equipment for a job

Тема 9.1.Theories of attachment.

a) Imprinting
b) The learning theory
c) What were the findings of Harlow's experiment?

Тема 9.2. Social comparison theory.

a) What is social comparison?
b) What motivates the individual to make social comparisons?
c) What can motivate the individual to make inter-group comparisons?

Тема 9.3. Interpersonal attraction.

a) What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction?

b) How do people “choose” their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships?
c) What factors affect the process of interpersonal attraction?

Примерные задания для контрольной работы (1 семестр)

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная терминология)»

Подберите синонимы к следующим словам:

affect

1. destroy
2. respond
3. influence

Дидактическая единица «Общенаучная лексика»

Укажите, какое из четырех слов не подходит по смыслу и(или) грамматической форме к остальным словам в группе.

1. removal
2. ablation
3. cerebral
4. surgery

Дидактическая единица «Грамматика»

Выполните задания, выбирая из предложенных грамматических форм необходимые по смыслу.

1. ____ knocked at the door.

a) somebody b) anybody
c)some d) any

Дидактическая единица «Чтение»

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

1. Humanitarian Dorothea Dix was born in Hampden, Maine, in 1802. At the age of 19, she established a school for girls, the Dix Mansion School, in Boston, but had to close it in 1835 due to her poor health. She wrote and published the first of many books for children in 1824. In 1841, Dix accepted an invitation to teach classes at a prison in East Cambridge, Massachusetts. She was deeply disturbed by the sight of mentally-ill persons thrown in the jail and treated like criminals. For the next eighteen months, she toured (совершать обход) Massachusetts institutions where other mental patients were confined (были заключены) and reported the shocking conditions she found to the state legislature (законодательная власть). When improvements followed in Massachusetts, she turned her attention to the neighboring states and then to the West and South.
2. Dix’s work was interrupted by the Civil War; she served as superintendent of women hospital nurses for the federal government.
3. Dix saw special hospitals for the mentally ill built in some fifteen states. Although her plan to obtain public land for her cause failed, she aroused concern for the problem of mental illness all over the United States as well as in Canada and Europe.
4. Dix’s success was due to her independent and thorough research, her gentle but persistent manner, and her ability to secure the help of powerful and wealthy supporters.

1. In what year was the Dix Mansion School closed?
    a. 1821
    b. 1824
    c. 1835
    d. 1841

Примерные задания для контрольной работы (3 семестр)

Дидактическая единица «Чтение»
Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

Вопрос: 1. Who was studying a new language at the Swedish Armed Forces Interpreter Academy?

A) medicine students
B) cognitive science students
C) young recruits
D) researchers

Language Learning Makes the Brain Grow
1. At the Swedish Armed Forces Interpreter Academy, young recruits learn a new language at a very fast pace. By measuring their brains before and after the language training, a group of researchers has had an almost unique opportunity to observe what happens to the brain when we learn a new language in a short period of time.
2. As a control group, the researchers used medicine and cognitive science students at Umeå University - students who also study hard, but not languages. Both groups were given MRI scans before and after a three-month period of intensive study.
3. While the brain structure of the control group remained unchanged, specific parts of the brain of the language students grew. The parts that developed in size were the hippocampus, a deep-lying brain structure that is involved in learning new material and spatial navigation, and three areas in the cerebral cortex. "We were surprised that different parts of the brain developed to different degrees depending on how well the students performed and how much effort they had had to put in to keep up with the course," says Johan Mårtensson, a researcher in psychology at Lund University, Sweden.
4. Previous research from other groups has indicated that Alzheimer's disease has a later onset in bilingual or multilingual groups. "Even if we cannot compare three months of intensive language study with a lifetime of being bilingual, there is a lot to suggest that learning languages is a good way to keep the brain in shape," says Johan Mårtensson.

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная терминология)»
Подберите синонимы к следующим словам:

A. sense
1. mind
2. feeling
3. order

Дидактическая единица «Общенаучная лексика».
Подберите антонимы к следующим словам:

A. irritation
1. ease
2. stress
3. happy

Дидактическая единица «Грамматика»
Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:

I wish the weather _____not so rainy while we are staying in the camp.

a. were
b. should be
c. had been

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 5.4, 5.5. и носит балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практической деятельностью, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 5.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 81% всех заданий. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 60 до 80 % все заданий. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 30 до 59 % все заданий. Обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено ниже 30% всех заданий. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Иностранный язык» сформированы с учётом «базового» уровня (основные коммуникативные навыки, полученные в средней школе), достаточного для её освоения. Пороговый уровень знаний определяется в областях: грамматика, лексика, фразеология, словообразование, чтение на английском языке

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 6.1 и 6.2. соответственно.

Таблица 6.1. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Морфология и синтаксис английского языка	Грамматика, лексика, фразеология	30
2	Понимание связного адаптированного текста	Чтение, словообразование	30
Всего			60

Таблица 6.2. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан для ликвидации имеющихся пробелов пройти дополнительный курс иностранного языка в рамках учебного плана факультета или ликвидировать пробелы к концу первого семестра самостоятельно.

Примерные тестовые задания входного контроля

1. When Gregory arrived at the disco, Hania ..... .

a.- already left
b.- has already left
c.- had already left

2. If I ..... on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.

a.- didn't go
b.- haven't gone
c.- hadn't gone

3. By the time you get this letter I .... .

a.- will have left
b.- am going to leave
c.- would leave

4. A: What are you doing tonight? B: I'm not sure, I .... to the cinema.

a.- will go
b.- would go
c.- might go

5. Simon forgot .... the lights before he left.

a.- turn off
b.- turning off
c.- to turn off

6. It's no use .... to him. He doesn't listen.

a.- to speak
b.- spoke
c.- speaking

7. Karla was offered the job .... having poor qualifications.

a.- despite
b.- although
c.- even though

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык» в форме тестирования не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме теста или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в иной форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Иностранный язык» определены: контрольная работа, зачет с оценкой.

Зачёт с оценкой и контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводятся как традиционной (устной или письменной) форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов,

назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **контрольной работе**.* Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

*Подготовка к **зачету с оценкой***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание

определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;

2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;

3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;

способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;

умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;

способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;

навык руководства процессами без оценочных суждений.

Игровое проектирование – целью данного метода является процесс создания или усовершенствования (научных) проектов. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический. Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять суть решаемой проблемы, увидеть пути развития.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;

- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;

- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;

- повышение интереса к предмету;

- индивидуализацию работы с учащимися;

- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;

- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;

- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Иностранный язык» с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (УК-4) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике.

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления. Задача преподавателя – подготовить студента к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Иностранный язык» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510 с. – (Полный курс). − **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 464 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 06.07.2022).

2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 06.07.2022).

3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 80 с. − ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 06.07.2022).

4. Бортникова, Т.Г. Business Correspondence in English = Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. – 160 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600 (дата обращения: 06.07.2022).

5. Якушева, И.В. Деловой английский язык. Introduction into professional English [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Якушева, О.А. Демченкова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 221 с. – (Бакалавр. Академический курс). − * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/413978 (дата обращения: 06.07.2022).

6. Никульшина, Н. Английский язык для исследователей = English for Reserchers : учебное пособие / Н. Никульшина, О. Гливенкова. – Тамбов : Тамбовский ГТУ, 2009. – 100 с. – **.

7. Куликова, Н.В. Английский язык для психологических факультетов = English for psychology students : учебное пособие / Н.В. Куликова, Л.А. Мельник, Е.Б. Зенкевич. – Издание 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 282 с. – (Учебники МГУ). – **.

3. Периодические издания (П)

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.springer.com/business+%26+management/journal/10997 (дата обращения: 06.07.2022).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 06.07.2022).

2. Business Source Premier [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 06.07.2022).

3. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 06.07.2022).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.epnet.com/ (дата обращения: 06.07.2022).

5. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 06.07.2022).

6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 06.07.2022).

7. Reading Comprehension Skill Building [Электронный ресурс] // Thoughtco. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 06.07.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 06 от 16.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (открытая часть) / сост. Будыкин С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 44 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Будыкин С.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Айсмонтас Бронюс Броневич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.

Заведующий кафедрой / М.А.Одинцова /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ / Батова О .И. / 16.06 2021. г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Будыкин С.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....6
1.1 Сокращения....6
1.2 Цели и задачи....6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....7
1.4 Входные требования....7
1.5 Выходные требования....7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....10
2.2. Содержание дисциплины....12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 14
2.2.2. Тематический план практических занятий 15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 28
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 28
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 29
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 31
6.1. Входной контроль 31
6.2. Рубежный контроль 31
6.3. Выходной контроль 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 34
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 36
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 36
8.2. Методические указания по формированию компетенций....36
Приложение 1 41
Приложение 2 43

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных компетенций в части развития способностей к самоорганизации и самообразованию и общепрофессиональных компетенций в части формирования способностей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины –

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности) и с основами информационной безопасности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Формируется в части, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации... для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Формируется в части, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных компетенций в части развития способностей к самоорганизации и самообразованию и общепрофессиональных компетенций в части формирования способностей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности) и с основами информационной безопасности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей

профессиональной деятельности.

- развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «**Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В части, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации... для решения поставленных задач	Знает: способы и источники для поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
		Владеет: способами поиска информации для решения-поставленной задачи по различным типам запросов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В части, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знает: требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на государственном языке Российской Федерации
		Умеет: соблюдать требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на государственном языке Российской Федерации
		Владеет: навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации
Общепрофессиональные:		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Полностью	Знает: теоретические основы дисциплины (основные понятия, историю развития, значение для развития современного общества, классификаций, направления развития, области применения, программные и технические средства, особенности применения ИКТ в профессиональной деятельности) и основы информационной безопасности
		Умеет: использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога
		Владеет: практическими навыками применения программных средств

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)			
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,72**	**26**	**26**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,06	**2**	**2**
Практические занятия (ПЗ)	0,06	**2**	**2**
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,32	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,28**	**46**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2		**2**	**72**	**4**		**20**		**4**	**12**	**2**	**30**
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	0,50	18	4					4		10
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	0,72	26			12			4		10
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога.	0,78	28			8		4	4	2	10
Всего		**2**	**72**	4		20		4	12	2	30
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**4**		**20**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2		**2**	**72**	**4**	**2**	**2**		**4**	**12**	**2**	**46**
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	0,50	18	4					4		10
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	0,70	24		2				4		18
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога.	0,80	30			2		4	4	2	18

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72**	**4**	**2**	**2**		**4**	**12**	**2**	**46**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**2**	**2**		**4**	**12**	**2**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	1. ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. 2. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации ПО для психолога. 4. Основные понятия и определения Интернет-технологий. Технологии Web 2.0. Ресурсы сети Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 5. Влияние Интернет технологий на социальную среду, на преобразование личности и деятельности человека. 6. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога. АРМ психолога на базе информационно-компьютерных технологий. 7. Информационная безопасность в профессиональной деятельности. Требования и правила информационной безопасности. 8. Возможности ПО для обеспечения	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		информационной безопасности.	
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	1. Возможности табличных процессоров в профессиональной деятельности психолога: 1.1. Психодиагностика. Создание компьютерной среды для психодиагностики. 1.2. Альтернативный, вариационный и корреляционный и графический анализ психологических данных в электронных таблицах 1.3. Создание баз данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими. 2. Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога (таблицы. формы, запросы, отчеты, макросы) 3. Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов. 4. Компьютерные блокноты и календари для организации личной информации	26
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	1. Возможности сервисов интернет в профессиональной деятельности. Технологий Web2.0 в профессиональной деятельности психолога. 2. Программы-обозреватели и их возможности в профессиональной деятельности: настройка работы, элементы защиты информации. 3. Поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности. Технологии отбора и хранения информации, возможности поисковых запросов. 4. Интернет-ресурсы для профессиональной деятельности психолога. (Коллекции ПО для психолога, электронные библиотеки, базы данных, энциклопедии, сайты психологической направленности. Подписные БД. Социальные сервисы для создания персональных библиотек, социальных закладок. Библиографические менеджеры.) 5. Почтовые клиенты. Возможности электронной почты в профессиональной деятельности психолога. Настройка почты, синхронизация, папки, метки, цепочки писем. Сортировка почты, правила обработки почтовых сообщений, почтовые рассылки. 6. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в интернет. Создание	28

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		документов, электронных таблиц, форм для опроса, презентаций и т.п. в интернете и организация коллективной работы с ними. Возможности интернет-технологий для исследовательской деятельности. Сбор и анализ информации с помощью облачных технологий. 7. Профессиональное портфолио: назначение, создание и возможности. 7.1. Создание простейших web-документов и их размещение в интернет 7.2. Конструкторы сайтов и портфолио в интернет. 7.3. Возможности облачных информационных технологий для самоорганизации: программное обеспечение и интернет-ресурсы, мобильные технологии.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога.	2
2	1	Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации ПО для психолога. Информационная безопасность в профессиональной деятельности психолога.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога.	2
2	1	Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации ПО для психолога. Информационная безопасность в профессиональной деятельности психолога.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике.	2
2	2	Альтернативный, вариационный, корреляционный и графический анализ данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».	2
3	2	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими	2
4	2	Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных, ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных.	2
5	2	Запросы и отчёты в СУБД. Вычисляемые запросы.	2
6	2	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	2
7	3	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети Интернет, сайты для	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психолога.	
8	3	Облачные технологии для психодиагностики.	2
9-10	3	Создание профессионального сайта психолога	4
Всего			20

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике. Альтернативный, вариационный, корреляционный и графический анализ данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».	2
Всего			2

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: компьютеры с выходом в интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	СР; Лекции № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-9	открытая часть ФОС
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	ПР №1-6	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-9	открытая часть ФОС
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	ПР №7,8,9	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-9, УК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	ПР № 8	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, ОПК-9, УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Выходной контроль	ПР № 10	Контрольная работа	Кейс-задание	УК-1, ОПК-9, УК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	СР; Лекции № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-9	открытая часть ФОС
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	ПР №1-4	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-9	открытая часть ФОС
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	ПР № 5-6	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-9, УК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	ПР № 5	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, ОПК-9, УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Выходной контроль	ПР № 6	Контрольная работа	Кейс-задание	УК-1, ОПК-9, УК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. 2. Базовые информационные процессы. 3. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ. 4. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. 5. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 6. АРМ психолога. АРМ психолога социальной сферы 7. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога. 8. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы. 9. Компьютерные сети: локальная и глобальная сеть. 10. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0. Их сходство и различие. 11. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 12. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности. 13. Возможности программного обеспечения для обеспечения профессиональной безопасности.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[9],[10] П: [1],[2],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Универсальное и специализированное ПО в	1. Текстовый процессор Word for Windows. Возможности 2. Основные этапы создания документа	О: [1],[2] Д: [1],[5],[6],[7]

	профессиональной деятельности психолога	3. Специальные возможности редактирования в документе Word 4. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word 5. Форматирование страницы и ее компонентов 6. Разбиение текста на страницы 7. Использование стилей оформления при форматировании документа 8. Структурирование документов 9. Работа с таблицами 10. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows 11. MS Excel: основные сведения 12. Редактирование электронных таблиц Excel 13. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel 14. Создание и использование компьютерной презентации 15. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint 16. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики. 17. Возможности электронных таблиц для оформления среды психодиагностики. 18. Возможности защиты личной и профессиональной информации в электронных таблицах. 19. Первичная обработка данных в электронных таблицах с использованием математических и логических функций. Альтернативный анализ данных. 20. Вариационный анализ данных с помощью встроенных статистических функций и пакета анализа. 21. Графический анализ данных в электронных таблицах. 22. Корреляционный анализ данных в электронных таблицах. 23. Создание баз данных с помощью электронных таблиц, управление данными: сортировка, фильтрация, поиск, группировка данных в электронных таблицах. 24. Основы реляционных баз данных. Таблицы и связи между таблицами. Ключевые поля. 25. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога.	П: [3],[4] Э: [4],[5]

		Задания для практических занятий, требующие требующие доработки во время самостоятельной работы.	
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	1. Основы Интернет: понятия и определения. 2. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога. 3. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в сети Интернет. 4. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем. 5. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности: типы, назначение, применение. 6. Библиотеки, энциклопедии, поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности психолога. 7. технология Web 2.0 в профессиональной деятельности. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты. 8. Возможности интернета для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио. 9. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки. 10. Возможности ИКТ для самоорганизации. Задания для практических занятий, требующие, доработки во время самостоятельной работы. Итоговое задание (Кейс-задание).	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[9],[10] П: [1],[2],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии** 1) Организация информации на листах различного назначения книги табличного процессора для психодиагностики. 2) Оформление листов с помощью подложек, группирования листов и дополнительных настроек. 3) Защита информации от преднамеренных и непреднамеренных угроз, а также способы сокрытия профессиональной информации, не предназначенной для предоставления клиентам в процессе осуществления психодиагностики. 4) Работа с математическими формулами и логическими функциями при первичной обработке психодиагностических данных в табличных процессорах 5) Создание индивидуального диагностического профиля клиента и базы данных для проведения группового анализа психодиагностических данных 6) Проведение графического анализа психодиагностических данных, требования к оформлению графиков при проведении графического анализа.
2	2	Универсальное и специализированное ПО в	Альтернативный, вариационный и корреляционный	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии** 1) Технологии получения экстенсивных, интенсивных показателей, показателей

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		профессиональной деятельности психолога	анализ данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».		соотношения и показателей наглядности при проведении альтернативного анализа в табличных процессорах 2) Технологии определения вариационных показателей (показателей относительной статистики) с электронных таблицах с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа 3) Технологии осуществления корреляционного анализа с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа
3	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии структурирования и представления данных психологических исследований в электронных таблицах. 2) Технологии группировки, структурирования, поиска, сортировки и фильтрации данных на листах электронной таблицы
4	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных,	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии создания и редактирования баз данных в СУБД, работа с конструктором таблиц, использование полей различных типов данных, задание особенностей полей (маски ввода, форматы данных, интервалы для ввода данных, выборки) 2) Технологии работы с данными в базах данных: группировка, поиск, сортировка,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных.		фильтрация данных. 3) Технологии работы с мастерами и конструкторами различных элементов управления в СУБД. 4) Технологии создания различных типов форм баз данных
5	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Запросы и отчёты в СУБД. Вычисляемые запросы.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии создания простых и вычисляемых запросов в СУБД: работа с построителем функций. 2) Технологии форматирования отчетов по запросам. Работа в конструкторе отчетов
6	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии совместной работы офисных приложений для профессиональной деятельности: связывание (слияние) документов
7	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии эффективного поиска социальной информации в глобальной сети Интернет. 2) Технологии работы с социальными

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Интернет, сайты для психолога.		сайтами. 3) Технологии работы с сайтами психологической направленности 4) Технологии создания социальных закладок.
8	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Облачные технологии для психодиагностики.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Облачные case-технологии для создания, редактирования и использования форм для психодиагностических опросов 2) Импортирование данных дистанционной психодиагностики в электронные таблицы для дальнейшей обработки результатов психодиагностического тестирования
9-10	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Создание профессионального сайта психолога	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. – Технологии создания профессионального сайта-портфолио достижений (на примере создания сайта достижений студента).

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. Базовые информационные процессы.
2. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ.
3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога.
4. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. АРМ психолога.
5. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога.
6. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы.
7. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0 в профессиональной деятельности психолога. Их сходство и различие.
8. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога.
9. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности.
10. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики.
11. Возможности электронных таблиц для осуществления компьютерной психодиагностики.
12. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога.
13. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога.
14. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в сети Интернет.
15. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем.
16. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности психолога: типы, назначение, применение.
17. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты.
18. Возможности сети Интернет для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио.
19. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки.
20. Возможности ИКТ для самоорганизации.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	Основные понятия и определения информатики. Устройство компьютера.	24
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Понятие операционной и файловой системы. Знакомство с основными приложениями MS Office.	98
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Введение в Интернет. Сервисы Интернет.	29
Всего			151

Таблица 13. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

1. **Укажите URL-адрес научной поисковой системы**

Выберите один ответ:

a. http://scholar.google.com
b. http://yahoo.com
c. http://rambler.ru
d. http//rambler.ru

Задание 2

2. **SPSS – аббревиатура английских слов**

Выберите один ответ:

a. «Statistical Package for the Social Sciences» – «статистический пакет для социальных наук»
b. «Statistical Psychology for the Special Sciences» – «статистическая психология для специальных наук»

«Statistical Psychology for the Social Sciences» – «статистический пакет для психологов и социологов»

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических кейс-заданий.

Пример практического кейс-задания для выходного контроля

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Задание

С помощью электронных таблиц Excel, рассчитайте значения личностной и реактивной тревожности у группы испытуемых (не менее 5), используя методику расчётов по шкале тревожности (См. Приложение 2).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические занятия;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине проводится как в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение:

Приложение 1. Список литературы

Приложение 2. Пример задания выходного контроля

Рецензии.

Приложение 1

4077_ZAG_KEA

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 327 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449939 (дата обращения: 12.11.2021).
2. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д.В. Куприянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 255 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451080 (дата обращения: 12.11.2021).

2. Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 439 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450494 (дата обращения: 12.11.2021).
2. Чернова, Е.В. Информационная безопасность человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.В. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449350 (дата обращения: 12.11.2021).
3. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Шапцев, Ю.В. Бидуля. – Москва : Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451811 (дата обращения: 12.11.2021).
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – * ; **.
5. Воробьева, Ф.И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Воробьева, Е.С. Воробьев. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 100 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428798 (дата обращения: 12.11.2021).
6. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования. В 2 ч. Часть 1 / В.П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 126 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453928 (дата обращения: 12.11.2021).
7. Степанов, А.Н. Информатика : учебное пособие / А.Н. Степанов. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 765 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.
8. Carlson, J.F. Using computer-related technology for assessment activities [Электронный ресурс] : ethical and professional practice issues for school psychologists / J.F. Carlson, V.S. Harvey // Computers in Human Behavior. – 2004. – Vol. 20, Iss. 5, September. – P. 645–659. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563203000815 (дата обращения: 12.11.2021).
9. Теория и практика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 434 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449342 (дата обращения: 12.11.2021).
10. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449298 (дата обращения: 12.11.2021).

3. Периодические издания

1. Информатика и образование [Электронный ресурс]. – URL: https://infojournal.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
2. Журнал «Информационное общество» [Электронный ресурс]. – URL: http://infosoc.iis.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
3. Мир ПК [Электронный ресурс] : журнал для пользователей персональных компьютеров. – URL: http://www.osp.ru/pcworld/ (дата обращения: 01.06.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 12.11.2021).
5. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.jstor.org/journal/jdeveeduc (дата обращения: 25.06.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ПРОФОРИЕНТАТОР [Электронный ресурс] : центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии". – URL: www.proforientator.ru (дата обращения: 12.11.2021).
9. Akademia [Электронный ресурс] : издательский центр Академия. – URL: www.academia-moscow.ru (дата обращения: 12.11.2021).
2. Citforum [Электронный ресурс]. – URL: http://citforum.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
3. Microsoft [Электронный ресурс]. – URL: http://www.microsoft.com/ru-ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
4. КомпьютерПресс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.compress.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Приложение 2

Пример задания выходного контроля

Используя аппарат электронных таблиц, создать форму для заполнения и получения результатов тестовой методики изучения мотивов учебной деятельности.

Провести мини-исследование, попросив ответить на вопросы методики троих студентов в группе. Результаты представить в виде одной книги Excel, в которой один лист отведён под описание методики и инструкцию, три листа (по количеству испытуемых) под бланки опроса, один лист – под таблицу результатов и диаграмму.

Для выполнения задания используйте пример (файл Задание.xlsx, где красным шрифтом даны указания по выполнению необходимых операций, дается преподавателем или размещается в электронном курсе), представляющий собой черновой вариант данной работы.

Описание методики

Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина).

Инструкция. Оцените приведенные в списке мотивы учебной деятельности по значимости их для Вас по 7-балльной шкале. При этом считается, что 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 7 баллов – максимальной. Оценивайте все приведенные в списке мотивы, не пропуская ни одного из них!

Список мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать предметы учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером сокурсникам.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов. Подсчитывается среднее арифметическое значение мотива по всей обследуемой выборке и определяется среднее квадратическое (стандартное отклонение).

Примечание: Среднее квадратическое отклонение является мерой надежности средней величины: чем оно меньше, тем точнее средняя арифметическая.

Результаты заносятся в форму. Дополнительным достоинством данного варианта методики является то, что он дает возможность использовать полученные результаты при различных количественных процедурах анализа данных.

Форма

Название обследуемой выборки

Объем выборочной совокупности

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Респондент 1																
Респондент 2																
…																
Среднее значение оценки мотива																
Стандартное отклонение																

Литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г.Е. Кедровой. – Москва : Юрайт, 2020. – 439 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450494 (дата обращения: 01.06.2020).

Параметры оценивания выполнения задания

В задании оценивается умение студентом использовать аппарат электронных таблиц для создания тестовой формы:

- создание списков автозаполнения,
- использование выпадающих списков для введения данных,
- умение форматировать данные в таблицах, для эргономичного размещения вопросов и полей ответов в тестах,
- умение использовать простейшие функции Excel и вводить расчётные формулы,
- умение представлять полученные данные в графической форме средствами диаграмм.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура и спорт» **(открытая часть)** /сост. Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 24 с.

Составители (разработчики):

_____ (подпись составителя)

Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний): Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ФК и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ / Гусев А.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О .И. / 16.06 2021. г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Гусев А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **13**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **15**
***5.2.1. Тематика практического задания (контрольной работы)* (*примерная*)** **15**
***5.2.2. Вопросы для зачёта (самоконтроль)* (*примерные*)** **15**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **16**
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17
6.2. Входной контроль **17**
6.3. Выходной контроль **17**
6.4. Рубежный контроль **17**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.4. Образовательные технологии 21
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» Блока 1 «Дисциплины (модули). Обязательная часть» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, реализуется и составлена с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 37.03.01 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. №59374.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины –

– Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.

– Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.

– Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольное задание.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме **зачета** путем выполнения студентами контрольного задания или устных (письменных) ответов на вопросы преподавателя по темам дисциплины (1 семестр) в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
УК – универсальная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.

– Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.

– Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, направленность Психологическое консультирование, относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули). Обязательная часть» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. №59374.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Физическая культура и спорт» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета (1 семестр).** Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме выполнения студентами контрольного задания или устных (письменных) ответов на вопросы преподавателя по темам дисциплины.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7	Полностью	Знает: понятийный аппарат, научные биологические, педагогические и психологические основы физической культуры и здорового образа жизни, в том числе историю развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК.
		Умеет: сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; развить навыки по овладению системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте, в том числе практическими навыки и компетенциями по профилю будущей профессиональной деятельности.
		Владеет: навыками повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту и создания основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений, в том числе практическими навыками и компетенциями по профилю будущей профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,66**	**24**	**24**
Лекции (Л)	0,1	2	2
Семинарские занятия (СЗ)	0,1	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,26	12	12
Промежуточная аттестация *(оценка, зачет)*			+
Самостоятельная работа (СР)	**1,34**	**48**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам занятий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1											
1	Теоретические, медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	2	72	2	2	-	-	4	12	4	48
Всего		**2**	**72**	**2**	**2**	**-**	**-**	**4**	**12**	**4**	**48**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		контрольная работа (практическое задание)									

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические, медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК. 2. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК. Методические принципы физической культуры. 3. Основы обучения двигательным действиям. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей. 4. Профессионально-прикладная физическая культура студентов, профессиограмма будущих профессионалов. 5. Организм – единая система. Функциональные системы организма. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 6. Предмет психологии физической культуры. Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	72
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 семестр			
1	1	Системы организма. Физическая культура человека в процессе деятельности.	2
2 семестр			
Всего			**2**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 семестр			
1	1	Влияние занятий по ФК на физиологические, биологические и психологические показатели функционирования организма человека.	2
2 семестр			
Всего			**2**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 55.05.01 Режиссура кино и телевидения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» августа 2017 г. № 733 (зарегистрирован в Минюсте 21.08.2021 г., №47886).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет. Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: динамометр, спирометр, ростомер медицинский, весы, секундомер, измерительная лента, гимнастический коврик, пульсоксиметр, линейка 50см.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Назначение контрольной

недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

1 семестр

Раздел	**Наименование раздела**	**Вид и номер учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические, медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-7	открытая часть ФОС
	РК по разделу 1	Семинар №1	Практическое задание	Контрольная работа	УК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		**По результатам текущей работы и практического задания (1 и 2 вопросы)**	**УК-7**	

Примечание: 1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1. 2. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек. 3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*Гр4*
1	Теоретические, медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». 2. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья, характеристика основных физических качеств. 4. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего социального психолога, его профессиограмма. 5. Основные формы и принципы физической культуры. 7. Силовые и скоростные способности человека и основы методики. 8. Выносливость человека и основы методики. Двигательно-координационные способности (ловкость). Гибкость, основы методики развития. 11. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы. 12. Психофизиологическая характеристика студента. 13. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] [3] [4] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1 семестр					
1	1	Теоретические,	Основные средства,	Вопросы для дискуссии	1. Основные принципы, средства и методы ФК,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	формы, принципы и методы ФК, ЛФК, АФК. ФК. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей		ЛФК, АФК. Понятие физических качеств: «сила», «выносливость», «гибкость», «быстрота», «ловкость» 2. Основные формы, средства и методы ППФК 3. Профессиограмма социального психолога. 4. Влияние двигательной активности на профессиональную деятельность.
			Влияние занятий по ФК на физиологические, биологические и психологические показатели функционирования организма человека.	Вопросы для дискуссии	1. Особенности мышечных сокращений у тренированных и нетренированных 2. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки 3. Понятийный аппарат психологии ФК.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Тематика практического задания (контрольной работы) (примерная[1])

Вариант 1.

1. Физическое воспитание, физическое совершенство, физическое развитие.
2. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
3. Определение уровня собственного физического развития.

Вариант 2.

1. Общефизическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП).
2. Формы организации, планирование и построение спортивной тренировки.
3. Определение уровня собственного физического развития.

Практическое задание является индивидуально-групповым. Выполняется студентами на последнем семинарском занятии по дисциплине.

5.2.2. Вопросы для зачёта (самоконтроль) (примерные[2])

1. Зарождение и развитие физической культуры и спорта в разные исторические периоды.
2. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура».
3. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
4. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
5. Функции и виды физической культуры.
6. Средства и методы физической культуры.
7. Основы обучения двигательным действиям.
8. Физическая и психическая готовность к обучению двигательным действиям.
9. Историческое развитие теории обучения двигательным действиям.
10. Уровни управления двигательным действием и их взаимосвязь.
11. Этапы обучения двигательным действиям.
12. Виды памяти и их участие в обучении двигательным действиям.
13. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
14. Силовые способности человека и основы методики их становления.
15. Скоростные способности человека и основы методики их становления.
16. Выносливость человека и основы методики их становления.
17. Двигательно-координационные способности (ловкость).
18. Гибкость, основы методики ее развития.
19. Средства и методы физического воспитания.
20. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
21. Психофизиологическая характеристика студента
22. Функциональные системы организма.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.
24. Анатомия и физиология мышечной деятельности.
25. Механизм мышечных сокращений (Теория скользящих струн).
26. Особенности мышечных сокращений у тренированного и нетренированного человека.
27. Энергетическое обеспечение мышечных сокращений.
28. Внешние и внутренние показатели нагрузки.
29. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки.
30. Физиологические показатели тренированности.
31. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
32. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
33. Формы и содержание самостоятельных занятий.
34. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
35. Физическая культура и спорт в свободное время
36. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
37. Оценка собственного физического развития
38. Антропометрические индексы.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится	компетенции, закреплённые за дисциплиной

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	**не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.2. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Физическая культура и спорт» не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Физическая культура и спорт» не предусмотрен.

6.4. Рубежный контроль

Рубежный контроль в 1 семестре проводится в форме оценки путем написания контрольного задания (контрольной работы), который осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 10. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся при выполнении ими *контрольной работы (ответы на 1 и 2 вопросы)* по дисциплине**

Критерий	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Макс. кол-во баллов**
Знание и понимание материала.	Понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения задания.	**5 (15...13)**
Анализ и оценка информации.	Грамотно применяется анализ, умело используются приемы сравнения и обобщения для выявления взаимосвязи понятий и явлений, объясняются взгляды на проблему задания, интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме задания.	
Построение суждений.	Изложение ясное и четкое, доказательства логичны, тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, форма изложения результатов и их интерпретации соответствует индивидуальному (групповому) заданию.	
Знание и понимание материала.	Понятия задания определяются полно и соответствуют теме, приводятся примеры, самостоятельность выполнения задания.	

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Макс. кол-во баллов
Анализ и оценка информации.	Используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений задания, объясняются взгляды на проблему, интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме задания.	**4 (12...10)**
Построение суждений.	Изложение четкое, доказательства логичны, тезисы аргументируются, приводятся различные точки зрения, форма изложения результатов и их интерпретации соответствует индивидуальному (групповому) заданию.	
Знание и понимание материала.	Понятия задания определяются ***достаточно***, приводятся примеры, используемые понятия соответствуют теме, самостоятельны.	**3 (9...7)**
Анализ и оценка информации	Достаточно анализируются взаимосвязи понятий, явлений и объясняются взгляды на проблему, интерпретируется задание.	
Построение суждений.	Изложение и доказательства достаточны, тезисы грамотны, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует индивидуальному заданию.	
Знание и понимание материала. Анализ и оценка информации. Построение суждений.	Продолжение обучения невозможно без дополнительных занятий по не освоенным разделам Модуля; учебные достижения соответствуют недостаточной степени овладения; компетенции, закреплённые за Модулем не сформированы.	**2 (6...0,1)**

Рубежный контроль во 2 семестре проводится в форме тестовых заданий. Тестовые задания сформированы с целью оценки усвоения студентами теоретических знаний по разделам дисциплины.

Критерии оценки уровня подготовки студентов к обучению представлены в таблице 11.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на основе тестовых заданий по дисциплине**

Уровни освоения дисциплины	Оценка в баллах	Процент освоения ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Физическая культура это:

А) - органическая часть, вид культуры общества и человека, основу которой составляют физическая деятельность, базирующаяся на совокупности ценностей созданных

и функционирующих в обществе в качестве специфических факторов физического совершенствования человека

Б) - сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности

В) - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития

Г) – это физические упражнения, спортивные соревнования, подготовка к спортивным соревнованиям различного уровня, физическая, социальная и психологическая адаптация к условиям окружающей среды посредством двигательной активности

2. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ...

А) три этапа

Б) четыре этапа;

В) два этапа;

Г) пять этапов.

Пример вопроса практического задания (3-й вопрос КР)

Вопрос №3: Определение уровня собственного физического развития.

Вид тестирования: Антропометрические измерения.

Цель тестирования: Определение объемов звеньев тела, массы тела, длинны тела. Вычисление антропометрических индексов.

Исполнение тестирования: индивидуально, в парах.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован как в форме учебных занятий студентов с преподавателем, так и в форме самостоятельной работы. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольная работа;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в таблицах 2, 5.1. и 5.2. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Физическая культура и спорт» определены: оценка (1 семестр) и зачёт (2 семестр).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, который приведен в Приложении 1,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;

– контрольные мероприятия;

– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы, приведенные в Приложении 1 данной программы дисциплины;

– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.4. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение

– Эвристическая лекция, семинар

– Анализ конкретных ситуаций

В семинарских занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт» будет применяться образовательная технология обучения научному исследованию в области

физкультурно-спортивной деятельности, применительно к физической культуре личности, основанная на постулатах доктора педагогических наук Бухвалова В.А., который предлагает следующую последовательность учебного исследования:

1. Систематизация научной информации.

2. Анализ научной информации:

а) методика решения проблем:

б) построение модели проблемы;

в) решение проблемы на основе её модели с использованием одного или нескольких методов: системного анализа, анализа противоречий.

3. Практические исследования.

Согласно данной последовательности, во время самостоятельной подготовки студентами в течение 1 курса будет проводиться систематизация научной информации в области физической культуры, ее места в современном обществе и основных теоретических предпосылок ее практического применения в физкультурно-спортивной деятельности.

Приложения: Рецензии, Приложение 1.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936 (дата обращения: 07.07.2021).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2021).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2021).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т.П.* Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / *Т.П.* Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2021).
8. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2021).
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2021).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2021).

3. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2021).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2021).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2021).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2021).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.07.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.07.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.07.2021).
Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О .В.
(подпись)
Протокол № 08 от 14.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.03.02.01 Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль №3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология безопасности» **(открытая часть)** /сост. Шпагина Е.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 32 с.

Составители (разработчики):

_____ (подпись составителя) Шпагина Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, социологии и антропологии НИЯУ МИФИ

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры экспериментальной психологии Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право».
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 14.09 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Шпагина Е.М., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология безопасности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в модуле 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 » июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины

– сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области психологии безопасности;

– обеспечить формирование профессиональных компетенций в области психологических аспектов обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины

- Познакомить обучающихся с теоретическими концепциями и научными знаниями, накопленными в области психологии безопасности; обеспечить формирование понятий, связанных с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;
- сформировать компетенции, связанные со способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в профилактике рисков и угроз обеспечения психологической безопасности;
- сформировать компетенции, связанные со способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Общая трудоемкость дисциплины Психология безопасности по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 1 семестр (по очной форме обучения), 2 семестр (по очно-заочной форме обучения), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психология безопасности проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

– сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области психологии безопасности;

– обеспечить формирование профессиональных компетенций в области психологических аспектов обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с теоретическими концепциями и научными знаниями, накопленными в области психологии безопасности; обеспечить формирование понятий, связанных с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;
- сформировать компетенции, связанные со способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в профилактике рисков и угроз обеспечения психологической безопасности;
- сформировать компетенции, связанные со способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психология безопасности в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология безопасности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология безопасности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и Психология безопасности компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	***в части,*** связанной с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации	основные теоретические концепции и научные знания, накопленные в области психологии безопасности;	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, связанной с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности, общества и государства	основами системного подхода для решения поставленных задач в области психологического обеспечения безопасности личности, общества и государства
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	***полностью***	основные направления и понятия психологии безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	основами применения психологических методов обеспечения безопасности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.1. – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий (для очной формы обучения)**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,77**	**28**	**28**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,16	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,22**	**8**	**8**

***** в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий (для очно-заочной формы обучения)**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,44**	**16**	**16**
Лекции (Л)	0,05	2	2
Семинары (С)		-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,16	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,55**	**20**	**20**

***** в том числе практическая подготовка.

Таблица 3.1. – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий (для очной формы обучения)**

№ раздела	Психология безопасности раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных (всего)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Психология безопасности как наука	0,22	8	2	2		-	2	-	-	2
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	0,78	28	6	6		-	2	6	2	6
Всего		**1**	**36**	**8**	**8**			**4**	**6**	**2**	**8**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**1**	**36**	**8**	**8**			**4**	**6**	**2**	**8**

Таблица 3.2. – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий (для очно-заочной формы обучения)**

№ раздела	Психология безопасности раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных (всего)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Психология безопасности как наука	0,22	8	1	-		-	2	2	2	1
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	0,78	28	1	-		-	2	4	2	19
Всего		**1**	**36**	**2**	**-**			**4**	**6**	**4**	**20**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**1**	**36**	**2**	**-**			**4**	**6**	**4**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология безопасности как наука	Актуальность, методологические основы, степень разработанности психологии безопасности как науки. Объект, предмет психологии безопасности. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности со смежными отраслями психологии и другими дисциплинами.	8
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Психология безопасности личности, общества, государства. Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Особое значение и приоритет профилактики рисков детства. Безопасность в экстремальных ситуациях. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психология экологической безопасности. Безопасность личности в информационном обществе. Информационная безопасность детей и подростков. Механизмы формирования психологической безопасности личности. Безопасность образовательной среды. Риски нарушения безопасности образовательной среды. Направления профилактики и обеспечения защиты от угроз психологической безопасности личности и группы в образовательной среде.	28
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.1. – **Темы и трудоемкость лекционных занятий (для очной формы обучения)**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психология безопасности как наука. Основные понятия и определения.	2	-
2	2	Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Профилактика рисков детства.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Информационная безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию	2	-
4	2	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	2	-
Всего			**8**	-

Таблица 5.1.2. – **Темы и трудоемкость лекционных занятий (для очно-заочной формы обучения)**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психология безопасности как наука. Основные понятия и определения.	1	-
2	2	Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Профилактика рисков детства.	1	-
Всего			**2**	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий (для очной формы обучения)

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий (для очной формы обучения)**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[3]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Прикладные аспекты психологии безопасности в различных областях: профилактика рисков.	2	-

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[3] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[3]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	Психология безопасности детства: риски и профилактика развития.	2	-
3	2	Информационная безопасность личности – многообразие проявлений, риски и профилактика негативного влияния на личность.	2	-
4	2	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	2	-
Всего			**8**	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 » июля 2020 г. № 839

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: стандартный пакет Microsoft Office, браузер для выхода в сеть Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (очная форма)**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология безопасности как наука	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Контрольная работа**	Творческое задание	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита	СР; Лекция № 2, 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С№ 2, 3, 4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 4	**Контрольная работа**	Творческое задание	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1, УК-8	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (очно-заочная форма)**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология безопасности как наука	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л №2	**Контрольная работа**	Творческое задание	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Л № 2	**Контрольная работа**	Творческое задание	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1, УК-8	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология безопасности как наука	1. Психология безопасности как наука. 2. История, методологические основы, степень разработанности психологии безопасности как науки. 3. Объект и предмет психологии безопасности. 4. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. 5. Связь психологии безопасности со смежными отраслями психологии и другими дисциплинами. 6. Основные понятия психологии безопасности: опасность и безопасности, риски и ущерб. 7. Профилактика рисков безопасности личности, общества и государства. Виктимность и виктимизация.	О: [1] Д: [2],[10] Э: [5],[6],[7]
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	1. Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Особое значение и приоритет профилактики рисков детства. 2. Проблема нарушения привязанности. 3. Психологическая депривация и её влияние на развитие ребенка. 4. Психологическая устойчивость и жизнестойкость. 5. Безопасность в экстремальных ситуациях. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 6. Понятия стресс и адаптация. Стратегии совладания со стрессом. 7. Посттравматическое стрессовое расстройство и посттравматический рост. 8. Психология экологической безопасности. Экологическая психология. 9. Безопасность личности в информационном обществе. 10. Информационная безопасность детей и подростков. 11. Киберсоциализация и интернет-риски.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9] Э: [1],[2],[3],[4]

		12. Безопасность образовательной среды. 13. Риски нарушения безопасности образовательной среды. Направления профилактики и обеспечения защиты от угроз психологической безопасности личности и группы в образовательной среде.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология безопасности как наука	Прикладные аспекты психологии безопасности в различных областях: профилактика рисков.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии*	1. Методологические основы Психологии безопасности. 2. Понятия безопасность и опасность. Их тесная связь в Психологии безопасности. 3. Современные угрозы психологической безопасности человека. 4. Понятие риска в психологии. 5. Понятие профилактики рисков в психолого-педагогическом значении. 6. Копинг-стратегии и их значение для психологической безопасности человека. 7. Понятие психологической адаптации. 8. Психология экстремальных ситуаций. 9. Профилактика виктимности и виктимизации. 10. Психология экологической безопасности.
2	2	Психология безопасности	Психология безопасности детства:	Вопросы для опроса Вопросы для	1. Последствия нарушения привязанности. 2. Концепция «жизнестойкости» в психологии.

		детства: риски, профилактика и защита.	риски и профилактика развития.	дискуссии	3. Понятие «психологическая устойчивость». 4. Понятие субъективного благополучия в психологии. 5. Понятие психологическая депривация и её влияние на развитие человека. 6. Стресс и стрессоустойчивость в психологии. 7. Посттравматический стресс (ПТСР) 8. Посттравматический рост. 9. Выученная беспомощность, истоки её формирования. 10. Психологическое значение термина «толерантность к неопределенности».
3	2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Информационная безопасность личности – многообразие проявлений, риски и профилактика негативного влияния на личность.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Информационно-психологическая безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию. 2. Информационно-психологическая безопасность личности, общества, государства. 3. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, её основное противоречие. 4. Влияние информации на детей и подростков. Киберсоциализация. 5. Понятие Интернет-рисков для детей и подростков. 6. Кибербуллинг. Как ему противостоять? 7. Киберзависимость: миф или реальность. 8. Репутационные риски Интернет-среды. Составление психологического профиля в социальной сети. 9. Психологические проблемы цифрового этикета. 10. Информационное сопровождение девиантного поведения детей и подростков.
4	2	Психология безопасности детства: риски,	Психологические аспекты обеспечения безопасности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Основные компоненты обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

		профилактика и защита.	образовательной среды		2. Агрессия и агрессивность в школе. 3. Буллинг в школе. 4. Профилактика школьной тревожности. 5. Профилактика конфликтов в школьной среде. 6. Школьная стрельба: психологический взгляд на проблему. 7. Психологическая служба в школе и экстремальные ситуации. 8. Понятие «GRIT» в образовательной среде. 9. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [4])

1. Психология безопасности как наука. Методологические основы Психологии безопасности.
2. Понятия безопасность и опасность. Их тесная связь в Психологии безопасности.
3. Современные угрозы психологической безопасности человека.
4. Понятие риска в психологии.
5. Понятие профилактики рисков в психолого-педагогическом значении.
6. Понятие психологической адаптации.
7. Понятие психологических защит. Их роль в обеспечении психологической безопасности личности.
8. Понятие психологического конфликта. Роль конфликтов в нарушении психологической безопасности человека.
9. Психология экстремальных ситуаций.
10. Профилактика виктимности и виктимизации.
11. Последствия нарушения привязанности.
12. Концепция «жизнестойкости» в психологии.
13. Понятие «психологическая устойчивость».
14. Копинг-стратегии и их значение для психологической безопасности человека.
15. Понятие субъективного благополучия в психологии.
16. Понятие психологическая депривация и её влияние на развитие человека.
17. Стресс и стрессоустойчивость в психологии.
18. Посттравматический стресс (ПТСР)
19. Посттравматический рост.
20. Выученная беспомощность, истоки её формирования.
21. Психологическое значение термина «толерантность к неопределенности».
22. Психология экологической безопасности.
23. Информационно-психологическая безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию.
24. Информационно-психологическая безопасность личности, общества, государства.
25. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, её основное противоречие.
26. Влияние информации на детей и подростков. Киберсоциализация.
27. Понятие Интернет-рисков для детей и подростков.
28. Кибербуллинг: понятие и проблемы профилактики.
29. Киберзависимость: современные тенденции.
30. Репутационные риски в Интернет-среде. Психологический профиль подростка в социальных сетях.
31. Основные компоненты обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
32. Агрессия и агрессивность в школе.
33. Буллинг в школе.

[4] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Профилактика конфликтов в школьной среде.
35. Проблемы школьной тревожности.
36. Школьная стрельба: психологический взгляд на проблему.
37. Психологическая служба в школе и экстремальные ситуации.
38. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
39. Экологическая психология.
40. Проблемы формирования экологического сознания у детей и подростков.
41. Моральное развитие ребенка как элемент социализации в обществе.
42. Правосознание в структуре личности и психологические аспекты безопасности.
43. Девиантное поведение и психология безопасности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	УК-8	60
Всего			60

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Задание 1. Благоприобретенная сопротивляемость, помогающая вам регулировать уровень беспокойства, которое вы испытываете в сложных жизненных ситуациях, называется
1. **толерантность к стрессу**
2. безопасность
3. опасность
4. толерантность к инакомыслию

Задание 2. Интеллектуальное свойство личности, означающее принятие человеком неопределенности, новизны или противоречивости условий своих действий и решений (по Т.В. Корниловой), - обозначают термином:
1. **толерантность к неопределенности**
2. безопасность
3. экстремальность
4. стремление к новизне

Задание 3. Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами, - называется
1. **психологическая адаптация**
2. конфликтология
3. социальная психология
4. психологическая безопасность

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология безопасности определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психология безопасности проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При

оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов:

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить

основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания

незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. – Москва : Юрайт, 2022. – 276 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/384149 (дата обращения: 15.04.2022).

2. Рубцов, В.В. Вызовы современного детства: ключевые результаты реализации Национальной стратегии действий в интересах детей [Электронный ресурс] / Рубцов В.В., Семья Г.В., Шведовская А.А. // Психологическая наука и образование. – 2017. – Том 22, № 6. – С. 5–24. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2017/n6/Rubtsov_Semya_Shvedovskaya.shtml (дата обращения: 15.04.2022). – doi:10.17759/pse.2017220601.

3. Шпагина, Е.М. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] / Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. // Психология и право. – 2019. – Том 9, № 3. – С. 261–277. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n3/109405.shtml (дата обращения: 15.04.2022). – doi:10.17759/psylaw.2019090319.

4. Ярощук, И.В. Психология жизнестойкости: обзор теоретических концепций, эмпирических исследований и методик диагностики [Электронный ресурс] // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2020. – Том 33, № 1. – С. 50–60. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/scientific_notes/2020/n1/Yaroshchuk.shtml (дата обращения: 15.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Ахмадеева, Е.В. Изучение социальной фрустрированности, жизнестойкости и психологической безопасности личности сотрудников МВД [Электронный ресурс] / Ахмадеева Е.В., Галяутдинова С.И. // Психология и право. – 2021. – Том 11, № 1. – С. 106–120. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2021/n1/Akhmadeeva_Galyautdinova.shtml (дата обращения: 15.04.2022). – doi:10.17759/psylaw.2021110109.

2. Психологическая безопасность личности и ценности подростков и молодежи [Электронный ресурс] / Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В., Лактионова Е.Б. // Психологическая наука и образование. – 2020. – Том 25, № 6. – С. 5–18. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n6/Baeva_Gayazova_Kondakova_Laktion.shtml (дата обращения: 15.04.2022). – doi:10.17759/pse.2020250601.

3. Дозорцева, Е.Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения [Электронный ресурс] / Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашина К.В. // Психология и право. – 2020. – Том 10, № 2. – С. 97–110. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Dozortseva_Oshevsky.shtml (дата обращения: 15.04.2022). – doi:10.17759/psylaw.2020100208.

4. Березина, Т.Н. Объективное измерение положительных эмоций у студентов как составляющая оценки безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – Том 5, № 1. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59080.shtml (дата обращения: 15.04.2022).

5. Вихристюк, О.В. Средства массовой коммуникации в системе предикторов суицидального поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Банников Г.С., Летова А.В. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – Том 5, № 1. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59156.shtml (дата обращения: : 15.04.2022).

6. Доверие как фактор психологической безопасности в межнациональном взаимодействии [Электронный ресурс] / Донцов А.И., Перелыгина Е.Б., Зотова О.Ю., Мостиков С.В. // Социальная психология и общество. – 2018. – Том 9, № 2. – С. 21–34. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/2018/n2/Dontsov_et_al.shtml (дата обращения: 15.04.2022). – doi:10.17759/sps.2018090202.

7. Кириллов, И.Л. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста при работе с компьютером и интернет-средой [Электронный ресурс] / Кириллов И.Л., Соловьева Д.А. // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Том 17, № 1. – С. 80–84. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n1/Kirillov_Solovyeva.shtml (дата обращения: 15.04.2022). – doi:10.17759/bppe.2020170109.

8. Козлова, О.В. Психология безопасности образовательной среды в некоторых зарубежных исследованиях начала XX1 века [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2012. – Том 1, № 3. – С. 62–70. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2012/n3/56559.shtml (дата обращения: 15.04.2022).

9. Ермолова, Т.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994—2014) [Электронный ресурс] / Ермолова Т.В., Савицкая Н.В. // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4, № 1. – С. 65–90. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ jmfp/2015/n1/76177.shtml (дата обращения: 15.04.2022).

10. Одинцова, М.А. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс] : практикум / М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 132 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=167366 (дата обращения: 15.04.2022).

3. Электронные ресурсы и базы

1. ЦИСМ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.cism-ms.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
2. Bill Belsey «Making connections to make a difference!» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.billbelsey.com/ (дата обращения: 15.04.2022).
3. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – URL: https://fond-detyam.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
4. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sirotstvo.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
5. Психология кризисных ситуаций [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/topic/crisis/index.shtml (дата обращения: 15.04.2022).
6. Экстремальная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/topic/extrempsy/index.shtml (дата обращения: 15.04.2022).
7. Юридическая психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/topic/urpsy/index.shtml (дата обращения: 15.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О .В.

Протокол № 06 от 16. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная
Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (открытая часть) / сост. В.И. Шарагин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Шарагин В.И., кандидат военных наук, доцент по кафедре физической культуры и ОБЖ МГППУ

Рецензент (внешний): Фирсов А.В, кандидат военных наук, доцент, заместитель директора по безопасности, государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина.

Рецензент (внутренний): Гусев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Гусев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / Батова О. И. / 16.06. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© ФИО, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..10
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....15
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....18
6.1. Входной контроль 18
6.2. Выходной контроль 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1....27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01. Психология (направленность Психологическое консультирование) реализуется в модуле 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, который ориентируется на консультационный вид профессиональной деятельности, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575, профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. № 352н, зарегистрированным в Минюсте РФ 20 июля 2020 г. Регистрационный № 59010, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н, зарегистрированным в Минюсте РФ 9 декабря 2013 г. Регистрационный № 30658, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;

развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-8

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 1 з.е. (36 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий

жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, который ориентируется на консультационный вид профессиональной деятельности, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575, профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. № 352н, зарегистрированным в Минюсте РФ 20 июля 2020 г. Регистрационный № 59010, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н, зарегистрированным в Минюсте РФ 9 декабря 2013 г. Регистрационный № 30658, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575, профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. № 352н, зарегистрированным в Минюсте РФ 20 июля 2020 г. Регистрационный № 59010, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н, зарегистрированным в Минюсте РФ 9 декабря 2013 г. Регистрационный № 30658, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н.е.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-8	полностью	принципы и условия безопасной жизнедеятельности для сохранения природной среды	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (при решении поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития) безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,44**	**16**	**16**
Лекции (Л)		-	-
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,06	2	2
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,16	6	6
Промежуточная аттестация *зачет*		-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	0,31	11					2	2	2	5
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	0,25	9					2	2		5
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	0,19	7						2		5
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	0,25	9			2				2	5
Всего		**1**	**36**	**-**	**-**	**2**	**-**	**4**	**6**	**4**	**20**
Промежуточная аттестация *(зачет/)*											
ИТОГО		**1**	**36**	**-**	**-**	**2**	**-**	**4**	**6**	**4**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Основные системы «человек - среда обитания». Классификация основных сред обитания и их взаимодействие с человеком. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Типология безопасности. Виды и характеристика вреда, ущерба и риска. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция безопасности общества. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Понятие, структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы, ее современное состояние. Критерии безопасности техносферы. Классификация и источники основных опасностей техносферы и ее элементов.	11
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Классификация негативных факторов природного, и искусственного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов и их характеристики. Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. Средства индивидуальной защиты, порядок их применения	9
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.	7
	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. ЧС военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения в мирное и военное время, защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Правила поведения при ЧС.	9
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
Не предусмотрено			
Всего			

* Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
4	1	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	2
Всего			**8**

* Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Прил. 1.

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 830..

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
	РК по разделу 1		**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	закрытая часть ФОС
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
	РК по разделу 2		**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	закрытая часть ФОС)
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
	РК по разделу 3	Не предусмотрено				
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		ПЗ №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	РК по разделу 4	**Тестирование**		Тестовые задания.	УК-8	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	УК-8	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ Разд.	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Понятия «опасность». Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб и их характеристики. Риск и его измерение, разновидности риска. Уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области деятельности. Структура техносферы и ее основных компонентов.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Классификация негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора. Химические негативные факторы (вредные вещества). Биологические негативные факторы. Классификация биологических негативных факторов. Физические негативные факторы. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 5, 6] П: 1,2] Э: [1,2]
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9] П: 1,2] Э: [1,2]
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Классификация видов пожаров и их особенности. Радиационные аварии, их виды и источники радиационной опасности. Аварии на химически опасных объектах. Гидротехнические аварии. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Стихийные бедствия. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9] П: 1,2] Э: [1,2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса.** 1. Способы ведения спасательных работ при различных видах ЧС. 2. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация (ЧС). 3. Назовите стадии развития ЧС. 4. Что такое землетрясение? Почему землетрясения занимают первое место по опасности среди ЧС природного характера? 5. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания. 6. Охарактеризуйте ЧС при извержении вулканов, возникновении селей, оползней, обвалов. Какие при этом возникают поражающие факторы и какие меры безопасности необходимо предпринять? 7. Каковы причины появления биологических ЧС? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия». 8. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку. 9. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф. 10. Что такое АХОВ? Дайте классификацию АХОВ. 11. Общие правила поведения при ЧС. **Вопросы для дискуссии.** 1. Признаки переохлаждения, обморожения, обморока и ПМП. 2. Тепловой (солнечный) удар: признаки и ПМП.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности (БЖД), основные понятия.

Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Понятия «безопасность»: экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Краткая характеристика систем безопасности.
3. Принципы, методы и аксиома безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задачи и функции безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие «опасность». Видов опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причин проявления опасности. Методы определения опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Риск, вред, ущерб – виды и их краткая характеристика.
7. Структура окружающей человека среды: биосфера; техносфера; социосфера; антропосфера; психосфера; этносфера; экосфера и ноосфера, их краткая характеристика.
8. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
9. Чрезвычайных ситуаций – понятие, основные виды.

Человек и техносфера

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
2. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.

Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения.

Окружающая среда, источники её загрязнения.

1. Характеристика естественного и искусственного загрязнения.
2. Влияние некоторых отраслей производства, оказывающих наиболее существенное негативное воздействие на окружающую среду.
3. Структурные характеристики риска. Основные черты, раскрывающие содержание риска в деятельности человека.
4. Характеристика основных подходов к определению риска. Характеристика основных методов снижения риска. Концепция абсолютной безопасности.
5. Основные характеристики приемлемого риска в деятельности человека. Классификации риска. Методы количественного и качественного анализа риска.
6. Классификации и содержание основных видов риска. Характеристик индивидуальных рисков.
7. Концепции анализа риска. Анализ индивидуального, экологического, экономического, социального, технологического риска. Основные принципы управления риском.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Вредные и опасные негативные факторы.
3. Систем восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их основные виды.
5. Параметры, характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
6. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Система и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Комфортные (оптимальные) условий жизнедеятельности.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среда, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Мероприятия для нормализации микроклимата.
5. Требования, предъявляемые к организации производственного освещения. Виды, системы и типы производственного освещения.
6. Мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.
7. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий человека.
3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческого труда.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
6. Эргономические основы безопасности. Эргономика как науки о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечении эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

7. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
5. Система РСЧС и гражданской обороны.

Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
6. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
8. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
9. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
10. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
12. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
13. Алгоритм действий при возникновении ЧС.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом.**	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает ознакомление студентов с практической работой в сфере безопасности жизнедеятельности, в связи с чем освоение программы дисциплины предполагает в качестве основных учебных форм как лекции, так и семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с учебной литературой и другими учебными ресурсами по дисциплине.

При изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие активные формы проведения семинарских занятий - анализ и обсуждение конкретных ситуаций, интерактивные формы проведения семинарских занятий - проведение дискуссий, разыгрывание ролей.

В рамках развития активных и интерактивных форм обучения на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке студентов изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- анализ и обсуждение конкретных ситуаций (характерных для РФ), складывающихся в зонах ЧС. Целью проведения анализа и обсуждения конкретных чрезвычайных ситуаций в этом случае является обучение навыкам сотрудничества между студентами;
- дискуссия - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, реализуется в дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», в виде коллективного обсуждения таких проблем как обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека и психофизиологические и эргономические основы безопасности. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение и стимулирование творчества студента;

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации..

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший лабораторное занятие, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

– *Подготовка к лекции* заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции/практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

– ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

– тематические планы лекций, практических занятий;

– контрольные мероприятия;

– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

Проблемное обучение

Эвристическая лекция, семинар

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Анализ конкретных ситуаций

Разыгрывание ролей

Игровое проектирование

Компьютерное тестирование

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть, как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр) / ред. И.Г. Кретова, А.А. Николаева, В.Ю. Живцова. – Самара : Издательство "Самарский университет", 2013. – 667 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / ред. В.В. Денисов. – Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. – 720 с. – (Учебный курс).
2. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.В. Вяльцев, Г.В. Казьмина, В.А. Лепихова, [и др.] ; ред. А.В. Фролов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 490 с. : ил. – (Высшее образование).
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, [и др.]. – 8-е издание, стереотипное. – Москва : Высшая школа, 2006. – 616 с. : ил. – * ; **.
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С.В. Белов. – Москва : ИД Юрайт, 2012. – 683 с. – *.
5. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник : основные понятия по курсу / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/ (дата обращения: 29.6.2021).
6. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / Лобачев А.И. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. – 367 с. – *.
7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с. – * ; **.
8. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. редакцией Р.И. Айзмана, И.В. Омельченко. – [2-е издание, исправленное и дополненное]. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 248 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57330/ (дата обращения: 29.06.2021).
9. Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред. Э.А. Арустамов ; автор А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Дашков и Ко, 2004. – 496 с.
10. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник / Л.А. Михайлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 235 с. : ил. – (Учебник для вузов). – **.

3. Периодические издания (П)

1. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL: http://obj.mchsmedia.ru/ (дата обращения: 29.06.2021).
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : научно-практический и учебно-методический журнал. – URL: http://novtex.ru/bjd/index.htm (дата обращения: 29.06.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Азбука безопасности [Электронный ресурс] : информационный портал о безопасности человека. – URL: http://azbez.com/ (дата обращения: 29.06.2021).
2. МЧС России. Министерство Российской Федерации по долам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 29.06.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией кафедры
Индивидуальной и групповой психотерапии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: «БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная элективная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» /сост. Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26с.

Составители (разработчики):

_____ Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний): Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 16.06. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____.

© Гусев А.В. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт. 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практических занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **13**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) **14**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **14**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 16
6.1. Входной контроль **16**
6.2. Выходной контроль **16**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 20
8.2. Методические указания по формированию компетенций 20
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»: «Базовая физическая культура» основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, реализуется и составлена с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 37.03.01 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. №59374.

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» относится к обязательной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовленности для использования приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности, развитие способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Базовая физическая культура» по Учебному плану составляет 324 часа, период обучения –2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме сдачи контрольных нормативов, выполнения практического задания, защиты реферата.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ЛФК – лечебная физическая культура.
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
РПД – рабочая программа дисциплины
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, развитие способности к самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовая физическая культура» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы Психологическое консультирование, относится к обязательной части учебного плана, и реализуется в объеме *324 часов*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. №59374.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт.

1.4 Входные требования

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО 37.03.01 Психология, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой (2й семестр).

Зачёт с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме сдачи контрольных нормативов, выполнения практического задания, защиты реферата*.

*Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7	Полностью	Знает: Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.
		Умеет: Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культурой, спортом для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.
		Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/ *	в семестре
			№ 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		**324**	**324**
Контактные часы		22	22
Лекции (Л)	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Групповые консультации (ГК)	-	6	6
Контрольные работы (КоР)	-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-	-
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			+
Самостоятельная работа (СР)		302	302

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

2.2. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	8	8
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	8	8
Всего		16	16
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		+	
ИТОГО		16	16

* в том числе практическая подготовка.

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Силовая подготовка Скоростная подготовка	162
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре	162
Всего			324

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Силовая подготовка	4
3,4	1	Скоростная подготовка	4
5,6	2	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры	4
7,8	2	Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре	4
Всего			16

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов)..

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплин. 1 курс**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1-4	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №1-4	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[1]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Практические занятия № 5-8	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 5-8	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[2]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[2] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Не предусмотрен

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4	1	Общая физическая подготовка	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Прыжки в длину с места (см) Приседание на одной ноге, стоя на скамейке Подтягивание на перекладине (раз)/ сгибание и разгибание рук в упоре лежа Практическое задание
5-8	2	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессио-нальных заболеваний. Профилактика травматизма как основа техники безопасности. Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности социальных работников	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Подъем прямых ног из виса на/ поднимание туловища из положения лежа на спине предплечьях до угла в 90° (раз) Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз в 1 минуту) Практическое задание

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

результаты контрольных нормативов;
учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
результаты выполнения практических заданий
результаты защиты реферативной работы

Зачёт с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов, выполнение практического задания, защита реферата.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [3])

Не предусмотрены

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями	**высокий**

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных нормативов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	3
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре Практические приемы реализации двигательной активности	2
Всего			5

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	проверку этой ДЕ выполнено правильно.

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…
№	**Контрольные нормативы (женщины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	…	…	…	…	…

Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

Приблизительная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура», образовательный процесс представлен практическими занятиями.

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата). Кроме того, выполняет все учебные задания, не выполненные по программе. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине)..

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» определены зачёт с оценкой.

.

Зачёт с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов, выполнения практического задания, защита реферата9.

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности для психофизической подготовке и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

– При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

– Проблемное обучение,

– Анализ конкретных ситуаций.

– Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

– В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

– Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

– Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

– Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

– После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течении периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

– Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных

этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом

осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара

сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой

учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936 (дата обращения: 07.07.2021).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2021).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2021).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т.П.* Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / *Т.П.* Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2021).
8. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2021).
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2021).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2021).

3. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2021).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2021).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2021).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2021).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.07.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.07.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.07.2021).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией кафедры
Индивидуальной и групповой психотерапии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективный курс по физической культуре и спорту:
«БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная элективная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА» (открытая часть) / сост. А.В. Гусев. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35с.

Составители (разработчики):

_____ Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний): Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическая культура и ОБЖ», ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Гусев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / Батова О.И. / 16.06. 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Гусев А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практических занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **20**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль **24**
6.2. Выходной контроль **24**
Примеры тестовых заданий выходного контроля **25**
Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия) **25**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»: «Базовые виды спорта» основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, реализуется и составлена с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 37.03.01 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. №59374.

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» относится к обязательной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовленности для использования приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности, развитие способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Базовыя виды спорта» по Учебному плану составляет 324 часа, период обучения –2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме сдачи контрольных нормативов, выполнения практического задания, защиты реферата.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ЛФК – лечебная физическая культура.
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
РПД – рабочая программа дисциплины
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, развитие способности к самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовые виды спорта» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 37.03.01 Психология, направленность программы Психологическое консультирование, относится к обязательной части учебного плана, и реализуется в объеме *324 часов*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. №59374.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Базовые виды спорта» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО 37.03.01 Психология, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой (2й семестр).

Зачёт с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме сдачи контрольных нормативов, выполнения практического задания, защиты реферата*.

*Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1.1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7	Полностью	Знает: научно - биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
		Умеет: сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; развить навыки по овладению системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте, в том числе практическими навыки и компетенциями по профилю будущей профессиональной деятельности.
		Владеет: навыками повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту и создания основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений, в том числе практическими навыками и компетенциями по профилю будущей профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/ *	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		**324**	**324**
Контактные часы		22	22
Лекции (Л)	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Групповые консультации (ГК)	-	6	6
Контрольные работы (КоР)	-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-	-
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			+
Самостоятельная работа (СР)		302	302

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
Всего		16	16
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		+	
ИТОГО		16	16

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

раз де	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие общей выносливости средствами бега	162
		Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	
		Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	162
		Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	
Всего			324

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Развитие общей выносливости средствами бега	4
3,4	1	Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	4
5,6	2	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	4
7,8	2	Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	4
Всего			16

***** в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта

ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

БАДМИНТОН

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: специальная силовая подготовка (имитация передвижений по площадке в усложненных условиях; имитация ударных движений бадминтониста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку); специальная скоростная подготовка (ускорение с высокого старта до 30 м; челночный бег – 5х6 м; маховые движения ногами; имитация быстрых ударов); специальная выносливость (беговая имитация от 10 до 20 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по волану).

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта: способы хватки ракетки; стойки бадминтониста; техника передвижений; техника подач; техника ударов сверху; техника ударов снизу; техника выполнения плоских ударов; техника ударов у сетки; техника выполнения нападающих ударов.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: учебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для воспитания ловкости бадминтониста: с элементами акробатики, с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

БАСКЕТБОЛ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Способы перемещения по площадке (действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости, и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом (л*овля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении). Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном. Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча (*на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола; обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног; обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход).

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактика нападения (*Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва).

*Тактика защиты (и*ндивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом; противодействие при бросках мяча в корзину; групповые действия; взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание).

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва. Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

МИНИ-ФУТБОЛ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических

качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок; выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Овладение основами техники избранного вида спорта: способы перемещений по площадке, техника удара по мячу, техника приема мяча, обучение способам приема и передачи мяча, обучение способам повышения плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры, обучение командному взаимодействию (Игра в нападении: передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении, без смены и со сменой мест. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место: "отдай – откройся", "скрестный выход".

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Умение выполнять групповые взаимодействия в различных Игра в защите: умение подстраховать партнера, переключиться. Взаимодействия двух игроков против двух, трех нападающих. Умение правильно оценить создавшуюся игровую ситуацию и выбрать целесообразный способ противодействия атакующим соперникам. «Квадрат» 4 х 2. «Треугольник 3 х 1». «Шестиугольник» 6х2); приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях; развитие специальных психологических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

Специальная силовая подготовка: имитация передвижений у стола с отягощениями, имитация ударных движений теннисиста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку. Специальная скоростная подготовка: «теппинг» в стойке теннисиста, скоростная имитация ударов, упражнения с бросками и ловлей теннисного мяча.

Специальная выносливость: беговая имитация от 10 до 15 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по мячу.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта: способы хватки ракетки; стойки теннисиста; техника передвижений; техника выполнения плоских ударов; техника подач; техника ударов накатом справа; техника ударов накатом слева; техника ударов срезкой слева; техника ударов срезкой справа.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: учебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для воспитания ловкости теннисистов: с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения,

ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

СИЛОВЫЕ ВИДЫ

ПАУЭРЛИФТИНГ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

1. Упражнения с собственным весом: приседания на двух ногах при разном положении ног: ноги вместе, пятки вместе - носки врозь, ноги на ширине плеч и т.п.; приседания на одной ноге; пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног; отталкивания от стены двумя руками, каждой рукой поочередно; отжимания от скамейки, от пола, ноги на полу, на скамейке; подтягивания на перекладине на одной, двух руках; поднимание туловища лежа на животе, на спине; из положения лежа на спине, ноги согнуты поднимание туловища и скрестное доставание локтем колена; одновременное поднимание ног и туловища лежа на спине, на животе и т.п. Имитационные упражнения техники пауэрлифтинга.

2. Упражнения с отягощением: упражнения на развитие силовых качеств с гирей, гантелями, штангой, блоками и т.п. Для приседания: приседания в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой в приседе; полуприседания с большим весом; приседания с прыжками; приседания с широкой и узкой расстановкой ног; приседания со штангой на груди; жиме ногами вертикально и под углом; разгибании ног сидя; сгибании ног лёжа; приседания с весом на поясе; сведение и разведение ног в специальном тренажёре; изометрические упражнения. Для жима лежа: жим лёжа в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой на груди; жим со стоек от груди; жим под углом вверх и вниз головой; разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье; отжимания от брусьев; отжимания от пола с хлопком; разгибание рук лёжа и стоя; полу жим, жим стоя с груди и со спины; жим гантелей, подъём гантелей через стороны; изометрические упражнения. Для тяги: тяга классическая; тяга сумо; тяга с цепями; тяга с остановками; изометрическая тяга; тяга с удержанием; тяга с подставок; тяга с плинтов; тяговые съемы; тяга с моста различным хватом; тяга до колен; наклоны со штангой на плечах; тяга становая (с прямыми ногами); наклоны на козле.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта:

Приседание: совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотношение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

Жим лёжа. Подъём штанги от груди: положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звеньев тела перед началом

жима. Ритмовая структура жима лёжа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

Тяга. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте. Разновидности старта. Дыхание при выполнении упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема. Подведение рук под гриф штанги.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.*

БЕГ И ХОДЬБА. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и около предельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

ПРЫЖКИ. Техника специальных упражнений для прыжков в длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину, отталкивание, приземление.

МЕТАНИЯ. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и

боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Формой тактической подготовки являются соревнования. Наибольшее внимание и время отдается тактической подготовке на этапах, непосредственно предшествующим основным состязаниям и между основными соревнованиями.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

ИНКЛЮЗИВНЫЙ БЕГ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Усвоение темпа и ритма движений, развитие выносливости - Ходьба, ускоренная с переходом на бег, переход с бега на ходьбу.

Стимуляция дыхательной и сердечно-сосудистой систем, усвоение темпа движений, дифференцирование усилий, координация движений рук и ног - Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа (от минимального до максимально возможного). Развитие скоростных качеств - Бег с максимальной скоростью на 10, 20, 30 м наперегонки.

Координация движений, соразмерность усилий, скоростно-силовые качества - Бег с подпрыгиванием и доставанием предметов (отметка на стене, подвешенный шарик).

Развитие выносливости - Бег медленный в чередовании с ходьбой (5-10 мин) в условиях пересеченной местности (в парке, в лесу) вместе с преподавателем.

Ориентировка в пространстве, мелкая моторика, соразмерность усилий, скоростные качества, ловкость, устойчивость вестибулярного аппарата - «Челночный бег». Бег с максимальной скоростью, остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей). Быстрота двигательной реакции, быстрота переключения, координация движений, устойчивость вестибулярного аппарата - Бег по кругу с остановкой (свисток, хлопок) и выполнение заданий: принять красивую осанку, позу «аиста» (стойка на одной ноге, другая согнута в колене), позу «ласточки» (стойка на одной ноге, друга назад, руки в стороны). Держать 5 с.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Коррекция техники движений рук, усвоение темпа, активизация и ритм дыхания - «Бег» только руками, стоя на месте, с постепенным увеличением и снижением темпа.

Прямолинейность движений, ориентировка в пространстве - Бег по прямой по коридору 30-35 см, (обозначенному мелом, натянутыми резинками и т. п.).

Дифференцировка усилий и длины шага - Бег по ориентирам (линиям, обозначенные мелом скакалками).

Мелкая моторика кисти, согласованность движений, дифференцировка усилий - Бег за обручем.

Координация движений, приспособление к изменившимся условиям, согласованность действий - Бег с грузом в руках (большой мяч, 2 мяча, 4 кегли).

Быстрота реакции, ловкость, ориентировка в пространстве, частота и точность движений во времени, устойчивость вестибулярного аппарата - По сигналу добежать до

мяча, лежавшего в 10 м от линии старта, взять его и, вернувшись бегом назад, положить мяч на линию старта.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактический план должен иметь следующие разделы: Главная задача в соревнованиях. Форма тактической борьбы – активная, пассивная (от обороны), комбинированная. Распределение сил на протяжении всего соревнования с учетом режима соревнований. Распределение сил в процессе каждого выступления (график скорости прохождения дистанции, темп игры, боя, длительность и характер разминки). Возможные переключения от одного вида тактики к другому непосредственно в процессе соревнования в связи с возможными изменениями задач и обстановки тактической борьбы. Способы маскировки собственных намерений (действий). Данные о противниках, слабые и сильные стороны в их подготовке.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

ДАРТС

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.* Индивидуальный подбор инвентаря. Подбор экспериментальным путем хвостовиков и стабилизаторов полета дротика (перья). Индивидуальная работа с каждым игроком по коррекции хватки и броска: коррекция хватки (передний, задний, средний; 2-мя, 3-мя, 4-мя пальцами; положение пальцев сверху, сбоку и т.д.), коррекция взведения кисти (резкое, плавное, глубокое взведение и т.д.), взведение предплечья (быстрое, медленное, короткое, длинное). Индивидуальный подбор стойки: лицом к мишени, боком или полубоком к мишени. Побор угла наклона туловища. Стойка напротив центра мишени, левее или правее центра мишени.

Перенос броска в правую или левую часть мишени путем перемещения вдоль линии броска или путем поворота корпуса. Отработка индивидуальной техники броска. Подсчет коэффициента мастерства и коэффициента кучности, отработка попадания в сектор 20 и в дабл ("27", "раунд по даблам").

Проведение тренировочных игр "Набор очков", "Быстрый раунд", "Большой раунд", "Раунд по удвоениям", "27", "Сектор 20", "51" в парах, тройках и четверках.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Работа на мышечную память: выполнение броска с закрытыми глазами на кучность и повторяемость движений в левую или правую часть мишени, в верхнюю или нижнюю часть мишени, в 20-й сектор и в центр мишени. Мысленное воспроизведение всех этапов подготовки броска.

Проведение соревнований в парах, тройках и четверках; турниры внутри группы по играм "170" и "501" (для начала по упрощенным правилам, затем по мере повышения уровня подготовки правила усложняются и максимально приближаются к правилам спортивной игры).

Отработка попаданий в утроение секторов (в т.ч. игра "раунд по утроениям"); отработка попаданий в центр мишени; турниры внутри группы.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов).

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт ФОС дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 1-4	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №1-4	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат[1]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 5-8	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 5-8	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат[2]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[2] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Не предусмотрено

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4	1	Общая физическая подготовка	Развитие общей выносливости средствами бега Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями Развитие координационных способностей	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 1 км. (мин. сек.) Бег 60 м. (сек.) Прыжки в длину с места (см.) Прыжки через гимнастическую скакалку (кол-во) Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях (кол-во)
5-8	2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта Развитие силовых способностей в избранном виде спорта Развитие координационных способностей в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 2 км. (мин. сек.) Челночный бег 10Х10 (сек.) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во) Подтягивание на перекладине (кол-во) Подъем ног из положения лежа на спине до угла 90 (кол-во за 30 сек.)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы

Зачёт с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов, выполнение практического задания, защита реферата

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [3])

Не предусмотрено

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины. Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных нормативов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие общей выносливости средствами бега	5
		Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	
		Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	
		Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	
		Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	
		Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	5
		Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	
		Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	
		Развитие гибкости	
		Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	
		Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	
		Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	
Всего			10

Таблица 6.4. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.		…	…	…	…	…
2.		…	…	…	…	…
3.		…	…	…	…	…
№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.		…	…	…	…	…
2.		…	…	…	…	…
3.		…	…	…	…	…

Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта», образовательный процесс представлен практическими занятиями.

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита

реферата[4]). Кроме того, выполняет все учебные задания не выполненные по программе. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» определены *зачёт с оценкой.*

Зачёт с оценкой по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов, выполнение практического задания, защита реферата[9].

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

[4] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное, подготовительное, специальное, спортивное.

В спортивное отделение (учебная группа по видам спорта) зачисляются студенты всех курсов основной медицинской группы на основании письменного заявления, по результатам тестирования физической подготовленности среднему и выше уровню физической подготовленности, имеющие спортивный разряд и спортивную квалификацию, желающие совершенствовать свое спортивное мастерство в одном из видов спорта.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- игровое проектирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на

составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту

задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в

развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936 (дата обращения: 07.07.2021).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2021).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2021).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т.П.* Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / *Т.П.* Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2021).
8. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2021).
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2021).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2021).

3. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2021).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2021).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2021).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2021).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.07.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.07.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.07.2021).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии образования
Кафедра «Педагогическая психология им. Профессора В. А. Гурджапова»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.
(подпись)

Протокол № 08 от 14.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность: 37.03.01 Психология

Профиль: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Учебный план: 2021, 2022 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 Б обязательная часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Педагогическая психология /сост. Исаев Е.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования».

Рецензент (внешний): Подымов Николай Анатольевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний): Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования»

Заведующий кафедрой _____ / Т.А. Егоренко /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Батова О. И. / 14.09 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Исаев Е.И., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Входные требования 5
1.4 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Основная литература 11
3.2. Дополнительная литература 11
3.3. Периодические издания 12
3.4. Электронные ресурсы и базы 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
***5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)* (не предусмотрен) 18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 19**
***5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе* 20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 28
Основная литература 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Педагогическая психология Блока 1 Б основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.03.01. Психология, профиль «Общая психология» реализуется в модуле 4 «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 946.

Дисциплина Педагогическая психология относится к базовой части Блока 1 Б.

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии;

2) освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии;

3) сформировать понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза;

4) развить навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:** УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-6

Общая трудоемкость дисциплины Педагогическая психология по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и решение кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии;

2) освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии;

3) сформировать понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза;

4) развить навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Педагогическая психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология относится к базовой части Блока 1 Б учебного плана и реализуется в объеме модуля № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 946.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин модулей: 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности", 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии", 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности".

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин модуля 5. "Естественнонаучные основы психологии".

1.3 Входные требования

Дисциплина Педагогическая психология не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области основ психолого-педагогической деятельности.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	в части, связанной со сферой образования	психологические основы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в части, связанной со сферой образования	психологические основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	в части, связанной со сферой образования	нормы и правила планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	в части, связанной со сферой образования	запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	навыками оценки и удовлетворения запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**5**
Контактные часы	**1,2**	**16**	**5**
Лекции (Л)	0,25	8	5
Семинары (С)	0,25	8	5
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	5
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2021 г.}	0,1	4	5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2021 г.}	0,5	18	5
Промежуточная аттестация: ***зачет***			**5**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,8**	**66**	**5**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	1,25	50	8				2	8	2	30
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	1,25	58		8			2	10	2	36
Всего		**3**	**108**	**8**	**8**			**4**	**18**	**4**	**66**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	**Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.** Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. **Становление и развитие отечественной педагогической психологии.** Педагогическая психология дореволюционной России. Развитие советской педагогической психологии. Основные теории отечественной педагогической психологии **Научно-теоретические основы педагогической психологии**. Соотношение обучения и развития. Методы педагогической психологии. Психодиагностика развития в образовании. **Психология педагогической профессии.** Психология профессионализма современного педагога. Педагогическое сознание. Педагогическая деятельность. Личность педагога.	8
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	**Теоретические конструкты построения образовательного процесса и педагогической деятельности.** Понятие нормы развития. Понятие возрастно-нормативной модели развития. Понятие ступени образования. Понятие **м**одели образовательного процесса и педагогической деятельности. **Психология дошкольного образования.** Смысл и самоценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования **Психология начального общего образования.** Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования **Психология основного общего образования.** Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Психология среднего (полного) общего образования. Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.	
Всего			**16**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
1	1	Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.	**2**
2	1	Становление и развитие отечественной педагогической психологии.	**2**
3	1	Научно-теоретические основы педагогической психологии.	**2**
4	1	Психология педагогической профессии.	**2**
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Психология дошкольного образования.	**2**
2	2	Психология начального общего образования.	**2**
3	2	Психология основного общего образования.	**2**
4	2	Психология среднего (полного) общего образования.	**2**
Всего			**8**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

Таблица 5.4. Темы и трудоемкость лабораторных занятий

2.2.5. ***Курсовое проектирование*** *не предусмотрено учебным планом*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология образования [Электронный ресурс] / Асмолов А.Г., Пастернак Н.А. – Москва : Юрайт, 2019. – 213 с. – ***.– URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-427574#page/2 (дата обращения: 20.06.2022).

2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2017. – 347 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802 (дата обращения 20.06.2022).

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 416 с. – **.

3.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 368 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/apu-2004.pdf#page=1 (дата обращения: 20.06.2022).

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150 (дата обращения: 20.06.2022).

3. Выготский, Л.С. Психология и учитель [Электронный ресурс] // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – С. 253–258. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=59998 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298 (дата обращения: 20.06.2022).

5. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / Дубровина И.В., Прихожан А.М. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее образование). – ISBN: 5-7695-1523-6. – **.

6. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Б.Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 374 с – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18880 (дата обращения: 20.06.2022).

7. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] / Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. – Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587#page/1 (дата обращения: 20.06.2022).

8. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Савенков А.И. – Москва : Юрайт, 2017. – 503 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-399995 (дата обращения: 20.06.2022).

9. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Сорокоумова Е.А. – Москва : Юрайт, 2019. – 149 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-438688 (дата обращения: 20.06.2022).

10. Симановский, А.Е. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Симановский А.Е. – Москва : Юрайт, 2019. – 203 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-441588 (дата обращения: 20.06.2022).

3.3. Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 20.06.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 20.06.2022).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 20.06.2022).
4. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html (дата обращения: 20.06.2022).
5. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 20.06.2022).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 20.06.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 20.06.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 20.06.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу PowerPoint, любой Internet-браузер.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию.

Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	СР; Лекция № 1, 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 3, 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 2;	Опрос Решение практических заданий	Вопросы для опроса Практические задания	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	С№3, 4	Опрос Решение практических заданий	Вопросы для опроса Практические задания	ОПК-1; ОПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
		С№ 5	Опрос Решение практических задач	Вопросы для опроса Практические задания	ОПК-1; ОПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 5;	Тестовые задания Решение заданий кейса	Тестовые задания Кейс-задания	ОПК-1; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		**По результатам текущей работы**	УК-3; УК-6; ОПК-1, ОПК-6	

Выходной контроль проводится в форме тестирования и решения кейс-заданий.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии Лекция № 1	1. Почему первые теории научения появились в русле основных направлений психологии: ассоцианизма, бихевиоризма, гештальтпсихологии? 2. В чем состоит сходство позиций ассоцианизма и бихевиоризма на процесс научения? 3. Насколько продуктивна для педагогической психологии «компьютерная (информационная) метафора» когнитивной психологии? 4. Можно ли гуманистическую психологию рассматривать как альтернативу традиционному направлению педагогической психологии?	О: [2.],[3] Д: [1],[2] П: [2],[5] Э: [2],[3]
2	Лекция № 2	1. В чем состояла новизна и продуктивность идей К.Д. Ушинского о необходимости разработки педагогической антропологии? 2. Почему основоположником педагогической психологии в России считают П.Ф. Каптерева? 3. В чем состояла принципиальная новизна для педагогической психологии и педагогики метода естественного эксперимента, обоснованного А.Ф. Лазурским и формирующего эксперимента, разработанного Л.С. Выготским? 4. В чем состоит непреходящая ценность для психологии воспитания наследия А.С. Макаренко?	О: [2],[3] Д: [1],[8] П: [1],[5] Э: [2],[3]
3	Лекция № 3	1. В чем общность и различие современного состояния зарубежной и отечественной педагогической психологии? 2. Чем определяется необходимость переопределения основных проблем	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[4],[5.],[6] П: [2],[5]

		педагогической психологии?	Э: [2],[3]
4.	Лекция № 4	1. В чем состоит внутренняя связь развития и образования? Как вы понимание словосочетание «развивающее образования»? 2. В чем причина устойчивости натуралистических и социологизаторских интерпретаций в психологии развития?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[5],[8],[10] П: [2],[5] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология дошкольного образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Смысл и самоценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.
2	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология начального общего образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология основного общего образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования.
4	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология среднего (полного) общего образования.	Вопросы для опроса Кейс-задания Практические задания	Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий не предусмотрен.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий не предусмотрен.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) (не предусмотрен)

Курсовое проектирование не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки
2. Этапы становления американской педагогической психологии
3. Этапы становления европейской педагогической психологии
4. Бихевиористски ориентированный подход в зарубежной педагогической психологии (Б. Скиннер и др.)
5. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж. Брунер и др.).
6. Современная психоаналитическая педагогика (Г. Фигдор)
7. Современная гуманистическая педагогическая психология (К. Роджерс и др.)
8. Социально-генетическое направление в педагогической психологии (А-Н. Перре-Клермон)
9. Культурно-исторический подход в зарубежной педагогической психологии (М.Коул и др.)
10. Педагогическая психология дореволюционной России
11. Вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественной педагогической психологии
12. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие отечественной педагогической психологии
13. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
14. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова
15. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
16. Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.)
17. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. .Якиманская)
18. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в трудах В.В. Давыдова
20. Современный подход к проблеме соотношения обучения и развития
21. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
22. Метод формирующего эксперимента в образовании
23. Метод проектирования в образовании
24. Задачи психодиагностики в образовании
25. Проблема педагогической деятельности и педагогического образования
26. Сопряженность ступеней развития и ступеней образования
27. Проблема преемственности в образовании
28. Проблемы психологической готовности детей к школе
29. Понятие нормы развития
30. Понятие возрастно-нормативной модели развития
31. Структура возрастно-нормативной модели развития
32. Психология профессионализма современного педагога
33.Предметно-ориентированные и социально-ориентированные профессии
34. Требования к квалификации педагогической деятельности
35. Соотношение позиций специалиста, профессионала и эксперта в деятельности педагога
36. Педагог как субъект образования и педагогической деятельности
37. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности
38. Структура модели образовательного процесса и педагогической деятельности
39. Понятие образовательной ситуации
40. Понятие совместной образовательной деятельности
41. Социальная ситуация развития современных школьников
42. Потребности и мотивы учения
43. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе
44. Воспитание современных школьников.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9.в). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине Педагогическая психология не предусмотрен.

...

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Педагогическая психология сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	История педагогической психологии. Направления педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Теории обучения и воспитания Соотношение обучения и развития. Психодиагностика результатов образования. Психология профессионализма современного педагога.	70
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Понятие нормы развития. Понятие возрастно-нормативной модели развития. Понятие ступени образования. Понятие **м**одели образовательного процесса и педагогической деятельности. Самоценность этапа развития. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.	72
Всего			

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	проверку этой ДЕ выполнено правильно.

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1.
1. Одно из основных новообразования младшего школьного возраста
1) рефлексия
2) произвольность
3) символическое мышление
4) мышление в понятиях.

Задание 2
2. Вид эксперимента, в котором на испытуемого оказывается наименьшее педагогическое воздействие – это
1) констатирующий эксперимент
2) коррекционный эксперимент
3) диагностический эксперимент
4) формирующий эксперимент

Пример практического кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества
2) Ключ к оценке:	Может быть приведен пример любого занятия, в котором используется методика коллективного общего дела (Создание спектакля для детей детского сада, проектирование цветника на пришкольном участке и т.д.)
3) Учебно-методическое обеспечение:	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие инди-

видуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Педагогическая психология определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

знакомит с новым учебным материалом,

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

систематизирует учебный материал,

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины,

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

выполните домашнее задание.

Учтите, что:

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

тематические планы лекций, *семинарских* занятий;

контрольные мероприятия;

учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи **зачета.**

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Педагогическая психология преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;

В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это

педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: разработка и защита проекта на предметном материале дисциплины «Педагогическая психология», анализ конкретных ситуаций. Во время прохождения практики преподаватель дает задания на практику по дисциплине.

Также должны быть подобраны соответствующие средства оценивания результата обучения в данной программе. Рекомендуемые средства оценивания: кейс-задания, групповое задание, тестирование.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Пастернак, Н.А. Психология образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов ; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва : Юрайт, 2019. – 213 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/427574 (дата обращения: 21.05.2022).

2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2019. – 347 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/431998 (дата обращения: 21.05.2022).

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/430714 (дата обращения: 21.05.2022).

4. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Москва : Юрайт, 2015. – 239 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/428273 (дата обращения: 21.05.2022).

Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Б.Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 368 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/apu-2004.pdf#page=1 (дата обращения: 21.05.2022).

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] : психологическое исследование / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150 (дата обращения: 21.05.2022).

3. Выготский, Л.С. Психология и учитель [Электронный ресурс] // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – С. 253–258. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=59998 (дата обращения: 21.05.2022).

4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298 (дата обращения: 21.05.2022).

5. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / Дубровина И.В., Прихожан А.М. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее образование). – **.

6. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Б.Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 374 с – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18880 (дата обращения: 21.05.2022).

7. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 416 с. – **.

8. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 503 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/399995 (дата обращения: 21.05.2022).

9. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е.А. Сорокоумова. – Москва : Юрайт, 2019. – 149 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/438688 (дата обращения: 21.05.2022).

10. Симановский, А.Е. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Е. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 203 с. – (Бакалавр и специалист). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/441588 (дата обращения: 21.05.2022).

Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 21.05.2021).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 21.05.2022).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 21.05.2022).

4. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : серия 14. Психология. – URL: https://msupsyj.ru/ (дата обращения: 21.05.2022).

5. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 21.05.2022).

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 21.05.2022).

2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 21.05.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.04.02

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» (открытая часть) /сост. Д.Г. Сороков. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составитель (разработчик):

(подпись составителя)

Сороков Дмитрий Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О. И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Сороков Д.Г., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ ... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ... 5
1.1 Сокращения ... 5
1.2 Цели и задачи ... 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ... 6
1.4 Входные требования ... 6
1.5 Выходные требования ... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ... 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ... **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий ... **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ... 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ... 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ... **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ... **15**
Просветительское занятие по психологии: проектирование подструктур целеполагания и ... 16
4. Принципы, предмет, методы, структура супервизии образовательных проектов. ... 16
Демонстрация проектов просветительского занятия по психологии в формате современного урока с последующей супервизией. ... 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ... 17
5.2.1. *Тематика проектов*(примерная) ... **17**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **17**
6. КОНТРОЛЬ ... 19
6.1. Входной контроль ... **19**
6.2. Выходной контроль ... **19**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ... 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине ... 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ... 21
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ... 22
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий ... 22
8.2. Методические указания по формированию компетенций ... 24
3.1. Периодические издания ... 27
3.2. Электронные ресурсы и базы ... 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Педагогика и методика преподавания психологии»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **«Педагогика и методика преподавания психологии»** относится к обязательной части рабочего учебного плана, к Модулю № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку к реализации профессиональной проектной, преподавательской и просветительской деятельности, оценке и удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам с использованием новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, современных коммуникативных технологий, активных и интерактивных методов обучения и актуальных приемов педагогической технологии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с историей преподавания психологических знаний в нашей стране, с модернизацией образовательной системы РФ, со структурой и основными закономерностями дидактического процесса.

– Сформировать представления: о важности социального взаимодействия в обществе современности, о важности понимания и умения реализации своей роли в команде, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

– Познакомить с алгоритмами выбора оптимальных методов и технологий преподавания в контексте проектирования занятий в рамках просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

– Развить начальные навыки проектирования и реализации качественного дидактического процесса с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также современных коммуникативных технологий, для реализации активных, интерактивных методов обучения и соответствующих приемов педагогической технологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Общая трудоемкость дисциплины **«Педагогика и методика преподавания психологии»** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта на оценку.

Зачёт по дисциплине **«Педагогика и методика преподавания психологии»** проводится по совокупности текущей аттестации, защиты проекта.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку к реализации профессиональной проектной, преподавательской и просветительской деятельности, оценке и удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам с использованием новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, современных коммуникативных технологий, активных и интерактивных методов обучения и актуальных приемов педагогической технологии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с историей преподавания психологических знаний в нашей стране, с модернизацией образовательной системы РФ, со структурой и основными закономерностями дидактического процесса.

– Сформировать представления: о важности социального взаимодействия в обществе современности, о важности понимания и умения реализации своей роли в команде, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

– Познакомить с алгоритмами выбора оптимальных методов и технологий преподавания в контексте проектирования занятий в рамках просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

– Развить начальные навыки проектирования и реализации качественного дидактического процесса с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также современных коммуникативных технологий, для реализации активных, интерактивных методов обучения и соответствующих приемов педагогической технологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Педагогика и методика преподавания психологии»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к Модулю № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности» обязательной части рабочего учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Педагогика и методика преподавания психологии»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций; в связи с этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта на оценку.**

Зачёт по дисциплине **«Педагогика и методика преподавания психологии»** проводится по совокупности текущей аттестации, защиты проекта.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*В части, связанной с* образовательными и просветительскими проектами:	Теоретико-методические основы проектирования образовательной системы; модульную структуру современного урока и просветительского занятия по психологии	Соотносить приемы педагогической технологии при реализации этапов дидактического процесса образовательного проекта с уровнем образовательной цели и адекватным типом дидактических систем	- Алгоритмом проектирования подструктуры педагогической технологии для современного урока и просветительского занятия по психологии
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*В части, связанной с* образовательными и просветительскими проектами, со знанием актуальных тенденций психологического образования в мире, с современной системой высшего и дополнительного образования в РФ	Нормативно-правовые основы и особенности современных систем высшего и дополнительного образования в РФ	Ориентироваться в особенностях современных систем высшего и дополнительного образования в РФ для реализации процесса целеполагания и отбора содержания образования	- Алгоритмом проектирования подструктуры целеполагания для современного урока и просветительского занятия по психологии
Общепрофессиональные:				
ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	*В части, связанной с* отечественной историей преподавания психологических знаний, с достижениями психолого-педагогической практики; с типами педагогических систем, методов, приемов:	- историю преподавания психологических знаний в нашей стране, процессы модернизации образовательной системы РФ	Соотносить методы и приемы, связанные с реализацией основных этапов дидактического процесса, с ценностно-смысловыми основаниями и уровнем образовательной цели	- Алгоритмом проектирования современного урока и просветительского занятия в целом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,25	8/8	8
Семинары (С)	0,33	12/12	12
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4/4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12/12	12
Промежуточная аттестация *(зачет на оценку)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,89**	**32/32**	**32**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Педагогика как наука и актуальные тренды мировой образовательной практики	1	36/36	4/4	6/6	-	-	2/2	6/6	2/2	16/16
2	Введение в «Методику преподавания психологии»	1	36/36	4/4	6/6	-	-	2/2	6/6	2/2	16/16
Всего		**2**	**72/72**	**8/8**	**12/12**	**-**	**-**	**4/4**	**12/12**	**4/4**	**32**
Промежуточная аттестация *(зачет на оценку)*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Педагогика как наука и актуальные тренды мировой образовательной практики	Основные категории, системные связи и отрасли педагогики как науки. Понятие, структура и типологии педагогических систем. Ортодоксальные и неортодоксальные модели педагогических систем «Четвертое измерение», «Школа учебы», «Трудовая школа»; основные модели педагогической системы «Свободное воспитание»: центральный метод, педагогические принципы, типичные педагогические технологии, способы психологического воздействия и образовательные результаты. Примеры из мировой образовательной практики. История преподавания психологических знаний в отечественных средних учебных заведениях и просветительских целях. Современное состояние высшего профессионального образования по психологии в РФ. Современный школьный урок по психологии в контексте требований ФГОС.	36
2	Введение в «Методику преподавания психологии»	Введение в предмет. Основы образовательного проектирования; понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология». Ценностно-смысловые основания, цели, педагогическая технология и методика проектирования авторских просветительских занятий по психологии. Особенности, модульная структура и педагогические технологии реализации отдельных этапов современного урока и просветительского занятий по психологии.	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные категории, системные связи и отрасли педагогики как науки. Понятие, структура и типологии педагогических систем. История преподавания психологических знаний в Российской империи. Основные вехи истории преподавания психологии в СССР и в 1990-е годы. Современное состояние систем ВО, ДО и ДПО по психологии и психологического просвещения в РФ.	2	2
2	1	Ортодоксальные и неортодоксальные модели педагогических систем «Четвертое измерение», «Школа учебы», «Трудовая школа», «Свободное воспитание»: центральный метод, педагогические принципы, типичные педагогические технологии, способы психологического воздействия и образовательные результаты.	2	2
3	2	Введение в методику преподавания психологии. Основные тенденции психологического образования в мире. Основы образовательного проектирования; понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология».	2	2
4	2	Ценностно-смысловые основания, цели, педагогическая технология и методика проектирования авторских просветительских занятий по психологии. Особенности, модульная структура и педагогические технологии реализации отдельных этапов современного урока и просветительского занятий по психологии.	2	2
Итого:			**8**	**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Ортодоксальные модели педагогических систем «Четвертое измерение», «Школа учебы» и «Трудовая школа»: анализ примеров мировой образовательной практики.	2	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Неортодоксальные модели педагогических систем «Четвертое измерение» и «Школа учебы»: анализ примеров мировой образовательной практики.	2	2
3	1	Неортодоксальные модели педагогических систем «Трудовая школа» и основные модели педагогической системы «Свободное воспитание»: анализ примеров мировой образовательной практики.	2	2
4	2	Просветительское занятие по психологии: проектирование подструктур целеполагания.	2	2
5	2	Просветительское занятие по психологии: проектирование подструктуры педагогической технологии.	2	2
6	2	Демонстрация проектов просветительского занятия по психологии в формате современного урока с последующей супервизией.	2	2
Итого:			**12**	**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «**Педагогика и методика преподавания психологии**» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_29_» _июля_ 2020 г. № _839._

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Педагогика как наука и актуальные тренды мировой образовательной практики	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
		СР; Лекции № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
		С № 1-2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
		С № 3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 3**	**Контрольная работа №1:** аналитическое эссе	Индивидуальное задание: по книге педагога-реформатора	УК-3; УК-6; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Введение в «Методику преподавания психологии»	СР; Лекции № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
		СР; Лекции № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
		С № 4-5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С № 6**	**Контрольная работа №2**	Групповое задание: защита проекта*	УК-3; УК-6; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет на оценку		По результатам текущей работы (с защитой проекта)	УК-3; УК-6; ОПК-6	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Педагогика как наука и актуальные тренды мировой образовательной практики	**Вопросы для самоконтроля:** 1) Назовите теоретические основания для выделения типов образовательных систем согласно типологии Д.Г. Сорокова. 2) Охарактеризуйте состояние мотивации участников образовательного процесса и основные особенности ортодоксальных и неортодоксальных моделей образовательных систем «Школа учебы» 3) Охарактеризуйте состояние мотивации участников образовательного процесса и основные особенности ортодоксальных и неортодоксальных моделей образовательных систем «Трудовая школа» 4) Охарактеризуйте состояние мотивации участников образовательного процесса и основные особенности ортодоксальных и неортодоксальных моделей образовательных систем «Четвертое измерение» 5) Охарактеризуйте состояние мотивации участников образовательного процесса и основные особенности основных моделей образовательной системы «Свободное воспитание»	О: [1] Д: [1-2]; [4-6] П: [1]; [3] Э: [1]

2	Введение в «Методику преподавания психологии»	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Охарактеризуйте понятие и структуру педагогической системы, понятие «педагогическая технлогия» (по В.П. Беспалько). 2. Подструктура целеполагания: структура, особенности проектирования и супервизии качества диагностичной постановки образовательной цели. 3. Подструктура педагогической технологии: структура, особенности проектирования и супервизии качества адекватности типа дидактической системы поставленной цели и иных методических решений.	О: [1-2] Д: [3],[7-10] П: [1-4] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	1	Педагогика как наука и актуальные тренды мировой образовательной практики	Ортодоксальные и неортодоксальные модели педагогических систем «Четвертое измерение», «Школа учебы», «Трудовая школа» и основные модели педагогической системы «Свободное воспитание»: анализ примеров мировой образовательной практики.	Вопросы для дискуссии	На основании видеофрагментов назовите приемы психологического воздействия и педагогической технологии, а также отнесите их к соответствующим принципам и центральным методам, характерных для данных моделей: 1) ортодоксальной педагогической системы «Школа учебы»; 2) неортодоксальной педагогической системы «Школа учебы»; 3) ортодоксальной педагогической системы «Трудовая школа»; 4) неортодоксальной педагогической системы «Трудовая школа учебы»; 5) ортодоксальной педагогической системы «Четвертое измерение»;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					6) неортодоксальной педагогической системы «Четвертое измерение»; 7) педагогической системы «Свободное воспитание».
4-5	2	Введение в «Методику преподавания психологии»	Просветительское занятие по психологии: проектирование подструктур целеполагания и педагогической технологии.	Вопросы для дискуссии	1. Цели, педагогическая технология и методика гуманитарного проектирования новационных авторских дисциплин по психологии. 2. Структура, задачи и педагогические технологии реализации отдельных этапов интерактивного занятия по психологии. 3. Принципы, предмет, структура и методы гуманитарной экспертизы образовательных систем. 4. Принципы, предмет, методы, структура супервизии образовательных проектов.
6	2	Введение в «Методику преподавания психологии»	Демонстрация проектов просветительского занятия по психологии в формате современного урока с последующей супервизией.	Групповое задание к КР № 2.	Комплект учебно-методических материалов к защите группового образовательного проекта «Просветительское занятие по психологии в формате современного урока»: 1) развернутый план занятия в соответствии с его модульной структурой; 2) компьютерная презентация; 3) текст просветительского занятия.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- Аналитическое эссе по книге педагога-реформатора (КР №1) и защита группового проекта (КР№2);
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт на оценку по дисциплине **«Педагогика и методика преподавания психологии»** проводится по совокупности текущей аттестации (и защиты проекта).

5.2.1. ***Тематика проектов***(примерная[3])

В качестве рабочей тематики проекта (в дальнейшем конкретизируемой в процессе обсуждения с преподавателем) рекомендуется выбрать утвержденную кафедрой тему квалификационной работы студента либо контент, ранее созданный в рамках дисциплины «Психология социальной работы».

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине и оценка, выставленная в процессе супервизии проекта, входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы	**высокий**

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) /**хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон; если он не участвовал в контрольной работе № 1 и 2, в разработке и защите проекта. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции,закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.3. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине **«Педагогика и методика преподавания психологии»** проводится по результатам текущей работы, КР №1 (аналитическое эссе) с защитой проекта (КР№2).

Пример индивидуального задания к контрольной работе №1 (аналитическому эссе).

Выберите одну книгу педагога-реформатора (Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, А. Нилла) из четырех предложенных в списке дополнительной литературы. Внимательно прочитайте ее и напишите аналитическое эссе в соответствии с рекомендованной логической структурой.

Пример группового проектного задания

Конкретизируйте с преподавателем тематику просветительского занятия; проведите отбор соответствующего научного материала, осуществите его резюмирование и подготовьтесь к его защите в соответствии с модульной структурой формата современного урока.

Инструкция к разработке группового проекта:
В составе группы однокурсников:
1) конкретизируйте и согласуйте с преподавателем тему проекта (рекомендуется выбрать утвержденную кафедрой тему квалификационной работы одного из студентов либо контент, ранее созданный студентами в рамках дисциплины «Психология социальной работы»);
2) в микрогруппе проектировщиков распределите ключевые роли и функции;
3) с опорой на рекомендованные основную и дополнительную литературу и источники, рекомендованные научным руководителем, проведите отбор научного (строго!) материала по избранной теме;
4) осуществите резюмирование (смысловую компрессию с последующей визуализацией) отобранного научного материала;
5) разработайте логическую структуру, составьте текст и оформите компьютерную презентацию;
6) проведите на соответствующем семинарском занятии защиту проекта, участвуйте в последующей процедуре его обсуждения (интервизии), организованной преподавателем.
Критерии оценивания результатов выполнения:
- психологическая безопасность и соответствие содержания избранной теме;
- соответствие формату и модульной структуре современного урока: емкое резюмирование научно достоверного психологического концепта с компьютерной презентацией;
- корректность отбора научного материала;
- умение излагать материал логично и аргументировано, используя профессиональный научный язык;
- использование актуальных интерактивных технологий и методов визуализации;
- активная заинтересованность однокурсников, проявленная в ходе обмена мнениями (интервизии).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» определен зачёт.

Зачёт на оценку по дисциплине «**Педагогика и методика преподавания психологии**» проводится в форме совокупности текущего контроля (выполнения контрольных работ №№ 1 и 2), в т.ч. по результатам аналитического эссе и защиты проекта – демонстрации спроектированного просветительского занятия по психологии с последующей супервизией.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции или пересмотрите соответствующую видеолекцию из Электронного учебного комплекса по данной дисциплине,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям или Электронного учебного комплекса по данной дисциплине,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции или на семинарском занятии.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Подготовка к зачету:

- внимательно воспроизведите в памяти содержание семинарских занятий: все основные этапы проектирования современного урока, мини-лекции и интерактивного просветительского занятия, излагаются и подробно,

последовательно, на примерах разъясняются на семинарских занятиях с опорой на материал, представленный в лекциях,

- на семинарских занятиях также представляются и подробно аргументируются принципы и структуры количественной и качественной экспертной оценки соответствующих дидактических процессов, которые затем будут осуществлены в процессе супервизии проектов,
- в составе микрогруппы целесообразно организовать распределение ролевых и функциональных обязанностей; так, рекомендуется выделить постоянную фигуру менеджера, отвечающего за организацию демонстрации всех проектов, их тайминг, а также фигуры Мета-ведущего, Учителя, Лектора и Тренеров, проводящих соответствующие виды занятий.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень контрольных заданий.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «**Педагогика и методика преподавания психологии**» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Активные формы:

Неимитационные:

- эвристическая беседа
- Тематическая дискуссия
- Самостоятельная работа с литературой

Имитационные неигровые:

- Анализ конкретных ситуаций**Case-study**

Интерактивные формы:

- круглый стол,

- работа в малых группах
- Метод проектов

Эвристическая беседа - разновидность проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе - прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления.

Эвристическая беседа требует от преподавателя импровизационных умений, которые основываются на свободном владении различными аспектами и уровнями решения проблемы, с одной стороны, и способами построения диалога, формами взаимодействия с аудиторией на всех этапах решения проблемы - с другой.

Чаще всего собственно эвристической беседе предшествует проблемная лекция - монолог, в котором преподаватель вводит слушателей в проблему, намечает возможные подходы к ее анализу на материале сопоставления различных факторов и теорий и знакомит с некоторыми условиями и прецедентами ее решения, создавая тем самым почву для последующей проблематизации внешнего диалога.

Тематическая дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целями проведения дискуссии является обучение и тренинг. В преподавании данной дисциплины используется методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Анализ конкретных ситуаций Case-study – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем, эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах – дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Приведенные выше указания по использованию образовательных (из числа активных и интерактивных форм), а также современных информационных и медийных технологий при организации обучения по дисциплине «**Педагогика и методика преподавания психологии**», являются в данном случае не пожеланием, а категоричным требованием к преподавателю и организуемому им дидактическому процессу. Уверенное владение этими технологиями и перманентное использование в практике преподавания дисциплины – так называемый личный пример – является, как показал многолетний опыт, важнейшим условием овладения учащимися соответствующими профессиональными компетенциями.

Методические указания, касающиеся формирования конкретных профессиональных компетенций.

Для формирования готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) на начальном этапе формирования преподавательского мастерства требуется опора на предлагаемые преподавателем модели (алгоритмы) проектирования и оценки эффективности занятий. Эти модели проектирования и оценки представлены в лекционной части курса, и подробно обсуждаются и апробируются на семинарских занятиях на примере видеофрагментов. Обучающиеся должны адекватно применять эти алгоритмы при проектировании отдельных модулей занятий, владеть необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Кроме того, обучающиеся должен уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным предлагаемым ими методическим решениям и при выборе конкретных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

С целью формирования способности к способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3), а также готовности

представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4), процесс обучения должен быть выстроен преподавателем дисциплины таким образом, чтобы студент научился анализировать методические решения, входящие в подструктуру педагогической технологии соответствующей образовательной системы, на предмет соответствия поставленным образовательным целям корректно используя основные положения и категориальный аппарат данной дисциплины. В том числе (и в первую очередь) – те методические решения, которые применяет преподаватель данной дисциплины. Это же касается и процесса формирования способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, который оптимизируется, а учебно-профессиональная мотивация участников микрогрупп проектировщиков значимо повышается, если они имеют возможность самостоятельно выбирать тему просветительского занятия, равно как и темы уроков и мини-лекции. То есть темы индивидуального эссе, равно как и темы групповых проектов, должны не назначаться преподавателем, а выбираться и конкретизироваться самими обучающимися. Таким образом, принцип свободы выбора является одним из ключевых при преподавании данной дисциплины; кроме того, для достижении поставленной цели преподавания преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Приложения: Рецензии, Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 376 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/469000 (дата обращения: 25.03.2021).
   Взаимозаменяемо с
   Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 250 с. – * ; **.
2. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2014. – 544 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / ред. З.И. Васильева. – Москва : Академия, 2006. – 432 с. – * ; **.
2. Корчак, Я. Как любить ребенка / Януш Корчак. – Москва : АСТ, 2014. – 480 с.
   Взаимозаменяемо с
   Корчак, Я. Как любить ребенка / Януш Корчак. – Москва : АСТ, 2009. – 272 с. – **.
3. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 128 с. – * ; **.
   Взаимозаменяемо с
   Вачков И.В. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : «Ось-89», 2008. – 208 с. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61710 (дата обращения: 25.03.2021).
4. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – Москва : АСТ, 2018. – 640 с.
   Взаимозаменяемо с
   Макаренко, А.С. Педагогическая поэма [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 497 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230715 (дата обращения: 25.03.2021).
5. Нилл, А. Саммерхилл. Воспитание свободой / А. Нилл. – Москва : АСТ, 2019. – 480 с.
   Взаимозаменяемо с
   Нилл, А. Саммерхилл. Воспитание свободой / А. Нилл. – Москва : Педагогика-Пресс, 2000. – 296 с. – **.
6. Сорока-Росинский, В.Н. Школа имени Достоевского [Электронный ресурс] / В.Н. Сорока-Росинский // Педагогические сочинения / сост. А.Т. Губко. – Москва : Педагогика, 1991. – С. 164–228. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/soroka-rosinsky_pedagogicheskie-sochineniya_1991/go,169;fs,1/ (дата обращения: 25.03.2021).
7. Gill, A. Knowledge management initiatives at a small university [Электронный ресурс] / Avninder G. // International Journal of Educational Management. – 2009. – Vol. 23, Issue7. – P. 604–616. – URL: https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/09513540910990834/full/html (дата обращения: 19.02.2021).
8. The Cambridge Handbook of the Learning Sciences / Ed. R.Keith Sawyer. – Cambridge : Cambridge University Press, 2005. – 628 p.
9. The RoutledgeFalmer Reader in Multicultural Education / Ed. David Gillborn, Gloria Ladson-Billings. – New York : Psychology Press, 2004. –265 p.

10. Winne, Philip H. The Psychology of Academic Achievement / Philip H. Winne // Annual Review of Psychology. – 2010. – Vol. 61. – P. 653–678.

3.1. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно-образовательный журнал. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 19.02.2021).

2. Образовательные ресурсы и технологии [Электронный ресурс] : электронное периодическое издание. – URL: https://www.muiv.ru/vestnik/pp/ (дата обращения: 19.02.2021).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 19.02.2021).

4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: https://psy.1sept.ru/ (дата обращения: 19.02.2021).

3.2. Электронные ресурсы и базы

1. Vlaanderen [Электронный ресурс]. – URL: https://onderwijs.vlaanderen.be/ (дата обращения 19.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет консультативной и клинической психологии
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ Рычкова О.В.
Протокол № 06 от 16.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» (открытая часть) / сост. Н.В. Кочетков. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

_____ Кочетков Никита Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Васькова Ольга Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии МПГУ

Рецензент (внутренний): Ткаченко Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

_____ / Батова О. И / 16.06. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Кочетков Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) **19**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **23**
Примеры тестовых заданий выходного контроля **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории развития наук о поведении и психике животных;
- сделать обзор психических процессов животных и проследить их развитие в онтогенезе и филогенезе;
- вооружить студентов интерпретационными моделями различных видов поведения;
- выявить закономерности когнитивных процессов животных и человека;
- проследить основные отличия когнитивных процессов животных и человека, овладеть приемами формирования различных типов поведения;
- заложить основы формирования профессионального мировоззрения путем выявления и подчеркивания человеческой уникальности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ОПК-1; ОПК-2.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории развития наук о поведении и психике животных,
- сделать обзор психических процессов животных и проследить их развитие в онтогенезе и филогенезе,
- вооружить студентов интерпретационными моделями различных видов поведения,
- выявить закономерности когнитивных процессов животных и человека,
- проследить основные отличия когнитивных процессов животных и человека, овладеть приемами формирования различных типов поведения,
- заложить основы формирования профессионального мировоззрения путем выявления и подчеркивания человеческой уникальности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
		Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: методы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
		Умеет: организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
		Владеет: возможностями организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	Полностью	Знает: методы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, как применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
		Владеет: возможностями планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,78**	**28**	**28**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,11	4	4
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	История исследований поведения животных	0,75	27	4	8		2	4		9
2	Обучение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	0,5	18	2	4		2	4		6
3	Когнитивные процессы животных	0,5	18	2	4			4	2	6
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	История исследований поведения животных	0,75	27	2	1		2	4		15
2	Обучение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	0,5	18	1	2		2	4	2	7
3	Когнитивные процессы животных	0,5	18	1	1			4	2	7
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**4**		**4**	**12**	**4**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	История исследований поведения животных	Науки, изучающие поведение и психику животных: зоопсихология, этология, сравнительная психология. Их методологические различия. Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных. Методы описания поведения. Классификации поведения: классификация Д.Дьюсбери и Л.В.Крушинского. Предыстория исследований мышления животных. Методологическое правило Моргана. Основные положения этологии: комплекс фиксированных действий, знаковые стимулы, сверхоптимальные стимулы, модели, врожденный разрешающий механизм, специфическая энергия действия. Психогидравлическая модель Лоренца. Понятие о смещенной и переадресованной активности. Активность «вхолостую». Структура поведенческого акта: поисковое поведение и завершающий акт. Импринтинг. Методологические установки и методы этологии. Критика концепций этологии.	27
2	Обучение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	Классификация форм обучения и когнитивных процессов. Неассоциативное обучение. Функции привыкания. Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексы. Правила образования условных рефлексов по И.П.Павлову. Положения учения И.П.Павлова о ВНД. Избирательность ассоциаций между условными сигналами и подкреплением при формировании классических условных рефлексов. Первая и вторая сигнальные системы. Понятие об инструментальных условных рефлексах. Понятие о подкреплении. Время подачи подкрепления. Величина подкрепления. Понятие об условном подкреплении. Режимы подкрепления: постоянный, вариабельный и закрепленный. Выработка. Правила выработки. Ускорение и торможение процесса выработки. Ошибки выработки. Избавление от нежелательного поведения.	27
3	Когнитивные процессы животных	Латентное обучение. Способность животных к ориентации в пространстве: счисление пути, использование ориентиров, «навигация по карте». Выбор по образцу: альтернативный, множественный, отставленный. Метод отсроченных реакций. Заучивание последовательностей стимулов. Инсайт-обучение. Память. Понятие мышления животных. Критерии	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		мышления животных по Л.В.Крушинскому и Д.Примэку. Самоосознание. Сравнительная характеристика уровня элементарного мышления у животных разных таксономических групп. Обобщение и абстрагирование. Методические основы экспериментов по изучению операций обобщения и абстрагирования. Оценка уровня обобщения и абстрагирования в тестах на перенос. Уровни обобщения и абстрагирования, доступные животным.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Науки, изучающие поведение и психику животных: методологические различия. Классификации поведения	2
2	1	Основные положения этологии. Критика концепций этологии.	2
3	2	Классификация форм обучения и когнитивных процессов. Понятие об условном подкреплении. Режимы подкрепления: постоянный, вариабельный и закрепленный.	2
4	3	Методические основы экспериментов по изучению операций обобщения и абстрагирования.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Науки, изучающие поведение и психику животных: методологические различия. Классификации поведения.	1
2	1	Основные положения этологии. Критика концепций этологии.	1
3	2	Классификация форм обучения и когнитивных процессов. Понятие об условном подкреплении. Режимы подкрепления: постоянный, вариабельный и закрепленный.	1
4	3	Методические основы экспериментов по изучению	1

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		операций обобщения и абстрагирования.	
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.	4
2	1	Психогидравлическая модель Лоренца. Понятие о смещенной и переадресованной активности.	4
3	2	Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексы. Правила образования условных рефлексов по И.П.Павлову.	4
4	3	Латентное обучение. Критерии мышления животных по Л.В.Крушинскому и Д.Примэку. Сравнительная характеристика уровня элементарного мышления у животных разных таксономических групп.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.	1
2	1	Психогидравлическая модель Лоренца. Понятие о смещенной и переадресованной активности.	1
3	2	Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексы. Правила образования условных рефлексов по И.П.Павлову.	1
4	3	Латентное обучение. Критерии мышления животных по Л.В.Крушинскому и Д.Примэку. Сравнительная характеристика уровня элементарного мышления у животных разных таксономических групп.	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. История исследований поведения животных				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Обучение как индивидуально-приспособительная деятельность животных				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Когнитивные процессы животных				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	История	1. Обзор наук о поведении животных.	О: 1,2

	исследований поведения животных	2. Психика. Разные подходы к пониманию того, кому присуща психика. 3. Поведение. Способы описания поведения. 4. Классификации поведения. Классификация Дьюсбери. 5. Классификации поведения. Классификация Крушинского.	Д: 3, 4 П: 1-6 Э: 1-6
2	Обучение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	1. История термина «этология». Определения этологии. 2. Структура развития этологии. 3. Предыстория исследований мышления животных. 4. Основные традиции изучения поведения животных. 5. Классический этап развития этологии.	О: 1,2 Д: 2 П: 1-6 Э: 1-6
3	Когнитивные процессы животных	Инструментальные условные рефлексы. 2. Положительное и отрицательное подкрепление. Режимы подкрепления. 3. Процесс выработки. Правила выработки. 4. Ускорение и торможение процесса выработки. Ошибки выработки.	О: 1,2 Д: 1 П: 1-6 Э: 1-6

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	История исследований поведения животных	Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.	опрос	открытая часть ФОС
2	1	История исследований	Психогидравлическая модель Лоренца.	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		поведения животных	Понятие о смещенной и переадресованной активности.		
3	2	Обучение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексы. Правила образования условных рефлексов по И.П.Павлову.	опрос	открытая часть ФОС
4	3	Когнитивные процессы животных	Латентное обучение. Критерии мышления животных по Л.В.Крушинскому и Д.Примэку. Сравнительная характеристика уровня элементарного мышления у животных разных таксономических групп.	опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Обзор наук о поведении животных.
2. Психика. Разные подходы к пониманию того, кому присуща психика.
3. Поведение. Способы описания поведения.
4. Классификации поведения. Классификация Дьюсбери.
5. Классификации поведения. Классификация Крушинского.
6. Соотношение инстинктов, обучения и мышления в поведенческом акте.
7. Мышление и интеллект. Формы мышления.
8. Доказательства элементарного мышления животных по Л.В.Крушинскому.
9. История термина «этология». Определения этологии.
10. Структура развития этологии.
11. Предыстория исследований мышления животных.
12. Основные традиции изучения поведения животных.
13. Классический этап развития этологии.
14. Комплекс фиксированных действий. Определение и характеристики.
15. Основные положения этологии: КФД, знаковые стимулы, врожденный разрешающий механизм, специфическая энергия действия.
16. Активность вхолостую, смещенная активность, переадресованная активность.
17. Структура поведенческого акта: поисковое поведение и завершающий акт.
18. Импринтинг: виды, свойства, механизм, функция.
19. Психогидравлическая модель Лоренца.
20. Методологические установки и методы исследования этологии и зоопсихологии.
21. Постпарадигмальный период: критика этологии. Социобиология.
22. Классификация форм обучения и когнитивных процессов. Неассоциативное обучение.
23. Ассоциативное обучение.
24. Условные рефлексы: правила образования, тормозящие факторы, понятие о сигнальных системах.
25. Положения учения Павлова о ВНД.
26. Классические условные рефлексы. Избирательность ассоциаций между условными сигналами и подкреплением при формировании классических условных рефлексов.
27. Инструментальные условные рефлексы.
28. Положительное и отрицательное подкрепление. Время подачи подкрепления. Величина подкрепления.
29. Режимы подкрепления.
30. Процесс выработки. Правила выработки.
31. Ускорение и торможение процесса выработки. Ошибки выработки.
32. Критерии контроля поведения с помощью стимулов.
33. Избавление от нежелательного поведения.
34. Латентное обучение. Метод отсроченных реакций.
35. Пространственное обучение. Теория «когнитивных карт».

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Ориентация животных в пространстве.
37. Обучение «выбору по образцу».
38. Когнитивные процессы: память.
39. Самосознание и эмпатия у животных.
40. Инсайт-обучение.
41. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.
42. Проблема происхождения трудовой деятельности.
43. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	История исследований поведения животных	Раздел 1	52
2	Обучение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	Раздел 2	48
3	Когнитивные процессы животных	Раздел 3	24
Всего			124

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1_л_тема_1_60 Предметом изучения зоопсихологии является:
1) психика животных

2) вторая сигнальная система
3) поведение животных и человека
4) онтогенез поведения

2_с_тема_1_90 Свойство высокоорганизованной материи, которое заключается в отражении субъектом объективного мира, построении картины этого мира и выстраивании на этой основе своего поведения, называется:
1) психикой
2) поведением
3) элементарной рассудочной деятельностью
4) инсайтом

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть, как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Зорина, З.А., Полетаева, И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : Учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 320 с. – *, **.
2. Филиппова, Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.Г. Филиппова. – Москва : Академия, 2012. – 544 с. – *, **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Выготский, Л.С., Лурия, А.Р. Этюды по истории поведения / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. – Москва : Педагогика-Пресс, 1993. – 224 с. – ** – URL: http://scepsis.ru/library/id_1274.html. (дата обращения: 20.11.2021).
2. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология : Электронный учебник / М.Н. Сотская. – Москва : МГППУ, 2004 – **.
3. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии / К.Э. Фабри. – Москва : УМК «Психология», 2001. – 464 с. – *, **.
4. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / ред. сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. 4 изд. – Москва : УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2005. – 376 с. – *, **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
1. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
4. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
5. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность: Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» **(открытая часть)** /сост. Давыдова Е.Ю.. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____ Давыдова Елизавета Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Изнак Андрей Федорович, доктор биологических наук, заведующий лабораторией нейрофизиологии НЦПЗ РАМН

Рецензент (внутренний): Горбачевская Наталья Леонидовна, д. б. н., профессор факультета Клиническая и специальная психология МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» Заведующий кафедрой _____ / __Мешкова Т.А._/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 202__г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Давыдова Е.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 201

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. Общая информация о дисциплине……..……5
2. Структура и содержание дисциплины……9
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……17
4. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины……18
5. Текущая и промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств……..18
6. Контроль в форме тестирования……31
7. Методические указания обучающимся……..32
Приложение 1 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 839 , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов целостной, материалистической картины структурно-функциональной организации человеческого мозга, или, в общем виде – создание у будущих психологов – педагогов естественнонаучного мировоззрения о строении и работе нервной системы человека.

Задачи дисциплины

- Ознакомить студентов с основными структурами мозга и принципами их функционирования, а также с нейрональными механизмами взаимодействия индивидов с окружающей средой;
- Изучить особенности микростроения нервной ткани и ее функционирования;
- Познакомить с морфологическими деталями отдельных структур мозга человека и структурно-функциональными комплексами базовых регуляторных систем ЦНС;
- Развить навыки пользования общепринятыми схемами и таблицами строения и функционирования нервной системы, которые приняты в научной и методической литературе. Умение анализировать поведение с точки зрения нейрофизиологических механизмов с применением современных представлений о системной работе ЦНС;
- Сформировать представления о базовых механизмах функционирования ЦНС и объективных морфологических и нейрофизиологических основах психики.

- ***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

  УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» по Учебному плану составляет составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 1-2 семестр(ы) (очно), 2 семестр (очно-заочно), продолжительность обучения – два семестра (очно), один семестр (очно-заочно).

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**

Экзамен по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» проводится в традиционной форме в виде решения кейс-задания.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины –формирование у студентов целостной, материалистической картины структурно-функциональной организации человеческого мозга, или, в общем виде – создание у будущих психологов – педагогов естественнонаучного мировоззрения о строении и работе нервной системы человека.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с основными структурами мозга и принципами их функционирования, а также с нейрональными механизмами взаимодействия индивидов с окружающей средой;
- Изучить особенности микростроения нервной ткани и ее функционирования;
- Познакомить с морфологическими деталями отдельных структур мозга человека и структурно-функциональными комплексами базовых регуляторных систем ЦНС;
- Развить навыки пользования общепринятыми схемами и таблицами строения и функционирования нервной системы, которые приняты в научной и методической литературе. Умение анализировать поведение с точки зрения нейрофизиологических механизмов с применением современных представлений о системной работе ЦНС;
- Сформировать представления о базовых механизмах функционирования ЦНС и объективных морфологических и нейрофизиологических основах психики.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 29.07.2020г. № 839.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные, Общепрофессиональные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	общий план строения ЦНС, включая морфологические детали отдельных структур мозга человека и структурно-функциональными комплексами базовых регуляторных систем ЦНС	анализировать поведение с точки зрения нейрофизиологических механизмов с применением современных научных представлений о системной работе ЦНС	соответствующей терминологией и навыками пользования схемами и таблицами строения и функционирования нервной системы, общепринятыми в научной и методической литературе.
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Основные принципы и методы исследования центральной нервной системы	Анализировать данные научных исследований механизмов работы нервной системы в норме и патологии	Приемами и методами организации научного исследования, на всех этапах: от разработки дизайна исследования до грамотной интерпретации полученных результатов.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	полностью	Принципы сбора и обработки данных объективного исследования механизмов поведения, в том числе с помощью приборных методов.	Анализировать полученные результаты в сопоставлении с данными научной литературы с учетом специфики применяемых методов. Обосновывать выводы с учетом	Способами первичной обработки данных и методами статистического анализа результатов.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
выводов научных исследований			требований доказательного подхода.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестрах № 1-2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**3**	**108**	**108**
Лекции (Л)	0,9	32	32
Семинары (С)	0,9	32	32
Групповые консультации (ГК)	0,16	6	6
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,82	30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная) (экзамен)*	**-** **1**	**-** **-**	**-** **36**
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**1,95**	**70**	**70**
Лекции (Л)	0,45	16	16
Семинары (С)	0,45	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,83	30	30
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,05**	**74**	**74**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сергеев, И.Ю. Физиология человека и животных [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 3 т. Т. 1. Нервная система : анатомия, физиология, нейрофармакология / И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин, А.А. Каменский. – Москва : Юрайт, 2020. – 393 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451005 (дата обращения: 15.01.2021).
2. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е изд., исправленный и дополненный. – Москва : Юрайт, 2020. – 57 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455809 (дата обращения: 15.01.2021).
3. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.С. Батуев. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 317 с. – (Учебник для вузов). – **.

2. Дополнительная литература

1. Козлов, В.И. Анатомия нервной системы : учебное пособие для студентов / В.И. Козлов, Т.А. Цехлистренко. – Москва : Мир, 2008. – 206 с. – **.
2. Сеченов, И.М. Элементы мысли / И.М. Сеченов. – Санкт-Петербург : Лениздат, 2014. – 221 с.

Взаимозаменяемо с

Сеченов, И.М. Элементы мысли [Электронный ресурс] : монография / И.М. Сеченов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 301 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39228 (дата обращения: 15.01.2021).
3. Ухтомский, А.А. Избранные труды [Электронный ресурс] : публицистика / А.А. Ухтомский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 804 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39230 (дата обращения: 15.01.2021).
4. Бернштейн, Н.А. Современные искания в физиологии нервного процесса / Н.А. Бернштейн. – Москва : Смысл, 2003. – 330 с. : ил. – (Живая классика). – **.
5. Павлов, И.П. Физиология [Электронный ресурс] : избранные труды / И.П. Павлов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Юрайт, 2016. – 394 с. – (Антология мысли). – ***. –URL: https://urait.ru/bcode/394905 (дата обращения: 10.08.2022).
6. Иллюстрированный справочник – мозг и нервная система = The Facts on File illustrated guide to the human body. Brain and nervous system / перевод с англ. И.А. Борисовой. – Москва : Астрель, 2016. – 112 с.

.3. Периодические издания

1. Журнал Высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова [Электронный ресурс]. – URL: https://jvnd.ru/ (дата обращения: 15.01.2021).
2. Brain and Neuroscience Advances [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/home/bna (дата обращения: 15.01.2021).
3. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology (дата обращения: 15.01.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. Neurobiology of Learning and Memory [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.journals.elsevier.com/neurobiology-of-learning-and-memory (дата обращения: 15.01.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: http://neuronovosti.ru (дата обращения: 15.01.2021).
2. MEDACH [Электронный ресурс]. – URL: http://old.medach.pro/ (дата обращения: 15.01.2021).
3. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/ (дата обращения: 15.01.2021).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 15.01.2021).
5. База знаний по биологии человека [Электронный ресурс]. – URL: http://humbio.ru/ (дата обращения: 15.01.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГПУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета Консул
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ Рычкова О. В..
(подпись)
Протокол № 06 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Специальность: 37.03.01 Психология

Специализация ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психофизиология» **(открытая часть)** /сост. Давыдова Е.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Давыдова Елизавета Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Изнак Андрей Федорович, доктор биологических наук, заведующий лабораторией нейрофизиологии НЦПЗ РАМН

Рецензент (внутренний): Мешкова Татьяна Александровна, профессор, зав. кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии факультета Клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» Заведующий кафедрой _____ / __Мешкова Т.А._/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ ___.___ 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Давыдова Е.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. Общая информация о дисциплине……..……5
2. Структура и содержание дисциплины……..…8
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……12
4. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины……12
5. Текущая и промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств……..13
6. Контроль в форме тестирования……23
7. Методические указания обучающимся……..25
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психофизиология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина Психофизиология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины –

– Познакомить с современными представлениями о закономерностях функционирования биологических систем, обеспечивающих реализацию общих и конкретных (эмоции, мотивации, внимание, память и т.п.) психологических процессов, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать представления о возможностях воздействия на биологические процессы организма с целью регуляции или коррекции психических процессов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки критического мышления, использования представлений о взаимозависимости биологических и психологических процессов в практической и исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины Психофизиология по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 2 семестр (очно-заочно), 3 семестр (очно), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психофизиология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы психологии», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с современными представлениями о закономерностях функционирования биологических систем, обеспечивающих реализацию общих и конкретных (эмоции, мотивации, внимание, память и т.п.) психологических процессов, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать представления о возможностях воздействия на биологические процессы организма с целью регуляции или коррекции психических процессов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки критического мышления, использования представлений о взаимозависимости биологических и психологических процессов в практической и исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина Психофизиология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №839 от 29.07.2020 г. и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

1.3 Входные требования

Дисциплина Психофизиология предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области «Анатомия и физиология центральной нервной системы», что контролируется при помощи входного тестирования п5.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психофизиология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы психологии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	основные принципы проведения объективного обследования, варианты развития психических функций в норме и при наиболее распространенных патологиях	анализировать данный научной литературы. Организовывать научное исследование в рамках поставленных задач с применение методов психофизиологической диагностики	соответствующей терминологией и навыками пользования схемами и таблицами строения и функционирования нервной системы, общепринятыми в научной и методической литературе.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полностью	Основные методики неинвазивной психофизиологической диагностики, включая полиграфическое обследование и исследование биоэлектрической активности мозга	Подбирать методики психофизиологического обследования для организации профотбора в соответствии с предъявляемыми требованиями к претендентам	Навыками организации программ комплексной диагностики психофизиологических характеристик деятельности человека. Приемами анализа результатов диагностики с использованием современных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16/4*	16
Семинары (С)	0,44	16/4*	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-		
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,22	8/2*	8
Семинары (С)	0,22	8/2*	8
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,34	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-		
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

Очная форма

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего /*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Введение в системную психофизиологию	1	36	8*	8*			2	6		12
2	Психофизиология функциональных состояний и индивидуального развития психики.	1	36	8*	8*			2	6	2	10
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**0**	**0**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**16**	**0**	**0**	**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего /*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Введение в системную психофизиологию	1	36	4*	4*			2	6	2	18
2	Психофизиология функциональных состояний и индивидуального развития психики.	1	36	4*	4*			2	6	2	18
Всего		**2**	**72**	**8**	**8**	**0**	**0**	**4**	**12**	**4**	**36**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**8**	**0**	**0**	**4**	**12**	**4**	**36**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Марютина, Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – Москва : Инфра-М, 2016. – 436 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – **.
2. Медико-биологические основы дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 224 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452422 (дата обращения: 28.01.2021).

2. Дополнительная литература

1. Греченко, Г.Н. Психофизиология : учебное пособие / Т.Н. Греченко. – Москва : Гардарики, 1999. – 358 с.
2. Психофизиология : учебник / редактор Ю.И. Александров. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. – (Учебник для вузов).
3. Мак-Фарленд, Д. Поведение животных : психобиология, этология и эволюция / Д. Мак-Фарленд . – Москва : Мир, 1988. – 520 с.
4. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 320 с.
5. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434350 (дата обращения: 28.01.2021).
6. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427 (дата обращения: 28.01.2021).
7. Биология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 347 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434351 (дата обращения: 10.02.2021).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 10.01.2021).

4. Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru (дата обращения: 01.01.2021).
2. Принципы магнитоэнцефалографии. Т.А. Строганова. Публичная лекция. психология [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=rHHUIB2Wr88 (дата обращения: 01.01.2021)
3. Brain Map [Электронный ресурс]. – URL: http://portal.brain-map.org/ (дата обращения: 01.01.2021)

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОГЕНЕТИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 5 "Естественнонаучные основы психологии" (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психогенетика» / сост. Мешкова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 73 с.

Составитель (разработчик):

_____ Мешкова Т.А., к.пс.н., ст.н.с., зав кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии факультета Клинической и специальной психологии, профессор

Рецензент (внешний): Нартова-Бочавер С.К., д.пс.н., профессор, профессор департамента психологии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", доктор психологических наук.

Рецензент (внутренний): Горбачевская Н.Л., д.б.н., проф., зав. научной лабораторией ФРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Индивидуальная и групповая психотерапия».

Заведующий кафедрой _____ /Лавринович Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.Ю. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Мешкова Т.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Психогенетика» 1
АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 44
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 48
6.1. Входной контроль 48
6.2. Выходной контроль 48
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 49
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 49
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 50
7.3. Образовательные технологии 51
Приложение 1 53

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина «Психогенетика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Психогенетика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,

квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психогенетика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной часть Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Естественнонаучные основы психологии" (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психогенетика» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей биологии в пределах требований средней школы и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015

года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

Таблица 1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальная				
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	инклюзивными технологиями в профессиональной сфере
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	полностью	Теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, основные методы психогенетики и их ограничения, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях. Иметь представление об истории и современном состоянии психогенетики	Правильно интерпретировать эмпирические данные психогенетики: не смешивать общие закономерности и центральные тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении публикаций по психогенетике понимать смысл и результаты применения разных методов анализа, понимать смысл современных геномных исследований, решать типичные задачи, спланировать	Теоретико-методологической базой психогенетики, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения статистических пакетов для обработки результатов исследования, навыками применения психогенетических знаний в практической работе. Приобрести опыт деятельности в
ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	полностью			

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		(генетики поведения человека) как области научных и практических знаний. Особенностях научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	стандартное психогенетическое исследование.	обработке и интерпретации результатов семейного исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8/3*	8
Семинары (С)	0,44	16/6*	16
Групповые консультации (ГК)	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-		
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/ИК**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	0,31	11/2	1	4/2*	-	-	-	-	-	6
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	0,39	14/2	2/1*	6/2*	-	-	-	-	-	6
3	Измерение сходства и различий между родственниками.	0,39	14/2	2/1*	6/2*	-	-	-	-	-	6

	Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.										
	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	0,36	13	1	-	-	-		6		6
	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	0,55	20	2/1 *	-	-	-	4	6	2	6
Всего		**2**	**72**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*		-									
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.	Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Предмет психогенетики. История возникновения генетики как науки. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Современные центры психогенетических исследований. Психогенетика в проекте «Геном человека». Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Ассортативность. Изменчивость в популяциях. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Дискретные признаки. Их отличительные черты. Примеры дискретных признаков человека. Континуальные (количественные) признаки. Их отличительные черты. Примеры континуальных признаков человека. Графическое изображение изменчивости для дискретных и континуальных признаков. Признаки с пороговым эффектом как	11

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		разновидность количественных признаков. Континуальный характер психологических признаков человека. Примеры континуальных и пороговых психологических признаков. Открытие Г.Менделем дискретного характера наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя). Хромосомная теория наследственности. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Молекулярные основы наследственности. ДНК, ее строение и основные функции. Основная функция гена. Генетический код. Достижения проекта «Геном человека». Виды генетической вариативности (однонуклеотидные полиморфизмы, вариативность повторяющейся ДНК). Конкретные гены, связанные с поведением (гены белков-рецепторов и переносчиков биогенных аминов – дофамина, серотонина, моноаминоксидазы и др.). Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии.	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия генотип, геном, фенотип. Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Графические примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Модель количественной изменчивости в популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды и условиям эксперимента. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования. Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию. Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о генетических и средовых корреляциях.	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Формулы для приблизительной оценки вклада генетического (коэффициент наследуемости) и средовых (общая и различающаяся среда) компонентов в фенотипическую дисперсию на основе коэффициентов конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		родства. ***Близнецовый метод***. Биология и психология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Психологические особенности близнецов. Близнецовая ситуация. Диадные отношения (лидер-ведомый, комплементарность). Причины отставания близнецов в когнитивном развитии. Автономная речь и пути ее коррекции. Консультирование семей с близнецами. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различия близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Национальные близнецовые регистры (США, Великобритания, Нидерланды и др.) и примеры крупных научных проектов на их основе. Разновидности близнецового метода. ***Метод приемных детей***. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований с применением метода приемных детей. ***Семейные исследования***. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Первое исследование родословных в психогенетике (Ф.Гальтон). Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип	Геномика – молодая отрасль генетики. Проект «Геном человека». Современные представления о геноме человека. Представление о современных методах анализа ДНК и поиска конкретных генов. Анализ сцепления. Открытие однонуклеотидных	13

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	и среда в индивидуальном развитии.	полиморфизмов. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Моделирование на животных. Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма как пример. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Эпигенетика. Эпигенетические механизмы (метиляция ДНК и модификации гистонов, модификация хроматина на примере инактивации Х-хромосомы). Механизмы регуляции экспрессии генов в процессе развития. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция,). Влияние раннего опыта на эпигенетические процессы. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Чрезпоколенные влияния.	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений. Первые исследования наследования умственных способностей, проведенные Ф.Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости интеллекта. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Генотип средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в исследованиях интеллекта.	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Понятие о темпераменте. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости темперамента. Примеры исследований. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма, черт большой пятерки. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в психогенетических исследованиях черт личности. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром». Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Факторы риска и генотип-средовое взаимодействие. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Ген APOE-4. Генотип-средовое взаимодействие. Средовые риски и протекторы. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой Х-хромосомы, сравнение наследственных и средовых причин для легких и тяжелых форм умственной отсталости. Легкая умственная отсталость как вариант континуума изменчивости интеллекта в популяции. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Семейный характер, поиск генов дислексии. Преступность и алкоголизм: история	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных. Генетика девиантного поведения. Ген MAOA и агрессивность. Генотип-средовое взаимодействие.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1	
1,2	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	2	1
2,3	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	2	1
3	4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	1	
4	5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	2	1
Всего			8	3

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№	№	Темы семинарских занятий	Кол-во часов

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1,2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	4	2
3,4,5	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	6	2
6,7,8	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	6	2
Всего			16	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет. Доска, мел или фломастеры.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	СР; Лекции № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1,2	Выполнение лабораторной работы Решение задач	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции	СР; Лекции № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№3,4,5	Решение задач	Задачи для решения*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	СР; Лекции № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№6,7,8	Решение задач	Задачи для решения*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	С №7	**Контрольная работа**	Терминологический диктант Контрольные задачи*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	СР; Лекции № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	СР; Лекции № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4-5	С № 8	**Контрольная работа**	Контрольные задания и задачи*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1. Что изучает психогенетика? 2. Что такое дифференциальная психология и какое место в ней занимает психогенетика? 3. Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий? 4. Почему психогенетика относится к разряду дисциплин, составляющих естественно-научные основы психологии? 5. Каковы две основные задачи генетики? 6. Какое место занимает психогенетика в генетике? 7. Как трактуется в генетике поведения термин "поведение"? 8. Каковы были взгляды древних на наследственность? 9. Чьи работы положили начало психогенетике? 10. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему? 11. Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч.Дарвина? 12. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития? 13. Почему с психогенетикой были связаны острые дискуссии, касающиеся социальной политики? 14. Могут ли психогенетические данные трактоваться с крайних позиций, граничащих с расизмом? Приведите пример. 15. Какое место занимают психогенетические исследования в проекте «Геном человека»? 16. Какова роль генетики поведения животных в развитии психогенетики? 17. Очертите краткую историю развития мировой психогенетики. 18. Почему в психогенетике в 70-е годы возникла необходимость разработки новых методических подходов? 19. С чем связано интенсивное развитие психогенетики, начиная с 80-х годов? 20. Каковы основные тенденции развития современной психогенетики?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		21. В чем своеобразие развития психогенетики в России? 22. Какие виды изменчивости встречаются в природе? 23. Приведите примеры дискретной и континуальной изменчивости. 24. Какой вид изменчивости характерен для большинства психологических признаков? 25. Как графически изображается частота встречаемости в популяциях для качественных и количественных признаков? 26. Что такое признаки с пороговым эффектом? 27. Приведите примеры качественных, количественных признаков и признаков с пороговым эффектом. 28. Как будет выглядеть частотное распределение для признака с пороговым эффектом? 29. В чем специфика понятия популяции в генетике? 30. Назовите основные критерии для отнесения сообществ организмов к популяции. 31. Каковы причины образования популяций? 32. Почему отдельные признаки встречаются в популяциях с разной частотой? 33. Какие изменения могут происходить в популяциях? 34. В чем специфика человеческих популяций? 35. Какие виды человеческих популяций вы знаете? 36. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)? 37. Что такое панмиксная популяция? 38. Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры. 39. Каковы были представления о наследственности до работ Г.Менделя? 40. В чем заключается революционный характер открытия Г.Менделя? 41. Какие выводы были сделаны Г.Менделем на основании расщепления при моногибридном скрещивании? 42. Что такое доминантный и рецессивный признаки? 43. Что такое решетка Пеннета? Как выглядит решетка Пеннета для моногибридного скрещивания? 44. Что такое дигибридное скрещивание и какой вид при этом имеет расщепление? 45. Как выглядит решетка Пеннета для дигибридного скрещивания?	

		46. Как можно представить себе дигибридное скрещивание у человека? 47. Что такое рекомбинация и при образовании каких клеток она происходит? 48. Что такое хромосома? 49. На основании чего было сделано предположение о связи дискретных единиц наследственности с хромосомами? 50. Что такое диплоидный и гаплоидный наборы хромосом? 51. В каких клетках человека имеется гаплоидный набор хромосом? 52. Какие типы клеточного деления вы знаете? 53. Какой смысл имеет редукция числа хромосом при мейозе? 54. В чем состоит основное значение митоза (мейоза)? 55. На каком этапе клеточного деления закладывается рекомбинантная изменчивость? 56. Проведите аналогию между опытами Г.Менделя и поведением хромосом при мейозе. 57. Какие хромосомы и почему называются гомологичными? 58. На какой стадии деления клетки легче всего наблюдать гомологичные хромосомы? 59. Может ли ребенок получить обе гомологичные хромосомы от матери (отца)? 60. Чем кариотип мужчины отличается от кариотипа женщины? 61. Сколько аутосом в кариотипе мужчины (женщины)? 62. Какие гены называются сцепленными? 63. Могут ли рекомбинировать гены, находящиеся в одной хромосоме? 64. От чего зависит частота рекомбинации при кроссинговере? 65. Можно ли встретить на Земле людей с идентичной генетической конституцией? 66. Как вы можете объяснить, что дети одних и тех же родителей никогда не бывают генетически идентичными (не считая близнецов)? 67. Какие компоненты входят в состав хромосомы? 68. Какое вещество является носителем генетической информации? 69. Каковы две основные особенности ДНК, лежащие в основе наследственности и изменчивости в природе? 70. Из каких элементов состоит ДНК?	

		71. Модель ДНК (двойная спираль Уотсона-Крика). 72. Какие химические соединения, входящие в состав ДНК являются основой кодирования генетической информации? 73. Почему ДНК может точно копировать себя, и как называется этот процесс? 74. Дайте определение гена как единицы функции. 75. Чем отличается строение гена у высших (эукариот) и низших (прокариот) организмов? 76. Как располагаются гены в хромосомах? 77. Что такое локус? Что такое аллель? 78. Что такое множественный аллелизм? Приведите пример множественного аллелизма у человека. 79. Какие организмы называются гомозиготными и гетерозиготными? 80. Что такое генные мутации? 81. Могут ли мутации в соматических клетках передаваться по наследству? 82. Почему рецессивные мутации имеют больше шансов сохраниться в популяции, чем доминантные? 83. Мутации в каких клетках -половых или соматических - будут иметь более серьезные последствия? 84. Чем генные мутации отличаются от хромосомных аномалий? 85. Какие разновидности хромосомных аномалий вы знаете?	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	1. Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике? 2. Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и какого характера частотные распределения могут быть получены? 3. Какие статистические величины существуют для описания частотных распределений? 4. Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике должны отличаться надежностью и валидностью? 5. Что такое дисперсия и по какой формуле она вычисляется? 6. Что такое межиндивидуальная и внутрииндивидуальная дисперсия? Каковы должны быть соотношения между ними, чтобы тест считался надежным?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		7. Какие статистические величины используются для характеристики групповых и индивидуальных различий? 8. Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями? 9. От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков? 10. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов. 11. Что можно отнести к фенотипу на клеточном уровне? Что входит в фенотип нейрона? 12. Объясните разницу между понятиями генотип и геном. 13. Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции? 14. Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека? 15. Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа? 16. Почему в психологии и генетике ведутся дискуссии по проблеме соотношения наследственного и средового в человеке? 17. Почему психогенетику обвиняют в приверженности генетическому детерминизму? Справедливо ли это? 18. Что можно сказать о потомстве при скрещивании по количественным признакам? 19. Как было показано, что наследование количественных признаков также подчиняется менделевским закономерностям? 20. Какое расщепление получал Г.Нильссон-Эле в своих опытах и почему? 21. Как можно продемонстрировать возникновение нормального распределения признака в популяции при действии полигенов? 22. Что такое аддитивное действие генов? 23. Какие типы взаимодействий между генами вы знаете? 24. Какие типы генов могут влиять на выраженность количественного признака? 25. .Может ли возникать нормальное распределение признака в популяции при отсутствии генетической изменчивости?	

		26. В каких группах может отсутствовать генетическая изменчивость? 27. Какие группы организмов называются клонами? 28. Существуют ли клоны в человеческой популяции? 29. Что в генетике понимается под нормой реакции и диапазоном реакции? 30. Почему нежелательно в определении нормы реакции пользоваться такими понятиями как предел, предельные возможности генотипа и т.п.? 31. Приведите примеры нормы реакции у животных и растений. 32. Почему говорят, что наследуется не признак, а норма реакции? 33. Почему невозможно получить нормы реакции для человека? 34. Графики каких гипотетических норм реакции для психологических признаков человека можно построить? 35. Какие генотипы будут представлены в популяции, если ген имеет три аллельные формы? 36. Каковы будут фенотипы, если эти аллели определяют разную количественную выраженность признака, а эффекты доминирования отсутствуют? 37. Равномерно ли распределены генотипы в популяции? Покажите это на модели. 38. Что доказывает разную чувствительность генотипов к среде? Продемонстрируйте на модели. 39. От чего зависит количественная изменчивость в пределах одного генотипа? 40. Почему дисперсия в пределах одного генотипа является чисто средовой? 41. От чего зависит фенотипическая изменчивость во всей популяции? 42. Из чего слагается генетическая дисперсия в популяции? 43. Какие дисперсии в приведенной модели могут быть вычислены непосредственно? 44. Каким образом может быть вычислена генетическая составляющая дисперсии? 45. Почему генетическая дисперсия не является атрибутом признака? 46. Как можно доказать, что генетическая дисперсия зависит от состава генотипов в популяции? 47. Может ли интервал времени между популяционными исследованиями на одной и той же территории повлиять на соотношение генетической и	

		средовой составляющих дисперсии? 48. Почему генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии одного и того же признака не являются постоянными величинами? 49. Почему в некоторых условиях среды различия между генотипами оказываются незаметными? Приведите примеры. 50. Разберите графический пример с нормами реакции двух генотипов, по-разному чувствительных к среде, и ответьте на следующие вопросы: 51. а) как будет выглядеть частотное распределение признака в популяции из двух генотипов в той области среды, где генотипы фенотипически не различаются? 52. б) как будет выглядеть то же самое распределение в той области среды, где фенотипические различия хорошо заметны? 53. в) в каком диапазоне среды наблюдается преимущественно средовая изменчивость фенотипов и в каком генетическая и почему? 54. Приведите примеры генетических различий между людьми, которые проявляются только в определенных условиях среды. 55. Приведите примеры признаков человека, изменчивость которых обусловлена исключительно генетически. 56. Приведите примеры признаков человека, в отношении изменчивости которых наиболее вероятна средовая детерминация. 57. Какой показатель используется в генетике для оценки доли генетической составляющей в фенотипической дисперсии признака? 58. Является ли показатель наследуемости атрибутом признака? 59. От каких параметров зависит показатель наследуемости? 60. Является ли высокая наследуемость ограничением для средовых влияний на признак? 61. Может ли показатель наследуемости характеризовать признак у отдельного индивида? 62. Можно ли, пользуясь показателем наследуемости, предсказывать характер развития признака у конкретного человека? 63. Может ли высокая наследуемость сочетаться с возможностью значительных средовых изменений признака в процессе онтогенеза индивида? 64. Объясните, почему показатель наследуемости является чисто	

		популяционной характеристикой? 65. Предположим, в психогенетических исследованиях для показателя интеллекта получена наследуемость, равная 0,6 (60%). Что можно сказать по поводу роли наследственных и средовых факторов в формировании интеллекта у конкретного человека? 66. С чем связано неверное толкование наследуемости неспециалистами? 67. Какие неверные социально-значимые выводы могут быть сделаны при поверхностном знакомстве с данными о наследуемости интеллекта и других психологических характеристик? 68. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? 69. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? 70. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 71. Как влияет наличие положительной и отрицательной генотип-средовой ковариации на фенотипическую дисперсию? Приведите графический пример. 72. Приведите конкретные примеры пассивной, реактивной и активной ковариации генотипа и среды. 73. Может ли генотип определять среду развития? 74. Как можно продемонстрировать наличие генотип-средовой ковариации? 75. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? 76. Что такое биометрический (Гальтоновский) и генетический (Менделевский) подходы в генетике? 77. Какие генетические компоненты фенотипической дисперсии вам известны? 78. Какие субкомпоненты входят в состав средовой составляющей фенотипической дисперсии? 79. Как вы представляете общую и различающуюся среду у родственников, живущих в одной семье? Приведите примеры. 80. Какие понятия и буквенные обозначения употребляются для обозначения среды, формирующей сходство и различия между родственниками? 81. Каковы возможности психогенетики для изучения различных аспектов	

		средовых влияний, формирующих психологические особенности? 82. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? Приведите примеры. 83. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? Приведите примеры. 84. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 85. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? Приведите примеры. 86. Что такое ассортативность и как она может влиять на фенотипическую дисперсию? 87. Для чего в психогенетике используется математическое моделирование? 88. Из каких этапов слагается процесс моделирования? 89. Как в общем виде выглядит простейшая модель фенотипической структуры популяции? 90. На какие компоненты может быть разложена генетическая и средовая изменчивость? 91. Какие варианты моделей могут быть построены на основе общей модели? 92. Что такое метод подбора моделей? 93. Представьте основную схему метода путей. 94. Что такое наблюдаемые и латентные переменные? 95. Что такое диаграмма путей? 96. Как путевой анализ может использоваться в психогенетике? Приведите простой пример. 97. Что такое фенотипические, генетические и средовые корреляции? 98. Что такое структурное моделирование (общее представление)? 99. Почему современная психогенетика требует работы с большими выборками и родственниками разной степени родства?	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных	1. Каким основным методом изучения наследственности пользуется генетика? 2. Чем осложняются семейные сравнения в работе с человеком? 3. Как можно интерпретировать наблюдающееся сходство у членов одной семьи? 4. Приведите примеры семейного, но не генетического сходства.	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

	исследований.	5. Какие вероятностные процессы, происходящие в клетках, лежат в основе сходства между родственниками? В каких клетках они происходят? 6. Почему у родственников имеются общие гены? 7. Что такое коэффициент родства? 8. Какие законы генетики лежат в основе теоретически рассчитанных коэффициентов родства? 9. Каковы величины коэффициентов родства для различных пар родственников? 10. Почему близкородственные браки запрещаются законом? 11. Какими способами оценки сходства между родственниками пользуются в случае качественных (альтернативных, дискретных) и количественных признаков? 12. Как вычисляется конкордантность у близнецов? 13. Мерой чего может служить конкордантность по различным заболеваниям? 14. На каком принципе основывается подсчет корреляции? 15. Приведите графические примеры положительной, отрицательной и отсутствия корреляции между признаками и между родственниками. 16. Почему корреляция не является мерой причинно-следственных связей? 17. Существует ли сходство в абсолютных значениях коррелирующих переменных? 18. О чем может говорить высокая корреляция между родственниками? 19. Рассмотрите пример с усыновлением и покажите отличие корреляции от сходства в абсолютных значениях. 20. Почему в основе фенотипических корреляций могут лежать генетические корреляции? 21. Что такое регрессия и как она применяется для оценки семейного сходства? 22. Что такое регрессия на среднюю в исследовании Ф.Гальтона? 23. Каково математическое соотношение между регрессией и корреляцией? 24. Какие возможности открывает совместное применение регрессии и корреляции? 25. Когда теоретически рассчитанные коэффициенты родства должны совпадать с реальными корреляциями между родственниками?	

		26. Если в генетической детерминации признака присутствуют эффекты доминирования или эпистаза, будут ли коэффициенты корреляции соответствовать коэффициентам родства? 27. Приведите пример признака, по которому наблюдается реальное совпадение коэффициентов корреляции с коэффициентами родства. 28. Что такое ассортативность? 29. Приведите примеры признаков человека (в том числе и психологических), по которым наблюдается ассортативность. 30. Какие типы близнецов существуют в человеческой популяции? 31. Каково происхождение МЗ и ДЗ близнецов? 32. Каким способом можно подсчитать частоту рождаемости МЗ и ДЗ близнецов в разных популяциях? 33. Какие факторы увеличивают вероятность рождаемости близнецов и к какому типу близнецов это относится? 34. На чем основано применение близнецового метода и кто его автор? 35. Что такое зиготность близнецов, для чего ее определяют и какими методами? 36. Почему в классическом варианте близнецового метода (метод контрастных пар) помимо сходства МЗ близнецов необходимо оценивать и сходство ДЗ близнецов? 37. В каком случае можно ограничиться изучением только МЗ близнецов? 38. На каких допущениях основан близнецовый метод? 39. По каким простым формулам можно примерно оценить вклад генотипа, общей и различающейся среды в вариативность количественных признаков, изучаемых близнецовым методом? 40. В каких случаях нарушаются основные допущения близнецового метода? 41. С чем связано существование систематических различий между близнецами и неблизнецами? 42. Какие пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы приводят к неравноценности средовых условий для партнеров-близнецов? 43. Что изучает гемеллология? 44. Что такое близнецовая ситуация и зачем ее нужно исследовать? 45. Почему у близнецов может наблюдаться отставание в речевом и умственном развитии? Что нужно делать для профилактики этого?	

		46. Какие стратегии в воспитании близнецов используются родителями и к чему это приводит? 47. Какие разновидности близнецовых исследований вы знаете и для чего они используются? 48. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике? 49. Почему применение этого метода в России практически невозможно? 50. Почему при применении метода приемных детей возможно смешение оценок средних величин и дисперсий? Поясните это на примере. 51. Приведите пример схемы исследования методом приемных детей. 52. Если приемные дети по абсолютной величине признака больше похожи на своих приемных родителей (по сравнению с биологическими), о чем это может говорить? 53. По каким формулам можно определить долю генетических и средовых компонентов фенотипической дисперсии при применении метода приемных детей? 54. Почему метод приемных детей относится к “жестким схемам” исследования? 55. Какие обозначения приняты в родословных? 56. Для каких признаков составление родословных имеет смысл? 57. Какие типы наследования позволяет выявить анализ родословных? 58. Какие психологические характеристики можно исследовать с помощью родословных? 59. Назовите примеры семей, в которых прослеживались какие-либо выдающиеся способности? 60. Какие возможны объяснения для передачи специальных способностей от поколения к поколению? 61. Может ли генеалогический метод быть полезен для изучения количественных признаков? 62. Какие конкретные генеалогические исследования в области психогенетики вам известны? 63. Как может генеалогический метод использоваться при анализе сцепления? 64. Почему семейный метод относится к “нежестким” схемам исследования? 65. Почему в психогенетике часто прибегают к сочетанию различных	

		методов? Приведите примеры.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	1. Что такое геномика? 2. Какие направления геномики вы знаете? 3. Что вы знаете о программе "Геном человека"? 4. Что такое геномные полиморфизмы? 5. Что такое однонуклеотидные полиморфизмы? 6. Какие гены называются сцепленными? 7. Каков основной принцип анализа сцепления? 8. Что такое генетические карты? 9. Как измеряется расстояние между генами? 10. Что такое картирование генов? 11. Какие генетические маркеры могут использоваться при анализе сцепления? 12. Для каких признаков анализ сцепления имеет смысл? 13. Что такое локусы количественных признаков (ЛКП)? 14. Какие методы картирования ЛКП вы знаете? 15. Что такое главные гены? 16. Что такое метод ассоциаций в генетике? 17. Что такое ген-кандидат? 18. Дайте общее представление о современном направлении в генетике, называемом генной инженерией, и подумайте о его возможностях для изучения генетики поведения. 19. Какие методы прямого анализа ДНК используются в генетике поведения? 20. Что такое секвенирование ДНК? 21. Что такое методика генного нокаута и каковы ее перспективы в изучении поведения? 22. Что такое плейотропный эффект? 23. Почему в психогенетике приходится прибегать к моделированию на животных? 24. Почему, изучая генетику поведения животных, мы можем косвенно судить о генетике поведения человека? 25. Какие конкретные примеры моделирования на животных вы можете привести? 26. Что вы знаете о влиянии раннего опыта на обучаемость животных?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		27. Какие аналогии между генетикой обучаемости у животных и генетикой интеллекта человека можно провести? 28. Почему генетически обусловленные различия между “умными” и “глупыми” животными проявляются не во всех условиях среды? 29. Можно ли в экспериментах с животными идеально уравнять условия среды? 30. Можно ли по данным психогенетических исследований прогнозировать фенотип конкретного индивида? 31. Можно ли судить о генетических и средовых причинах индивидуального развития, имея данные о соотношении наследственного и средового компонента в вариативности данного признака? 32. Поясните на графическом примере как высокая наследуемость может сочетаться со средовой детерминацией индивидуального развития. 33. Имеются ли возможности для влияний среды на формирование индивидуального фенотипа при 100%-ной наследуемости? 34. Почему норма реакции не должна определяться через понятие предела? 35. Как вы думаете, верно ли утверждение, что пределы фенотипа непознаваемы? 36. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды в индивидуальном развитии? 37. Что входит в понятие фенотипа клетки? 38. Что бы вы включили в фенотип нервной клетки? 39. Почему основу клеточного фенотипа составляют белки? 40. Какие особенности строения белка определяют его специфику? 41. Какую роль играет ДНК в функционировании клетки? 42. Почему формула “один ген- один фермент” не может считаться верной? 43. Что такое процессы транскрипции и трансляции и где они происходят? 44. Какие агенты участвуют в процессах транскрипции и трансляции? 45. Что такое экспрессия гена? 46. На каких ступенях экспрессии гена возможна ее регуляция? 47. Что может быть результатом регуляции экспрессии гена? 48. Какими молекулярно-генетическими механизмами можно объяснить огромное разнообразие клеток и клеточных продуктов в нервной системе?	

		49. Назовите основные механизмы регуляции экспрессии генов. 50. Что такое ранние гены и какую роль они играют в развитии? 51. Какую роль в генетической регуляции играют гормоны и почему? 52. Опишите процессы клеточной регуляции, идущие при участии G-белков. 53. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды на разных уровнях: клеточном, организменном, внеорганизменном? 54. Почему особенности поведения во многом определяются этапами раннего развития нервной системы? 55. Что представляет собой функциональная система? 56. Как вы представляете себе реципрокные взаимодействия между растущей нервной системой и прочими системами организма? 57. Какие события связаны с развитием отдельной клетки в нервной системе? 58. Какими процессами регулируется общее количество нервных клеток в организме? 59. Что известно о процессах миграции и дифференциации нервных клеток? 60. Какую роль в развитии нервной системы играют процессы взаимодействия с другими клетками? 61. Как растущие нейроны устанавливают функциональные связи? 62. Что такое трофические факторы? 63. Как вы представляете себе работу генов в процессе роста и дифференциации нервной ткани? 64. Какую роль в процессе развития нервной системы играет естественная гибель клеток? 65. Может ли внешняя среда регулировать процессы морфогенеза нервных клеток? Как вы это представляете? 66. Почему развивающийся организм относится к динамическим системам? 67. Почему развитие можно считать непрерывным процессом? 68. Какие типы движений характерны для плода человека и какова их возможная роль? 69. Какие сенсорные системы начинают функционировать еще до рождения? 70. Как факторы среды могут влиять на развитие поведения во внутриутробном периоде? 71. Что известно о влиянии раннего слухового опыта плода на поведение новорожденного?	

		72. Как ранний вестибулярный опыт плода может влиять на закладку функциональной асимметрии мозга? 73. Благодаря чему самый ранний опыт может существенно влиять на последующее развитие поведения? 74. Как вы думаете, может ли поведение младенца объясняться генетическими программами? 75. На какие процессы развития может влиять физиологическое состояние родителей? 76. Какие генетические процессы чувствительны к физиологическому состоянию родителей? 77. Что представляет собой явление генетического импринтинга? 78. Что такое материнский эффект и из каких элементов он складывается? 79. Какие эксперименты позволяют развести отдельные составляющие материнского эффекта? 80. Как вы представляете себе пренатальный и постнатальный материнский эффект у человека? 81. Что такое реципрокные взаимодействия матери и ребенка и на какие системы они влияют? 82. Какие факторы материнской среды могут иметь отдаленные последствия? 83. Влияние каких материнских факторов наиболее изучено и что вы об этом знаете? 84. Что такое эпигенез? 85. Как происходит селективная стабилизация синапсов в процессе созревания ЦНС? 86. Какие факторы повышают, и какие понижают вариабельность развития? 87. Какие типы случайных факторов влияют на вариабельность развития? 88. Почему некоторые случайные события в развитии несут элемент наследственности? Как вы это себе представляете? 89. Какие закономерные и случайные ненаследуемые факторы развития вы можете назвать? 90. Как вы представляете себе системность развития? 91. Что понимается под исторической природой развития? 92. Как можно представить себе модель развития в четырехмерном пространстве?	

		93. Какую роль в развитии играет прошлый опыт организма? 94. Что вы знаете о сензитивных и критических периодах развития? На какие периоды онтогенеза они приходятся?	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	1. К категории каких признаков (качественных или количественных) относится большинство видов сенсорной чувствительности? 2. Какие наследуемые характеристики сенсорного восприятия вы знаете? 3. Наследуется ли музыкальный слух? 4. Какой вид сенсорной чувствительности, сцепленный с полом, вы знаете? 5. Какие сведения о наследуемости морфологических особенностей мозга Вам известны? 6. Что такое мета-анализ и для чего он применяется в психогенетике? 7. Что такое электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и как ее регистрируют? 8. Что представляет собой суммарная ЭЭГ? 9. Что вы можете сказать об индивидуальных особенностях ЭЭГ? 10. Когда были проведены первые работы по наследуемости ЭЭГ? 11. Какие методы сравнения родственников использовались в психогенетике ЭЭГ? 12. Почему ЭЭГ можно использовать для диагностики зиготности близнецов? 13. Какие наследуемые паттерны ЭЭГ встречаются в популяции и как они соотносятся с психологическими характеритиками? 14. Какой из ритмов ЭЭГ обладает высокой наследуемостью? 15. Что такое промежуточный фенотип и почему можно использовать ЭЭГ в качестве маркера? 16. Какой метод психофизиологии используется для изучения сенсорного восприятия? 17. О чем может свидетельствовать индивидуальная специфичность ВП? 18. Что вы можете сказать по поводу наследуемости слуховых ВП? Зрительных ВП? 19. Какие обобщающие данные по наследуемости ВП Вам известны? 20. Какие топографические различия в коэффициентах наследуемости ЭЭГ и ВП Вам известны? 21. Как влияет интенсивность и содержание зрительного стимула на наследуемость зрительных ВП?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		22. Как влияет психологический контекст на наследуемость потенциалов мозга, связанных с движением (ПМСД)? 23. Охарактеризуйте в целом состояние психогенетических работ в области моторики. 24. Какие типы двигательных действий исследовались в психогенетике? 25. Что Вам известно о наследовании правшества-левшества? 26. Какие методы изучения движений используются в психогенетике? 27. Какие физиологические показатели могут использоваться в психогенетических исследованиях моторики? 28. Какой подход к изучению интеллекта чаще используется в психогенетических работах? 29. О чем говорит коэффициент интеллекта (IQ), получаемый в результате тестирования? 30. Что понимается под наследуемостью интеллекта? 31. Наследуемость является популяционной характеристикой. Как пояснить это на примере наследуемости интеллекта? 32. Какие факторы могут влиять на наследуемость интеллекта? 33. О чем говорит коэффициент наследуемости интеллекта? 34. Какие методы психогенетики используются в исследованиях интеллекта? 35. Какие значения наследуемости интеллекта получены по результатам мета-анализа? 36. Какая психометрическая модель интеллекта была получена в результате психогенетических исследований? 37. Какими методами исследуются возрастные изменения наследуемости интеллекта? 38. Какова возрастная динамика степени внутрипарного сходства МЗ и ДЗ близнецов по интеллекту? 39. Каковы генетические и средовые компоненты вариативности интеллекта в различные возрастные периоды? 40. О чем свидетельствуют лонгитюдные исследования близнецов? 41. Как ведется поиск конкретных генов интеллекта? 42. Какие социальные и биологические факторы среды влияют на развитие интеллекта? 43. Что понимается под темпераментом?	

		44. Какие критерии темперамента вы знаете? 45. Можно ли относить черту к особенностям темперамента, если она не удовлетворяет критерию наследуемости? 46. Какие параметры темперамента изучались в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании и какова их наследуемость? 47. Какие синдромы темперамента выделены в этом исследовании и что можно сказать о генетических и средовых влияниях на их проявления? 48. Что представляет собой трехкомпонентная структура темперамента А.Басса и Р.Пломина и каковы особенности наследуемости отдельных компонентов? 49. Какие факты свидетельствуют в пользу неаддитивного наследования свойств темперамента? 50. Какие особенности близнецовой среды могут влиять на показатели наследуемости темперамента? 51. На какие концепции личности опирается психогенетика? 52. Что такое факторно-аналитическая структура личности? 53. Что такое «Большая пятерка»? 54. Что такое экстраверсия-интроверсия и невротизм, как они оцениваются? 55. Какие психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии вы знаете, и о чем они свидетельствуют? 56. О чем свидетельствуют психогенетические исследования личности, проводимые с помощью критериальных опросников? 57. Почему результаты психогенетических исследований личности противоречивы? 58. Каковы результаты психогенетического анализа черт «Большой пятерки»? 59. Какие результаты психогенетических исследований черт личности у подростков Вам известны? 60. Почему в настоящее время наблюдается оживление евгенических идей? 61. Какие факты свидетельствуют об участии генотипа в возникновении шизофрении и некоторых других психических заболеваний? 62. Является ли заболевание шизофренией фатальной неизбежностью при отягощенной наследственности и какова вероятность заболевания родственников различной степени родства?	

		63. Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями? 64. Что такое порог заболевания? 65. Как выглядит мультифакториальная пороговая модель шизофрении? 66. Что вы знаете о поиске конкретных генов шизофрении? 67. Какие возможности для изучения этиологии психических заболеваний открывает анализ сцепления? 68. Каковы первые результаты изучения психических заболеваний методом анализа сцепления? 69. Каковы перспективы генетических исследований шизофрении? 70. Что такое депрессивное расстройство и какие его виды Вы знаете? 71. Каковы результаты генетических исследований депрессии? 72. Какова взаимосвязь между тревожными и депрессивными расстройствами? 73. Что такое болезнь Альцгеймера? 74. Какие генетические исследования болезни Альцгеймера Вам известны? 75. Что является факторами риска для болезни Альцгеймера? 76. Какие формы умственной отсталости Вам известны? 77. Какие причины умственной отсталости Вы можете назвать? 78. Какие показатели интеллекта характерны для тяжелой и умеренной форм умственной отсталости? 79. Какие хромосомные аномалии приводят к тяжелой умственной отсталости? 80. Какие моногенные заболевания сопровождаются тяжелой умственной отсталостью? 81. Почему некоторые моногенные нарушения метаболизма вызывают тяжелые поведенческие расстройства? 82. Назовите примеры моногенных заболеваний, сопровождающихся нарушениями поведения. 83. Что такое моногенные заболевания? 84. Что такое фенилкетонурия и можно ли избежать тяжелой умственной отсталости при фенилкетонурии, если вовремя распознать болезнь? 85. Что Вы знаете об изучении Х-сцепленной умственной отсталости? 86. Как выглядит распределение по интеллекту родственников пробандов с тяжелой умственной отсталостью? О чем оно свидетельствует?	

		87. Всегда ли конкордантны МЗ близнецы по тяжелой умственной отсталости? Приведите примеры? 88. Какие факты свидетельствуют о наследственной обусловленности умеренной умственной отсталости? 89. Что такое нарушение способности к обучению и какие причины могут лежать в основе этого? 90. Что такое дислексия и какие гипотетические модели наследуемости дислексии Вы знаете? 91. Существует ли связь дислексии с генетическими маркерами? 92. Как можно объяснить сходство между родственниками по преступности? 93. Что такое биологическая криминология? 94. Какие наследственные и средовые факторы могут способствовать возникновению девиантного поведения и преступности? 95. Какие факторы способствуют вовлечению в преступления лиц с хромосомными аномалиями? 96. Какие данные о преступности среди близнецов и приемных детей вам известны? 97. Синдром XYY и преступность. 98. Наследуется ли алкоголизм? 99. Как можно объяснить сходство между родственниками по алкоголизму? 100. Какие факторы наследственности и среды предрасполагают к алкоголизму? 101. Какие результаты картирования генов алкоголизма Вам известны? 102. Как в исследованиях алкоголизма используются модельные эксперименты на животных? 103. Почему следует соблюдать осторожность в интерпретации данных психогенетики, касающихся девиантных форм поведения?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: – основная литература, Д: – дополнительная литература, П: – периодические издания, Э: – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения*	Задачи к разделу 1; Руководство к выполнению лабораторной работы размещены в Приложении 2
3-6	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Задачи для решения*	Задачи к разделу 2 размещены в Приложении 2
7-10	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Задачи для решения Отчет о выполнении лабораторной работы Практическое задание*	Задачи к разделу 3; Руководство к выполнению лабораторной работы; Практическое задание размещены в Приложении 2

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. История становления и развития психогенетики как научной дисциплины.
2. Психогенетика и евгеника.
3. Основоположник психогенетики Ф.Гальтон и его исследование наследственности таланта.
4. Место психогенетики в психологии и генетике. Предмет психогенетики.
5. Психогенетика и генетика поведения животных.
6. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости. Полигенные признаки. Мультифакториальные признаки. Особенности психологических признаков.
7. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
8. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
9. Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом при различных типах деления клеток. Хромосомы человека. Кариотип. Хромосомные аномалии.
10. ДНК – материальная основа наследственности. Строение и свойства ДНК. Понятия ген, локус, аллель. Мутации. Множественный аллелизм.
11. Генетический код. Экспрессия генов и ее этапы. Различия между строением генов у прокариот и эукариот.
12. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы ее описания. Измерение количественных признаков. Типы распределений. Характеристики центральной тенденции и разброса значений. Дисперсия признака в популяции.
14. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов.
15. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Средовая дисперсия.
16. Фенотипическая (популяционная) дисперсия. Генетическая и средовая компоненты как составляющие популяционной дисперсии (на модели популяции из шести генотипов).
17. Показатель наследуемости и его особенности (популяционный характер, зависимость от состава генотипов в популяции, чувствительность к среде и условиям эксперимента).
18. Основные компоненты фенотипической дисперсии (генетические, средовые, компоненты взаимодействия). Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию.
19. Основные средовые компоненты фенотипической дисперсии (общая и различающаяся среда). Примеры, методы изучения, различные обозначения.
20. Генотип-средовое взаимодействие как статистический компонент фенотипической дисперсии (примеры). Способы исследования.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Генотип-средовая ковариация как статистический компонент дисперсии (знак ковариации, типы ковариации, конкретные примеры). Способы исследования.
22. Математическое моделирование в психогенетике. Основные принципы и уравнения. Путевой анализ и типичные диаграммы путей. Измеряемые и латентные переменные.
23. Семейное и генетическое сходство. Причины сходства между родственниками. Коэффициенты родства.
24. Методы оценки сходства между родственниками. Конкордантность, корреляция, регрессия. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.
25. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод. Основные допущения, на которых он основан. Возможности и ограничения близнецового метода. Построение близнецового эксперимента. Примеры исследований.
26. Разновидности близнецового метода и области их применения.
27. Биологические и психологические особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический и семейный методы в психогенетике, их возможности и ограничения. Примеры применения.
29. Метод приемных детей в психогенетике. Основная схема метода. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований.
30. Геномика и психогенетика. Однонуклеотидные полиморфизмы. Генетические маркеры. Основные принципы анализа сцепления и картирования генов на хромосомах. Классический анализ сцепления.
31. Современные методы поиска локусов количественных признаков. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК.
32. Методы моделирования на животных в психогенетике. Общность геномов человека и животных, общность некоторых поведенческих характеристик. Возможности для изучения влияния среды на развитие. Примеры моделей. Трансгенные животные и животные-нокауты.
33. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного, метода приемных детей, молекулярно-генетических методов). Преимущества применения нескольких методов с привлечением различных типов родственников.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Путь от гена к признаку. Первичный признак на уровне фенотипа клетки. Взаимодействие генотипа и среды на уровне организма и клетки. Различие между реальным и статистическим взаимодействием генотипа и среды
35. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях. Ранние гены и их роль в развитии. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
36. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
37. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта и случайностей в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
38. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Теории преформации и эпигенеза. Современные представления о механизмах развития. Системность и историчность развития.
39. Исследования электроэнцефалограммы в психогенетике.
40. Исследования сенсорного восприятия и сенсорных вызванных потенциалов в психогенетике.
41. Исследования двигательных характеристик и потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
42. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта (какие подходы к изучению интеллекта лежат в основе, какие методы применяются, история

исследований, основные результаты по обобщенным данным). Примеры исследований. Наследуемость фактора g. Поиск конкретных генов.

43. Возрастные изменение генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта. Динамика изменений коэффициента наследуемости интеллекта с возрастом. Возрастные изменения соотношений компонентов общей и различающейся среды. Лонгитюдные исследования и их возможности. Фенотипические и генетические корреляции показателей интеллекта. Применение кросс-корреляций.
44. Темперамент как предмет исследования в психогенетике (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента). Примеры конкретных исследований и их основные результаты. Предполагаемый тип наследования темперамента.
45. Исследование свойств личности в генетике поведения (какие подходы к исследованию личности лежат в основе психогенетических исследований, какие свойства личности рассматриваются как предмет психогенетического анализа, что такое «Большая пятерка» личностных свойств: какие свойства относятся к их числу, теоретические основания использования этих свойств в психогенетическом исследовании.). Примеры конкретных исследований. Результаты мета-анализа.
46. Исследования наследственных и средовых причин психических расстройств (шизофрения, аффективные расстройства). История исследований и современные тенденции.
47. Исследования наследственных и средовых причин умственной отсталости и задержек умственного развития (моногенные заболевания, хромосомные нарушения, болезнь Альцгеймера, синдром ломкой Х-хромосомы, легкие и тяжелые формы умственной отсталости). Факторы риска.
48. Психогенетические исследования нарушений психического развития (дислексия, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности).
49. Психогенетические исследования девиантного поведения, преступности и алкоголизма. Основные факторы риска. Связь с наследованием личностных характеристик. Примеры неоправданного акцентирования внимания на роли наследственных причин в формировании криминального поведения.
50. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с

		практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

		рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль осуществляется по результатам выполнения практического задания. Задания выходного контроля по дисциплине рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример задания

Количественный признак зависит от действия трех аллелей (A, B, C), относящихся к одному и тому же локусу. В правой части таблицы дайте ответы на следующие вопросы (впишите цифры и буквы):

1.Сколько генотипов будет представлено в популяции?	
2.Перечислите гомозиготные генотипы	

3.Перечислите гетерозиготные генотипы	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психогенетика» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» проводится в традиционной форме или по итогам работы в семестре при условии своевременного выполнения всех практических и контрольных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психогенетика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Лекция-беседа
- Лекция\семинар-дискуссия
- Тематическая дискуссия
- Работа в малых группах (анализ конкретных ситуаций и задач)
- Коллективное исследование.

Лекция-беседа - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс. Можно в ходе лекций ставить проблемные задачи, стимулируя аудиторию дать ответ (см. Презентации к лекциям).

Лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Можно стимулировать аудиторию, задавая нестандартные вопросы, вопросы, не имеющие однозначного ответа, проводить голосование, сравнивая разные мнения.

Тематическая дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Дискуссию можно рекомендовать для обсуждения проблемных задач, устных сообщений студентов, подготовленных по выбранным заранее темам, которые преподаватель может предложить из списка дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Желательно, чтобы темы, подбираемые преподавателем, носили дискуссионный характер.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Работа в малых группах рекомендуется при разборе типовых задач, при знакомстве с методами обработки данных в программе SPSS.

Коллективное исследование. Коллективное исследование предполагает выполнение коллективной НИР студентов по теме, предложенной преподавателем, и включает коллективный сбор эмпирического материала, его совместную статистическую обработку с использованием статистического пакета SPSS и подготовку индивидуальных отчетов по проделанной работе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, по дисциплине представлен таблицей ниже.

Семестр	**Вид занятия** (Л, С)	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Кол-во часов**
4	Л	Лекция-беседа, лекция-дискуссия	6
	С	Работа в малых группах	12
	С	Дискуссия	4
	С	Коллективное научное исследование	6
Итого:			28

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях по дисциплине в интерактивной форме, составляет 78% от 30 часов аудиторных.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В.Н. Ярыгина, И.Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434350 (дата обращения: 23.02.2021).
2. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Издание 2-е. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 368 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241089 (дата обращения: 23.02.2021).
3. Основы психогенетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 248 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550 (дата обращения: 23.02.2021).

2 Дополнительная литература

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов. – Москва : Академия, 2003. – 224 с. – (Высшее образование).
2. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 480 с.
3. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – (Учебник для вузов).
4. Мастюкова, Е.М. Основы генетики : клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Владос, 2001. – 368 с.
5. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 128 с.
6. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 88 с. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=20248 (дата обращения: 23.02.2021).
7. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебное пособие / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е. Григоренко. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 448 с.
8. Шевченко, В.А. Генетика человека : учебник / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, Н.С. Стволинская. – Москва : Владос, 2004. – 240 с.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 23.02.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – * ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 23.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Биомолекула [Электронный ресурс]. – URL: https://biomolecula.ru/ (дата обращения: 23.02.2021).

2. Генетика мозга [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cerebellum.ru/investigation.php (дата обращения: 23.02.2021).
3. Genetics-Info [Электронный ресурс] : информационный портал огенетике. – URL: https://genetics-info.ru/ (дата обращения: 23.02.2021).
4. Мой геном [Электронный ресурс] : научно-популярный портал о генетике. – URL: http://mygenome.su/ (дата обращения: 23.02.2021).
5. Геном [Электронный ресурс] // Постнаука. – URL: https://postnauka.ru/themes/genom (дата обращения: 23.02.2021).
6. Элементы [Электронный ресурс]. – URL: https://elementy.ru/ (дата обращения: 23.02.2021).

Приложение 2

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий
Содержание средств контроля

1. Задачи к разделам 1, 2, 3

Задачи к разделу 1. Типы изменчивости в популяциях. Законы Менделя

1. Типы изменчивости в популяциях

Задача 1-1

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признаку правшества-левшества а) при простом опросе населения (типа "Вы правша или левша?") и б) при измерении признака с помощью тестов или опросников?

Задача 1-2

Как примерно должно выглядеть распределение населения США по интенсивности пигментации кожи?

Задача 1-3

Диабет относится к признакам с пороговым эффектом. Как может выглядеть распределение по этому признаку в популяции?

Задача 1-4

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признакам: а)экстраверсии-интроверсии, б)интеллекта?

Задача 1-5

Студенты проводят измерения экстраверсии-интроверсии. Один из них проводил опросы на дискотеке, а другой - в научной библиотеке. Попробуйте сравнить полученные распределения.

Задача 1-6

Попробуйте определить, к какой из групп признаков (качественные, количественные, пороговые) относятся следующие признаки: артериальное давление, резус-фактор крови, острота зрения, цвет глаз, цвет волос, острота слуха, цвет кожи, частота сердечных сокращений, специфический рисунок ЭЭГ, интеллект, темперамент, бронхиальная астма, вкусовая чувствительность, цветовая слепота, умственная отсталость, глухота, артериальная гипертония, депрессия?

Задача 1-7

В связи с ухудшением экологической обстановки в некоторых регионах России возрастает число умственно отсталых детей. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-8

В связи с ухудшением социально-экономической обстановки возросла эмиграция за рубеж умственно одаренной молодежи. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-9

В одном из штатов Америки белое население составляет около 80%, а черное - около 20%. При измерении IQ (коэффициент интеллекта) среди белого и черного населения были обнаружены межрасовые различия: средняя величина IQ для белого населения была на 5 единиц выше, чем для черного. Изобразите примерные распределения по IQ для

популяций белого и черного населения и для всей популяции штата, считая, что разбросы значений вокруг среднего для белого и черного населения примерно одинаковы.

Задача 1-10

В популяции циркулируют 4 аллеля (ABCD), которые определяют некий количественный признак и относятся к одному локусу.

а) Сколько генотипов и какие встречаются в популяции?

б) Нарисовать примерные распределения по каждому из генотипов, если интенсивность признака нарастает от A до D, гетерозиготы занимают строго промежуточное положение между гомозиготами, чувствительность гетерозиготных генотипов к среде примерно в 2 раза выше, чем гомозиготных, а частоты встречаемости генотипов примерно одинаковы.

2. Законы Менделя

Задача 2-1

Правшество неполностью доминирует над левшеством. Карие глаза доминируют над голубыми. Родители – кареглазые амбидекстры. Сын – голубоглазый левша. Какие фенотипы возможны у других детей от этого брака, и в каком соотношении?

Задача 2-2

У человека имеется два вида слепоты и каждая определяется своим рецессивным аутосомным геном. Гены находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения слепого ребенка, если:

а) Родители страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой паре генов нормальны?

б) Родители страдают разными формами наследственной слепоты?

в) Родители зрячие, а обе бабушки страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой – нормальны и гомозиготны. В родословной дедушек слепоты не было.

Задача 2-3

Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой были голубые глаза, а у матери – карие. У этих супругов родился голубоглазый ребенок. Определите: 1) какой из генов (кареглазости или голубоглазости) является доминантным; 2) генотипы всех упомянутых лиц; 3) вероятность рождения у этих супругов кареглазого сына.

Задача 2-4

Способность сворачивать язык трубочкой и свободная (несросшаяся) мочка уха контролируются различными несцепленными доминантными аллелями A и B. Определите генотипы родителей и ребенка, если известно, что мать может сворачивать язык трубочкой и имеет свободную мочку уха, отец и ребенок не могут сворачивать язык трубочкой и имеют сросшуюся мочку уха. Какова вероятность рождения у этих супругов ребенка, имеющего свободную мочку уха и неумеющего сворачивать язык трубочкой.

Задача 2-5

Гемофилия является заболеванием, сцепленным с полом. Мужчина, страдающий гемофилией, женился на носительнице этого заболевания. Какова вероятность рождения у этих супругов: а) дочери, страдающей гемофилией; б) дочери - носительницы гена гемофилии?

Задача 2-6

У женщины, имеющий группу крови A MN, родился ребенок с группой крови 0 N. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови A M, или мужчина 2, имеющий группу крови 0 N?

Задача 2-7

У женщины, имеющей группу крови 0 MN Rh+, родился ребенок с группой крови 0 MN Rh-. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови AB N Rh+, или мужчина 2 с группой крови 0 MN Rh-?

Задача 2-8

Мужчина, страдающий нейрофиброматозом 1-го типа (аутосомное доминантное заболевание) женился на фенотипически нормальной женщине. Если у них родится трое детей, то какова вероятность, что ни один из детей не будет страдать нейрофиброматозом?

Задачи к разделу 2. Вклад генотипа и среды в количественную изменчивость. Коэффициент наследуемости

Задача 3-1

Предположим, рост некоего организма зависит от действия четырех полимерных аллелей. Аллели усилители: A1 вносит вклад, равный 30 см, A2 вносит вклад, равный 20 см. Аллели ослабители: a1 и a2 вносят вклад, равный 10 см каждый. Какое распределение по росту получится от скрещивания двух родительских особей с генотипами A1a1A2a2. Изобразите на графике. Эффекты генов складываются (аддитивное взаимодействие генов).

Норма реакции. Диапазон реакции

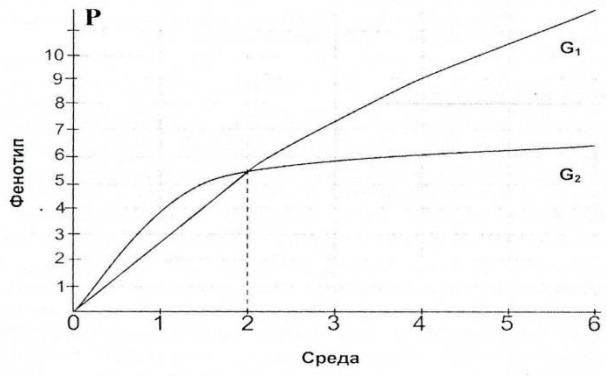
Задача 3-2

Изобразить поверхность фенотипов для количественного признака, если известно, что зависимость фенотипа от среды носит логарифмический характер, а зависимость фенотипа от числа генов-усилителей - линейный характер.

Задача 3-3

Популяция состоит из представителей четырех генотипов. Средние значения количественного признака в среде X для этих генотипов составляют G1=50, G2=30, G3=20, G4=30 единиц, а в среде Y, соответственно, G1=60, G2=10, G3=40, G4=50. Изобразить графики нормы реакции и распределения фенотипов для каждого генотипа и популяции в целом.

Задача 3-4 (Графики и условия зависят от рисунка) Воспользуйтесь рисунком из программы по психогенетике (стр. 44):



Популяция состоит из представителей двух генотипов (G1и G2). Графики нормы реакции для этих генотипов выглядят таким образом:

а) Что можно сказать о чувствительности G1 и G2 к среде в диапазонах от 0 до 2 и от 3 до5?

б) Нарисуйте распределения для диапазонов от 1 до 3 и от 4 до 6.

в) Что можно сказать о коэффициентах наследуемости в этих диапазонах?

Задача 3-5

Риск правонарушения у подростков повышается при сочетании генетической предрасположенности к асоциальному поведению с низким социо-экономическим статусом семьи. Изобразить поверхность фенотипов в трехмерном пространстве, считая, что зависимости фенотипа от генотипа и от среды носят линейный характер. В какой части поверхности будут концентрироваться подростки-правонарушители?

Коэффициент наследуемости и его особенности

Задача 3-6

В популяции ведется психогенетическое исследование интеллекта. Используется тест, предназначенный для работы в условиях ограниченного времени. Получен коэффициент наследуемости h2=0,7. Другая группа исследователей на той же популяции применила тот же тест в условиях неограниченного времени и получила h2 =0,3. Как объяснить расхождения в результатах?

Задача 3-7

Некий количественный признак определяется аддитивным взаимодействием нескольких генов. В определенный момент времени в популяции произвели измерение коэффициента наследуемости и получили значение h2=0,6.

Повторное измерение коэффициента наследуемости произвели спустя длительный промежуток времени, достаточный для смены поколений. Получили значение h2=0,3. Чем можно объяснить расхождение в результатах?

Задача 3-8

Как правило, в экстремальных ситуациях (на пределах скорости или чувствительности, в условиях стресса, при дефиците времени и т.п.) коэффициенты наследуемости оказываются более высокими, чем в обычных (средних) условиях. Как это можно объяснить?

Задача 3-9

Решение легких математических задач, как правило, не вызывает трудностей у большинства школьников. С усложнением задач увеличиваются индивидуальные различия между учащимися по скорости и успешности решения. Как можно проинтерпретировать этот результат с позиций психогенетики? Как вы думаете, при решении каких задач будет выше коэффициент наследуемости?

Задача 3-10

В популяции, находящейся в благоприятной среде, коэффициент наследуемости интеллекта выше, чем в популяции, находящейся в неблагоприятной среде. Как это объяснить?

Задача 3-11

Показатели наследуемости интеллекта, полученные в лабораторных условиях, оказались выше полученных в естественных условиях. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 2. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация

Г-С взаимодействие

Задача 4-1

В экспериментальном исследовании факторов риска для развития депрессии было обнаружено, что близнецы - члены генетически отягощенных пар более чувствительны к средовым факторам риска, чем члены неотягощенных пар.

О чем это свидетельствует? Попробуйте объяснить это с точки зрения закономерностей наследования признаков с пороговым эффектом (изобразите графически).

Задача 4-2

В экспериментальном исследовании было показано, что коэффициент наследуемости алкоголизма выше у незамужних женщин, чем у замужних. Как объяснить этот результат? Как можно представить ситуацию графически?

Задача 4-3

В экспериментальном исследовании приемных детей было показано, что различия между детьми от высокоактивных и низкоактивных биологических матерей наблюдаются только в тех приемных семьях, где матери-усыновители также обладают высокой активностью. При низкой активности матерей-усыновителей различий между детьми не выявлено. О чем это свидетельствует? Изобразите результаты графически.

Г-С ковариация

Задача 4-4

Френсис Гальтон по настоянию отца длительное время обучался медицине (в госпитале, медицинской школе, Кембриджском университете). После смерти отца он перестал заниматься медициной и проявил незаурядные способности в целом ряде других областей науки, но не в медицине. Как можно проинтерпретировать это с позиций психогенетики?

Задача 4-5

Юноша в старших классах школы проявил незаурядные способности в естественных науках (физике, химии, биологии). В то же время ему с трудом давалась литература. За сочинения учитель ставил ему оценки не выше 3-4.

Тот же юноша, получив высшее образование, стал прекрасным биохимиком и популяризатором науки. Ему легко давалось написание научных и научно-популярных текстов. Может быть, учитель литературы в школе был неправ? Как можно объяснить ситуацию с позиций психогенетики?

Задача 4-6

В семье воспитываются двое детей. Один унаследовал хорошие умственные способности. Обучение дается ему легко. Способности второго ребенка хуже. Родители прикладывают дополнительные усилия для развития второго ребенка и гораздо меньше внимания уделяют первому. Что можно сказать о генотип-средовой ковариации?

Задача 4-7

К внимательным и усидчивым ученикам учителя относятся более благожелательно, чем к несобранным детям. Если указанные особенности детей испытывают генетические влияния, то о каком явлении может идти речь в указанной ситуации?

Задача 4-8

В исследовании приемных детей было выявлено, что склонность к асоциальному поведению коррелирует с асоциальностью их биологических родителей. Вместе с тем оказалось, что родители-усыновители таких детей чаще оказываются непоследовательными в их воспитании, неоправданно строгими и не проявляющими теплых чувств. Как объяснить такое поведение родителей-усыновителей, если известно, что распределение детей по семьям-усыновителям происходило абсолютно случайно?

Задача 4-9

Родители более сходно относятся к МЗ близнецам, чем к ДЗ близнецам. Объясните это с позиций психогенетики. С каким явлением мы здесь сталкиваемся?

Задача 6-7

В психогенетических работах при опросе близнецов можно получать количественные оценки особенностей среды и коррелировать их таким же образом, как и показатели фенотипа. Средовые оценки МЗ близнецов оказались внутрипарно более похожими, чем оценки ДЗ близнецов. Объясните этот результат.

Задача 4-10

Чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых они живут. Почему?

Задача 4-11

Показатели наследуемости среды, полученные по оценкам детей, оказываются несколько выше, чем показатели наследуемости, полученные по оценкам родителей. Как это объяснить?

Задача 4-12

Генетические различия между людьми могут влиять на особенности их среды. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 3. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований: Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный метод.

Задача 5-1

Для изучения наследуемости личностных характеристик применяется метод близнецов. При изучении особенностей внутрипарных отношений во многих парах МЗ близнецов были выявлены отношения типа "лидер-ведомый", для пар ДЗ это оказалось нехарактерным. Повлияет ли это на коэффициент наследуемости и каким образом?

Задача 5-2

Схемы каких методов психогенетики изображены на рисунках? (программа УМК Психогенетика, стр 50-52).

Задача 5-3

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей:

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34

Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Задача 5-4

У 100 пар МЗ близнецов и 100 пар ДЗ близнецов регистрировали предпочтение руки (правша-левша). Результаты оказались следующими.

МЗ близнецы: оба правши – 80 пар; оба левши – 7 пар; один правша, другой левша – 13 пар.

ДЗ близнецы: оба правши – 83 пары; оба левши – 6 пар; один правша, другой левша – 11 пар.

Вычислите коэффициенты конкордантности и наследуемости. Какой вывод можно сделать по результатам исследования?

Задача 5-5

В близнецовом исследовании получены коэффициенты корреляции: $R_{мз}=0,83$, $R_{дз}=0,61$. Вычислите значения h2, c2, e2.

Задача 5-6

В исследовании разлученных МЗ близнецов коэффициент корреляции оказался равным $R_{мз}=0,73$. Как приближенно оценить коэффициент наследуемости?

Задача 5-7

Перед Вами поставлена задача провести исследование наследуемости интеллекта с помощью классического близнецового метода (метода приемных детей). Спланируйте исследование. Как примерно должен выглядеть протокол эксперимента, какие результаты необходимо получить, чтобы сделать соответствующие выводы?

Задача 5-8

Можно ли использовать близнецовый метод для изучения наследуемости веса при рождении, если известно, что близнецы статистически достоверно отличаются от остальной популяции меньшим весом?

Задача 5-9

В семье родились МЗ близнецы с большой разницей в весе? Чем это можно объяснить? Какие психологические последствия это может вызвать?

Задача 5-10

У близнецов 5 лет было обнаружено отставание в речевом развитии (обедненная речь, неправильное произношение многих слов и другие нарушения). С чем это может быть связано? Что посоветовать родителям?

2.Руководство к выполнению лабораторной работы к разделам 1 и 3

Лабораторная работа по психогенетике

Измерение количественных признаков, построение распределений, вычисление основных статистик, подсчет корреляций между признаками и между родственниками, изучение ассортативности

Первый этап

Большинство свойств человека, как физических, так и психических, относятся к категории количественных признаков (например, рост, вес, цвет кожи, интеллект, темперамент и др.). Такие признаки характеризуются континуальным характером представленности в популяции. Это означает, что существует непрерывный ряд вариативности (изменчивости) признака. Например, условно можно разделить людей на высоких и низких, но это не описывает всей изменчивости в популяции. Между высокими и низкими индивидами всегда найдутся такие, которые имеют промежуточные значения роста. Точно так же можно разделить людей на эмоциональных и неэмоциональных, но гораздо больше индивидов занимают промежуточное положение между ними. Также весьма условно деление людей на экстравертов и интровертов. Всегда найдутся такие индивиды, которые демонстрирует средние значения данного признака.

Все сказанное означает, что графически континуальность признака чаще всего будет описываться Гауссовой кривой распределения, или, что то же самое, кривой нормального распределения (колоколообразное распределение, рис.1). На таком графике по оси ординат (Y) откладываются значения вероятности (*p*), а по оси абсцисс (X) — конкретные значения измеряемого признака (например, рост в *см* или вес в *кг*). Вероятность встретить в популяции людей со средними значениями признака (например, людей среднего роста) будет гораздо выше, чем вероятность встретить людей с крайними значениями (например, низкорослых и высокорослых). Все это справедливо как для физических, так и для психических свойств человека (признаков, как принято говорить в генетике).

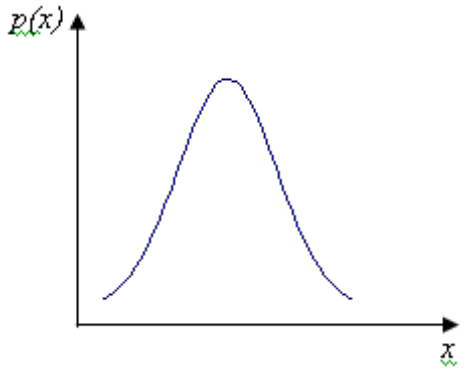


Рисунок 1. Гауссово распределение

Чтобы описать количественную изменчивость по изучаемому признаку, его необходимо измерить у большой группы представителей данной популяции (репрезентативная выборка). Для измерения должен быть использован подходящий инструмент. Это может быть уже существующий или вновь созданный инструмент. Например, для измерения роста человека мы привыкли пользоваться сантиметровой шкалой, для измерения веса — специальными весами. В психологии для измерения различных свойств психики (психологических признаков) созданы разнообразные тесты и опросники, которые в психогенетике используют как измерительные инструменты. Если подходящего теста или опросника нет, исследователи вправе разработать его сами по принятым правилам и стандартам. Более подробно об этом можно узнать в учебниках по психодиагностике и конструированию тестов.

Настоящая лабораторная работа познакомит вас с основами измерения и описания изменчивости количественных признаков, как физических, так и психологических. В качестве физических признаков вы будете измерять рост (стоя и сидя), а в качестве психологических — склонность к риску (поиску новых ощущений), и некоторые особенности пищевого поведения. Для измерения роста вы будете пользоваться сантиметром, а для измерения психологического признака — специальными опросниками. Выбранные психологические признаки интересны тем, что оба имеют отношение к наследственности. Современные исследования по психогенетике показали, что, и склонность рисковать, и пищевое поведение человека отчасти имеют наследственный характер. Предлагаемые вам опросники составлены по-разному, поэтому и результаты измерений у Вас получатся разными. Задачей лабораторной работы будет сравнение и анализ полученных данных. Фактически в процессе занятий вы выполните небольшое научное исследование.

Основным методическим приемом в генетике является исследование родственных организмов, у которых имеются общие гены. Не исключение и психогенетика. Эта наука для изучения наследуемости психических свойств привлекает различные категории родственников (близнецы, родители-дети, сиблинги, или сибсы, т. е. родные братья и сестры, и другие родственники). Степень сходства и различия между родственниками по количественным признакам чаще всего оценивают при помощи различного вида корреляций. Чтобы познакомиться с этим на практике, в учебной лабораторной работе студентам предлагается взять на себя роли родственников — разбиться на пары и договориться, кто в паре будет изображать родителя, а кто — ребенка. Поскольку многие признаки значительно зависят от пола (например, рост), пары должны быть составлены с учетом пола (2 девушки, или 2 юноши).

В вашем домашнем задании вы будете проводить измерения у реальных родственников (среди членов вашей семьи и семей ваших знакомых). Если среди ваших знакомых есть близнецы, обязательно попросите их принять участие в вашем исследовании. Это будет очень интересно для вас и остальных студентов. Объединив данные, собранные студентами вашей группы и вашего курса, мы можем получить настоящие научные результаты, которые в дальнейшем обсудим на лекциях и семинарах. ***Если результаты получатся интересными, их можно будет адресовать на любой конкурс проектных студенческих работ и опубликовать. Активные участники проекта и лучшие лабораторные работы будут участвовать в конкурсе МГППУ и, возможно, в других грантах и конкурсах.***

Часть 1. Измерение физических признаков («рост стоя» и «рост сидя»)

1) ***Измерение роста***. Разбейтесь на пары с учетом пола и договоритесь, кто будет играть роль родителя, а кто — ребенка. Затем измерьте рост друг друга в паре и запишите результаты в тетрадь или на листок бумаги.

Рост измеряется с помощью сантиметровой ленты. Для измерения роста стоя встаньте прямо у стены и отметьте с помощью книги в твердом переплете положение макушки головы. Затем измерьте расстояние между нижней поверхностью книги и полом. Рост сидя измеряется в положении сидя на стуле прямо, от седьмого шейного позвонка до поверхности стула. Запишите результаты измерений в тетради.

2) ***Протоколирование данных.*** После того, как все студенты закончат измерения, данные необходимо внести в протокол измерения (Протокол №1). Протокол заполняется всеми студентами одновременно под диктовку. Каждая пара громко сообщает свои данные в следующем порядке:

Сначала свои данные сообщают все девушки, затем юноши. Каждая пара сообщает:

1) фамилию и имя «родителя», рост стоя, рост сидя

2) фамилию и имя «ребенка», рост стоя, рост сидя.

Вместе со студентами протокол заполняется преподавателем.

В протоколе значения P (Parents) соответствуют измерениям у «родителя», а значения O (Offsprings) — у «ребенка», ***x*** — соответствует значениям роста стоя, а ***y*** — значениям роста сидя.

Часть 2. Разбиение на классы и построение гистограмм распределений

1) ***Шаг разбиения***. При измерении любого количественного признака возникает проблема точности измерения. Рост можно измерять с точностью до 1 мм, тогда в каждый класс измерения с шагом в 1 см попадут люди, рост которых колеблется в пределах 10 мм от каждого целого значения. Например, в класс людей с ростом от 150 до 151 см попадут все, чей рост больше или равен 150 см, но меньше, чем 151 см. Можно договориться, что в этот класс попадут люди, чей рост больше 150 см, но меньше или равен 151 см. Вряд ли при измерении роста нужна такая точность, т.к. ошибки измерений на самом деле гораздо больше. Такая же картина возникнет при измерении веса. Вряд ли удастся точно измерить вес человека в граммах, поскольку дневные колебания веса довольно велики. Обычно вес измеряют в целых значениях ***кг*** и иногда с точностью до 0,5 ***кг.***

По результатам измерений любого количественного признака в больших группах людей (репрезентативных выборках) можно построить графики распределения признака в популяции. Такие графики обычно представляют собой гистограммы распределений с определенным шагом разбиения. Например, при измерении роста, можно выбрать шаг разбиения равным 3 см. Это означает, что все измерения роста, выполненные с точностью до 1 см, должны быть сведены в несколько более крупных классов. Например, начиная от 150 см, все люди с ростом 150-151-152 см попадут в первый класс, с ростом 153-154-155 — во второй класс и т. д. При таком разбиении можно представить себе, что в первом классе окажется, например, 2 человека, во втором — 5, в третьем — 4, в четвертом — 8 и т.д. Этот результат графически может быть представлен в виде столбчатой диаграммы, где по горизонтальной оси мы расположим классы, а по вертикальной будем откладывать число людей, попавших в каждый класс.

Можно увеличить шаг разбиения. Например, вместо шага в 3 см выбрать шаг в 6 см. Тогда в приведенном нами примере объединятся данные первого и второго классов, третьего и четвертого классов, и количество представителей каждого класса вырастет: в первом окажется 7 человек(2+5=7), а во втором — 12 (4+8=12), но общее количество классов окажется в два раза меньше. Общий вид гистограмм с разным разбиением на классы будет, естественно, отличаться.

При построении гистограмм распределений, как правило, так и поступают. Выбирают шаг разбиения и подсчитывают количество людей с показателями роста, удовлетворяющими определенному классу. Сейчас эта процедура успешно выполняется компьютером. Достаточно лишь ввести данные в виде таблиц в память компьютера, воспользовавшись услугами любого статистического пакета (рис.2).

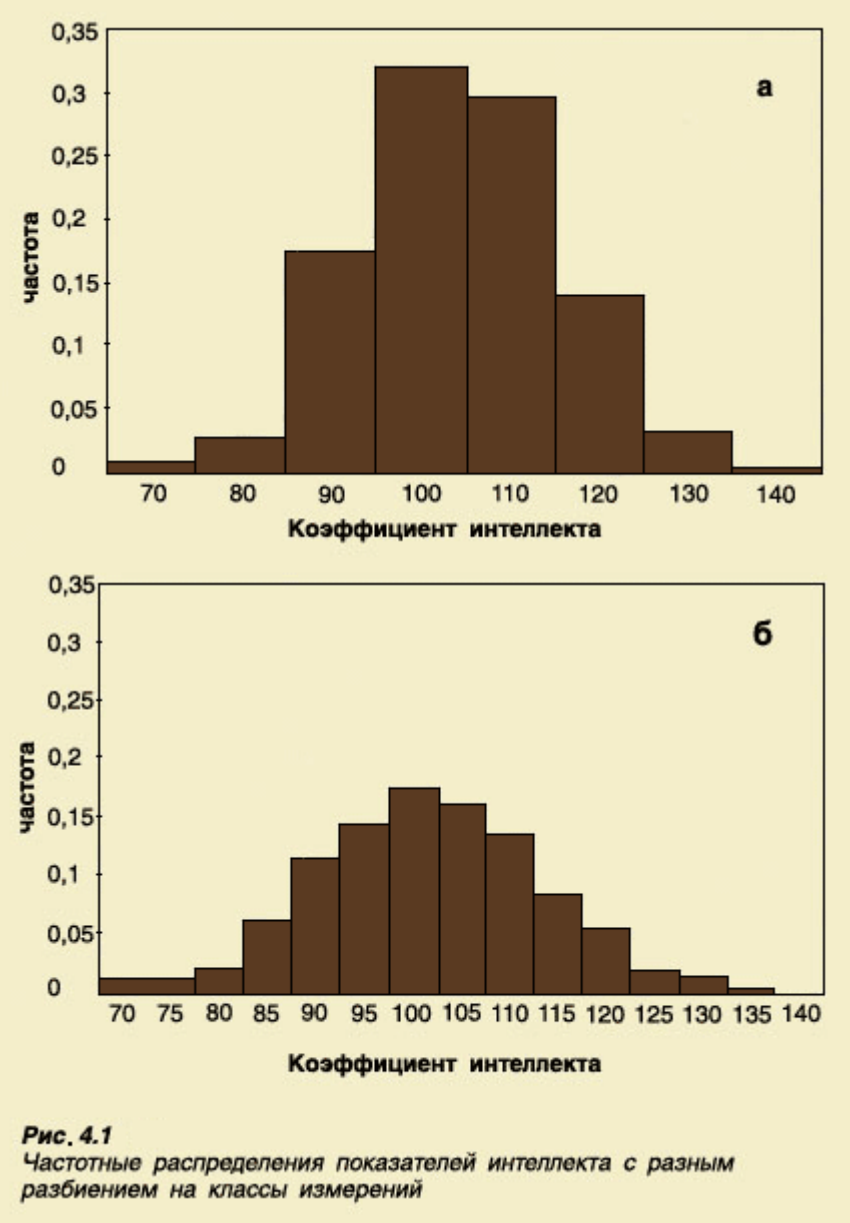


Рис. 4.1
Частотные распределения показателей интеллекта с разным разбиением на классы измерений

Рисунок 2.

В лабораторной работе от Вас потребуется проделать эту процедуру **вручную**, опираясь на реальные измерения, проведенные в группе.

2) ***Разбиение на классы и построение гистограмм***. Воспользуйтесь таблицами 1.1. и 1.2. для разбиения группы на классы для признака «рост стоя» с шагом 6 см и 3 см. Проходя последовательно весь список значений роста, отмечайте точками и (или) черточками тех испытуемых, значения роста которых попадают в соответствующий класс. Подсчитайте суммарные величины и постройте две отдельных гистограммы на клетчатой или миллиметровой бумаге. Сравните гистограммы и опишите их. Что они напоминают, чем отличаются, близки ли к нормальному распределению? Если гистограммы отличны, то почему. Оформите дома результаты. Расположите гистограммы для показателя «Рост стоя» одну под другой, сохраняя масштаб, чтобы можно было сравнить их вид. Точно так же постройте диаграммы для показателя «Рост сидя».

Часть 3. Корреляция между признаками (фенотипическая корреляция)

Некоторые свойства (признаки) человека ковариируют, т. е. варьируют сопряженно. Например, вполне очевидно, что измеряемые нами значения роста (стоя и сидя) относятся именно к такой категории. Вполне логично предположить, что, чем выше человек стоя, тем выше он будет и сидя. Мы ожидаем получения положительной высокой корреляции. Это наша гипотеза. Осталось проверить ее на практике.

На первом этапе работы Вам необходимо графически изобразить наличие корреляции. Для этого на клетчатой или миллиметровой бумаге постройте систему координат. На оси **ординат (Y)** нанесите деления для значений роста **сидя**, а на оси **абсцисс (X)** — для значений роста **стоя**. Последовательно проходя весь список измерений, изобразите точки на пересечении значений **X** и **Y**. Посмотрите, как расположатся точки и сделайте вывод о предполагаемом знаке и величине коэффициента корреляции.

При наличии положительной связи облачко точек будет вытянуто по диагонали снизу вверх, при наличии отрицательной — сверху вниз, а при отсутствии связи точки будут расположены хаотически. Угол наклона будет говорить нам о тесноте связи — чем он больше, тем корреляционная связь выше (см. рисунки).

Оформите результат, запишите вывод.

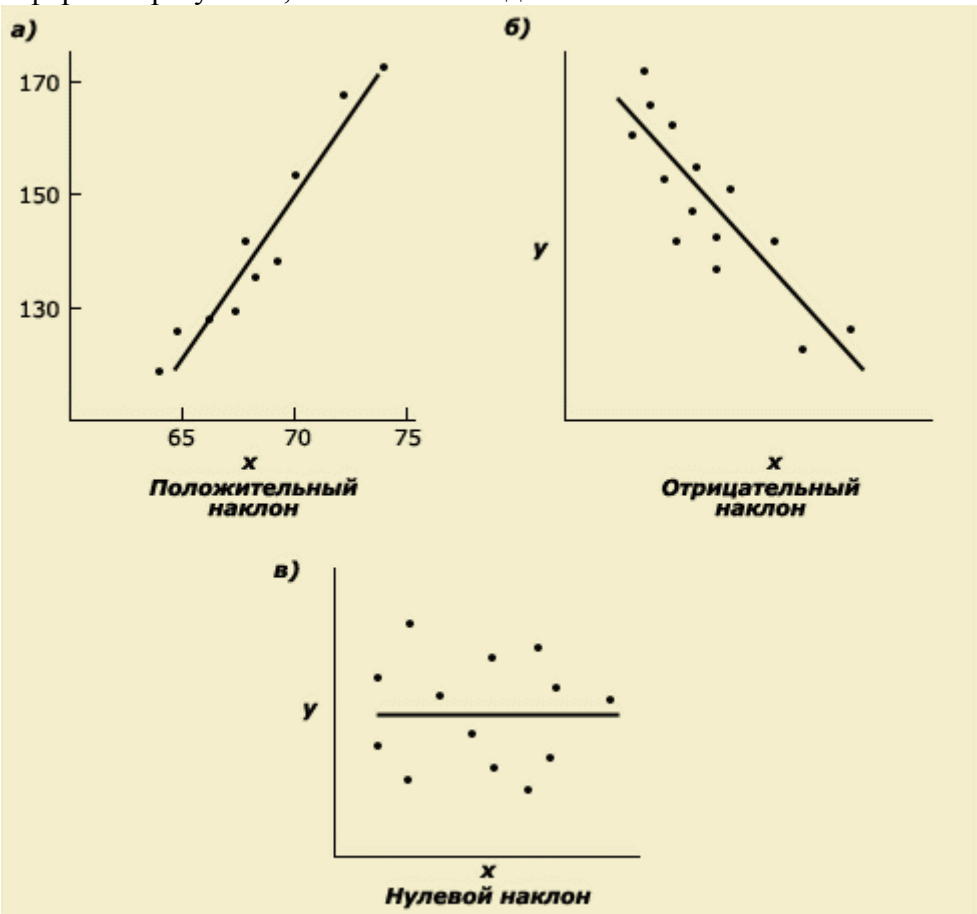


Рис.6.1
*Графическое выражение положительной **(а)**, отрицательной **(б)** и нулевой **(в)** корреляции*

На следующем этапе подсчитайте коэффициент корреляции Пирсона между двумя признаками (значениями роста), воспользовавшись приведенной формулой и таблицей для расчета корреляций (таблица 2). Заполните таблицы от руки, подсчитайте необходимые промежуточные суммы и, подставив их в формулу, вычислите коэффициент корреляции между ростом стоя и ростом сидя. Оцените по таблице достоверность полученной корреляции. Запишите значение коэффициента корреляции и уровень достоверности (вероятность ошибки). Напишите комментарий. Оформите этот этап работы.

(Следует заметить, что поскольку студенческие группы, как правило, не превышают 20–30 человек, вряд ли наше распределение будет удовлетворять критериям

параметрических методов статистики, но в учебных целях мы будем использовать эти методы, независимо от характера конкретного распределения в учебной студенческой группе. Например, коэффициент Пирсона, в принципе, подходит для такого показателя как рост человека, если мы имеем дело с большими выборками).

Часть 4. Корреляция между родственниками

У родственников, за счет их происхождения от общего предка, всегда имеется вероятность иметь совершенно одинаковые гены. Чем ближе степень родства, тем эта вероятность больше. Генетика — это наука, основанная на вероятностных процессах, происходящих при делении клеток. Особенно важно об этом помнить, когда идет речь об образовании половых клеток, или гамет. В этот момент происходит перераспределение генетического материала, и образуются новые сочетания генов. Вероятностные законы позволяют теоретически рассчитать вероятность совпадения генов у родственников разной степени родства. Например, для родственников первой степени родства (родители-дети, родные братья и сестры) вероятность встретить одинаковые гены составляет **1/2**. Это не означает, однако, что у каждой конкретной пары родственников в данном случае точно 50% общих генов. Это лишь ожидаемая средняя величина, если мы обследуем большие выборки родственников первой степени. В каждой конкретной паре число совпадающих генов будет своим — у кого-то их будет больше, у кого-то — меньше.

В генетике человека и психогенетике принято работать с различными типами родственников, отличающихся генетической близостью (т. е. различной степенью родства) — близнецы, родители-дети, приемные и родные дети и др. В зависимости от вероятности совпадения генов ожидают различные степени сходства указанных родственников. Чтобы оценить степень сходства в парах конкретных родственников подсчитывают коэффициенты корреляции между родственниками на больших выборках родственников определенной степени родства. Например, корреляции в парах монозиготных (однояйцевых) близнецов и в парах дизиготных (разнояйцевых) близнецов или в парах «родитель-ребенок». Формулы для подсчета корреляций при этом могут отличаться. Например, для подсчета корреляций между близнецами используется коэффициент внутриклассовой корреляции Фишера, а для подсчета корреляции в парах «родитель-ребенок» можно воспользоваться формулой Пирсона.

В лабораторной работе, которую мы проведем в аудитории (1 этап), мы смоделируем реальные эксперименты генетиков, не обращаясь к обследованию родственников. Для этого студенты могут разбиться на пары и договориться, кто в паре будет играть роль родителя, а кто — роль ребенка. Поскольку, как правило, в студенческих группах учатся неродственники, то вероятность совпадения генов должна быть нулевой. Соответственно мы вправе ожидать низких значений корреляции, приближающихся к нулю. Это наша гипотеза. Осталось ее проверить. В домашней работе (2 этап) вы будете обследовать реальных родственников и там результаты должны оказаться другими.

Для выполнения работы воспользуйтесь данными измерения ***роста стоя*** в группе в парах условных «родственников». На первом этапе Вам необходимо изобразить корреляцию между «родственниками» графически: примерно так, как Вы изображали корреляцию между признаками, но только по оси ординат (**Y**) Вы будете откладывать значения признака у «ребенка», а по оси абсцисс (**X**) — у «родителя». Полученное облачко точек покажет Вам, какую корреляцию (положительную, отрицательную, нулевую, высокую или низкую) Вы можете ожидать. Построив график, выполните расчеты по приведенной формуле Пирсона (воспользуйтесь таблицей 3). Подсчитайте коэффициент корреляции, запишите его значение, по таблице определите уровень его достоверности (вероятность ошибки). Сделайте вывод. Аккуратно оформите работу.

Часть 5. Измерение психологических признаков

Психологические особенности людей (или психологические признаки) также значительно варьируют в популяциях. Выражаясь языком генетики, мы наблюдаем фенотипическую изменчивость как по физическим, так и по психологическим признакам человека. Например, по шкале интроверсии-экстраверсии люди варьируют от крайних интровертов до крайних экстравертов, но таких в популяциях немного. Основу популяции по этому признаку составляют люди со средними значениями по данной шкале. Точно так же варьирует интеллект (общие способности) людей. Мы можем наблюдать в репрезентативных выборках и очень низкие значения IQ (при тяжелых формах умственной отсталости), и очень высокие его значения (при общей одаренности), но в основном в популяции будут встречаться люди со средним интеллектом (рис. 3). Таким образом, также как и многие физические признаки, признаки психологические подчиняются закону нормального распределения, описываемому Гауссовой кривой.

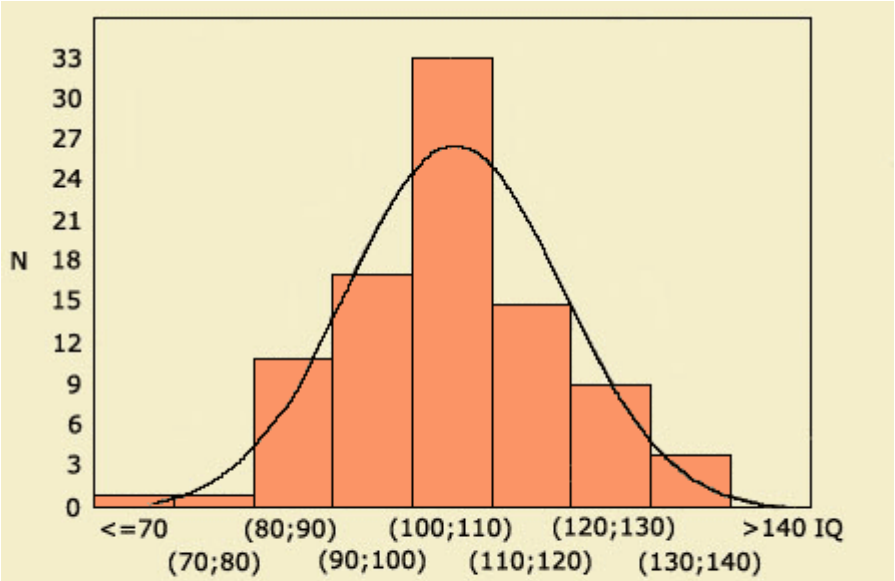


Рис. 2.4
Гистограмма распределения частот встречаемости признака в случае континуальной изменчивости (коэффициент интеллекта-IQ; N-число индивидов в данном классе измерений)

Рисунок 3. Распределение людей в популяции по коэффициенту интеллекта (IQ)

В лабораторной работе мы проверим это на практике, проведя измерение по специальному опроснику такой черты, как склонность к риску, и особенностей пищевого поведения по тесту EAT-26. Опросник EAT-26 – это небольшой скрининговый опросник по пищевому поведению. Он направлен на выявление людей группы риска по нарушениям пищевого поведения. Наверное, каждый из вас слышал о таких расстройствах как нервная анорексия или булимия, которые сопровождаются особым пристрастием к диетам и другим формам отказа от нормального питания. Таких людей в популяции немного, поэтому, скорее всего, мы не получим нормального распределения. Мы попробуем это проверить.

Эту часть работы вы будете выполнять дома. Необходимо будет распечатать опросники для себя и членов семьи (при желании можно опросить еще 1-2 семьи, это повысит надежность результатов).

Домашнее задание: Дома попросите членов вашей семьи старше 13 лет заполнить опросники. Обрабатывать собранные данные не нужно. Это сделает лаборант с помощью компьютера. Проверьте только, все ли пункты опросников заполнены, указаны ли рост, вес, возраст, даты и т. п.

Бланки, заполненные членами одной семьи, скрепите вместе. Положите все бланки в прозрачный файл. Обязательно подпишите, кто выполнил задание (ФИО, курс, группа) и вложите в тот же файл. Обязательно принесите данные на следующий семинар. По их результатам будет сформировано задание для следующего этапа работы.

Заполненные членами семьи опросники и отчеты о выполнении лабораторной работы необходимо сдать на 2-м семинаре.

В работе должны быть разделы:

Введение (цели, задачи, гипотезы)

Методика (описывайте подробно все свои действия, методы измерений, методы представления результатов)

Результаты (представьте графики и соответствующие им статистические показатели. Опишите все, что получили и постарайтесь объяснить, почему получились такие результаты, сравните результаты с поставленными вами гипотезами)

Выводы (несколько выводов по основным результатам)

Иллюстрации (графики и таблицы)

Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Второй этап работы вы будете выполнять после получения соответствующих данных, объединенных в один массив по результатам опросников, собранных всеми студентами. Пока вы можете ознакомиться с пособием для выполнения второго этапа работы.

Оформленный второй этап работы необходимо будет сдать на 3-м семинаре)

II этап работы

На втором этапе работы вы будете иметь дело с реальными данными, полученными вами и вашими товарищами при измерении признаков у кровных родственников. Среди родственников представлены 2 поколения (дети – дочери и сыновья - и их родители). На этом этапе анализа вы можете использовать компьютер и любые известные и доступные вам программы обработки данных (по программе **SPSS** мы постараемся организовать консультацию на Сретенке). Ссылки на методы компьютерной и статистической обработки обязательны. Также обязательно следует проверить статистическую достоверность всех полученных вами коэффициентов (например, коэффициентов корреляции). Этот этап работы включает обязательную часть, выполнение которой связано с допуском к зачету/экзамену. Кроме того, приветствуются любые проявления творческой инициативы с вашей стороны, что будет оцениваться дополнительными баллами.

Обязательная часть

1 Измерение признаков и составление распределений

В качестве обязательных для анализа переменных вам необходимо взять значения физических признаков - **рост и вес** - и психологических признаков - баллы по методике **ПН (Поиск новизны, склонность к риску)** и баллы по методике **«EAT-26»** (Тест на пищевое поведение).

Таблица с данными сделана в формате Excel. Задание расположено на трех листах. На первом – значения всех переменных, на втором – расшифровка обозначений переменных, на третьем цветные ячейки показывают, из каких возможных корреляций Вам следует выбрать корреляции для своей работы. Из формата Excel можно перейти в любой статистический пакет или проводить обработку данных непосредственно в Excel.

В верхней строчке таблицы расположены названия переменных. Первые буквы ряда переменных указывают на категорию родственников (M-мать, O-отец, D-дочь, S-сын).

Для двух ***психологических*** признаков **(EAT-26 и ПН**), полученных у разных категорий родственников, вам необходимо построить гистограммы распределений с произвольным (на ваше усмотрение) шагом разбиения на классы, чтобы удобно было анализировать полученный материал. Для одного и того же показателя (например, **EAT**) шаг разбиения нельзя менять, переходя от группы к группе. Например, если вы построили гистограмму для группы «отцы» с шагом 5 баллов, то такой же шаг вы должны сохранить и для других групп (матери, дочери и т.п.).

Для каждого из этих показателей вы должны построить по 2 графика распределений. Группы родственников для этих графиков вы можете выбрать сами. Например, вы можете выбрать группы «отцы и сыновья» или «матери и дочери» или другие. В результате этой работы у вас должно получиться 4 графика распределений (2 признака X 2 группы). Распределения можете распечатать или нарисовать от руки, описать их характер и проанализировать различия между группами и признаками. В качестве статистических показателей вы можете использовать основные характеристики распределений (среднее, стандартное отклонение, дисперсию). Желающие могут оценить статистические различия между группами по средним величинам (можно использовать статистические критерии - хи квадрат, t-критерий Стьюдента и др.).

2. Корреляции между признаками

Вычислите корреляции между двумя физическими признаками (рост и вес) и двумя психологическими признаками (**между EAT и ПН**) для одной из групп, например, «матери» (можно выбрать любую другую группу, но лучше, если это будет достаточно большая группа для большей статистической достоверности). Таким образом, у вас должно получиться два графика и два коэффициента. Желающие могут количество групп увеличить и вычислить любые дополнительные корреляции. Оцените достоверность полученного коэффициента корреляции по статистическим таблицам или отметьте уровень достоверности, который укажет ваш компьютер, если вы пользуетесь статистической программой.

Изобразите корреляции графически в виде диаграммы рассеяния точек, так, как вы это делали для признаков «**рост стоя - рост сидя**». Все это вам поможет сделать компьютер. Распечатайте или нарисуйте соответствующие графики и опишите их.

3. Корреляции между родственниками

Обязательная часть задания включает подсчет и графическое изображение корреляции в парах «родитель-ребенок». Это могут быть пары «мать-дочь», «мать-сын» и т.п., аналогично тому, что вы делали в парах условных родителей и детей на первом этапе работы. Обязательно оцените достоверность коэффициента корреляции. При построении графиков данные детей располагайте по оси ординат (Y), а данные родителей - по оси абсцисс (X), поскольку рост детей является зависимой переменной от роста родителей. Для анализа возьмите четыре переменные – **рост**, **вес**, **EAT** и **ПН**. Таким образом, у вас должно получиться 4 графика и 4 коэффициента. Представьте результаты, опишите и проанализируйте их.

4. Корреляции между мужем и женой (ассортативность)

Кроме того, по тем же показателям (**рост**, **вес**, **EAT** и **ПН**) вам нужно будет подсчитать коэффициенты корреляции между супругами (пары «мать-отец»), которые покажут нам, имеются ли признаки ассортативности, т.е. избирательности браков (брачное предпочтение). Также постройте графики корреляций и вычислите коэффициенты. При построении графиков данные отцов располагайте по оси ординат (Y),

а данные матерей - по оси абсцисс (X). Обозначьте оси не как «мать» и «отец», а как «муж» и «жена», поскольку здесь речь идет не о родителях, а о супругах. Нас интересует ассортативность. Однако, возможно, вы проинтерпретируете результаты не как ассортативность, а иначе. Это ваше право. Опишите результаты и проанализируйте их.

Дополнительная часть

Кроме обязательной части на основе этих данных вы можете получить еще массу материала для описания и анализа. Здесь простор для вашего творчества. Например, вы можете попытаться подтвердить закон регрессии Гальтона для роста. Чем интереснее получится работа, тем выше она будет оценена.

Оформление работы

Титульный лист сделайте по образцу. Заполните его. Не забудьте указать свою фамилию и группу. Текст должен включать следующие разделы:

1) Введение (постановка задачи, гипотезы, любые комментарии в связи с историей вопроса, например, ссылки на Гальтона).
2) Методика (описание измерений, тестов, статистических программ, которыми вы пользуетесь, выборок испытуемых). Поищите в Интернете информацию о психологических характеристиках, которые мы используем – это Пищевое поведение и Поиск новизны (поиск ощущений, склонность к риску). Опишите методики.
3) Результаты и их анализ (таблицы, графики, коэффициенты, их описания и интерпретация). Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию (Таблица 1, ...2,..3....). Рисунки должны иметь свою отдельную нумерацию (Рис. 1, и т.д.). Каждая таблица и рисунок должны иметь свое название, например, *Таблица 1. Коэффициенты корреляции между.....* На рисунках все оси должны быть обозначены и подписаны (что за величины откладываются по оси - **рост, ЕАТ,** вероятность, частота встречаемости и т. д.).
4) Выводы (конкретно по пунктам в соответствии с результатами).
5) Ссылки на литературу или сайты, если таковые есть, и вы ими пользовались.

Всю работу вместе с титульным листом, графиками и таблицами положите в прозрачный файл и сдайте вашему преподавателю на соответствующем семинарском занятии, которое он вам укажет. Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Вы можете получить консультацию по выполнению работы после семинара по договоренности с преподавателем. Следите за информацией в ваших почтовых ящиках.

По договоренности с преподавателем вы можете сдавать работы в электронном виде (через почту).

Практические задания к разделу 3 «Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований»

Прежде чем выполнять задания, по учебнику Т.А. Мешковой «Психогенетика» проработать темы 6 и 7.

Выполненные задания выслать преподавателю, который ведет семинары.

Задание 1. Корреляции между родственниками. Метод приемных детей.

Учебный демонстрационный пример, иллюстрирующий принципы определения сходства между родственниками на основе оценок корреляций и принцип работы метода приемных детей.

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей?

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34
Средние:			
Корреляции:			

Требуется:

- Вычислить средние значения в каждой группе и вписать в нижнюю строку;
- Вписать в таблицу для каждого конкретного испытуемого, чему равно отклонение от среднего значения (рядом с приведенным значением в скобках);
- В программе Excel построить диаграммы рассеяния для пар биологических родственников (ребенок-отец) и приемных родственников (ребенок-приемный отец); подсчитать для этих пар также коэффициенты корреляции и вписать в таблицу.
- Ответить на вопросы: На кого больше похожи дети по абсолютным значениям? Где выше коэффициент корреляции и что это означает? Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Выполните задание, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите методы оценки сходства между родственниками по дискретным и континуальным признакам и принцип работы метода приемных детей.

Задание 2. Близнецовый метод.

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

1) Ниже приведены оценки показателя поиска новизны (склонность к риску) в парах монозиготных и дизиготных близнецов (МЗ и ДЗ).

Требуется:

- в программе Excel построить диаграммы рассеяния для МЗ и ДЗ;
- подсчитать коэффициенты корреляции для пар МЗ и ДЗ близнецов;
- рассчитать по формулам (см. учебник или презентацию) примерные вклады генотипа (коэффициент наследуемости), факторов общей среды и различающейся среды в вариативность изучаемого признака;
- дать описание результатов и сделать соответствующий вывод.

№ близнецовой пары	МЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	37	37
2	39	38
3	40	40
4	37	35
5	40	43
6	40	36
7	39	39
8	38	36
9	40	37
10	37	41
11	40	37
12	40	41
13	34	37
14	36	36
15	41	41
16	37	40
17	42	42
18	37	34
19	43	40
20	31	34
Корреляция:		

№ близнецовой пары	ДЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	40	37
2	41	36
3	43	40
4	32	37
5	46	40
6	27	40
7	42	39
8	33	38
9	37	43
10	28	38
11	43	38
12	38	38
13	33	41
14	36	33
15	41	44
16	37	39
17	40	47
18	37	36
19	46	38
20	28	34
Корреляция:		

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы психологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: ,бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01

Направленность ОПОП ВО: Консультативная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.06.01

Тип дисциплины: базовая, обязательная

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методологические основы психологии» **(открытая часть)** /сост. Бусыгина Н.П. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) Бусыгина Н.П., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук,

заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Кортнева Юлия Вячеславовна, кандидат психологических наук, ст.преп кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О .И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Бусыгина, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 201

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 9

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **19**
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.1.1. Вопросы для экзамена **23**
5.1.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **25**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
6.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Методологические основы психологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Методологические основы психологии относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к освоению методологических основ психологической науки, овладению средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности, выделению и формулированию методологических основ собственных исследований.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными направлениями современных методологических дискуссий в психологии и более широком междисциплинарном пространстве, понятием парадигмы и основными парадигмами психологической науки, принципами и категориями психологии, особенностями конструирования предмета и метода в различных направлениях психологии,
- Познакомить студентов с проблематикой современных междисциплинарных исследований и показать роль и место психологии в современном междисциплинарном дискурсе,
- Сформировать у студентов систему знаний о философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях методологии и специфике методологии психологии,
- Сформировать у студентов интерес и психологическую готовность к философско-мировоззренческому и научному анализу собственной профессиональной деятельности,
- Развить у студентов навыки анализа структуры психологических теорий и методологических проблем психологии, стимулировать развитие у них системного профессионального мышления психолога-исследователя и психолога-практика.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Общая трудоемкость дисциплины Методологическое основы психологии по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**

Зачет по дисциплине Методологическое основы психологии проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к освоению методологических основ психологической науки, овладению

средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности, выделению и формулированию методологических основ собственных исследований.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными направлениями современных методологических дискуссий в психологии и более широком междисциплинарном пространстве, понятием парадигмы и основными парадигмами психологической науки, принципами и категориями психологии, особенностями конструирования предмета и метода в различных направлениях психологии,
- Познакомить студентов с проблематикой современных междисциплинарных исследований и показать роль и место психологии в современном междисциплинарном дискурсе,
- Сформировать у студентов систему знаний о философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях методологии и специфике методологии психологии,
- Сформировать у студентов интерес и психологическую готовность к философско-мировоззренческому и научному анализу собственной профессиональной деятельности,
- Развить у студентов навыки анализа структуры психологических теорий и методологических проблем психологии, стимулировать развитие у них системного профессионального мышления психолога-исследователя и психолога-практика.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методологическое основы психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы Психологическое консультирование) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методологическое основы психологии» не предусматривает реализацию *входного контроля* .(см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепроофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Методологическое основы психологии» может проводиться в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*В части, связанной с* способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе базовых психологических категорий, критериев научности знания с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	уровни методологического знания, структуру и функции методологии в научном познании, специфику методологии психологии; методологические проблемы психологии; особенности современного междисциплинарного дискурса и место психологии в нем; содержание актуальных методологических дискуссий	выделять методологические основы психологических исследований и психологических практик; сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов	базовыми психологическими категориями, критериями научности знания
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*В части, связанной с* способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в случае проведения психологических исследований разного типа	принципы и категории психологической науки; основные парадигмы психологии; структуру психологических теорий	сопоставлять эпистемологические идеи, аргументировать собственные предпочтения тех или иных методологических и теоретических направлений в исследовательской и	навыками рациональной аргументации в ситуациях выбора методологических и теоретических оснований исследовательской и практической

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			практической работе	деятельности
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	*В части, связанной с* способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных психологических направлениях, способностью применять различные исследовательские дизайны и методы исследования в определённой области психологии	особенности предмета и метода в различных психологических направлениях; различные исследовательские дизайны и применяемые в них методов	обосновывать объект, предмет и методы исследования, а также выводы в случае проведения психологических исследований разного типа, применять различные исследовательские дизайны и методы в собственных исследованиях	навыками поиска необходимой научной информации, постановки исследовательских вопросов и гипотез, системой методов психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,2**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,3	12	12
Семинары (С)	0,3	12	12
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,7**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Самоопределение психологии в контексте различных представлений о научной рациональности		16	4	4				2		6
2	Развитие представлений о предмете психологической науки в различных направлениях психологии		18	4	2			2	2	2	6
3	Проблема объективного		14	2	2			2	2		6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	метода в психологии										
4	Система категорий и основные принципы психологии		16	2	2				4	2	6
5	Психология и общество		8	0	2				2		4
Всего			**72**	**12**	**12**			**4**	**12**	**4**	**28**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			Зачет с оценкой								

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Самоопределение психологии в контексте различных представлений о научной рациональности	Подходы к определению научной рациональности в философии науки: позитивизм, постпозитивизм (критический рационализм), конструктивизм. Понятие парадигмы. Дискуссии о парадигмальном статусе психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Структура парадигмы, особенности ответа на онтологический эпистемологический и методологический вопросы (Н. Дензин, Э. Гьюба). Позитивистская, постпозитивизстская и конструктивистская парадигмы в психологии. Конструктивизм и социальный конструкционизм в психологии. Спекулятивный реализм и объектно-ориентированные онтологии в философии и их влияние на психологию.	16
2	Развитие представлений о предмете психологической науки в различных направлениях психологии	Определение предмета психологии как одна из основных методологических проблем психологии. Возможные способы написания истории психологии: традиционная история психологии, история психологии как критика, критическая история психологии (Н. Роуз). Формирование предмета в классической	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психофизике. Сознание как предмет психологии в подходах конца XIX – начала XX века. Линии «глубинной» и «вершинной» психологии. Развитие представлений о предмете психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Систематическое бессознательное в психоанализе. Переживание и опыт как предмет феноменологической психологии. Первая когнитивная революция. Процессы переработки информации. Психология и нейронаука. «Поворот к языку». Социальный конструкционизм. Вторая когнитивная революция и дискурсивная психология. Психика как коммуникативно-дискурсивный феномен. Третья когнитивная революция и нарративная психология. Процессы подавления и освобождения как предмет критической психологии. Предмет психологии в отечественной традиции культурно-деятельностного подхода.	
3	Проблема объективного метода в психологии	Понятие метода. Метод в широком и узком смысле. Уровни познания в психологии (В.Н. Дружинин). Теоретическое и эмпирическое исследования. Методы сбора данных и методы анализа данных. Развитие метода измерения. Одномерные и многомерные измерения. Измерение в экспериментальной психологии и психодиагностике. Самонаблюдение в психологии. Аналитическая и систематическая интроспекции. Самонаблюдение как дополнительная процедура в рамках объективистских программ исследования. Возрождение самонаблюдения в современном автоэтнографическом подходе. Наблюдение. Виды наблюдения. Наблюдение в современном этнографическом подходе. Эксперимент в психологии, его специфика. Эксперименты в школе К. Левина. Экспериментально-генетический метод и формирующий эксперимент в отечественной психологии. «Золотой стандарт» психологического исследования и его критика в направлении качественных исследований. Основные векторы развития современных качественных методов сбора и анализа данных. Феноменологический метод, дискурс-анализ, нарративный анализ.	14
4	Система категорий	Структура психологических теорий. Базовые	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	и основные принципы психологии	категории теории и объяснительные принципы. Категория деятельности. Деятельность как предмет и деятельность как объяснительный принцип. Принцип единства сознания деятельности в теориях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Категория сознания. Структура сознания, бытийный и рефлексивный слои сознания. Сознание и бессознательное. Бессознательное в когнитивной психологии и психоанализе. Категория личности. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как совокупность общественных отношений. Личность как позиция человека, заданная системой смысловых образований. Уровни смысловой сферы (Б.С. Братусь). Характер и личность. Личность и субъективность. Принцип развития в психологии. Генетическая точка зрения на психику. Понятия филогенеза, онтогенеза, актуалгенеза. Реализация принципа развития на уровне микрогенетического анализа. Принцип системности. Системный подход Б.Ф. Ломова. Принцип детерминизма. Проблема биологической и социокультурной детерминации психики. Различные трактовки социокультурной детерминации (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь, М. Коул, Дж. Шоттер и др.). Принцип детерминизма в психологии и проблема свободы воли.	
5	Психология и общество	Понятия «психологическое общество» и «психологический субъект». Культурно-исторические предпосылки формирования «психологического общества». Особенности культуры модерна и «запрос» на психологию. Психология в условиях культуры «позднего модерна». Психотерапия как психологическая практика. Дисциплинарная власть и рождение психологических практик (М. Фуко, Н. Роуз). «Забота о себе» и психотерапия.	8
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Парадигмы в психологии. Психология в ряду естественных, социальных и гуманитарных наук.	2
2	1	Позитивизм, критический реализм и конструктивизм в психологии.	2
3	2	Развитие представлений о предмете психологии во второй половине XX века. Когнитивная наука. Феноменологическая психология.	2
4	2	Развитие представлений о предмете психологии во второй половине XX века. «Лингвистический поворот», дискурсивная, нарративная, критическая психологии.	2
5	3	Психология в поисках метода. «Золотой стандарт» психологического исследования и его критика в направлении качественных исследований.	2
6	4	Базовые категории психологии. Объяснительные принципы психологии.	2
Всего			**12**

Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*В том числе практическая подготовка*
1	1	Дискуссии о парадигмальном статусе психологии	2	2
2	1	Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология	2	2
3	2	Когнитивная наука; особенности представлений о предмете в когнитивной психологии, «Поворот к языку» в социогуманитарных науках и его следствия для методологии психологии	2	2
4	3	Уровни познания в психологии и современные классификации методов. История и стратегии развития качественных исследований в психологии	2	2
5	4	Структура психологических теорий.	2	2
6	5	«Психологическое общество» и «психологический субъект» Психотерапия как социальный институт и интерсубъективный опыт	2	2
Всего			**12**	**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Самоопределение психологии в контексте различных представлений о научной рациональности	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2 ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2 ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1,2 ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1,2 ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Развитие представлений о предмете психологической науки в различных направлениях психологии	Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2 ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция№4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2 ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1,2 ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар №3	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-1,2 ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Проблема объективного метода в психологии	Лекция №5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2 ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция №6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2 ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1,2 ОПК-1	открытая часть ФОС
4	Система категорий и основные принципы	Лекция №7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2 ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии:	УК-1,2 ОПК-1	открытая часть ФОС

	психологии					
	Рубежный контроль по разделу 4	Семинар №5	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-1,2 ОПК-1	закрытая часть ФОС
5	Психология и общество	Семинар №6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1,2 ОПК-1	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1,2 ОПК-1	открытая часть ФОС

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Самоопределение психологии в контексте различных представлений о научной рациональности	1. Что такое парадигма? 2. Каковы особенности естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии? 3. Какие направления в психологии можно отнести к естественнонаучной, а какие – к гуманитарной парадигме? 4. Каковы ответы на онтологический, эпистемологический и методологический вопросы в рамках позитивизма, критического реализма, конструктивизма? 5. Какие направления в психологии можно отнести к позитивизму, какие – к критическому реализму, какие – к конструктивизму?	О: [1] Д: [1],[2],[3],[6],[7],[8],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2]
2	Развитие представлений о предмете психологической науки в различных направлениях психологии	1. Что такое объект и предмет науки? 2. Каков культурно-исторический контекст возникновения когнитивной науки? 3. Каковы особенности определения предмета в когнитивной психологии? 4. Что такое «поворот к языку» в социальных науках и психологии? 5. Какие направления психологии появились на волне поворота к языку? 6. В чем особенности формулирования предмета в дискурсивной психологии? 7. В чем особенности формулирования предмета в нарративной психологии? 8. В чем специфика направления критической психологии?	О: [1] Д: [1] [2],[4],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2]
3	Проблема объективного метода в	1. Что такое метод в широком и узком смыслах? 2. Какова история развития метода измерения в психологии? 3. В чем специфика психологического эксперимента?	О: [1] Д: [1] [2],[3],[9],[11] П: [1],[2],[3]

	психологии	4. Какие существуют виды метода наблюдения? 5. Что происходило с методом самонаблюдени в психологии? 6. Что такое качественная исследовательская стратегия? 7. Что такое «золотой стандарт» психологического исследования и в чем суть его критики в традиции методологии качественных исследований? 8. Какие методы методы сбора качественных данных и качественного анализа вам известны?	Э: [1],[2]
4	Система категорий и основные принципы психологии	1. Каково значение категории деятельности в психологии? 2. Чем отличается принцип единства сознания и деятельности в теории А.Н. Леонтьева и С.Я. Рубинштейна? 3. Как определяется сознание в различных психологических направлениях? 4. Как понимается бессознательное в психоанализе и когнитивной психологии? 5. В чем состоит принцип развития в психологии? 6. В чем состоит принцип детерминизма в психологии?	О: [1] Д: [1],[5],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2]
5	Психология и общество	1. Что такое психологическое общество? 2. Каковы предпосылки формирования психологического общества? 3. Как связано появление научной психологии с социально-экономической ситуацией и особенностями власти?	О: [1] Д: [1] [2],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Самоопределение психологии в контексте различных представлений о научной рациональности	Дискуссии о парадигмальном статусе психологии	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Каков парадигмальный статус психологии?
2	1	Самоопределение психологии в контексте различных представлений о научной рациональности	Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Как должна развиваться психология в будущем – как естественнонаучная или гуманитарная дисциплина?
3	2	Развитие представлений о предмете психологической науки в различных направлениях психологии	Когнитивная наука; особенности представлений о предмете в когнитивной психологии	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Каковы основные тенденции развития представлений о предмете психологии во второй половине XIX – первой половине XX веков?
3	2	Развитие представлений о предмете психологической науки в различных направлениях психологии	«Поворот к языку» в социогуманитарных науках и его следствия для методологии психологии	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Что привносят лингвоориентированные методологии в психологию и в понимание ею своего предмета?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Проблема объективного метода в психологии	Уровни познания в психологии и современные классификации методов	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Какие существуют классификации методов в психологии? В чем их сильные и слабые стороны?
4	3	Проблема объективного метода в психологии	История и стратегии развития качественных исследований в психологии	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Существует ли связь между методами и парадигмами? Аргументируйте свою точку зрения.
4	4	Система категорий и основные принципы психологии	Структура психологических теорий	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Каковы основные компоненты структуры психологических теорий?
5	5	Психология и общество	«Психологическое общество» и «психологический субъект»	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Что такое психологическое общество? Существует ли психологическое общество в России?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	5	Психология и общество	Психотерапия как социальный институт и интерсубъективный опыт	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: В чем специфика психотерапии как социального института? Есть ли особенность психотерапевтической коммуникации, отличающая ее от других видов коммуникации?

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.1.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Понятие методологии. Уровни методологии (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин).
2. Понятие метода в широком и узком смысле. Уровни познания в психологии (В.Н. Дружинин). Классификации методов психологии (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).
3. Понятие методологического подхода. Основные компоненты структуры методологического подхода (Н. Дензин, Э. Гьюба).
4. Представление о выводимости научного знания из опыта и принцип верифицируемости научных высказываний в позитивистской философии науки. Позитивистские критерии научности в психологии.
5. Представления о гипотетико-дедуктивном методе и принцип фальсифицируемости научных гипотез в постпозитивистской философии К. Поппера и И. Лакатоса. Постпозитивистские критерии научности в психологии.
6. Понятие парадигмы (Т. Кун). Дискуссии о кризисе и парадигмальном статусе психологии.
7. Конструктивизм в философии науки. Конструктивистские идеи в методологии психологии.
8. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии («объясняющая» и «понимающая» психологии).
9. Парадигмы позитивизма, постпозитивизма, конструктивизма, социальной критики и вовлеченности (Н. Дензин, И. Линкольн).
10. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки (В.С. Степин). Представления о классической, неклассической, постнеклассической психологии.
11. Понятия объекта и предмета науки. Определение предмета как методологическая проблема психологии.
12. Развитие представлений о предмете психологии в направлениях и подходах западной психологии во второй половине XIX – первой трети XX века.
13. «Глубинная» и «вершинная» психологии. Формирование предмета психологии в глубинно-аналитической и экзистенциально-гуманистической традициях.
14. Представления о предмете и основные направления исследований в современной когнитивной психологии. Психология и нейронаука.
15. Особенности понимания предмета в культурно-деятельностной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин).
16. Попытки радикального переосмысления предмета психологии в современных направлениях социального конструкционизма, дискурсивной психологии и нарративной психологии. «Классическая онтология Ньютона» и «дискурсивная онтология Выготского» (Р. Харре).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

17. Общая характеристика современного направления критической психологии. Психологические механизмы подавления и освобождения как предмет критической психологии.
18. Категории и объяснительные принципы в структуре психологических теорий. Система категорий психологии. Основные принципы психологии.
19. Деятельность как категория и объяснительный принцип в отечественной психологии. Методологическое значение категории деятельности.
20. Основные характеристики деятельности (предметность, субъектность, целесообразность, сознательный характер, социальный характер, опосредствованный характер, продуктивность). Понятия опредмечивания и распредмечивания.
21. Принцип единства сознания и деятельности в подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Критика принципа единства сознания и деятельности В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили.
22. Перспективы и значение деятельностного подхода для современной мировой психологии (В.А. Лекторский, А.П. Стеценко).
23. Категория личности в психологии. Понятия индивида, личности, индивидуальности. Личность как совокупность общественных отношений. Личность как позиция человека, заданная системой смысловых образований. Характер и личность.
24. Представления о деятельностном опосредствовании личности и личностном опосредствовании деятельности в отечественной психологии.
25. Смысловая сфера личности. Потребность, мотив, личностный смыл, динамические смысловые образования, личностные ценности. Функции смысловых образований («эскиз будущего», смысловая регуляция деятельности). Уровни смысловой сферы (Б.С. Братусь).
26. Структура сознания (чувственная ткань, значение, личностный смысл). Бытийный и рефлексивный слои сознания.
27. Категория бессознательного в психоанализе и когнитивной психологии.
28. Принцип детерминизма в психологии и проблема свободы воли.
29. Принцип развития в психологии. Генетическая точка зрения на психику, понятия филогенеза, онтогенеза, актуалгенеза. Понимание психического как непрерывного (континуального), постоянно развивающегося процесса. Реализация принципа развития на уровне микрогенетического анализа.
30. Принцип системности в психологии. Системный подход Б.Ф. Ломова.
31. Проблема объективного метода в психологии.
32. Развитие метода измерения в психологии (классическая и современная психофизика; одномерные измерения, многомерные измерения; измерения в психодиагностике и экспериментальной психологии).
33. Самонаблюдение в психологии. Аналитическая и систематическая интроспекции. Самонаблюдение в структуре феноменологического и автоэтнографического методов
34. Метод эксперимента в психологии. Эксперимент в гештальт-психологии. Эксперименты Ж. Пиаже. Особенности эксперимента в школе К. Левина. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского и формирующий эксперимент П.Я. Гальперина. Развитие идеи генетического исследования в «аналитико-преобразующем методе» изучения аномалий развития (Б.С. Братусь).
35. Метод наблюдения в психологии. Включенное и невключенное наблюдение. Наблюдение в современном этнографическом подходе.
36. «Золотой стандарт» психологического исследования и его критика в рамках современного направления качественных исследований.
37. Развитие «неклассических» методов психологического исследования (психоаналитический метод, проективный метод, биографический метод).
38. Феноменологический метод в психологических исследованиях (А. Джорджи, Дж. Смит, М. ван Манен).

39. «Лингвистический поворот» в социогуманитарных науках. Особенности применения дискурс-анализа в психологии (Дж. Поттер, М. Уезерелл).
40. Структура психологических теорий (В.А. Юревич).
41. Понимание и объяснение в психологии. Различные типы объяснений.
42. Проблема редукционизма в психологии. Различные взгляды на необходимость редукционистских объяснений в психологии.
43. Теоретические и эмпирические исследования в психологии. «Методология верификации» и «методология открытия».
44. Понятия «психологическое общество» и «психологический человек».
45. Психотерапия как социальный институт и интерсубъективный опыт.

5.1.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

...

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное* занятие, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Методологический анализ в психологии определен Зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Методологический анализ в психологии может проводиться в традиционной форме,

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим/лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и

компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/425218 (дата обращения: 27.06.2021).

2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) . – **.
2. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – Москва : Мысль, 1988. – 304 с. – **.
3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2019. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432112 (дата обращения: 27.06.2021).
4. Гусельцева М.С. Смешанные методы в свете идеала постнеклассической рациональности [Электронный ресурс] / М.С. Гусельцева // Психологические исследования. – 2014. – Том 7. – №36. – ***. – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1016-guseltseva36.html (дата обращения: 27.06.2021).
5. Ждан А.Н. Развитие взглядов на предмет психологии [Электронный ресурс] / А.Н. Ждан // Методология и история психологии. – 2006. – Том 1. – Вып. 1. – С. 8-22. – ***. – URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2006_v1_n1_02 (дата обращения: 27.06.2021).
6. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания [Электронный ресурс] / В.П. Зинченко // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С. 15-37. – ***. – URL: http://voppsy.ru/issues/1991/912/912015.htm (дата обращения: 27.06.2021).
7. Сироткина И.Е. «Психологическое общество» и социально-психологические перемены в России [Электронный ресурс] / И.Е. Сироткина, Р. Смит // Методология и история психологии. – 2008. – Том 3. – Вып. 3. – С. 73-90. – ***. – URL: http://mhp-journal.ru/rus/2008_v3_n3_06 (дата обращения: 27.06.2021).
8. Юревич А.В. Парадигмальные дебаты [Электронный ресурс] / А.В. Юревич // Методология и история психологии. – 2007. – Том 2. – Вып. 3. – С. 3-17. – ***. – URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2007_v2_n3_01 (дата обращения: 27.06.2021).
9. Юревич А.В. Проблема объяснения в психологии [Электронный ресурс] / А.В. Юревич // Методология и история психологии. – 2008. – Том 3. – Вып. 1. – С. 74-87. – ***. – URL: http://mhp-journal.ru/rus/2008_v3_n1_11 (дата обращения: 27.06.2021).
10. Dijk L. van, Withagen, R. The horizontal worldview: A Wittgenstein attitude towards scientific psychology [Электронный ресурс] / L. van Dijk, R. Withagen // Theory & Psychology. – 2014. – Vol. 24 (1). – P. 3–18. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5021/ehost/detail/detail?vid=4&sid=59fd2459-1997-4cf4-905a-8e595c23c9e5%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=94346422&db=aph (дата обращения: 27.06.2021).
11. Eagly A.H., Riger S. Feminism and psychology [Электронный ресурс] / A.H. Eagly, S. Riger // American Psychologist – 2014. – Vol. 69 (7). – P. 685-702. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5021/ehost/detail/detail?vid=6&sid=59fd2459-1997-4cf4-905a-

8e595c23c9e5%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=98710616&db=buh (дата обращения: 27.06.2021).

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения – 27.06.2021).
2. Методология и история психологии. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://mhp-journal.ru/rus/ (дата обращения – 27.06.2021).
3. Theory & Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://tap.sagepub.com/ (дата обращения – 27.06.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.06.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 27.06.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра «Прикладная математика»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.
(подпись)
Протокол № 08 от 14.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Математика и математическая статистика» (открытая часть) / сост. Нуркаева И.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 30 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Нуркаева Ирина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий факультета информационных технологий.

Рецензент (внешний): Резниченко Мария Геннадьевна, профессор кафедры социальных основ и права, ФГАОУ ВО «Самарский национально исследовательский университет имени академика С.П. Королева», доктор педагогических наук

Рецензент (внутренний): Куланин Евгений Дмитриевич, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры «Прикладная математика»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Математика и математическая статистика» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Прикладная математика»

Заведующий кафедрой _____ / М.В. Воронов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О. И. / 14.09 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Нуркаева И.М., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 29
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математика и математическая статистика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле 6* «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина «Математика и математическая статистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, а также воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с основами линейной алгебры.
- Сформировать представления об основах теории множеств, теории вероятностей и математической статистики применительно к психологии.
- Развить навыки логического и алгоритмического мышления.

За дисциплиной закреплена компетенция: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

УК – 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Общая трудоемкость дисциплины «Математика и математическая статистика» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Математика и математическая статистика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, а также воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основами линейной алгебры и математической статистики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления об основах теории множеств, теории вероятностей и математической статистики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки вычислений элементов математической статистики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО

Дисциплина «Математика и математическая статистика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 6 «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Математические методы в психологии».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Математика и математическая статистика» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области математики в объеме средней школы.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Математика и математическая статистика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК–1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	полностью	основные методы критического анализа; методологию системного подхода;	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций	анализом информации, и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности	навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ
ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полностью	методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	навыками оценки достоверности эмпирических данных и особенности выводов научных исследований
ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и	полностью	методы количественной и качественной	выбирать адекватные, надежные и валидные	навыками организации сбора данных для решения

валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		психологической оценки в заданной области исследований и практики.	методы количественной и качественной психологической оценки в заданной области исследований и практики	задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**2**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 3**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**							
		Зач. ед.	**Академических часов**						
			Всего	**из них контактных**					**СР**
				(всего)		**КоР**	**СПР**	**ГК**	
				Лек	**Сем**				
1	2	3	4	5	6	9	10	11	12
Семестр № 3									
1	Основы линейной алгебры	0,67	24	6	8	2	4	-	4
2	Основы теории вероятностей	0,5	18	4	6	-	4	-	4
3	Основы математической статистики	0,83	30	6	10	2	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**4**	**12**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*									
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**	**4**	**12**	**2**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы линейной алгебры	1.1 Виды числовых матриц. Операции над матрицами. Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. 1.2 Решение СЛУ методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. 1.3 Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов	24
2	Основы теории вероятностей	2.1 Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. 2.2 Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. 2.3 Основные типы распределений случайных величин: равномерное распределение, нормальное распределение.	18
3	Основы математической статистики	3.1 Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	30
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Матрицы и операции над ними.	2	-
2	1	Определитель. Обратная матрица.	2	-
3	1	Решение СЛАУ методом Крамера, Гаусса, обратной матрицы	2	-
4	2	Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики.	2	-
5	2	Пространство элементарных событий. Классическое определение вероятности.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		Теоремы сложения и умножения вероятностей.		
6	3	Случайные величины и их числовые характеристики. Основные типы распределений СВ.	2	-
7	3	Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных.	2	-
8	3	Точечное и интервальное оценивание параметров ГС. Коэффициент корреляции Пирсона.	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1, 2	1	Матрицы и операции над ними. Определители и их свойства.	4	-
3, 4	1	Обратная матрица. Решение СЛАУ методом Крамера, Гаусса и с помощью обратной матрицы.	4	-
5, 6	2	Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики.	4	-
7	2	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	-
8, 9	3	СВ и их числовые характеристики.	4	-
10, 11	3	Гистограмма и полигон распределения. Выборочные характеристики.	4	-
12	3	Интервальное оценивание параметров ГС. Коэффициент корреляции Пирсона.	2	-
Всего			**24**	**-**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: персональные компьютеры с операционной системой Windows, табличный процессор Microsoft Office Excel с пакетом анализа.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа для демонстрации слайдов Microsoft Office PowerPoint, табличный процессор Microsoft Office Excel с пакетом анализа.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия: семинарские.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы линейной алгебры.	СР; Лекция № 1 -3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
		С № 1-4	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 4	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 4, 5, 7 из Контрольной работы.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основы теории вероятностей	СР: Лекции № 4-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
		С № 5-7	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
3	Основы математической статистики	СР: Лекции № 6-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
		С № 8-12	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 12	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 2, 3 из Контрольной работы	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестирование	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	зачет с оценкой			Вопросы для зачета с оценкой	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы линейной алгебры	1) Что такое числовая матрица? 2) Как определить размер числовой матрицы? 3) Какие операции над матрицами вам известны? 4) Как транспонировать матрицу? 5) По какому правилу осуществляется сложение и вычитание матриц? 6) Как умножить матрицу на число? 7) Как умножить матрицу на матрицу? Какое ограничение налагается при этом на матрицы-сомножители? 8) Коммутативно ли умножение матрицы на матрицу?	Д: [2]
2	Основы теории вероятностей	1) Какие операции над множествами вам известны? 2) Объясните смысл терминов комбинаторики «перестановки», «размещения», «сочетания». Приведите примеры. 3) Что такое «пространство элементарных событий»? Приведите примеры. 4) Как найти сумму, разность, произведение случайных событий? 5) Что такое достоверное событие в данном опыте? Невозможное событие? 6) Дайте классическое определение вероятности события. 7) Что такое случайная величина? Приведите примеры. 8) Как задаются дискретные и непрерывные случайные величины? 9) Как найти математическое ожидание случайной величины и каков его смысл? 10) Как найти дисперсию случайной величины и каков ее смысл? 11) Какие параметры определяют нормальное распределение? Как они влияют на пропорции и расположение нормальной кривой?	Д: [1],[3],[4], [5]
3	Основы математической статистики	1) Объясните понятия «генеральная совокупность», «выборка». 2) В чем суть выборочного метода, используемого в психологии? 3) Какие методы графического представления количественных данных вам известны? 4) Какие преимущества дает графическое представление выборочного распределения?	О: [1],[2] Д: [3],[4] Э: [1]

		5) Как выглядит гистограмма распределения, похожего на нормальное? 6) Какие меры центральной тенденции вам известны? Как они вычисляются? 7) Какие меры рассеяния вам известны? Как они вычисляются? 8) Для чего используются стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс? 9) Какое распределение заведомо имеет асимметрию и эксцесс, равные нулю? 10) Что такое «доверительные интервалы» и для чего они используются?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
С № 1,2	1	Основы линейной алгебры	Матрицы и операции над ними. Определители и их свойства.	Групповое домашнее задание	Задачи из задачника Д: [2] на операции над матрицами и вычисление определителей: № 1, 2, 3, 4, 5.
С № 3,4	1	Основы линейной алгебры.	Обратная матрица. Решение СЛУ методом Крамера, Гаусса и с помощью обратной матрицы.	Групповое домашнее задание	Задачи из задачника Д: [2] на решение СЛУ различными методами: № 6, 8, 9, 10.
С № 5-7	2	Основы теории вероятностей	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. ФПВ. СВ и их числовые характеристики.	Групповое домашнее задание	Задачи на вычисление вероятностей случайных событий, в том числе с использованием теорем сложения и умножения вероятностей, ФПВ. Задачи на вычисление числовых характеристик случайных величин. Д: [4], [5]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
С № 8-10	3	Основы математической статистики	Гистограмма и полигон распределения. Выборочные характеристики. Интервальное оценивание параметров ГС. Коэффициент корреляции Пирсона.	Групповое домашнее задание.	Задачи из учебного пособия О: [2] на описательную статистику и вычисление коэффициента корреляции Пирсона: № 1.3.4, 1.3.5, 1.3.7, 1.3.8, 5.3.2, 5.3.3.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия практические.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в форме проверки умения студента решать задачи в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Проверка может осуществляться в двух формах по усмотрению преподавателя: 1) студент устно отчитывается по индивидуальному итоговому заданию (контрольной работе), которую он выполнил в рамках рубежного контроля, он должен ответить на вопросы преподавателя по своему заданию; 2) студент должен решить предложенные преподавателем задачи по пройденному материалу непосредственно на зачете и объяснить их решение.

Зачет с оценкой может быть поставлен автоматически, если студент посещал лекции и практические занятия, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания текущего и рубежного контроля в соответствии с рабочей программой дисциплины (домашние задания, тесты) и получил за сданные работы положительные оценки.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [2])

1. Понятие матрицы. Операции над матрицами: транспонирование, сложение, умножение матрицы на число. Их свойства. Примеры.
2. Понятие матрицы. Умножение матриц. Свойства операции умножения матриц. Примеры.
3. Понятие определителя, минора, алгебраического дополнения. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка. Примеры.
4. Понятие определителя. Свойство определителя: $\left|A^T\right| = \left|A\right|$. Примеры для определителей 3-го порядка.
5. Понятие определителя. Свойство определителя менять знак при перестановке 2-х строк. Примеры для определителей 3-го порядка.
6. Понятие определителя. Равенство нулю определителя с нулевой строкой или с 2-мя пропорциональными строками. Примеры для определителей 3-го порядка.
7. Понятие обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы для матрицы 2-го порядка. Проверка правильности результата по определению. Примеры.
8. Понятие обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы для матрицы 3-го порядка. Проверка правильности результата по определению. Примеры.
9. Свойство обратной матрицы: $(A \cdot B)^{-1} = B^{-1} \cdot A^{-1}$. Пример для матриц 2-го порядка.
10. Свойство обратной матрицы: $(A^T)^{-1} = (A^{-1})^T$. Пример для матриц 3-го порядка.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

11. Свойство обратной матрицы: $\left|A^{-1}\right| = \frac{1}{|A|}$. Пример для матриц 2-го порядка.

12. Свойство обратной матрицы: $\left|A^{-1}\right| = \frac{1}{|A|}$. Пример для матриц 3-го порядка.

13. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. Пример для n = 2.

14. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. Пример для n = 3.

15. Решение систем линейных уравнений матричным методом. Пример для n = 2.

16. Понятие множества. Операции над множествами. Примеры.

17. Пространство элементарных событий опыта. Пример построения пространства элементарных событий.

18. Случайные события. Операции над случайными событиями. Пример.

19. Классическое определение вероятности. Общие свойства вероятности события. Пример вычисления вероятности.

20. Теорема сложения вероятностей. Пример.

21. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Пример.

22. Случайная величина. Функция распределения случайной величины. Пример построения графика функции распределения.

23. Дискретная случайная величина и ее функция распределения. Пример построения графика функции распределения.

24. Непрерывная случайная величина. Плотность распределения и ее свойства.

25. Математическое ожидание случайной величины. Пример вычисления.

26. Дисперсия случайной величины. Пример вычисления.

27. … Нормальное распределение случайной величины. Таблицы функции Лапласа стандартного нормального распределения. Пример использования таблиц.

28. Равномерное распределение случайной величины. Пример вычисления вероятности попадания равномерно распределенной случайной величины в заданный интервал.

29. Понятия генеральной совокупности, выборки, переменной (признака, случайной величины). Распределение частот и распределение сгруппированных частот. Примеры.

30. Построение гистограммы распределения. Пример.

31. Построение полигона распределения. Пример.

32. Выборочные характеристики: выборочное среднее, выборочная дисперсия, выборочное стандартное отклонение. Примеры вычисления.

33. Выборочные характеристики: асимметрия, эксцесс. Примеры вычисления.

34. Коэффициент корреляции Пирсона. Пример вычисления.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Математика и математическая статистика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы линейной алгебры	Матрицы и операции над ними	10
2	Основы теории вероятностей	Случайные события, классическое определение вероятности, случайные величины и их числовые характеристики, нормальное распределение.	60
3	Основы математической статистики	Графическое представление выборки, выборочные характеристики, коэффициент корреляции Пирсона.	35
Всего			105

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

x_i	0	2	5
p_i	0,5	0,3	0,2

Тогда математическое ожидание MX этой случайной величины равно:

1) 1,6
2) 3,5
3) 2,3
4) 0,3

Задание 2

Дан вариационный ряд: 17, 17, 19, 19, 21, 21, 21, 23. Тогда его медиана равна:

1) 20
2) 21
3) 3
4) 19,75

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции;
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал, выполнить соответствующее домашнее задание и ответить на вопросы преподавателя по этому заданию. Кроме того, студент выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математика и математическая статистика» определен зачёт с оценкой.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение математической терминологией и умение решать задачи в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. На зачете студенту может быть предложено отчитаться по своему индивидуальному заданию, решить задачи и ответить на вопросы преподавателя. Кроме того, для получения зачета выходной тест должен быть выполнен студентом на положительную оценку.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

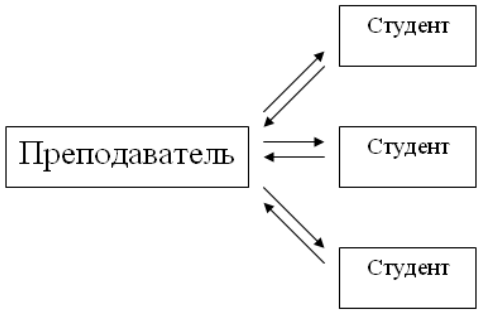
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Математика и математическая статистика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.



– **Рисунок 1.2** Активный метод

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

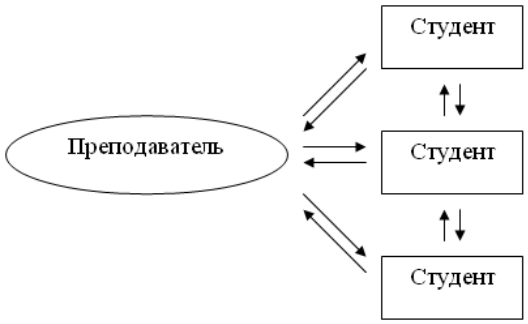


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

В процессе проведения занятий по дисциплине «Информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» рекомендуется больше использовать следующие интерактивные методы:

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на практических занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается задача, которую они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить задачу и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на практическом занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на практическом занятии можно предложить кейс-задание и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить свое решение. На лекции можно изложить материал теоретически, а при демонстрации решения модельных задач каждый раз задавать наводящие вопросы студентам, предлагая им силами всей группы понять пошаговый процесс решения задачи. Таким образом, преподаватель лишь направляет деятельность студентов по решению конкретных задач, способствуя их самостоятельности и взаимодействию друг с другом.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают

неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Дисциплина «Математика и математическая статистика» нацелена на первоначальное обучение студентов некоторым методам количественного анализа эмпирических данных, применяемых в научных исследованиях в области психологии. Это методы описательной статистики. Предполагается, что изучение всего многообразия методов как непараметрической, так и параметрической статистики, используемых в современной психологии, будет продолжено в курсе «Математические методы в психологии». Последний предусматривает также овладение современным статистическим пакетом международного класса SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Таким образом, данная дисциплина является вводной, она призвана познакомить студентов с терминологическим аппаратом теории вероятностей и математической статистики и с новыми, непривычными для них способами мышления и моделирования действительности, принятыми в этих науках.

Поскольку теоретической основой математической статистики служит теория вероятностей, то ее изучению посвящен второй раздел курса. В содержание этого раздела вошли только основные понятия и факты, полезные для дальнейшего усвоения статистики, такие как «случайное событие», «вероятность события», «случайная величина», «числовые характеристики случайных величин», «нормальное распределение» и др. Для их иллюстрации рекомендуется рассматривать простые типовые задачи, не требующие построения сложных математических моделей. Поскольку студенты не владеют техникой интегрирования, рекомендуется приводить примеры на вычисление математического ожидания и дисперсии только для дискретных случайных величин. Понятие непрерывной случайной величины достаточно проиллюстрировать на примерах нормального и равномерного распределений.

Последующий третий раздел должен излагаться в практическом ключе и ориентировать студентов на самостоятельное применение подобных методов в своих исследованиях. Очень важно при этом подбирать задачи из области психологии, чтобы в ситуации анализа эмпирических данных реального исследования студент мог ориентироваться на аналогичные примеры.

Глубоко ошибочным, на наш взгляд, является мнение, что поскольку в разных областях науки и практики, таких как экономика, сельское хозяйство, биология и медицина, педагогика и психология, используются одни и те же математико-статистические методы, поэтому не важно, примерами из какой области их иллюстрировать. Якобы исследователь потом сам сможет догадаться, как применить эти методы в области психологии. На самом деле, если материал не связан с конкретными исследованиями в области психологии, студенты его просто не слушают. Подобный подход способствует выработке стойкого предубеждения по отношению к математической статистике, которое сохраняется у психологов годами и десятилетиями.

Кроме того, в программу входит изучение основ линейной и векторной алгебры. Это диктуется, прежде всего, необходимостью подготовки к интернет-экзамену. Представление о матрицах и действиях над ними необходимо также для последующего изучения методов корреляционного анализа многомерной статистики, например, факторного анализа и кластерного анализа. Данный раздел полезен также для развития у студентов логического мышления и умения действовать по алгоритму.

При решении задач важно дать студентам возможность самим провести вычисления и получить ответ, а не просто рассматривать алгоритм решения задачи в целом. Это, во-первых, обеспечивает понимание предмета, а во-вторых, дает возможность вернуться к этой или подобной задаче при дальнейшем изучении статистического пакета SPSS и гораздо глубже понять ту информацию, которую выдает компьютерная программа.

Наконец, преподавание предмета желательно сопровождать использованием мультимедийного оборудования, презентаций. Это создает гораздо более яркие впечатления у студентов и помогает тем самым усвоению материала.

Система оценивания знаний студента на дифференцированном зачете и вопросы к зачету с оценкой приведены в п. 5.2 Рабочей программы дисциплины.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Математика и математическая статистика» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Математика и математическая статистика» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1 (дата обращения: 08.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Булгаков, Д.Н. Введение в комбинаторику / Д.Н. Булгаков, Т.Е. Денисова – Москва : МГППУ, 2008. – 36 с. – **.

2. Булгаков, Д.Н. Сборник задач по математике : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса специальности 030301 Психология / Д.Н. Булгаков, Т.Е. Денисова. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : МГППУ, 2009. – 76 с. – **.

3. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В.Е. Гмурман. – Москва : Высшая школа, 1998. – 479 с. – * ; **.

4. Гмурман, В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистике / В.Е. Гмурман. – Москва : Высшая школа, 1999. – 400 с. – * ; **.

5. Князьков, В. С. Введение в теорию множеств и комбинаторику [Электронный ресурс] / В. С. Князьков, Т. В. Волченская. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2008. – 67 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234136 (дата обращения: 10.04.2022).

6. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm (дата обращения: 08.04.2022).

3. Периодические издания

1. Моделирование и анализ данных [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/mda / (дата обращения: 08.04.2022).

2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/exppsy / (дата обращения: 08.04.2022).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.06.03

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экспериментальная психология» (открытая часть) /сост. Кортнева Ю.В., Корнева Е.Н.. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 40 с.

Составители (разработчики):

_____ Кортнева Ю.В., канд.психол.н., ст.преподаватель кафедры ИГП
(подпись составителя)

_____ Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. /_____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Гатова О.И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1272-Dis-B1-O-06-03-6434

© Кортнева Ю.В., 2021
© Корнева Е.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
○ **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 11
***2.2.1. Тематический план лекционных занятий* 13**
***2.2.2. Тематический план семинарских занятий* 14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
○ **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 16
***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 19**
***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий* 22**
▪ ***средства оценки результатов практической подготовки обучающегося. 28**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 29
***5.2.1. Вопросы для экзамена* 29**
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 31**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1. Входной контроль 32
6.2. Выходной контроль 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 35
7.3. Образовательные технологии 36
Приложение 1 39

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина Экспериментальная психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина Экспериментальная психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к планированию и проведению экспериментального исследования, выдвижению и проверке экспериментальных гипотез, оценке валидности научного знания.

***Задачи дисциплины*:**

- сформировать целостное представление об истории экспериментального подхода в психологии и о месте экспериментальной психологии среди наук о познании; об этике экспериментального исследования; о нормативах научного исследования и критерии научности познания; о принципах и приемах разработки методического инструментария психологического исследования; специфике применения методов психологического исследования; о проблемах операционализации психологических переменных в научных исследованиях;
- познакомить с основными понятиями, категориями и методологическими основаниями экспериментальной психологии; основами методологии, планирования и организации научных исследований в психологии; с основными схемами сбора данных в экспериментальных исследованиях; с критериями оценки различных типов валидности психологического исследования;
- сформировать умения критически анализировать и обобщать научную литературу; применять принципы метаанализа для соотнесения данных, полученных в исследовании, и представленных в психологической литературе; самостоятельно формулировать научные проблемы и планировать научное исследование; определять тип экспериментального исследования; обеспечивать меры, необходимые для соблюдения этики экспериментального исследования; разрабатывать дизайн исследования с формулировкой цели, объекта, предмета, гипотез и задач исследования; строить вариации классических экспериментов, определять достоверность результата исследования, снижать риски угроз валидности эксперимента; различать типы психологических шкал и их связь с применяемыми методическими процедурами и способами обработки данных; применять различные способы обработки данных в зависимости от гипотез исследования и плана экспериментального исследования;
- сформировать навыки использования основных критериев оценки достоверности научного знания (верификация, фальсификация, концепции парадигм), навыки экспериментального исследования в области фундаментальной и практической психологии; применения

различных экспериментальных планов для проверки гипотез; навыки использования критериев классификации экспериментальных планов; навыки применения методов формирования рандомизированной выборки, определения угроз валидности эксперимента; навыки взаимодействия с участниками исследования; организации сбора данных, их анализа и интерпретации; контроля валидности исследования и надежности результатов.

За дисциплиной закреплены компетенции

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Общая трудоемкость дисциплины Экспериментальная психология по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**

Экзамен по дисциплине Экспериментальная психология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к планированию и проведению экспериментального исследования, выдвижению и проверке экспериментальных гипотез, оценке валидности научного знания.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об истории экспериментального подхода в психологии и о месте экспериментальной психологии среди наук о познании; об этике экспериментального исследования; о нормативах научного исследования и критерии научности познания; о принципах и приемах разработки методического инструментария психологического исследования; специфике применения методов психологического исследования; о проблемах операционализации психологических переменных в научных исследованиях;
- познакомить с основными понятиями, категориями и методологическими основаниями экспериментальной психологии; основами методологии, планирования и организации научных исследований в психологии; с основными схемами сбора данных в экспериментальных исследованиях; с критериями оценки различных типов валидности психологического исследования;
- сформировать умения критически анализировать и обобщать научную литературу; применять принципы метаанализа для соотнесения данных, полученных в исследовании, и представленных в психологической литературе; самостоятельно формулировать научные проблемы и планировать научное исследование; определять тип экспериментального исследования; обеспечивать меры, необходимые для соблюдения этики экспериментального исследования; разрабатывать дизайн исследования с формулировкой цели, объекта, предмета, гипотез и задач исследования; строить вариации классических экспериментов, определять достоверность результата исследования, снижать риски угроз валидности эксперимента; различать типы психологических шкал и их связь с применяемыми методическими процедурами и способами обработки данных; применять различные способы обработки данных в зависимости от гипотез исследования и плана экспериментального исследования;
- сформировать навыки использования основных критериев оценки достоверности научного знания (верификация, фальсификация, концепции парадигм), навыки экспериментального исследования в области фундаментальной и практической психологии; применения различных экспериментальных планов для проверки гипотез; навыки использования критериев классификации экспериментальных планов; навыки применения методов формирования рандомизированной выборки, определения угроз валидности эксперимента; навыки взаимодействия с участниками исследования; организации сбора данных, их анализа и интерпретации; контроля валидности исследования и надежности результатов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Экспериментальная психология** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Экспериментальная психология** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Экспериментальная психология проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	в части, связанной со способностью к поиску, критическому анализу и синтезу информации при проведении экспериментальных исследований	− Историю экспериментального подхода в психологии; − Критерии научности познания; − Нормативы научного исследования.	− Критически анализировать и обобщать научную литературу; − Применять принципы метаанализа для соотнесения данных, полученных в исследовании, и представленных в психологической литературе; − Самостоятельно формулировать научные проблемы и планировать научное исследование.	Владеть основными критериями оценки достоверности научного знания (верификация, фальсификация, концепции парадигм)
Общепрофессиональные:				
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	− Основы методологии, планирования и организации научных исследований в психологии; − Проблемы операционализации психологических переменных в научных исследованиях; − Основные понятия,	− Уметь определять тип экспериментального исследования; − Обеспечивать меры, необходимые для соблюдения этики экспериментального исследования; − Разрабатывать дизайн исследования с формулировкой цели, объекта, предмета, гипотез	− Навыками экспериментального исследования в области фундаментальной и практической психологии; − Навыками применения различных экспериментальных планов для проверки

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		категории и методологические основания экспериментальной психологии	и задач исследования; − Строить вариации классических экспериментов, определять достоверность результата исследования, снижать риски угроз валидности эксперимента	гипотез; − Критериями классификации экспериментальных планов; − Методами формирования рандомизированной выборки, определения угроз валидности эксперимента
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полностью	− Принципы и приемы разработки методического инструментария психологического исследования; − Основные схемы сбора данных в экспериментальных исследованиях; − Критерии оценки различных типов валидности психологического исследования	− Строить вариации классических экспериментов, определять достоверность результата исследования, снижать риски угроз валидности эксперимента; − Различать типы психологических шкал и их связь с применяемыми методическими процедурами и способами обработки данных; − Применять различные способы обработки данных в зависимости от гипотез исследования и плана экспериментального исследования	− Навыками взаимодействия с участниками исследования; − Навыками организации сбора данных, их анализа и интерпретации; − Навыками контроля валидности исследования и надежности результатов
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и	полностью	− Принципы и приемы разработки	− Различать типы психологических шкал и их	− Навыками взаимодействия с

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		методического инструментария; − Специфику применения методов психологического исследования; − Основные схемы сбора данных; − Критерии оценки различных типов валидности психологического исследования	связь с применяемыми методическими процедурами и способами обработки данных; − Строить вариации классических экспериментов, определять достоверность результата исследования, снижать риски угроз валидности эксперимента	участниками исследования; − Навыками организации сбора данных, их анализа и интерпретации; Навыками контроля валидности исследования и надежности результатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,5**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,44	16/16	16
Семинары (С)	0,3	12/12	12
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,16	6/6	6
Контрольная работа (КоР)	0,1	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18/18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,44**	**16**	**16**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1.	Экспериментальная психология в системе наук о познании. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.	0,55	20	8	2	-	-		6	2	2
2.	Экспериментальное исследование как вид научно-исследовательской деятельности. Валидность экспериментально-	0,55	20	8	2	-	-		6	2	2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	психологического исследования.										
3.	Классические и современные экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	0,88	32	-	8	-	-	4	6	2	12
Всего		**2**	**72**	**16**	**12**	**-**	**-**	**4**	**18**	**6**	**16**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									
ИТОГО		**3**									

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам для очно-заочной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Экспериментальная психология в системе наук о познании. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.	Критерии научности познания и проблема демаркации: исторический ракурс. Критерий безупречного основания. Критерий эмпиризма. Критерий фальсификации. Принцип парадигм. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования.	32
2	Экспериментальное исследование как вид научно-исследовательской деятельности.	Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Основные виды гипотез. Представление об эксперименте в широком и узком смысле слова. Оценка валидности эксперимента как	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	Валидность экспериментально-психологического исследования.	условие достоверности выводов. Основные виды переменных в эксперименте. Мысленный эксперимент. Безупречный эксперимент. Идеальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Классификация экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Основные виды рандомизации. Оценка угроз внутренней и внешней валидности эксперимента.	
3	Классические и современные экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	Классические и современные экспериментальные исследования в общей психологии. Классические и современные экспериментальные исследования в социальной психологии. Классические и современные экспериментальные исследования в возрастной и педагогической психологии. Классические и современные экспериментальные исследования в клинической психологии.	44
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – **Темы и трудоемкость лекционных занятий для очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Критерии научности познания и проблема демаркации: исторический ракурс. Критерий безупречного основания. Критерий эмпиризма. Критерий фальсификации. Принцип парадигм.	4	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Основные виды гипотез. Представление об эксперименте в широком и узком смысле слова.	4	4
3	2	Оценка валидности эксперимента как условие достоверности выводов. Основные виды переменных в эксперименте. Мысленный эксперимент. Безупречный эксперимент. Идеальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия.	4	4
4	2	Классификация экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Основные виды рандомизации. Оценка угроз внутренней и внешней валидности эксперимента.	4	4
Всего			16	16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий для очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные подходы к определению предмета экспериментальной психологии. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования. Этика экспериментального исследования.	2	2
2	2	Мысленный эксперимент, его значение и функции. Сопоставление реального и безупречного эксперимента. Основные виды шкал. Метрические шкалы. Неметрические шкалы. Классификация видов шкал по С.Стивенсу, по А.Трейсман.	2	2
3	3	Классические и современные экспериментальные исследования в общей психологии.	2	2
4	3	Классические и современные экспериментальные исследования в социальной психологии.	2	2
5	3	Классические и современные экспериментальные исследования в возрастной и педагогической психологии.	2	2
6	3	Классические и современные экспериментальные исследования в клинической психологии и патопсихологии.	2	2
Всего			12	12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы

«Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_29_» _июля_2020 г. № _839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Экспериментальная психология в системе наук о познании. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.	СР, Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		СР, Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№1	Групповое задание	Групповое задание*	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л№2	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание*	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Экспериментальное исследование как вид научно-исследовательской деятельности. Валидность экспериментально-психологического исследования.	СР, Л № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР, Л № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№2	Индивидуальное задание	Задание №1*	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Л№4	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание*	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Классические и современные	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС

	экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	С№3	Дискуссия	Доклад*, вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№4	Дискуссия	Доклад*, вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№5	Дискуссия	Доклад*, вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№6	Дискуссия	Доклад*, вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий для очно-заочной формы обучения (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Экспериментальная психология в системе наук о познании. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.	1. Экспериментальная психология в системе научного познания. Критерий научности. 2. Принцип верификации. Гипотеза о существовании. 3. Принцип фальсификации. Гипотеза о связи. 4. Концепция парадигм. Представление о сущности научного знания. 5. Эксперимент в широком и узком смысле слова. 6. Научная гипотеза. Основные виды гипотез. 7. Источники исследовательских идей. «Хорошая» исследовательская идея. 8. Проблема фиксации психологической реальности. 9. Типы эмпирических данных в психологии. 10. Формирование требований к этике экспериментального исследования.	О: [1], [2] Д: [2],[6] П: [2] Э: [1],[2]
2	Экспериментальное исследование как вид научно-исследовательской деятельности. Валидность экспериментально-психологического исследования.	1. Мысленный эксперимент. Основные задачи, решаемые при конструировании мысленного эксперимента. 2. Безупречный эксперимент. Пример безупречного эксперимента. 3. Идеальный эксперимент. Пример идеального эксперимента и приближенного к нему эксперимента. 4. Эксперимент полного соответствия. Пример эксперимента полного соответствия и приближенного к нему эксперимента. 5. Бесконечный эксперимент. Пример бесконечного и приближенного к бесконечному экспериментов. 6. Основные типы экспериментальных переменных. 7. Основные виды шкал. Неметрические шкалы. 8. Основные виды шкал. Метрические шкалы. 9. Независимые переменные. Основные виды НП в психологических исследованиях. 10. Зависимые переменные. Основные способы фиксации зависимых переменных в психологических исследованиях. 11. Дополнительные переменные. Основные способы контроля дополнительных переменных. 12. Побочные переменные. Основные угрозы валидности вывода. 13. Планирование дизайна исследования: учет дополнительных факторов. 14. Систематические смешения и схемы исследований. 15. Интраиндивидуальные схемы: регулярное чередование, случайная и	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[5], [7] П: [1],[2] Э: [1],[3]

		квазислучайная последовательность, позиционное уравнивание. 16. Схемы эксперимента с малым количеством испытуемых. Пилотажные исследования. 17. Межгрупповые схемы: простой план, план с предварительным и итоговым тестированием, план Соломона. 18. Доэкспериментальные планы. Пример классического эксперимента, построенного по доэкспериментальной схеме. 19. Квазиэкспериментальные планы. Пример классического эксперимента, построенного по доэкспериментальной схеме. 20. Истинные экспериментальные планы. Пример классического эксперимента, построенного по доэкспериментальной схеме. 21. Стратегии контроля состава групп. Рандомизация выборки. Метод близнецов. 22. Стратегии контроля состава групп. Рандомизация выборки. Стратификация. 23. Внутренняя валидность эксперимента. Основные предпосылки к нарушению внутренней валидности. 24. Внешняя валидность эксперимента. Риски нарушения внешней валидности. 25. Ошибки обобщений экспериментальных данных как предпосылка артефактных выводов.	
3	Классические и современные экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	1. Экспериментальное исследование памяти. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана. 2. Экспериментальное исследование мотивации. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана. 3. Экспериментальное исследование мышления. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана. 4. Экспериментальное исследование установок. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана. 5. Экспериментальное исследование групповой сплоченности. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана. 6. Экспериментальное исследование социальных ожиданий. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана. 7. Экспериментальное исследование выученной беспомощности. Пример	О: [2],[3] Д: [2],[3],[7],[8], [9] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

		исследования, реконструкция экспериментального плана. 8. Естественный эксперимент (по А.Ф.Лазурскому). 9. Формирующий эксперимент (по А.Я.Гальперину) 10. Развитие представлений об этике экспериментального исследования (на примере конкретного эксперимента).	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий для очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Экспериментальная психология в системе наук о познании. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.	Основные подходы к определению предмета экспериментальной психологии. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования. Этика экспериментального исследования.	Групповое задание*	**Задание для группы:** 1. Задание выполняется на примере курсовых работ. 2. Определите, какие критерии верифицируемости гипотезы возможно применить к данному исследованию? 3. Всегда ли гипотеза, которую в принципе можно проверить, является научной? 4. Всегда ли гипотеза, для которой в результате исследования получены эмпирические подтверждения, является научной, и, более того, истинной? 5. Определите, какие критерии верифицируемости гипотезы возможно применить к данному исследованию? 6. Определите, какие критерии фальсификации возможно применить к данному исследованию? 7. Придумайте новую контргипотезу в соответствии с принципом фальсифицируемости. **Критерием успешности выполнения задания выступает:** В устном ответе обучающийся продемонстрировал готовность участвовать в обсуждении гипотез с опорой на методологический и понятийный аппарат экспериментальной психологии, представленный в лекционном материале и в литературе, заданной к самостоятельному изучению.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Экспериментальное исследование как вид научно-исследовательской деятельности. Валидность экспериментально-психологического исследования.	Оценка валидности эксперимента как условие достоверности выводов. Мысленный эксперимент, его значение и функции. Сопоставление реального и безупречного эксперимента. Основные виды шкал. Метрические шкалы. Неметрические шкалы.	Индивидуальное задание*	**Задание № 1. Реальный и безупречный эксперимент.** Ответить на вопросы: 1. Что такое «реальный» и «безупречный» эксперимент? Для чего необходимо подобное разделение? 2. В научной периодике найдите описание реального и безупречного эксперимента. 3. Сравните реальный и безупречный эксперимент, приведенные в научной периодике. 4. Представьте результат для обсуждения в группе. **Критерием успешности выполнения задания выступает:** 1. Обучающийся владеет навыками научного поиска. 2. В устном ответе обучающийся продемонстрировал готовность участвовать в обсуждении эксперимента с опорой на методологический и понятийный аппарат экспериментальной психологии, представленный в лекционном материале и в литературе, заданной к самостоятельному изучению.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Классические и современные экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	Классические и современные экспериментальные исследования в общей психологии.	Доклад*, вопросы для дискуссии	Критерии подготовки к дискуссии приведены после таблицы 8. 1. Подготовьте доклад по предложенным текстам (эксперименты С.Аха, Л.С.Выготского-Л.С.Сахарова, П.И. Зинченко и т.д.). 2. Реконструируйте экспериментальный план исследования. 3. Проведите анализ экспериментальных планов с точки зрения теории и методологии изучаемой дисциплины. 4. Выявите возможные угрозы валидности экспериментального вывода. 5. Каково значение эксперимента в развитии научной отрасли? Какие новые исследовательские задачи он породил? 6. Соответствует ли эксперимент современной этике психологических исследований?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Классические и современные экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	Классические и современные экспериментальные исследования в социальной психологии.	Доклад*, вопросы для дискуссии	Критерии подготовки к дискуссии приведены после таблицы 8. 1. Подготовьте доклад по предложенным текстам (эксперименты М.Селигмана, Л.Фестингера, Ф.Зимбардо и т.д.). 2. Реконструируйте экспериментальный план исследования. 3. Проведите анализ экспериментальных планов с точки зрения теории и методологии изучаемой дисциплины. 4. Выявите возможные угрозы валидности экспериментального вывода. 5. Каково значение эксперимента в развитии научной отрасли? Какие новые исследовательские задачи он породил? 6. Соответствует ли эксперимент современной этике психологических исследований?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Классические и современные экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	Классические и современные экспериментальные исследования в возрастной и педагогической психологии.	Доклад*, вопросы для дискуссии	Критерии подготовки к дискуссии приведены после таблицы 8. 1. Подготовьте доклад по предложенным текстам (естественный эксперимент (по А.Ф.Лазурскому), формирующий эксперимент (по П.Я.Гальперину)). 2. Реконструируйте экспериментальный план исследования. 3. Проведите анализ экспериментальных планов с точки зрения теории и методологии изучаемой дисциплины. 4. Сделайте вывод о квазиэкспериментальном исследовании, его ограничениях и возможностях

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Классические и современные экспериментальные исследования в различных отраслях психологии: выдвижение и проверка гипотез, оценка экспериментальных планов, этика исследования.	Классические и современные экспериментальные исследования в клинической психологии и патопсихологии.	Доклад*, вопросы для дискуссии	Критерии подготовки к дискуссии приведены после таблицы 8. 1. Подготовьте доклад по предложенным текстам (экспериментальные исследования А.Р.Лурии, традиции и современные исследования в школе Б.В.Зейгарник). 2. Реконструируйте экспериментальный план исследования с малым N. 3. Какое значение имеет анализ единичных случаев как экспериментальная стратегия? 4. Проведите анализ экспериментальных планов с точки зрения требований современной доказательной медицины.

- *средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Критерии подготовки к дискуссии приведены после таблицы

Для подготовки к дискуссии студентам предлагается выбрать одну из предложенных тем и подготовить доклад.

В докладе должно быть отражено:

1. основная тематика исследования, научная традиция, в которую включено исследование и/или его исторический контекст. (При необходимости этот контекст должен быть реконструирован по данным за пределами основной публикации).

2. основные понятия, используемые в исследовании. Исследовательская гипотеза.

3. основной метод исследования. Валидность, надежность, эвристичность метода (характеристика дается по критериям, заданным в 1 разделе дисциплины)

4. полученные результаты. Статистические методы. применяемые для обработки полученных результатов (или иные особенности описания полученных результатов)

5. область применения полученных результатов (реконструируется на основании психотехнических критериев).

По итогам представления доклада проводится групповая дискуссия.

Для участия в дискуссии студенты опираются на литературу, изученную в курсе, и материалы лекций.

После завершения дискуссии обсуждается содержание доклада по критериям:

- насколько адекватно содержание исследования предмету экспериментальной психологии?
- насколько соответствует содержание исследование современным тенденциям экспериментальной психологии?
- насколько эвристична модель представленного исследования?
- насколько убедительны представленные результаты?
- насколько исчерпывающе и наглядно был представлен материал?

За каждый пункт может быть начислено от 1 до 2 баллов. За участие в групповой дискуссии каждый из студентов (включая автора доклада) может получить до 5 баллов дополнительно.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[3])

1. Экспериментальная психология в системе научного познания. Критерий научности.
2. Принцип верификации. Гипотеза о существовании.
3. Принцип фальсификации. Гипотеза о связи.
4. Концепция парадигм. Представление о сущности научного знания.
5. Эксперимент в широком и узком смысле слова.
6. Научная гипотеза. Основные виды гипотез.
7. Источники исследовательских идей. «Хорошая» исследовательская идея.
8. Проблема фиксации психологической реальности.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

9. Типы эмпирических данных в психологии.
10. Формирование требований к этике экспериментального исследования.
11. Мысленный эксперимент. Основные задачи, решаемые при конструировании мысленного эксперимента.
12. Безупречный эксперимент. Пример безупречного эксперимента.
13. Идеальный эксперимент. Пример идеального эксперимента и приближенного к нему эксперимента.
14. Эксперимент полного соответствия. Пример эксперимента полного соответствия и приближенного к нему эксперимента.
15. Бесконечный эксперимент. Пример бесконечного и приближенного к бесконечному экспериментов.
16. Основные типы экспериментальных переменных.
17. Основные виды шкал. Неметрические шкалы.
18. Основные виды шкал. Метрические шкалы.
19. Независимые переменные. Основные виды НП в психологических исследованиях.
20. Зависимые переменные. Основные способы фиксации зависимых переменныхв психологических исследованиях.
21. Дополнительные переменные. Основные способы контроля дополнительных переменных.
22. Побочные переменные. Основные угрозы валидности вывода.
23. Планирование дизайна исследования: учет дополнительных факторов.
24. Систематические смешения и схемы исследований.
25. Интраиндивидуальные схемы: регулярное чередование, случайная и квазислучайная последовательность, позиционное уравнивание.
26. Схемы эксперимента с малым количеством испытуемых. Пилотажные исследования.
27. Межгрупповые схемы: простой план, план с предварительным и итоговым тестированием, план Соломона.
28. Доэксперментальные планы. Пример классического эксперимента, построенного по доэкспериментальной схеме.
29. Квазиэкспериментальные планы. Пример классического эксперимента, построенного по доэкспериментальной схеме.
30. Истинные эксперментальные планы. Пример классического эксперимента, построенного по доэкспериментальной схеме.
31. Стратегии контроля состава групп. Рандомизация выборки. Метод близнецов.
32. Стратегии контроля состава групп. Рандомизация выборки. Стратификация.
33. Внутренняя валидность эксперимента. Основные предпосылки к нарушению внутренней валидности.
34. Внешняя валидность эксперимента. Риски нарушения внешней валидности.
35. Ошибки обобщений экспериментальных данных как предпосылка артефактных выводов.
36. Экспериментальное исследование памяти. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана.
37. Экспериментальное исследование мотивации. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана.
38. Экспериментальное исследование мышления. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана.
39. Экспериментальное исследование установок. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана.
40. Экспериментальное исследование групповой сплоченности. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана.
41. Экспериментальное исследование социальных ожиданий. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана.

42. Экспериментальное исследование выученной беспомощности. Пример исследования, реконструкция экспериментального плана.
43. Естественный эксперимент (по А.Ф.Лазурскому).
44. Формирующий эксперимент (по А.Я.Гальперину)
45. Развитие представлений об этике экспериментального исследования (на примере конкретного эксперимента).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Студент, пропустивший более 2 занятий по одному из разделов дисциплины, должен подготовить и защитить **эссе** на одну из следующих тем (соответствующую пропущенному материалу):

1.Основные подходы к определению экспериментальной психологии. Изменение представлений о предмете экспериментальной психологии.

2.Основные виды шкал. Классификация шкал по С.Стивенсу и А.Трейсман: сопоставление, применение в экспериментально-психологических исследованиях.

3.Представление об угрозах валидности и способы контроля угроз: подход Р. Годстданкера и Д. Кемпбелла.

4.Основные виды переменных, способы их фиксации и контроля (на примере курсового проекта).

5.Квазиэксперимент: основные условия и предпосылки к организации квазиэкспериментального исследования (на примере исследования, представленного в периодической печати).

6.Классический эксперимент, его повторения и модификации. Почему данные могут расходиться с оригинальными? (на примере конкретного исследования)

7.Нарушения современных этических требований к организации исследования в классических экспериментах: способы предотвращения ошибок в современной экспериментальной психологии.

8.«Доказательная медицина» и «доказательная психология»: требования к организации исследования, общее и различия.

9. Факторный эксперимент: переменные и схемы в факторном эксперименте.

10. Репрезентативность результатов экспериментального исследования: репрезентативность выборки, методики, модели, результатов.

Критерии успешной подготовки эссе:

1. Объем эссе от 4 до 6 печатных страниц 14 шрифтом.

2. Использование не менее 3 источников литературы, из них - не менее 2 источников из основной и дополнительной литературы

3. Сопоставление в эссе позиций разных авторов, на основании изученной литературы

4. Выявление противоречий в позициях авторов, прояснение собственной позиции по рассматриваемому в эссе вопросу.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Экспериментальная психология определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «**Экспериментальная психология»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Работа в малых группах
- Метод «Займи позицию»
- Групповое обсуждение

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. В данной дисциплине ситуационный анализ позволяет рассмотреть ход исследовательской работы психолога-экспериментатора, приведший к определению проблемы, формированию исследовательской гипотезы, построению конкретного экспериментального плана, основанные на личном и профессиональном опыте исследователя, его научной позиции.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в историческом контексте, а риски этического характера представить в модели, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. В рамках дисциплины ролевые игры позволяют разыграть как участие в конкретном классическом эксперименте, примерить на себя роль участника или экспериментатора, так и смоделировать обсуждение решения экспериментально-психологической задачи, с построением новых и совершенствованием уже созданных экспериментальных планов.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Методика «Займи позицию». Методика основана на создании ситуации, позволяющей 1). Выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. 2). Организовать обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против «слепого» участия подопытных в социально значимом, но психологически небезопасном эксперименте?»).

Организация пространства обучения осуществляется таким образом, что:

Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

- Абсолютно за
- Абсолютно против
- Скорее за
- Скорее против
- Полностью согласен
- Полностью не согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен

Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / Т.В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2020. – 240 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/452686 (дата обращения: 24.04.2022).
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 2 / Т.В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2020. – 174 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491575 (дата обращения: 24.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Готтсданкер. – Москва : Издательство Московского университета, 1982. – 464 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/2/0141/2_0141-1.shtml (дата обращения: 24.04.2022).
2. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии [Электронный ресурс] : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : МГППУ; Смысл, 2003 – 240 с. – **. – URL: https://bookap.info/genpsy/vasilyuk_metodologicheskiy_analiz_v_psihologii/ (дата обращения: 24.04.2022).
3. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях = Models of experiments in social psychology and applied researches / Д. Кэмпбелл. – Санкт-Петербург : Социально психологический центр, 1996. – 396 с. – (Библиотека практической психологии). – **.
4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 24.04.2022).
5. Носс, И.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2020. – 321 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/450565 (дата обращения: 24.04.2022).
6. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс] : науковедческий анализ : монография / ред. А.В. Юревич, Т.В. Корнилова, А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 472 с. – (Методология, теория и история психологии). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221212 (дата обращения: 24.04.2022).
7. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии : учебное пособие / ред. Т.В. Корнилова. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 254 с. – (Учебное пособие). – **.
8. Goodman, Steven N. What does research reproducibility mean? [Электронный ресурс] : an article / Steven N. Goodman, Daniele Fanelli and John P.A. Ioannidis // *Science Translational Medicine.* – 2016. – Vol. 8, Issue 341. – P. 341ps12. – URL: https://stm.sciencemag.org/content/8/341/341ps12 (дата обращения: 24.04.2022).
9. Sunderman, Hannah M. The Development of Generativity among College Student Leaders Who Mentor: A Growth Curve Analysis : a dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of philosophy / Hannah M. Sunderman ; the University of Nebraska. – Lincoln, United States, Nebraska, 2020. – 137 p.

3. Периодические издания

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/ (дата обращения: 24.04.2022).
2. Теоретическая и экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: https://tepsyj.ru/ (дата обращения: 24.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 24.04.2022).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра «Индивидуальная и групповая психотерапия»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.
(подпись)
Протокол № 08 от 14.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Математические методы в психологии» **(открытая часть)** /сост. Сорокова М.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.– 35с.

Составители (разработчики):



Сорокова М. Г., д.п.н., к.ф.-м.н.,
профессор кафедры Прикладной математики
факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров С.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Куланин Е.Д., к.ф.-м.н., с. н. с., профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Индивидуальная и групповая психотерапия».

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О. И. / 14.09 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Сорокова М.Г., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10

2.1. Тестовый материал. Выходной контроль 10

2.2. Индивидуальные задания. Рубежный контроль 56

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021,2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6	6
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися представлены в таблице 2.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины представлен в таблице 3.

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***в части,*** связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач *в процессе научно-исследовательской деятельности с использованием методов количественного анализа данных и современных цифровых инструментов, ресурсов и сервисов*	Методы графического представления и анализа эмпирических данных с помощью современных цифровых ресурсов и сервисов визуализации данных.	Решать типовые кейсы из области психолого-педагогических исследований с использованием методов количественного анализа данных и математического моделирования в стандартных статистических пакетах.	Базовыми навыками создания электронных баз данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых сервисов и платформ.
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	***в части***, связанной со способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	Основные информационные цифровые ресурсы, учебные и справочные источники по	Пользоваться современными цифровыми ресурсами, в том числе системами управления обучением,	Навыками анализа данных в стандартных статистических пакетах, вебинарными платформами

современной методологии	современной методологии *эмпирических исследований, количественного анализа данных и использования современных цифровых ресурсов, сервисов и платформ*	математическим методам в психологии и образовании, стандартные статистические пакеты для количественного анализа баз данных психолого-педагогических измерений.	вебинарными платформами, автоматизированным рабочим местом (АРМ) с облачными технологиями доступа, облачными сервисами, цифровыми инструментами для коллективной работы и коммуникации, а также учебной и справочной литературой в электронных поисковых и библиотечных системах по математическим методам в психологии.	Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Pruffme, TrueConf, Google Meet или др., системой управления обучением LMS Moodle, цифровыми сервисами ОС3, Jamboard, Padlet или др., цифровыми учебными пособиями ЭБ МГППУ, цифровыми ресурсами и сервисами портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	***в части***, связанной со способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований *на основе применения методов математической*	Способы формулирования и проверки статистических гипотез.	Решать типовые задачи из указанных разделов математической статистики типовыми алгоритмами и методами.	Навыками создания электронных баз данных психологического исследования.

	статистики			
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	***в части***, связанной со способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики *и осуществлять количественный анализ данных*	Основные понятия и методы математической статистики.	Выбирать подходящие методы описания и анализа эмпирических данных.	Навыками работы в стандартном статистическом пакете.

Таблица 3. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля, текущей аттестации и промежуточной аттестации**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в математическую статистику	СР; Лекции № 1, 2 для очной формы обучения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
		С № 1-4 для очной формы обучения	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа проводится после последнего С	**Контрольная работа, Тест**	Индивидуальное задание № 6 из Контрольной работы, Тестовые задания рубежного контроля.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Непараметрические статистические методы	СР: Лекции № 3-6 для очной формы обучения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
		С № 5-9 для очной формы обучения	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	Контрольная работа	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 1-5 из Контрольной работы	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу 2	проводится после последнего С			3	ФОС)
3	Параметрические статистические методы	СР: Лекции № 7-8 для очной формы	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
		С № 10-12 для очной формы	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Контрольная работа проводится после последнего С	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 1, 2, 4 из Контрольной работы. Эти задания могут быть решены как непараметрическими, так и параметрическими методами, поэтому служат для РК по разделам 2 и 3 одновременно.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Индивидуальное кейс-задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

2.1. Тестовый материал. Выходной контроль

Информационная карта ТМ № ИКТМ	**1644-Вых**	Дата 28.04.2022	Ссылка на ТМ в оболочке

1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности

Код и направление по ФГОС	*Наименование направления (специальности)*	*Направленность (профиль) ОПОП*	*Факультет*
37.03.01 Психология	Психология	Психологическое консультирование	Консультативной и клинической психологии

1.2. Дисциплина

Имя файла ТМ в реестре ОМКПО (заполняется в ОМКПО) _____

Наименование дисциплины	*Тип дисциплины*	*Наименование модуля*	*Кол-во часов*
Математические методы в психологии	обязательная	Модуль 6 «Основы научной деятельности»	108

1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ

№ п/п	*Фамилия И.О.*	*Квалификация*		*Должность, кафедра*	*Контактные данные (E-mail, телефоны)*
		Степень	*Звание*		
1.	Сорокова М.Г.	Д.п.н., к.ф.-м.н.	нет	Профессор кафедры Прикладной математики	sorokovamg@mgppu.ru (967)063-73-23

1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)

Выходной контроль

1.5. Период проведения тестирования ___3____ курс __5__семестр

1.6. Экспертиза ТМ

№ п/п	*Фамилия И.О.*	*Квалификация*			*Должность, место работы*	*Дата проведения экспертизы*
		Степень	*Звание*	*в области тестологии*		
1	Салпагаров С.И.	К .ф.-м. н.	доцент		Кафедра ИТ РУДН	
2	Куланин Е.Д.	К. ф.-м. н.	С.н.с.		Каф. ПМ МГППУ	
3	Зайцев А.Н.	-	-	КПК	Спец.по УМР ОМКПО	

Утверждено

Протокол заседания кафедры: №_____ от "___" _____202___ г.

Дата подписания в ОМКПО Акта согласования: "___" _____202___ г.

Таблица 2. Спецификация теста

Компетенция		**Степень формирования компетенции** (полностью/в части, связанной с ..)	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Наименование темы учебной дисциплины**	**Образовательные результаты освоения компетенций**			**Кол-во тестовых заданий**	**Номера тестовых заданий**
Код	Название				знать	уметь	владеть		
гр.1	*гр.*2	*гр.*3	*гр.*4	*гр.*5	*гр.*6	*гр.*7	*гр.*8	*гр.*9	*гр.*10
УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 (оценивается по единой шкале)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	***УК-1 в части***, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач *в процессе научно-исследовательской деятельности с использованием методов количественного анализа данных и современных цифровых инструментов, ресурсов и сервисов* ***ОПК-1 в части***, связанной со способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	Непараметрические статистические методы	Непараметрическая статистика в SPSS	Методы графического представления и анализа эмпирических данных с помощью современных цифровых ресурсов и сервисов визуализации данных.	Решать типовые кейсы из области психолого-педагогических исследований с использованием методов количественного анализа данных и математического моделирования в стандартных статистических пакетах.	Базовыми навыками создания электронных баз данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых сервисов и платформ.	10	85-95
			Параметрические статистические методы	Параметрическая статистика в SPSS				10	16-20, 96-100

		методологии *эмпирических исследований, количественного анализа данных и использования современных цифровых ресурсов, сервисов и платформ*							
	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	***ОПК-2 в части***, связанной со способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований *на основе применения методов математической статистики*	Введение в математическую статистику	Измерительные шкалы. Выборочные характеристики. Проверка статистических гипотез.	Основные информационные цифровые ресурсы, учебные и справочные источники по математическим методам в психологии и образовании, стандарт	Пользоваться современными цифровыми ресурсами, в том числе автоматизированным рабочим местом (АРМ) с облачными технологиями доступа, облачны	Навыкам и анализа данных в стандартных статистических пакетах	25	1-15, 31-35, 46-50
			Непараметрические статистические методы	Анализ 2-х выборок, различия в распределениях признака, Связь признаков.				30	36-45, 61-65, 66-75, 81-85
			Параметрические статистические методы	Нормальное распределение. Анализ 2-х нормальных выборок. Дисперсионный анализ. Связь				25	21-30, 51-55, 56-60, 76-80

				нормальных признаков.	ные статистические пакеты для количественного анализа баз данных психолого-педагогических измерений.	ми сервисами.			
	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения	***ОПК-3 в части***, связанной со способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в	Введение в математическую статистику	Измерительные шкалы. Выборочные характеристики. Проверка статистических гипотез.	Методы графического представления и анализа эмпирических данных с помощью современных цифровы	Решать типовые кейсы из области психолого-педагогических исследований с использованием методов количест	Базовыми навыкам и создания электронных баз данных психолого-педагогических исследований с	25	1-15, 31-35, 46-50
			Непараметрические статистические методы	Анализ 2-х выборок, различия в распределениях признака, Связь признаков.				30	36-45, 61-65, 66-75, 81-85

	задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	заданной области исследований и практики *и осуществлять количественный анализ данных*	Параметрические статистические методы	Нормальное распределение. Анализ 2-х нормальных выборок. Дисперсионный анализ. Связь нормальных признаков.	х ресурсов и сервисов визуализации данных.	венного анализа данных и математического моделирования в стандартных статистических пакетах.	использованием цифровых сервисов и платформ.	25	21-30, 51-55, 56-60, 76-80
			Параметрические статистические методы	Параметрическая статистика в SPSS. Однофакторный дисперсионный анализ, анализ связи признаков. Нормальное распределение				30	16-20, 96-100, 56-60, 76-80, 21-30

Тестовые задания

Тестовые задания (всего 100 заданий: 5 вариантов по 20 заданий).

Введение в математическую статистику. Непараметрические статистические методы. Параметрические статистические методы.

Вопросы 1 – 5 однотипные

1_л_

У группы испытуемых измерена скорость реакции на свет в миллисекундах. По какой шкале проведены измерения?

1) по шкале отношений

2) по номинативной

3) по порядковой

4) по шкале интервалов

2_л_

Эксперт ранжирует группу учащихся по степени проявления агрессии в отношении одноклассников. По какой шкале проведены измерения?

1) по порядковой

2) по шкале интервалов

3) по шкале отношений

4) по номинативной

3_л_

У группы испытуемых определены типы темперамента. По какой шкале проведены измерения?

1) по номинативной

2) по порядковой

3) по шкале интервалов

4) по шкале отношений

4_л_

У группы испытуемых измерен интеллект по Векслеру. По какой шкале проведены измерения?

1) по шкале интервалов

2) по номинативной

3) по порядковой

4) по шкале отношений

5_л_

У группа дошкольников определены предпочитаемые типы игр. По какой шкале проведены измерения?

1) по номинативной

2) по шкале отношений

3) по порядковой

4) по шкале интервалов

Вопросы 5 – 10 однотипные

6_л_

Мерой рассеяния тестовых баллов вокруг своего выборочного среднего является:

1) дисперсия

2) медиана

3) асимметрия

4) мода

7_л_

Наиболее часто встречающееся значение в выборке называется:

1) мода

2) медиана

3) дисперсия

4) асимметрия

8_л_

Мерой отклонения гистограммы распределения от симметричного вида относительно среднего значения является:

1) асимметрия

2) медиана

3) стандартное отклонение

4) мода

9_л_

Мерой плосковершинности или остроконечности гистограммы распределения измеренного признака является:

1) эксцесс

2) медиана

3) дисперсия

4) стандартное отклонение

10_л_

Число, которое делит вариационный ряд на две равные части, называется:

1) медиана

2) среднее

3) дисперсия

4) эксцесс

Вопросы 11 – 15 однотипные

11_л_

Если выборочная дисперсия равна 4, то стандартное отклонение равно:

1) 2

2) 16

3) 1

4) 8

12_л_

Если выборочная дисперсия равна 0,25, то стандартное отклонение равно:

1) 0,5

2) 0,0625

3) 0,75

4) 0,125

13_л_

Если выборочная дисперсия равна 9, то стандартное отклонение равно:

1) 3

2) 81

3) 27

4) 4,5

14_л_

Если выборочное стандартное отклонение равно 4, то дисперсия равна:

1) 16

2) 2

3) 2,5

4) 8

15_л_

Если выборочное стандартное отклонение равно 9, то дисперсия равна:

1) 81

2) 3

3) 27

4) 18

Вопросы 16 – 20 однотипные

16_л_

В ходе математической обработки эмпирических данных методом однофакторного дисперсионного анализа ANOVA в статистическом пакете SPSS получена информация, что уровень значимости p = 0,005.

Отсюда должен быть сделан вывод:

1) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости p < 0,01

2) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости p < 0,05

3) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости p < 0,001

4) гипотеза H_0 принимается

17_л_

В ходе математической обработки эмпирических данных методом однофакторного дисперсионного анализа ANOVA в статистическом пакете SPSS получена информация, что уровень значимости p = 0,035.

Отсюда должен быть сделан вывод:

1) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости p < 0,05

2) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости p < 0,01

3) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости p < 0,001

4) гипотеза H_0 принимается

18_л_

В ходе математической обработки эмпирических данных методом однофакторного дисперсионного анализа ANOVA в статистическом пакете SPSS получена информация, что уровень значимости p = 0,124. Отсюда должен быть сделан вывод:

1) гипотеза H_0 принимается

2) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости p < 0,01

3) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости p < 0,001

4) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости p < 0,05

19_л_

В ходе математической обработки эмпирических данных методом однофакторного дисперсионного анализа ANOVA в статистическом пакете SPSS получена информация, что уровень значимости p = 0,000.

Отсюда должен быть сделан вывод:

1) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости p < 0,001

2) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости p < 0,05

3) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,001$

4) гипотеза H_0 принимается

20_л_

В ходе математической обработки эмпирических данных методом однофакторного дисперсионного анализа ANOVA в статистическом пакете SPSS получена информация, что уровень значимости $p = 0,105$. Отсюда должен быть сделан вывод:

1) гипотеза H_0 принимается

2) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,01$

3) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,001$

4) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,05$

Вопросы 21 – 25 однотипные

21_л_

Асимметрия нормальной кривой равна:

1) 0

2) 1

3) - 1

4) 4

22_л_

Дисперсия стандартной нормальной кривой равна:

1) 1

2) 0

3) 2

4) 4

23_л_

Нормальную кривую определяют_____параметров:

1) два

2) один

3) три

4) четыре

24_л_

Стандартная нормальная кривая определяется параметрами:

1) $\mu = 0, \sigma = 1$

2) $\mu = 1, \sigma = 0$

3) $\mu = 0, \sigma = 0$

4)$\mu = 1, \sigma = 1$

25_л_

Нормальное распределение генеральной совокупности однозначно определяют параметры:

1) генеральное среднее и дисперсия

2) генеральное среднее и мода

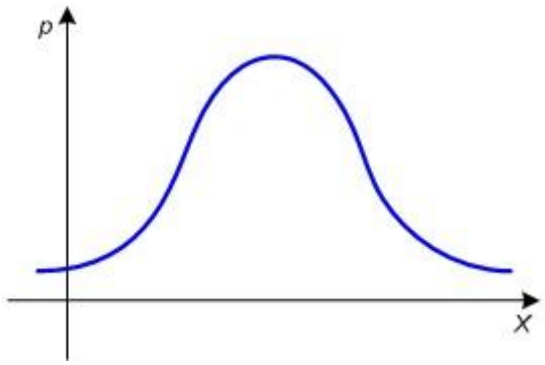
3) генеральное среднее и медиана

4) стандартное отклонение и дисперсия

Вопросы 26 – 30 однотипные

26_л_

Кривая, изображенная на рисунке, иллюстрирует_____ распределение:



1) нормальное

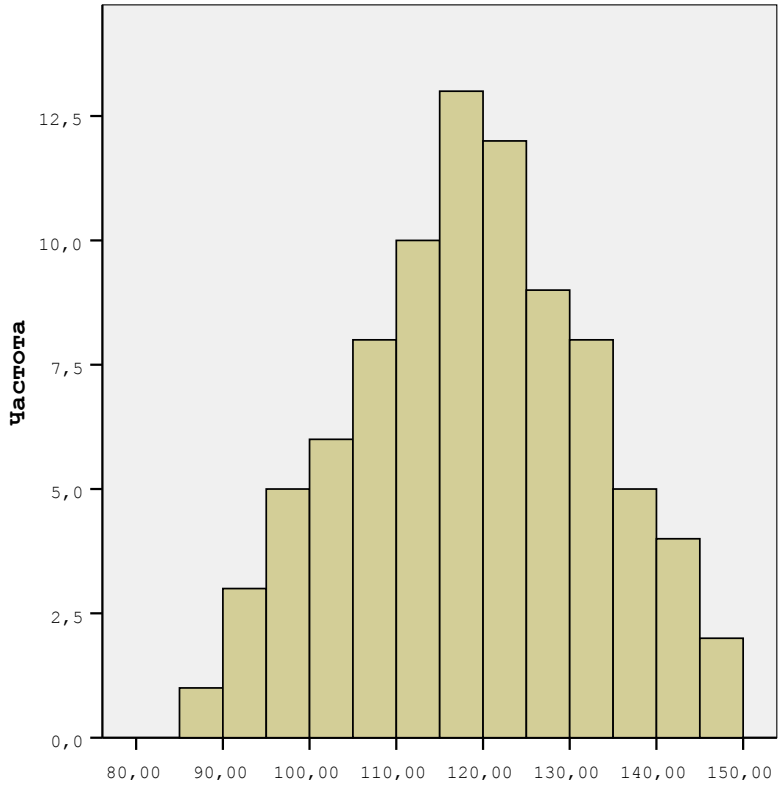
2) равномерное

3) Стьюдента

4) хи-квадрат

27_л_

Гистограмма, изображенная на рисунке, напоминает_____ распределение:



1) нормальное

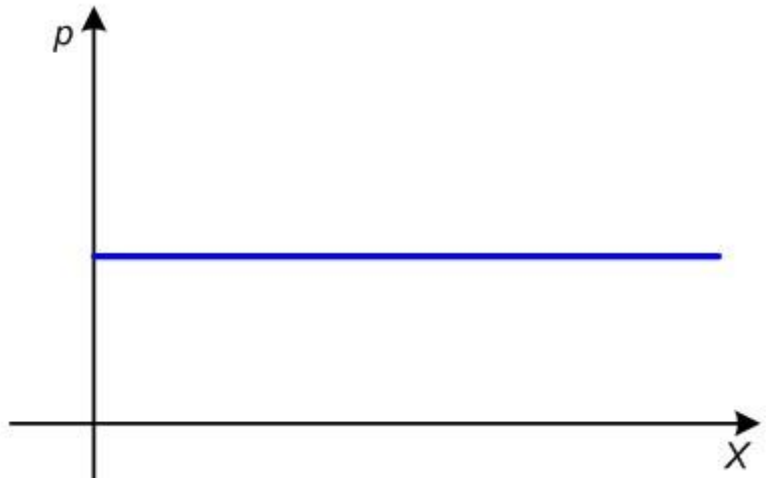
2) равномерное

3) Стьюдента

4) хи-квадрат

28_л_

Кривая, изображенная на рисунке, иллюстрирует_____распределение:



1) равномерное

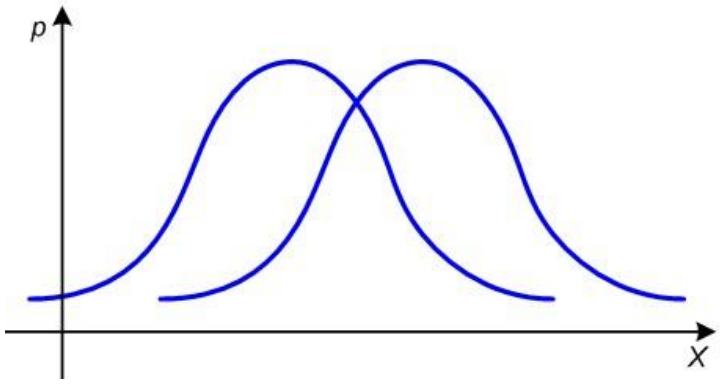
2) нормальное

3) Стьюдента

4) хи-квадрат

29_л_

У двух нормальных кривых, изображенных на рисунке:



1) равны генеральные дисперсии, средние не равны

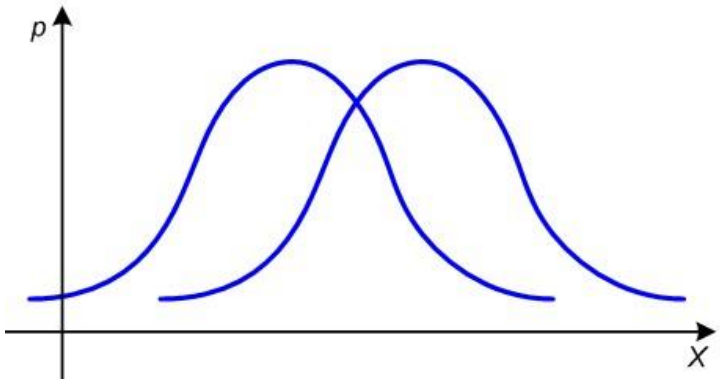
2) равны генеральные средние и дисперсии

3) равны генеральные средние, дисперсии не равны

4) не равны ни генеральные средние, ни дисперсии

30_л_

У двух нормальных кривых, изображенных на рисунке:



1) $\mu_1 \neq \mu_2$, $\sigma_1 = \sigma_2$

2) $\mu_1 = \mu_2$, $\sigma_1 = \sigma_2$

3) $\mu_1 = \mu_2$, $\sigma_1 \neq \sigma_2$

4) $\mu_1 \neq \mu_2$, $\sigma_1 \neq \sigma_2$

Вопросы 31 – 35 однотипные

31_л_

Среди следующих утверждений нулевой гипотезой может быть:

1) $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

2) $r < 0$

3) $\mu_1 \neq \mu_2$

4) $\sigma_1^2 > \sigma_2^2$

32_л_

Среди следующих утверждений нулевой гипотезой может быть:

1) $\mu_1 = \mu_2$

2) $r > 0$

3)) $\mu_1 < \mu_2$

4) $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

33_л_

Среди следующих утверждений нулевой гипотезой может быть:

1) r = 0

2) $\sigma_1^2 < \sigma_2^2$

3) $\mu_1 \neq \mu_2$

4)) $r > 0$

34_л_

Среди следующих утверждений альтернативной гипотезой может быть:

1)) $\mu_1 \neq \mu_2$

2) $r = 0$

3) $\mu_1 = \mu_2$

4) $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

35_л_

Среди следующих утверждений альтернативной гипотезой может быть:

1) r > 0

2) $r = 0$

3) $\mu_1 = \mu_2$

4) $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

Вопросы 36 – 40 однотипные

36_ср_

Задача

В группе из 10 детей, посещающих Монтессори-детский сад, и в группе из 10 детей, занимающихся по программе «Истоки», диагностировался уровень развития восприятия по методике «Эталоны». Результаты диагностики в баллах представлены в таблице.

Монтессори	14	13	11	11	10	10	9	9	8	7
Истоки	15	14	14	14	13	13	12	11	11	10

Имеются ли статистически значимые различия между обеими группами по уровню развития восприятия?

Эту задачу нужно решать при помощи критерия:

1) Манна-Уитни

2) Краскела-Уоллиса

3) знаковых ранговых сумм Уилкоксона

4) Колмогорова-Смирнова

37_ср_

Задача.

Группа зависимых мужчин ($n_1 = 10$) и группа зависимых женщин ($n_2 = 10$) со сроком трезвости до 2,5 лет были обследованы с помощью теста СЖО Д.А. Леонтьева. Субшкала «Процесс» теста СЖО измеряет степень интереса и эмоциональной насыщенности жизни и имеет диапазон от 0 до 42 градаций. Данные представлены в таблице:

Балл по шкале «Процесс»	Мужчины	41	40	38	38	37	36	34	26	24	21	$\bar{X}_1 = 33{,}5$
	Женщины	40	39	38	38	36	26	24	23	23	19	$\bar{X}_2 = 30{,}6$

Есть ли различия между зависимыми мужчинами и женщинами по уровню интереса и эмоциональной насыщенности жизни?

Эту задачу нужно решать при помощи:

1) критерия Манна-Уитни

2) критерия однородности Хи-квадрат

3) критерия Стьюдента для связных выборок

4) коэффициента корреляции Пирсона

38_ср_

Задача.

Изучалась проблема психологических барьеров при обращении в службу знакомств у мужчин и женщин. В эксперименте участвовали 12 мужчин и 15 женщин. Испытуемые должны были отметить на отрезке длиной 100 мм точку, соответствующую интенсивности внутреннего сопротивления, которое им пришлось преодолеть, чтобы обратиться в службу знакомств. В таблице приведены данные:

Показатель интенсивности сопротивления	женщины	70	66	66	63	63	61	60	54	47	43	41	40	39	38	38	$\bar{X}_1 = 52{,}6$
	мужчины	81	80	73	72	72	69	69	65	55	52	40	30				$\bar{X}_2 = 63{,}2$

Есть ли различия между мужчинами и женщинами по уровню интенсивности сопротивления?

Эту задачу нужно решать при помощи:

1) критерия Манна-Уитни

2) критерия однородности Хи-квадрат

3) критерия Стьюдента для связных выборок

4) критерия Колмогорова-Смирнова

39_ср_

Задача.

У группы студентов физического факультета ($n_1 = 11$) и психологического факультета ($n_2 = 10$) СПбГУ измерили уровень вербального интеллекта по методике Д.Векслера. Результаты представлены в таблице:

Балл по шкале Вербального интеллекта	Физ фак	132	134	124	132	135	132	131	132	121	127	136	$\bar{X}_1 = 130,5$
	Псих фак	126	127	132	120	119	126	120	123	120	116		$\bar{X}_2 = 122,9$

Есть ли различия между студентами-психологами и студентами-физиками по уровню вербального интеллекта?

Эту задачу нужно решать при помощи:

1) критерия Манна-Уитни

2) критерия однородности Хи-квадрат

3) критерия Фридмана

4) коэффициента корреляции Пирсона

40_ср_

Задача.

У группы студентов физического факультета ($n_1 = 11$) и психологического факультета ($n_2 = 10$) университета измерили уровень личностной тревожности по тесту Спилберга. Результаты представлены в таблице:

Балл по тесту Спилберга	Физфак	32	34	24	32	35	32	31	32	21	27	36	$\bar{X}_1 = 30,5$
	Психфак	26	27	32	20	19	26	20	23	20	16		$\bar{X}_2 = 22,9$

Есть ли различия между студентами-психологами и студентами-физиками по уровню личностной тревожности?

Эту задачу нужно решать при помощи:

1) критерия Манна-Уитни

2) критерия однородности Хи-квадрат

3) критерия Стьюдента для связных выборок

4) коэффициента корреляции Пирсона

Вопросы 41 – 45 однотипные

41_ср_

Задача

В группе из 10 детей, посещающих Монтессори-детский сад, и в группе из 10 детей, занимающихся по программе «Истоки», диагностировался уровень развития восприятия по методике «Эталоны». Результаты диагностики в баллах представлены в таблице.

Монтессори	14	13	11	11	10	10	9	9	8	7	$\bar{X}_1 = 10{,}2$
Истоки	15	14	14	14	13	13	12	11	11	10	$\bar{X}_2 = 12{,}7$

Имеются ли статистически значимые различия между обеими группами по уровню развития восприятия?

Сформулируйте НЕнаправленную альтернативную гипотезу для данной задачи.

1) H_1: уровни развития восприятия в группах детей, обучавшихся по Монтессори и по программе «Истоки», различаются

2) H_1: уровни развития восприятия в группах детей, обучавшихся по Монтессори и по программе «Истоки», НЕ различаются

3) H_1: уровень развития восприятия в группе детей, обучавшихся по программе «Истоки», выше

4) H_1: уровень развития восприятия в группе детей, обучавшихся по Монтессори, выше

42_ср_

Задача.

Группа зависимых мужчин ($n_1 = 10$) и группа зависимых женщин ($n_2 = 10$) со сроком трезвости до 2,5 лет были обследованы с помощью теста СЖО Д.А. Леонтьева. Субшкала «Процесс» теста СЖО измеряет степень интереса и эмоциональной насыщенности жизни и имеет диапазон от 0 до 42 градаций. Данные представлены в таблице:

Балл по шкале «Процесс»	Мужчины	41	40	38	38	37	36	34	26	24	21	$\bar{X}_1 = 33{,}5$
	Женщины	40	39	38	38	36	26	24	23	23	19	$\bar{X}_2 = 30{,}6$

Есть ли различия между зависимыми мужчинами и женщинами по уровню интереса и эмоциональной насыщенности жизни?

Сформулируйте НАПРАВЛЕННУЮ альтернативную гипотезу для данной задачи:

1) H_1: Уровень интереса и эмоциональной насыщенности жизни у мужчин выше, чем у женщин.

2) H_1: Уровень интереса и эмоциональной насыщенности жизни у женщин выше, чем у мужчин.

3) H_1: Нет различий между мужчинами и женщинами по уровню интереса и эмоциональной насыщенности жизни.

4) H_1: Есть различия между мужчинами и женщинами по уровню интереса и эмоциональной насыщенности жизни.

43_ср_

Задача.

Изучалась проблема психологических барьеров при обращении в службу знакомств у мужчин и женщин. В эксперименте участвовали 12 мужчин и 15 женщин. Испытуемые должны были отметить на отрезке длиной 100 мм точку, соответствующую интенсивности внутреннего сопротивления, которое им пришлось преодолеть, чтобы обратиться в службу знакомств. В таблице приведены данные:

Показатель интенсивности сопротивления	женщины	70	66	66	63	63	61	60	54	47	43	41	40	39	38	38	$\bar{X}_1 = 52{,}6$
	мужчины	81	80	73	72	72	69	69	65	55	52	40	30				$\bar{X}_2 = 63{,}2$

Есть ли различия между мужчинами и женщинами по уровню интенсивности сопротивления?

Сформулируйте НАПРАВЛЕННУЮ альтернативную гипотезу для данной задачи:

1) H_1: Интенсивность внутреннего сопротивления у мужчин выше, чем у женщин.

2) H_1: Интенсивность внутреннего сопротивления у женщин выше, чем у мужчин.

3) H_1: Нет различий между мужчинами и женщинами по уровню интенсивности внутреннего сопротивления.

4) H_1: Есть различия между мужчинами и женщинами по уровню интенсивности внутреннего сопротивления.

44_ср_

Задача.

У группы студентов физического факультета ($n_1 = 11$) и психологического факультета ($n_2 = 10$) СПбГУ измерили уровень вербального интеллекта по методике Д.Векслера. Результаты представлены в таблице:

Балл по шкале Вербального интеллекта	Физ фак	132	134	124	132	135	132	131	132	121	127	136	$\bar{X}_1 = 130,5$
	Псих фак	126	127	132	120	119	126	120	123	120	116		$\bar{X}_2 = 122,9$

Есть ли различия между студентами-психологами и студентами-физиками по уровню вербального интеллекта?

Сформулируйте НАПРАВЛЕННУЮ альтернативную гипотезу для данной задачи:

1) H_1: Уровень вербального интеллекта у студентов-физиков выше, чем у студентов-психологов.

2) H_1: Уровень вербального интеллекта у студентов-психологов выше, чем у студентов-физиков.

3) H_1: Нет различий между студентами-физиками и студентами-психологами по уровню вербального интеллекта.

4) H_1: Есть различия между студентами-физиками и студентами-психологами по уровню вербального интеллекта.

45_ср_

Задача.

У группы студентов физического факультета ($n_1 = 11$) и психологического факультета ($n_2 = 10$) университета измерили уровень личностной тревожности по тесту Спилберга.

Результаты представлены в таблице:

Балл по тесту Спилберга	Физфак	32	34	24	32	35	32	31	32	21	27	36	$\bar{X}_1 = 30,5$
	Психфак	26	27	32	20	19	26	20	23	20	16		$\bar{X}_2 = 22,9$

Есть ли различия между студентами-психологами и студентами-физиками по уровню личностной тревожности?

Сформулируйте НАПРАВЛЕННУЮ альтернативную гипотезу для данной задачи:

1) H_1: Уровень тревожности у студентов-физиков выше, чем у студентов-психологов.

2) H_1: Уровень тревожности у студентов-психологов выше, чем у студентов-физиков.

3) H_1: Нет различий между студентами-физиками и студентами-психологами по уровню тревожности.

4) H_1: Есть различия между студентами-физиками и студентами-психологами по уровню тревожности.

Вопросы 46 – 50 однотипные

46_ср_

Нулевая гипотеза это:

1) статистическая гипотеза об отсутствии различий или связи признаков, подлежащая проверке

2) предположение об общих закономерностях развития природы, общества или человека

3) впервые сформулированная математическая теорема, еще не получившая доказательства

4) предположение о равенстве нулю некоторого математического выражения от нескольких переменных

47_ср_

Статистическая гипотеза, которая может быть двух видов - ненаправленная или направленная, это:

1) альтернативная гипотеза

2) нулевая гипотеза

3) и нулевая, и альтернативная гипотезы

4) ни нулевая, ни альтернативная гипотезы

48_ср_

Статистическая гипотеза, которая НЕ может быть двух видов - ненаправленной или направленной, это:

1) нулевая гипотеза

2) альтернативная гипотеза

3) и нулевая, и альтернативная гипотезы

4) ни нулевая, ни альтернативная гипотезы

49_ср_

Найдите среди перечисленных действий такое действие, которое НЕ относится к процедуре проверке статистических гипотез:

1) построение доверительного интервала

2) вычисление эмпирического значения статистики

3) нахождение критических точек

4) формулирование нулевой и альтернативной гипотез

50_ср_

Следующие этапы проверки статистических гипотез выстроить в правильной последовательности.

A. Формулирование нулевой и альтернативной гипотез

B. Вычисление уровня значимости

C. Выбор подходящего статистического критерия

D. Вычисление эмпирического значения статистики

Правильная последовательность:

1) A, C, D, B

2) C, A, D, B

3) C, A, B, D

4) A, C, B, D

Вопросы 51 – 55 однотипные

51_ср_

У 2-х нормальных выборок – группы мальчиков и группы девочек – измерена успеваемость по математике по 40-балльной шкале. Проверяется гипотеза о равенстве генеральных дисперсий в обеих совокупностях.

Тогда НЕнаправленная альтернативная гипотеза формулируется так:

1) $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

2) $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

3) $H_1: \sigma_1^2 > \sigma_2^2$

4) $H_1: r_1 \neq r_2$

52_ср_

У 2-х нормальных выборок – группы мужчин и группы женщин – измерена личностная тревожность по Спилбергу. Проверяется гипотеза о равенстве генеральных дисперсий в обеих совокупностях.

Тогда НЕнаправленная альтернативная гипотеза формулируется так:

1) $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

2) $H_1: \mu_1 < \mu_2$

3) $H_1: \sigma_1^2 > \sigma_2^2$

4) $H_1: r_1 \neq r_2$

53_ср_

У 2-х нормальных выборок – группы мальчиков и группы девочек – измерена успеваемость по биологии по 50-балльной шкале. Проверяется гипотеза о равенстве генеральных средних в обеих совокупностях.

Тогда НЕнаправленная альтернативная гипотеза формулируется так:

1) $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

2) $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

3) $H_1: \sigma_1^2 > \sigma_2^2$

4) $H_1: r_1 \neq r_2$

54_ср_

У 2-х нормальных выборок – группы здоровых людей и группы пациентов с психосоматическими расстройствами – измерена тревожность по опроснику SCL-90. Проверяется гипотеза о равенстве генеральных средних в обеих совокупностях.

Тогда НЕнаправленная альтернативная гипотеза формулируется так:

1) $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

2) $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

3) $H_1: \sigma_1^2 > \sigma_2^2$

4) $H_1: r_1 \neq r_2$

55_ср_

У 2-х нормальных выборок – группы мужчин и группы женщин – измерен интеллект по Стенфорду – Бине. Проверяется гипотеза о равенстве генеральных дисперсий в обеих совокупностях.

Тогда НЕнаправленная альтернативная гипотеза формулируется так:

1) $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

2) $H_1: \mu_1 < \mu_2$

3) $H_1: \sigma_1^2 > \sigma_2^2$

4) $H_1: r_1 \neq r_2$

Вопросы 56 – 60 однотипные

56_ср_

Задача

Три группы студентов обучали английскому языку тремя различными методами. По окончании курса обучения студенты писали тест из 50 вопросов по пройденному материалу. Результаты тестирования представлены в таблице:

Метод 1	Метод 2	Метод 3
12	18	21
16	20	24
21	26	24
27	28	27
27	29	34
32	35	38
33	37	45
35	40	47
35	42	47
$\bar{x}_1 = 26,4$	$\bar{x}_2 = 30,6$	$\bar{x}_3 = 34,1$

Известно, что выборки взяты из нормальных генеральных совокупностей с равными дисперсиями.

Влияет ли метод обучения на качество усвоения материала? Есть ли различия между тремя группами по результатам тестирования?

Эту задачу нужно решать при помощи:

1) однофакторного дисперсионного анализа

2) коэффициента ранговой корреляции Спирмена

3) критерия Стьюдента для связных выборок

4) критерия однородности Хи-квадрат

57_ср_

Задача

В исследовании сначала определялся уровень развития зрительной памяти дошкольников по методике А.Н.Леонтьева. По результатам обследования группу детей разделили на 3 подгруппы: с низким (1-ая подгруппа), средним (2-ая подгруппа) и высоким (3-я подгруппа) уровнем развития зрительной памяти. Далее у всех этих детей определялась продуктивность произвольного запоминания по методике З.М.Истоминой по 16-балльной шкале. Данные представлены в таблице:

Продуктивность произвольного запоминания в 3-х группах с разным уровнем зрительной памяти		
1 подгруппа (низк. уровень)	2 подгруппа (сред. уровень)	3 подгруппа (выс. уровень)
5	8	13
5	3	16
5	8	7
7	4	12
	10	12
	8	10
	8	
	11	
	6	
	12	
$\bar{x}_1 = 5{,}5$	$\bar{x}_2 = 7{,}8$	$\bar{x}_3 = 11{,}7$

Известно, что выборки взяты из нормальных генеральных совокупностей с равными дисперсиями.

Существуют ли неслучайные различия между 1-ой, 2-ой и 3-ей подгруппами по продуктивности произвольного запоминания? Влияет ли развитие зрительной памяти на продуктивность произвольного запоминания?

Эту задачу нужно решать при помощи:

1) однофакторного дисперсионного анализа

2) коэффициента ранговой корреляции Спирмена

3) критерия Стьюдента для связных выборок

4) критерия однородности Хи-квадрат

58_ср_

Задача

В исследовании особенностей эмоциональной сферы младших школьников сначала был измерен уровень напряжения младших школьников по тесту САН, и выборка испытуемых была разбита на 3 группы – с низким ($n_1 = 6$), средним ($n_2 = 9$) и высоким ($n_3 = 4$) уровнем напряжения. Затем у всех испытуемых была измерена ситуативная тревожность по тесту Спилберга. Данные приведены в таблице:

Ситуативная тревожность в 3-х группах с разным уровнем напряжения		
1-я группа (низкий уровень)	2-я группа (средний уровень)	3-я группа (высокий уровень)
21	24	38
25	26	39
26	29	40
29	33	47
40	40	
49	41	
	42	
	44	
	46	
$\bar{x}_н = 31,7$	$\bar{x}_с = 36,1$	$\bar{x}_в = 41,0$

Известно, что выборки взяты из нормальных генеральных совокупностей с равными дисперсиями.

Влияет ли напряжение на ситуативную тревожность? Есть ли различия между тремя группами по уровню ситуативной тревожности?

Эту задачу нужно решать при помощи:

1) однофакторного дисперсионного анализа

2) коэффициента ранговой корреляции Спирмена

3) критерия Стьюдента для связных выборок

4) критерий однородности Хи-квадрат

59_ср_

Задача

В исследовании у трех групп испытуемых - в возрасте 20 – 29 лет ($n_1 = 6$), 30 – 39 лет ($n_2 = 9$) и 40 – 49 лет ($n_3 = 4$) - была измерена ситуативная тревожность по тесту Спилберга. Данные приведены в таблице:

Ситуативная тревожность в 3-х группах разного возраста		
1-я группа 20 – 29 лет	2-я группа 30 – 39 лет	3-я группа 40 – 49 лет
41	34	38
45	36	39
46	39	40
49	43	47
60	50	
69	51	
	52	
	54	
	56	
$\bar{X}_1 = 51{,}7$	$\bar{X}_2 = 46{,}1$	$\bar{X}_3 = 41{,}0$

Известно, что выборки взяты из нормальных генеральных совокупностей с равными дисперсиями.

Влияет ли возраст на ситуативную тревожность? Есть ли различия между тремя группами по уровню ситуативной тревожности?

Эту задачу нужно решать при помощи:

1) однофакторного дисперсионного анализа

2) коэффициента ранговой корреляции Спирмена

3) критерия Стьюдента для связных выборок

4) критерий однородности Хи-квадрат

60_ср_

Задача

В исследовании у трех групп испытуемых - в возрасте 20 – 29 лет ($n_1 = 6$), 40 – 49 лет ($n_2 = 10$) и 60 – 69 лет ($n_3 = 6$) - была измерена креативность по тесту Торренса. Данные приведены в таблице:

Креативность в 3-х группах разного возраста		
1 группа 20 – 29 лет	2 группа 40 – 49 лет	3 группа 60 – 69 лет
7	3	5
10	4	5
12	6	6
12	8	6
13	8	7
15	8	8
	8	
	10	
	11	
	12	
$\bar{x}_3 = 11{,}5$	$\bar{x}_2 = 7{,}8$	$\bar{x}_3 = 6{,}2$

Известно, что выборки взяты из нормальных генеральных совокупностей с равными дисперсиями.

Существуют ли неслучайные различия между 1-ой, 2-ой и 3-ей группами по уровню креативности? Влияет ли возраст на креативность?

Эту задачу нужно решать при помощи:

1) однофакторного дисперсионного анализа

2) коэффициента ранговой корреляции Спирмена

3) критерия Стьюдента для связных выборок

4) критерия однородности Хи-квадрат

Вопросы 61 – 65 однотипные

61_ср_

Задача.

В эксперименте выявлялся лучший экспериментальный учебник. Учащиеся одного района обучались по учебнику № 1, второго – по учебнику № 2. Из каждого района были взяты случайные выборки по 50 человек. Они писали контрольную, результаты которой приведены в таблице.

	Оценка			
	неудовл	удовл	хорошо	отлично
Выборка 1	3	19	18	10
Выборка 2	9	24	12	5

Есть ли различия в распределениях учащихся 2-ух районов по результатам контрольной?

Сформулируйте нулевую гипотезу для данной задачи:

1) H_0: Распределения учащихся 2-х районов по результатам контрольной не различаются.

2) H_0: Распределения учащихся 2-х районов по результатам контрольной различаются.

3) H_0: Учащиеся 1-го района написали контрольную лучше, чем 2-го.

4) H_0: Учащиеся 2-го района написали контрольную лучше, чем 1-го.

62_ср_

Задача.

Один из вопросов анкеты для учащихся 8-х классов звучал так: «Мои любимые предметы – это …». Ответы классифицировались по содержанию на 3 категории: «интеллектуальная деятельность» - «спорт или искусство» - «нет любимых предметов». Сравнивались распределения ответов на этот вопрос двух групп 8-классников по 40 человек – учащихся 2-х разных школ города. Данные представлены в таблице:

Школа	Область предпочтения школьных предметов		
	Интеллектуальная деятельность	Спорт или искусство	Нет любимых предметов
Школа 1	12	20	8
Школа 2	25	10	5

Различаются ли распределения 8-классников 2-х школ?

Сформулируйте нулевую гипотезу для данной задачи:

1) H_0: Распределения 8-классников двух школ по предпочтениям школьных предметов не различаются.

2) H_0: Распределения 8-классников двух школ различаются по предпочтениям школьных предметов.

3) H_0: В школе 1 больше доля учеников, предпочитающих интеллектуальную деятельность, и меньше доля учеников, предпочитающих спорт или искусство, чем в школе 2.

4) H_0: В школе 2 больше доля учеников, предпочитающих интеллектуальную деятельность, и меньше доля учеников, предпочитающих спорт или искусство, чем в школе 1.

63_ср_

Задача.

В эксперименте приняли участие 2 группы испытуемых – старшая (21 человек в возрасте от 55 до 85 лет) и средняя (24 человека в возрасте от 35 до 50 лет). Для диагностики эмоционального состояния был использован опросник К.К. Яхина и Д.М. Менделевича, включающий 3-хступенчатую шкалу депрессии: «болезненный характер расстройства – вероятность возникновения – здоровье». Данные представлены в таблице:

Возрастная группа	Степень выраженности депрессии		
	Болезненный характер расстройства	Вероятность возникновения	Здоровье
Старшая	10	6	5
Средняя	6	8	10

Различаются ли распределения людей старшего и среднего возраста по степени выраженности депрессии?

Сформулируйте нулевую гипотезу для данной задачи:

1) H_0: Распределения людей старшего и среднего возраста по степени выраженности депрессии не различаются.

2) H_0: Распределения людей старшего и среднего возраста различаются по степени выраженности депрессии.

3) H_0: В группе людей старшего возраста более вероятно проявление болезненного характера расстройства и менее вероятно наличие здоровья, чем в группе людей среднего возраста.

4) H_0: Степень выраженности депрессии в группе людей старшего возраста выше, чем в группе людей среднего возраста.

64_ср_

Задача.

У двух групп 5-классников численностью по 35 человек – учащихся 2-х разных школ города Москвы – оценивались метапредметные навыки с помощью опросника Г.А.Цукерман «Всегда – иногда – никогда». Сравнивались распределения ответов учащихся на вопрос, проверяющий умение доказывать, по категориям: «верный ответ» - «неверный ответ» - «отказ от ответа». Данные представлены в таблице:

Школа	Категория ответа		
	Верный ответ	Неверный ответ	Отказ от ответа
Школа 1	20	10	5
Школа 2	9	16	10

Различаются ли распределения 5-классников 2-х школ?

Сформулируйте нулевую гипотезу для данной задачи:

1) H_0: Распределения 5-классников двух школ по категориям ответов не различаются.

2) H_0: Распределения 5-классников двух школ различаются по категориям ответов.

3) H_0: В школе 1 больше доля 5-классников, давших верный ответ, и меньше доля 5-классников, давших неверный ответ или отказавшихся от ответа, чем в школе 2.

4) H_0: В школе 2 больше доля 5-классников, давших верный ответ, и меньше доля 5-классников, давших неверный ответ или отказавшихся от ответа, чем в школе 1.

65_ср_

Задача.

Один из вопросов анкеты для молодых семей звучал следующим образом: «Сколько детей вы планируете иметь в недалеком будущем?» Варианты ответов: «пока не планируем»,

«одного ребенка», «двоих детей», «троих и более». Были опрошены 55 семей со средним уровнем доходов и 55 семей с уровнем доходов ниже среднего. Результаты опроса:

Уровень дохода	Планируемое количество детей			
	Не планируют	Одного	Двоих	Троих и более
Средний	8	18	22	7
Ниже среднего	12	26	14	3

Различаются ли распределения семей со средним и ниже среднего уровнями доходов по планируемому количеству детей?

Сформулируйте нулевую гипотезу для данной задачи:

1) H_0: Распределения семей со средним и ниже среднего уровнями дохода не различаются по планируемому количеству детей.

2) H_0: Распределения семей со средним и ниже среднего уровнями дохода различаются по планируемому количеству детей.

3) H_0: Семьи со средним уровнем доходов чаще планируют двоих и более детей и реже планируют не более одного ребенка, чем семьи с уровнем доходов ниже среднего.

4) H_0: Чем выше уровень доходов, тем меньше планируемое количество детей.

Вопросы 66 – 70 однотипные

66_ср_

Метод, НЕ предназначенный для выявления различий между 2-мя независимыми или связными выборками, это:

1) коэффициент корреляции Спирмена

2) критерий Манна-Уитни

3) критерий однородности Хи-квадрат

4) критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона

67_ср_

Метод, НЕ предназначенный для выявления различий между 2-мя независимыми или связными выборками, это:

1) коэффициент корреляции Пирсона

2) критерий Манна-Уитни

3) критерий однородности Хи-квадрат

4) критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона

68_ср_

Метод, НЕ предназначенный для выявления различий между 2-мя независимыми или связными выборками, это:

1) критерий Колмогорова – Смирнова

2) критерий Манна-Уитни

3) критерий однородности Хи-квадрат

4) критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона

69_ср_

Метод, НЕ предназначенный для выявления различий между 2-мя независимыми или связными выборками, это:

1) критерий тенденций Пейджа

2) критерий Манна-Уитни

3) критерий однородности Хи-квадрат

4) критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона

70_ср_

Метод, НЕ предназначенный для выявления различий между 2-мя независимыми или связными выборками, это:

1) критерий согласия Хи-квадрат

2) критерий Манна-Уитни

3) критерий однородности Хи-квадрат

4) критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона

Вопросы 71 – 75 однотипные

71_ср_

Задача

В исследовании у группы школьников диагностировались потребность в сложности и потребность в интеллектуальной деятельности. По обоим признакам дети были расклассифицированы на 2 категории: «есть» или «нет» соответствующей потребности. Данные представлены в таблице.

Потребность в сложности	Потребность в интеллектуальной деятельности	
	Есть	Нет
Есть	20	10
Нет	8	25

Есть ли связь между обеими потребностями?

Сформулируйте нулевую гипотезу для данной задачи:

1) H_0: нет связи между потребностью в интеллектуальной деятельности и потребностью в сложности

2) H_0: коэффициент корреляции Пирсона между потребностью в интеллектуальной деятельности и потребностью в сложности $r = 0$

3) H_0: у кого есть потребность в интеллектуальной деятельности, у того есть и потребность в сложности, и наоборот

4) H_0: есть связь между потребностью в интеллектуальной деятельности и потребностью в сложности

72_ср_

Задача

В исследовании у группы младших школьников диагностировались умения классифицировать и доказывать по методике «Всегда – иногда – никогда». По обоим признакам дети были расклассифицированы на 2 категории: «умеет классифицировать/доказывать» и «не умеет классифицировать/доказывать». Данные представлены в таблице.

Классификация	Доказательство	
	Умеет	Не умеет
Умеет	34	16
Не умеет	14	42

Есть ли связь между умениями классифицировать и доказывать?

Сформулируйте нулевую гипотезу для данной задачи:

1) H_0: нет связи между умениями классифицировать и доказывать

2) H_0: коэффициент корреляции Пирсона между умениями классифицировать и доказывать r = 0

3) H_0: кто умеет классифицировать, тот умеет и доказывать, и наоборот

4) H_0: есть связь между умениями классифицировать и доказывать

73_ср_

Задача

В эксперименте выяснялось взаимосвязь между уровнем реактивности и предпочитаемым типом инструкции – «оперативной или итоговой». Испытуемые знакомились с обоими типами инструкций, выполняли с их помощью различные задания и затем говорили, какой из типов они предпочли бы в дальнейшей работе. Данные приведены в таблице:

Вид инструкции	Уровень реактивности	
	высокий	низкий
оперативная	66	40
итоговая	30	59

Есть ли связь между уровнем реактивности и предпочитаемым типом инструкции?

Сформулируйте нулевую гипотезу для данной задачи:

1) H_0: нет связи между уровнем реактивности и предпочитаемым типом инструкции

2) H_0: коэффициент корреляции Пирсона между уровнем реактивности и предпочитаемым типом инструкции r = 0

3) H_0: коэффициент корреляции Пирсона между уровнем реактивности и предпочитаемым типом инструкции r > 0

4) H_0: есть связь между уровнем реактивности и предпочитаемым типом инструкции

74_ср_

Задача

В исследовании у группы младших школьников диагностировались развитие интеллекта и письма по методике нейропсихологической диагностики Л.С. Цветковой. По обоим признакам дети были расклассифицированы на 2 категории: «практически правильные ответы по тестам» и «25% или 50% ошибок». Данные представлены в таблице.

Интеллект	Письмо	
	Практически правильные ответы по тестам	25% или 50% ошибок
Практически правильные ответы по тестам	14	6
25% или 50% ошибок	4	12

Есть ли связь между развитием интеллекта и письма?

Сформулируйте нулевую гипотезу для данной задачи:

1) H_0: нет связи между уровнем развития интеллекта и письма

2) H_0: коэффициент корреляции Пирсона между уровнем развития интеллекта и письма r = 0

3) H_0: коэффициент корреляции Пирсона между уровнем развития интеллекта и письма r > 0

4) H_0: есть связь между уровнем развития интеллекта и письма

75_ср_.

Задача

При обследовании персонала завода у испытуемых определялся род занятий и наличие желания продвинуться по службе. Данные представлены в таблице:

Род занятий	Желание продвинуться	
	есть	нет
Служащие	45	8
Квалифицированные рабочие	50	32
Малоквалифицированные рабочие	61	91

Подтверждают ли эти данные мнение о том, что род занятий связан с желанием продвинуться по службе?

Сформулируйте нулевую гипотезу для данной задачи:

1) H_0: нет связи между родом занятий и желанием продвинуться по службе

2) H_0: коэффициент корреляции Пирсона между родом занятий и желанием продвинуться по службе r = 0

3) H_0: чем выше квалификация, тем сильнее желание продвинуться по службе

4) H_0: есть связь между родом занятий и желанием продвинуться по службе

Вопросы 76 – 80 однотипные

76_ср_

У группы испытуемых при помощи коэффициента корреляции Пирсона выявлена статистически значимая сильная обратная связь между интеллектом (X) и временем решения анаграммы (Y).

Это означает:

1) чем выше показатели по X, тем ниже показатели по Y

2) чем выше показатели по X, тем выше показатели по Y

3) высоким показателям по X соответствуют как высокие, так и низкие показатели по Y, и наоборот, низким показателям по X соответствуют как высокие, так и низкие показатели по Y

4) чем ниже показатели по X, тем ниже показатели по Y

77_ср_

У группы испытуемых при помощи коэффициента корреляции Пирсона выявлена статистически значимая средняя прямая связь между тревогой по Спилбергу (X) и депрессией по Беку (Y).

Это означает:

1) чем выше показатели по X, тем выше показатели по Y

2) чем выше показатели по X, тем ниже показатели по Y

3) высоким показателям по X соответствуют как высокие, так и низкие показатели по Y, и наоборот, низким показателям по X соответствуют как высокие, так и низкие показатели по Y

4) чем ниже показатели по X, тем выше показатели по Y

78_ср_

У группы младших школьников при помощи коэффициента корреляции Пирсона выявлена статистически значимая средняя прямая связь между развитием мышления (X) и памяти (Y).

Это означает:

1) чем выше показатели по X, тем выше показатели по Y

2) чем выше показатели по X, тем ниже показатели по Y

3) высоким показателям по X соответствуют как высокие, так и низкие показатели по Y, и наоборот, низким показателям по X соответствуют как высокие, так и низкие показатели по Y

4) чем ниже показатели по X, тем выше показатели по Y

79_ср_

У группы испытуемых инвалидов-колясочников с травмой позвоночника при помощи коэффициента корреляции Пирсона выявлена статистически значимая средняя обратная связь между интенсивностью переживания травматического события (X) и уровнем социальной адаптации (Y).

Это означает:

1) чем выше показатели по X, тем ниже показатели по Y

2) чем выше показатели по X, тем выше показатели по Y

3) высоким показателям по X соответствуют как высокие, так и низкие показатели по Y, и наоборот, низким показателям по X соответствуют как высокие, так и низкие показатели по Y

4) чем ниже показатели по X, тем ниже показатели по Y

80_ср_

У группы студентов при помощи коэффициента корреляции Пирсона выявлено отсутствие статистически значимой связи между вербальным интеллектом (X) и невербальным интеллектом (Y).

Это означает:

1) высоким показателям по X соответствуют как высокие, так и низкие показатели по Y, и наоборот, низким показателям по X соответствуют как высокие, так и низкие показатели по Y

2) чем ниже показатели по X, тем выше показатели по Y

3) чем выше показатели по X, тем выше показатели по Y

4) чем выше показатели по X, тем ниже показатели по Y

Вопросы 81 – 85 однотипные

81_ср_

Метод, НЕ предназначенный для выявления связи признаков, это:

1) критерий Манна – Уитни

2) критерий независимости Хи-квадрат

3) коэффициент ранговой корреляции Спирмена

4) коэффициент корреляции Пирсона

82_ср_

Метод, НЕ предназначенный для выявления связи признаков, это:

1) критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона

2) критерий независимости Хи-квадрат

3) коэффициент ранговой корреляции Спирмена

4) коэффициент корреляции Пирсона

83_ср_

Метод, НЕ предназначенный для выявления связи признаков, это:

1) критерий Фридмана

2) критерий независимости Хи-квадрат

3) коэффициент ранговой корреляции Спирмена

4) коэффициент корреляции Пирсона

84_ср_

Метод, НЕ предназначенный для выявления связи признаков, это:

1) критерий Краскела – Уоллиса

2) критерий независимости Хи-квадрат

3) коэффициент ранговой корреляции Спирмена

4) коэффициент корреляции Пирсона

85_ср_

Метод, НЕ предназначенный для выявления связи признаков, это:

1) однофакторный дисперсионный анализ

2) критерий независимости Хи-квадрат

3) коэффициент ранговой корреляции Спирмена

4) коэффициент корреляции Пирсона

Вопросы 86 – 90 однотипные

86_тр_

У группы испытуемых – участников тренинга партнерского общения - сравнивались показатели умения аргументировано излагать свое мнение до и после тренинга по критерию знаковых ранговых сумм Уилкоксона. В ходе применения статистического пакета SPSS была получена следующая информация:

Ранги

		N	Средний ранг	Сумма рангов
аргументация после тренинга - аргументация до тренинга	Отрицательные ранги	3[a]	5,83	17,50
	Положительные ранги	11[b]	7,95	87,50
	Связи	2[c]		
	Всего	16		

a. аргументация после тренинга < аргументация до тренинга
b. аргументация после тренинга > аргументация до тренинга
c. аргументация после тренинга = аргументация до тренинга

Статистики критерия[b]

	аргументация после тренинга - аргументация до тренинга
Z	-2,223[a]
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,026

Отсюда должен быть сделан следующий вывод:

1) показатели навыка аргументации после тренинга выше, чем до тренинга (p < 0,05)

2) показатели навыка аргументации после тренинга выше, чем до тренинга (p < 0,01)

3) показатели навыка аргументации после тренинга ниже, чем до тренинга (p < 0,05)

4) нет различий между показателями навыка аргументации до и после тренинга

87_тр_

У группы испытуемых – участников тренинга партнерского общения - сравнивались показатели умения активно слушать собеседника до и после тренинга по критерию знаковых ранговых сумм Уилкоксона. В ходе применения статистического пакета SPSS была получена следующая информация:

Ранги

		N	Средний ранг	Сумма рангов
активное слушание после - активное слушание до	Отрицательные ранги	3[a]	3,67	11,00
	Положительные ранги	8[b]	6,88	55,00
	Связи	1[c]		
	Всего	12		

a. активное слушание после < активное слушание до
b. активное слушание после > активное слушание до
c. активное слушание после = активное слушание до

Статистики критерия[b]

	активное слушание после - активное слушание до
Z	-1,971[a]
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,049

Отсюда должен быть сделан следующий вывод:

1) показатели навыка активного слушания после тренинга выше, чем до тренинга (p < 0,05)

2) показатели навыка активного слушания после тренинга выше, чем до тренинга (p < 0,01)

3) показатели навыка активного слушания после тренинга ниже, чем до тренинга (p < 0,05)

4) нет различий между показателями навыка активного слушания до и после тренинга

88_тр_

У группы испытуемых – участников тренинга партнерского общения - сравнивались показатели умения снижать эмоциональное напряжение в разговоре до и после тренинга по критерию знаковых ранговых сумм Уилкоксона. В ходе применения статистического пакета SPSS была получена следующая информация:

Ранги

		N	Средний ранг	Сумма рангов
снижение эмоц напряжения до - снижение эмоц напряжения после	Отрицательные ранги	13[a]	9,46	123,00
	Положительные ранги	3[b]	4,33	13,00
	Связи	0[c]		
	Всего	16		

a. снижение эмоц напряжения до < снижение эмоц напряжения после
b. снижение эмоц напряжения до > снижение эмоц напряжения после
c. снижение эмоц напряжения до = снижение эмоц напряжения после

Статистики критерия[b]

	снижение эмоц напряжения до - снижение эмоц напряжения после
Z	-2,856[a]
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,004

Отсюда должен быть сделан следующий вывод:

1) показатели навыка снижения эмоционального напряжения после тренинга выше, чем до тренинга (p < 0,01)

2) показатели навыка снижения эмоционального напряжения после тренинга выше, чем до тренинга (p < 0,05)

3) показатели навыка снижения эмоционального напряжения после тренинга ниже, чем до тренинга (p < 0,05)

4) нет различий между показателями навыка снижения эмоционального напряжения до и после тренинга

89_тр_

При проверке гипотезы о равномерном распределении типов темперамента в генеральной совокупности по критерию согласия Хи-квадрат в статистическом пакете SPSS были получены следующие результаты:

Тип темперамента

	Наблюденное N	Ожидаемое N	Остаток
холерик	15	19,0	-4,0
сангвиник	31	19,0	12,0
меланхолик	18	19,0	-1,0
флегматик	12	19,0	-7,0
Всего	76		

Статистики критерия

	Тип темперамента
Хи-квадрат	11,053[a]
ст.св.	3
Асимпт. знч.	,011

a. Частоты, меньшие 5, ожидались в 0 ячейках (,0%). Минимальная ожидаемая частота равна 19,0.

Отсюда должен быть сделан следующий вывод:

1) распределение типов темперамента отличается от равномерного (p < 0,05)

2) распределение типов темперамента отличается от равномерного (p < 0,01)

3) распределение типов темперамента отличается от равномерного (p < 0,001)

4) распределение типов темперамента является равномерным

90_тр_

188_ср_тема_2.2.8_90 *Выберите правильный вариант ответа.*

При проверке гипотезы о согласии выборочного распределения показателей интеллекта по Векслеру с нормальным по критерию Колмогорова-Смирнова в статистическом пакете SPSS были получены следующие результаты:

Одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова

		Интеллект по Векслеру
N		30
Нормальные параметры[a,b]	Среднее	112,0333
	Стд. отклонение	14,25019
Разности экстремумов	Модуль	,129
	Положительные	,129
	Отрицательные	-,075
Статистика Z Колмогорова-Смирнова		,706
Асимпт. знч. (двухсторонняя)		,701

a. Сравнение с нормальным распределением.
b. Оценивается по данным.

Отсюда должен быть сделан следующий вывод:

1) распределение интеллекта является нормальным

2) распределение интеллекта отличается от нормального (p < 0,05)

3) распределение интеллекта отличается от нормального (p < 0,01)

4) распределение интеллекта отличается от нормального (p < 0,001)

Вопросы 91 – 95 однотипные

91_тр_

При вычислении коэффициента корреляции Спирмена между показателями тревоги по Спилбергу и депрессии по Беку в статистическом пакете SPSS была получена следующая информация:

Корреляции

			тревога	депрессия
ро Спирмена	тревога	Коэффициент корреляции	1,000	,655**
		Знч. (2-сторон)	.	,008
		N	15	15
	депрессия	Коэффициент корреляции	,655**	1,000
		Знч. (2-сторон)	,008	.
		N	15	15

**. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).

Отсюда должен быть сделан следующий вывод: между показателями тревоги и депрессии

1) есть средняя прямая связь (p < 0,01)

2) есть средняя прямая связь (p < 0,05)

3) нет связи

4) есть средняя обратная связь (p < 0,01)

92_тр_

При вычислении коэффициента корреляции Спирмена между показателями интенсивности переживания травматического события и уровнем социальной адаптации инвалидов-колясочников в статистическом пакете SPSS была получена следующая информация:

Корреляции

			интенсивность переживания травматического события	социальная адаптация
ро Спирмена	интенсивность переживания травматического события	Коэффициент корреляции	1,000	-,715**
		Знч. (2-сторон)	.	,003
		N	15	15
	социальная адаптация	Коэффициент корреляции	-,715**	1,000
		Знч. (2-сторон)	,003	.
		N	15	15

**. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).

Отсюда должен быть сделан следующий вывод: между показателями интенсивности переживания травматического события и социальной адаптацией

1) есть сильная обратная связь (p < 0,01)

2) есть средняя обратная связь (p < 0,05)

3) нет связи

4) есть сильная прямая связь (p < 0,01)

93_тр_

При вычислении коэффициента корреляции Спирмена между показателями интеллекта и временем решения анаграммы в секундах в статистическом пакете SPSS была получена следующая информация:

Корреляции

			интеллект	время решения анаграммы
ро Спирмена	интеллект	Коэффициент корреляции	1,000	-,688**
		Знч. (2-сторон)	.	,005
		N	15	15
	время решения анаграммы	Коэффициент корреляции	-,688**	1,000
		Знч. (2-сторон)	,005	.
		N	15	15

**. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).

Отсюда должен быть сделан следующий вывод: между показателями интеллекта и временем решения анаграммы

1) есть средняя обратная связь (p < 0,01) (верный ответ)

2) есть сильная обратная связь (p < 0,05)

3) нет связи

4) есть сильная прямая связь (p < 0,01)

94_тр_

Задача

При исследовании влияния зрительной памяти на продуктивность произвольного запоминания при помощи критерия Краскела – Уоллиса в статистическом пакете SPSS была получена следующая информация:

Ранги

	Уровень зрительной памяти	N	Средний ранг
Продуктивность произвольного запоминания	низкий	7	7,57
	средний	10	12,25
	высокий	10	20,25
	Всего	27	

Статистики критерия[a,b]

	Продуктивность произвольного запоминания
Хи-квадрат	11,464
ст.св.	2
Асимпт. знч.	,003

Отсюда нужно сделать вывод:

1) Зрительная память влияет на продуктивность произвольного запоминания (p < 0,01).

2) Зрительная память влияет на продуктивность произвольного запоминания (p < 0,001).

3) Чем выше уровень зрительной памяти, тем выше продуктивность произвольного запоминания (p < 0,01).

4) Зрительная память не влияет на продуктивность произвольного запоминания.

95_тр_

Задача

При исследовании эффективности различных методов обучения английскому языку при помощи критерия Краскела – Уоллиса в статистическом пакете SPSS была получена следующая информация:

Ранги

	Метод обучения	N	Средний ранг
Результаты теста по английскому языку	Метод 1	9	11,06
	Метод 2	9	14,44
	Метод 3	9	16,50
	Всего	27	

Статистики критерия[a,b]

	Результаты теста по английскому языку
Хи-квадрат	2,167
ст.св.	2
Асимпт. знч.	,338

Отсюда нужно сделать вывод:

1) Метод обучения не влияет на результат. Нет различий в эффективности обучения 3-мя методами.

2) Метод обучения влияет на результат. Есть различия в эффективности обучения 3-мя методами ($p < 0,05$).

3) Метод обучения влияет на результат. Есть различия в эффективности обучения 3-мя методами ($p < 0,01$).

4) Эффективность обучения повышается от метода 1 к методам 2 и 3 ($p < 0,05$).

Вопросы 96 – 100 однотипные

96_тр_

Задача

У 2-х групп у младших школьников – экспериментальной группы из $n_1 = 12$ второклассников с трудностями обучения и контрольной группы из $n_2 = 10$ успешно обучающихся второклассников – оценивалось развитие тонкой моторики и графомоторных навыков по методике «Дом – дерево – человек». Обе выборки были взяты из нормальных генеральных совокупностей. При проверке гипотезы о равенстве генеральных дисперсий H_0: $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ в SPSS получены следующие результаты:

Критерий для независимых выборок

		Критерий равенства дисперсий Ливиня		t-критерий равенства средних		
		F	Знч.	t	ст.св.	Значимость (2-сторонняя)
тонкая моторика и графомоторные навыки	Предполагается равенство дисперсий	,026	,874	-3,848	20	,001
	Равенство дисперсий не предполагается			-3,839	19,112	,001

Отсюда должен быть сделан следующий вывод:

1) принимается гипотеза H_0: $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

2) принимается гипотеза H_1: $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ ($p < 0,01$)

3) принимается гипотеза H_1: $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ ($p < 0,05$)

4) принимается гипотеза H_1: $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ ($p \leq 0,001$)

97_тр_

Задача

У экспериментальной группы конфликтных по экспертным оценкам людей ($n_1 = 10$) и у контрольной группы неконфликтных людей ($n_2 = 16$), измерили социальную дистанцию «со спины», т.е. минимальное расстояние, на которое можно подойти к испытуемому – малознакомому человеку, чтобы не вызвать у него беспокойство. Обе выборки были взяты из нормальных генеральных совокупностей. При проверке гипотезы о равенстве генеральных дисперсий H_0: $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ в SPSS получены следующие результаты:

Критерий для независимых выборок

		Критерий равенства дисперсий Ливиня		t-критерий равенства средних		
		F	Знч.	t	ст.св.	Значимость (2-сторонняя)
расстояние "со спины"	Предполагается равенство дисперсий	8,819	,007	1,085	24	,289
	Равенство дисперсий не предполагается			1,304	20,591	,207

Отсюда должен быть сделан следующий вывод:

1) принимается гипотеза H_1: $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ ($p < 0,01$)

2) принимается гипотеза H_0: $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

3) принимается гипотеза H_1: $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ ($p < 0,05$)

4) принимается гипотеза H_1: $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ ($p \leq 0,001$)

98_тр_

Задача

Двум группам испытуемых - с высоким (группа 1, $n_1 = 13$) и низким (группа 2, $n_2 = 12$) уровнем интеллекта – дали прослушать запись речи, в которой обосновывалось мнение о необходимости введения предмета «логика» в обосновывалось мнение о необходимости введения предмета «логика» в учебную программу средних школ. После этого каждый испытуемый оценил свой уровень уверенности в правильности этого мнения по 100-балльной шкале.

Обе выборки были взяты из нормальных генеральных совокупностей. При проверке гипотезы о равенстве генеральных дисперсий H_0: $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ в SPSS получены следующие результаты:

Критерий для независимых выборок

		Критерий равенства дисперсий Ливиня		t-критерий равенства средних		
		F	Знч.	t	ст.св.	Значимость (2-сторонняя)
уровень уверенности в правильности мнения	Предполагается равенство дисперсий	4,558	,044	,018	23	,986
	Равенство дисперсий не предполагается			,018	17,911	,986

Отсюда должен быть сделан следующий вывод:

1) принимается гипотеза H_1: $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ ($p < 0,05$) (верный ответ)

2) принимается гипотеза H_0: $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

3) принимается гипотеза H_1: $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ ($p < 0,01$)

4) принимается гипотеза H_1: $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ ($p \leq 0,001$)

99_тр_

Задача

У 2-х групп младших школьников – экспериментальной из $n_1 = 12$ второклассников с трудностями обучения и контрольной из $n_2 = 10$ успешно обучающихся второклассников -

оценивалось развитие тонкой моторики и графомоторных навыков по методике «Дом – дерево – человек». Обе выборки были взяты из нормальных генеральных совокупностей. При проверке гипотезы о равенстве генеральных средних H_0: $\mu_1 = \mu_2$ в SPSS получены следующие результаты:

Групповые статистики

	группа	N	Среднее	Стд. отклонение	Стд. ошибка среднего
тонкая моторика и графомоторные навыки	экспериментальная	12	17,2917	4,20745	1,21459
	контрольная	10	24,3000	4,30891	1,36260

Критерий для независимых выборок

		Критерий равенства дисперсий Ливиня		t-критерий равенства средних		
		F	Знч.	t	ст.св.	Значимость (2-сторонняя)
тонкая моторика и графомоторные навыки	Предполагается равенство дисперсий	,026	,874	-3,848	20	,001
	Равенство дисперсий не предполагается			-3,839	19,112	,001

Отсюда должен быть сделан следующий вывод:

1) в экспериментальной группе среднее значимо ниже, чем в контрольной ($p \leq 0{,}001$)

2) в экспериментальной группе среднее достоверно выше, чем в контрольной ($p \leq 0{,}001$)

3) в экспериментальной группе среднее значимо ниже, чем в контрольной ($p < 0{,}05$)

4) средние в экспериментальной и контрольной группах не различаются

100_тр_

Задача

Двум группам испытуемых - с высоким (группа 1, $n_1 = 13$) и низким (группа 2, $n_2 = 12$) уровнем интеллекта – дали прослушать запись речи, в которой обосновывалось мнение о необходимости введения предмета «логика» в учебную программу средних школ. После этого каждый испытуемый оценил свой уровень уверенности в правильности этого мнения по 100-балльной шкале. Обе выборки были взяты из нормальных генеральных совокупностей. При проверке гипотезы о равенстве генеральных средних H_0: $\mu_1 = \mu_2$ в SPSS получены следующие результаты:

Групповые статистики

	группа	N	Среднее	Стд. отклонение	Стд. ошибка среднего
уровень уверенности в правильности мнения	высокий интеллект	13	67,4615	12,97829	3,59953
	низкий интеллект	12	67,3333	21,28736	6,14513

Критерий для независимых выборок

		Критерий равенства дисперсий Ливиня		t-критерий равенства средних		
		F	Знч.	t	ст.св.	Значимость (2-сторонняя)
уровень уверенности в правильности мнения	Предполагается равенство дисперсий	4,558	,054	,018	23	,986
	Равенство дисперсий не предполагается			,018	17,911	,986

Отсюда должен быть сделан следующий вывод:

1) средние показатели уверенности в правильности мнения в группах с высоким и низким интеллектом не различаются

2) в группе с высоким интеллектом средний показатель уверенности значимо выше, чем в группе с низким интеллектом ($p < 0,05$)

3) в группе с высоким интеллектом средний показатель уверенности достоверно выше, чем в группе с низким интеллектом ($p \leq 0,001$)

4) в группе с высоким интеллектом средний показатель уверенности значимо ниже, чем в группе с низким интеллектом ($p < 0,05$)

Всего 100 вопросов: легких - 35, средних - 50, трудных – 15.

2.2. Индивидуальные задания. Рубежный контроль

Информационная карта кейс-задания представлена в таблице 3, сами кейс-задания представлены в таблице 4.

Таблица 3. Информационная карта кейс-задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:
«Введение в математическую статистику. Непараметрические статистические методы. Параметрические статистические методы.»
2) Кейс:
«Контрольная работа по применению методов математической статистики в психологии».
3) Компетенции:
ДОК-2: способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач. ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
В контрольной работе 6 задач из следующих разделов математической статистики: описательная статистика (№ 6), основы параметрической и непараметрической статистики (№ 1, 2, 3, 4, 5). Каждый студент решает задачи в соответствии со своим вариантом. На зачете студент должен объяснить решения задач своего варианта и ответить на вопросы преподавателя.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Уважаемые студенты! Номер Вашего варианта индивидуального задания определяется по двум первым буквам Вашей фамилии (см. Таблицу 1). В приведенной ниже таблице 2 Вам нужно найти строчку с номером Вашего варианта и взять для каждой задачи те числовые данные, код которых указан в этой строчке. Таблицы данных находятся под условием каждой задачи. Пример выбора данных для фамилии Воропаев выделен в приведенных далее таблицах серым цветом. **Внимание!** Задание нужно решить в SPSS, результаты из файла вывода SPSS скопировать в Ворд и снабдить решения задач комментариями (формулировки гипотез, вывод с обоснованием, интерпретация результатов и т.п.). Работа должна быть сдана в Вордовском файле!

Таблица 4. Кейс-задания

Задача № 1	
1) Содержание кейса:	В дипломной работе Дмитриевского П.В. (2010) эксперимент был посвящен изучению изменений показателей «осмысленности жизни» и ценностной структуры у аддиктов с разным сроком трезвости. Группа зависимых мужчин ($n_1 = 10$) и группа зависимых женщин ($n_2 = 10$) со

	сроком трезвости до 2,5 лет были обследованы с помощью «Теста смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева. Субшкала «Процесс» теста СЖО измеряет степень интереса и эмоциональной насыщенности жизни и имеет диапазон от 0 до 42 градаций. Данные представлены в таблице следующего вида (своей для каждого варианта): Таблица 1. Показатели по шкале «Процесс» теста СЖО группы мужчин и группы женщин (прилагается). Вопрос. Есть ли различия между зависимыми мужчинами и женщинами по уровню интереса и эмоциональной насыщенности жизни? Необходимо сопоставить одну выборку мужчин Mi и одну выборку женщин Жj в соответствии с Вашим вариантом. Ниже приведены варианты результатов тестирования по этой субшкале для мужчин (Таблица 1А) и для женщин (Таблица 1Б).
2) Ключ к оценке:	Критерий Манна-Уитни. Критерии Стьюдента и Фишера.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Литература: О:[1], О:[2], Д:[3], Д;[4]
Задача № 2	
1) Содержание кейса:	В выпускной квалификационной работе Касьяненко А.А. (2009) по исследованию особенностей эмоциональной сферы младших школьников у группы испытуемых ($n=10$) измерялась ситуативная тревожность и личностная тревожность по тесту Спилберга. Итоговый показатель по обеим шкалам варьируется в диапазоне от 20 до 80 баллов. Чем выше балл, тем выше уровень тревожности. Данные приведены в таблице следующего вида (для каждого варианта данные свои). Таблица 2. Показатели личностной и ситуативной тревожности по Спилбергу в группе испытуемых (таблица прилагается). Вопрос. Есть ли связь между ситуативной и личностной тревожностью? Для решения задачи нужно взять один столбец показателей ситуативной тревожности Сi и один столбец показателей личностной тревожности Лj в соответствии с Вашим вариантом из приведенных ниже таблиц данных.
2) Ключ к оценке:	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Литература: О:[1], О:[2], Д:[3], Д;[4]
Задача № 3	
1) Содержание кейса:	В исследовании Г. А. Бадасовой было установлено, что испытуемые по-разному относятся к наказаниям, которые совершают по отношению к их детям разные люди, например, наказание со стороны самого родителя считается более приемлемым, чем наказание со стороны бабушки и, тем более, со стороны воспитательницы или учительницы. Степень согласия с утверждениями о допустимости телесных наказаний со стороны конкретного лица – самого родителя, бабушки или учительницы – оценивалась по 7-балльной шкале (абсолютно не согласен – 1 балл, не согласен – 2 балла, скорее не согласен – 3 балла, не знаю – 4 балла, скорее согласен – 5 баллов, согласен – 6 баллов,

	абсолютно согласен – 7 баллов). Данные представлены в таблице следующего вида (своей для каждого варианта): Таблица 3. Оценки степени согласия с утверждениями о допустимости телесных наказаний в группе испытуемых (таблица прилагается). Вопрос. Можно ли считать, что испытуемые действительно по-разному относятся к наказаниям по отношению к их детям со стороны разных людей? Для ответа на вопрос нужно взять по одному столбцу Яi, Бj и Уk в соответствии со своим вариантом из приведенных ниже таблиц.
2) Ключ к оценке:	Критерий Фридмана. Однофакторный анализ с повторными измерениями.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Литература: О:[1], О:[2], Д:[3], Д;[4]
Задача № 4	
1) Содержание кейса:	Двенадцать участников комплексной программы тренинга партнерского общения, продолжавшегося 7 дней, дважды оценивали у себя уровень владения коммуникативным навыком «Активное слушание». Первое измерение производилось в первый день тренинга, второе – в последний. Все измерения проводились в 10-балльной шкале. Данные представлены в таблице следующего вида: Таблица 4. Оценка уровня развития навыка активного слушания до и после тренинга (таблица прилагается). Вопрос: Ощущаются ли участниками достоверные сдвиги в уровне владения этим навыком после тренинга? Для ответа на этот вопрос нужно взять данные Ді и Пj для Вашего варианта из таблиц 4А и 4Б.
2) Ключ к оценке:	Критерий Уилкоксона. Критерий Стьюдента для связных выборок.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Литература: О:[1], О:[2], Д:[3], Д;[4]
Задача № 5	
1) Содержание кейса:	В проективной методике Х. Хекхаузена испытуемому последовательно предъявляются 6 картин. Испытуемый всякий раз сначала рассматривает картину в течение 20 секунд, а затем в течение 5 минут пишет по ней рассказ, стараясь, в соответствии с инструкцией, проявить «максимум фантазии и воображения». После того, как испытуемый закончит писать первый рассказ, ему предъявляется вторая картина, и т.д. В данном исследовании разным испытуемым картины предъявлялись в разном порядке, так что каждая картина оказывалась первой, второй, третьей и т.д. примерно одинаковое количество раз. При обследовании 113 студентов в возрасте от 20 до 35 лет (средний возраст 23,2 года, 67 мужчин и 46 женщин) было установлено, что в рассказах по картинкам с условными названиями «Преподаватель и ученик» и «Мастер измеряет деталь» словесные формулировки, отражающие «боязнь неудачи» встречаются гораздо чаще, чем в рассказах по другим картинам, в особенности по картине «Улыбающийся юноша». Кроме того, как следует из таблицы 5, нет почти ни одной картины, которая в равной мере стимулировала бы оба мотива. Данные представлены в таблице следующего вида (своей для каждого варианта):

	Таблица 5. Эмпирические распределения словесных формулировок, отражающих мотивы «надежда на успех» и «боязнь неудачи» (таблица прилагается). Вопросы: 1) Верно ли, что все картины в равной мере стимулируют мотив «надежда на успех»? Другими словами, является ли распределение словесных формулировок, отражающих мотив «надежда на успех», равномерным? 2) Различаются ли эмпирические распределения частот встречаемости словесных формулировок, отражающих надежду на успех (НУ) и боязнь неудачи (БН)? Для ответа на эти вопросы нужно взять данные НУi и БНj из таблиц 5А и 5Б для Вашего варианта.
2) Ключ к оценке:	Критерий согласия Хи-квадрат. Критерий однородности Хи-квадрат.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Литература: О:[1], О:[2], Д:[4], Д;[5]
Задача № 6	
1) Содержание кейса:	У группы испытуемых тестировался интеллект по Стенфорду – Бине. Дана выборка объема n = 30 из нормальной генеральной совокупности. Результаты тестирования представлены в таблице 2.1. Таблица 2.1 Результаты измерения интеллекта по Стенфорду - Бине в группе из n = 30 испытуемых (таблица прилагается). Задания. 1) Постройте гистограмму распределения результатов обследования для n = 30 испытуемых. 2) Вычислите для этой же выборки (n = 30) выборочные характеристики: моду, медиану, среднее, дисперсию, стандартное отклонение, асимметрию, эксцесс. 3) Проверьте, является ли данное распределение нормальным. **Внимание!** Для решения задачи № 6 нужно взять один столбец данных Bi в соответствии с номером Вашего варианта.
2) Ключ к оценке:	Описательная статистика. Критерий Колмогорова – Смирнова.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Литература: О:[1], О:[2], Д:[4], Д;[5]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Психолог

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию» (открытая часть) /сост. Е.Я. Матюшкина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии

Заведующий кафедрой / А.Б. Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Е.Я. Матюшкина, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.** **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль – не предусмотрен **24**
6.2. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Введение в профессию**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01. Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых профессиональных терминов и понятий, знакомство с основными направлениями и видами деятельности психологов, осмысление собственного выбора профессии.

Задачи дисциплины –

- Ознакомление с требованиями к психологии как к профессии, с тремя главными направлениями профессиональной деятельности психологов, с источниками получения психологических знаний, с историческими вехами и современными тенденциями развития психологии.
- . Анализ различных сфер применения и развития психологических знаний в медицине, образовании, юриспруденции, спорте, консультировании, вариантов подготовки профессиональных психологов, а также этических и личностных требований к профессионалам
- Развитие субъектной позиции студентов в процессе освоения дисциплины, выработка коммуникативных умений, навыков групповой работы, ведения дискуссий, публичных выступлений и проведения интервью.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-8 :Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), на очной и очно-заочной формах обучения: период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Введение в профессиональную деятельность», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному изучению источников литературы, способствующих осознанию мотивации собственного профессионального выбора.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными тенденциями современной психологии, теоретическими подходами и отраслями психологии, основными направлениями деятельности психолога, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умение аргументировано представлять свою точку зрения; делать доклады и поддерживать контакт с аудиторией в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

- Развить навыки публичных выступлений, сравнительного анализа, выделения основных структурных единиц конспектируемого материала, ведения дискуссий, написания творческих работ, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Введение в профессию»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01. Психология **(**направленность программы **«**Психологическое консультирование») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 » июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Введение в профессию**» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля №7 «Введение в профессиональную деятельность», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В части, связанной с изучением источников литературы, способствующих осознанию мотивации собственного профессионального выбора и выполнением устных и письменных заданий	Основные тенденции современной психологии, основные теоретические подходы и отрасли психологии, основные направления деятельности психолога: практическое, научное преподавательское	Использовать наглядно-графические методы для представления учебного материала (план, развернутый план, краткий конспект, схему, таблицу и т.д.), аргументировано представлять свою точку зрения; делать доклады и поддерживать контакт с аудиторией	Навыками публичных выступлений, сравнительного анализа, выделения основных структурных единиц конспектируемого материала, написания проверочных и творческих работ
Общепрофессиональные:				
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	В части, связанной с изучением раздела «Типы профессиональной деятельности психологов» и умением осуществлять анализ запроса заказчиков и клиентов в психологической услуге	Основные направления работы и виды деятельности психолога	Выявлять возможности оказания профессиональных услуг психолога в рамках основных современных направлений практической психологии в зависимости от клиентского запроса	Навыками коммуникативного взаимодействия с партнерами по учебному процессу для организации и планирования элементов практической деятельности психолога
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные	В части , связанной с применением	Этические нормы и требования к	Проводить анализ требований к	Навыками организации базовых процедур в

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	психологических знаний в медицине, образовании, юриспруденции, спорте	профессионалам, оказывающим психологическую помощь	специалистам-психологам в различных сферах профессиональной деятельности, вариантов подготовки профессиональных психологов, а также этических и личностных требований к профессионалам	основных направлениях деятельности психолога, таких как психопрофилактика и психологическое просвещение

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,44	16/4*	16/4*
Семинары (С)	0,44	16/4*	16/4*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,40**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Профессия психолог: история и современность	1	36	8/2*	8/2*	0	0	2	9	2	7
2	Типы профессиональной деятельности психологов.	1	36	8/2*	8/2*	0	0	2	9	2	7
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**18**	**4**	**14**
Промежуточная аттестация *(экзамен/зачет/зачет с оценкой/контрольная работа)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**			**4**	**18**	**4**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессия психолог: история и современность	Профессия психолог: мифы и реальность. Краткая история развития психологических знаний. Основные характеристики современной психологии. Подготовка профессиональных психологов в России и за рубежом.. Профессиональные и личные качества психолога. Этика профессиональной деятельности психолога	36
2	Типы и сферы профессиональной деятельности психологов.	Типы профессиональной деятельности психологов Психологическая работа в медицинской сфере. Психологическая работа в образовании. Психология в сфере социальных отношений. Психологическая работа в юридической сфере. Психологическая работа в спорте. Консультативная психология.	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессия психолог: мифы и реальность	2	0,5
2	1	Краткая история развития психологических знаний.	2	0,5
3	1	Основные характеристики современной психологии	2	0,5
4	1	Профессиональные и личные качества психолога. Этика профессиональной деятельности психолога.	2	0,5
5	2	Типы профессиональной деятельности психологов.	2	0,5

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
6	2	Психологическая работа в медицинской сфере.	2	0,5
7	2	Психологическая работа в образовании.	2	0,5
8	2	Консультативная психология.	2	0,5
Всего			16	4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятие профессии и профессионального развития личности.	2	0,5
2	1	Тенденции и отрасли современной психологии. Три вида профессиональной деятельности психологов: научная, практическая и обучающая.	2	0,5
3	1	Подготовка профессиональных психологов. Этика и профессиональные качества психолога.	2	0,5
4	1	Задачи и виды деятельности психологов в медицине.	2	0,5
5	2	Задачи, виды деятельности психологов в образовании, структура психологической службы в разных странах.	2	0,5
6	2	Отрасли социальной психологии и практическая работа психологов в политике, на фирме, с семьей.	2	0,5
7	2	Отрасли юридической психологии и практическая работа психологов в юридической сфере. Цели и задачи психологии спорта, участие в них практического психолога.	2	0,5

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
8	2	Принципы и технологии психологического консультирования, виды и сферы консультативной работы.	2	0,5
Всего			16	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и тренинговых занятий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Введение в профессию», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; вебинарные платформы Webinar.ru и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессия психолог: история и современность	СР; Лекция № 1,2;3;4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6	открытая часть ФОС
		С№1, 2;3;4	Опрос Дискуссия Эссе	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальное творческое задание*	УК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№4	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Типы профессиональной деятельности психологов.	СР; Лекция № 5,6;7;8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС
		С№5, 6;7;8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания*	ОПК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№8	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-6, ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		**Кейс-задание**	Кейс-задания	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	Выходной контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессия психолог: история и современность	1. Какие группы психологических явлений изучает психология? 2. Какие психологические знания называют житейскими? 3. Что такое научная психология? 4. Какие особенности практической психологии? 5. Какие знания относятся к иррациональной психологии? 6. Перечислите отрасли прикладной психологи. 7. Перечислите отрасли фундаментальной психологии. 8. С какими группами наук наиболее тесно связаны психология по классификации Кедрова. 9. Как изменялся предмет изучения психологии от античного периода до XIX века? 10. Назовите наиболее известные психологические концепции XX века. 11. Какова структура подготовки профессиональных психологов за рубежом? Перечислите основные типы. 12. Какие уровни психологического образования существуют в многоуровневой системе подготовки психологов в России? 13. Каковы квалификационные требования предъявляют к профессии психолог? 14. Какими специальными знаниями должен обладать психолог?	О: [.1..],[.2..] Д: [1...],[.2..] П: [.1..],[.3..] Э: [..1.],

		15. Перечислите пункты этического кодекса педагога-психолога.	
2	Типы профессиональной деятельности психологов	1. Дайте характеристику видов деятельности психолога (научные исследования, практическая работа, преподавательская деятельность) 2. В чем заключаются основные направления работы психологов (психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция, психогигиена, психологическая профилактика, психологическое просвещение)? 3. В чем состоят основные задачи каждого из направлений практической деятельности психолога? 4. Какие методы работы используются при реализации основных направлений работы психолога? 5. Укажите основные сферы работы психолога. 6. Какие направления реализуются и какие основные задачи решаются при работе психолога в различных сферах: медицине, образовании, юриспруденции, социальной сфере?	О: [..1.],[2...] Д: [.1.],[.3..] П: [..2.],[.3..] Э: [..1.]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1	1	Профессия психолог: история и современность	Понятие профессии и профессионального развития личности.	Вопросы для дискуссии	1. Какие утверждения являются мифами о психологии и психологах? 2. Подготовьте аргументы «за и против» имеющихся мифов о психологии и психологах
2	1	Профессия психолог: история и современность	Тенденции и отрасли современной психологии.	Вопросы для дискуссии	1. Охарактеризуйте основные тенденции современной психологии 2. Назовите фундаментальные отрасли современной психологии 3. Дайте определение понятия «прикладные отрасли психологии». 4. Приведите не менее десяти примеров прикладных отраслей психологии и их задач.
3	1	Профессия психолог: история и современность	Подготовка профессиональных психологов. Этика и профессиональные качества психолога	Вопросы для дискуссии*	1. Дайте определение понятию «эффективность работы» и, каковы подходы среди ученых в рассмотрении данного понятия? 2. Какие уровни психологического образования существуют в системе образования в России? 3. Спорные пункты этического кодекса педагога-психолога.

4	2	Профессия психолог: история и современность	Задачи и виды деятельности психологов в медицине.	Вопросы для опроса	1. Что изучает медицинская психология? 2. Назовите российского ученого, работы которого создали новую отрасль психологи – нейропсихологию? 3. Назовите основные разделы клинической психологии. 4. Что такое рациональная психотерапия? 5. В чем заключается сущность психоанализа как метода психотерапии? 6. Что такое суггестивная психотерапия? 7. В каких видах деятельности кроме психодиагностики и психотерапии, участвуют медицинские психологи? 8. В каких учреждениях работают медицинские психологи?
5	2	Типы профессиональной деятельности психологов	Задачи, виды деятельности психологов в образовании, структура психологической службы в разных странах.	Вопросы для опроса	1. Какова структура системы образования? 2. Каковы тенденции развития системы образования в России? 3. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования. Каковы права и обязанности педагога-психолога?

6	2	Типы профессиональной деятельности психологов	Отрасли социальной психологии и практическая работа психологов в политике, на фирме, с семьей.	Вопросы для опроса	1. Назовите три наиболее значительные социально-психологические теории конца XIX века. 2. Когда получила широкое развитие прикладная социальная психология? 3. Когда социальная психология как самостоятельное направление сформировалась в нашей стране? 4. Какие три позиции психолога возможны при социально-психологическом исследовании на предприятии? 5. Какие задачи решает психолог на предприятии или в организации? 6. Какие направления практического изучения социально-психологических явлений в сфере политики? 7. Перечислите направления работы семейного психолога.
7	2	Типы профессиональной деятельности психологов	Отрасли юридической психологии и практическая работа психологов в юридической сфере. Цели и задачи психологии спорта, участие в них практического психолога.	Вопросы для опроса	1. На какие отрасли подразделяется юридическая психология? 2. Что изучает криминальная психология? 3. Что изучает судебная психология? 4. Что изучает пенитенциарная психология? 5. Какие основные сферы деятельности психологов в юридической психологии? 6. В чем заключаются задачи судебно-психологической экспертизы? 7. Основные задачи, которые решает психолог в пенитенциарной системе? 8. Что изучает психология спорта? 9. Какие задачи решают психологи в спорте? 10. Что включает в себя практическая работа спортивного психолога по психологическому обеспечению подготовки спортсмена

8	2	Типы профессиональной деятельности психологов	Принципы и технологии психологического консультирования, виды и сферы консультативной работы.	Вопросы для дискуссии Ролевое разыгрывание ситуаций на начальных этапах консультирования*	1. Насколько обязательным является следование этапам психологического консультирования? 2. Какие основные парадигмы консультирования вам известны? 3. Этические нормы психолога-консультанта. 4. Сравнение консультирования и психотерапии.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Предмет психологии и его развитие. Душа и психика. Сходство и различие понятий.
2. Пять основных типов психологических знаний: научная, житейская, практическая, иррациональная психология, психологические знания в искусстве.
3. Основные группы психических явлений.
4. Развитие психологических знаний в античности.
5. Психологические знания в средние века.
6. Психологические знания в Новое время.
7. Формирование психологии как самостоятельной науки (факторы, способствующие формированию, период, выдающиеся ученые).
8. Наиболее известные психологические концепции 20 века.
9. Современные тенденции развития психологии.
10. Отрасли фундаментальной и прикладной психологии.
11. Национальные и международные профессиональные общественные организации психологов (цели и задачи).
12. Понятия «профессии**»,** «должности» и «специальности» применительно к психологии.
13. Проведение научного исследования как тип профессиональной деятельности психологов.
14. Психологическая практика как тип профессиональной деятельности психологов.
15. Преподавание как тип профессиональной деятельности психологов.
16. Медицинская психология: предмет, задачи, выдающиеся ученые. Разделы клинической психологии.
17. Виды деятельности медицинских психологов: психодиагностика, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена и реабилитация. Методы диагностики и психотерапии.
18. Медицинская психология в системе здравоохранения: проблемы и перспективы. Центры медицинской психологии в России.
19. История становление психологии образования в России и зарубежом.
20. Основные задачи школьных психологов в России и Европе. Виды деятельности практического психолога в образовании.
21. Психологическая служба в системе образования: три звена психологической службы, административная подчиненность, организационная структура.
22. Наиболее значительные социально-психологические теории XIX-XX веков.
23. Направления исследований современной социальной психологии.
24. Задачи и функции социального психолога на предприятии.
25. Психологическая работа с семьей (направления, проблематика).

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Политическая психология: исследования и практика.
27. История психологической службы в юридической практике.
28. Направления юридической психологии.
29. Цели и задачи психолога в спорте.
30. Психологическое консультирование как сфера деятельности психолога.
31. Принципы и технологии проведения психологической консультации.
32. Основная проблематика оказания психологической помощи в современном мире.
33. Профессиональные и личностные качества умения психолога. Работа психолога-практика над собой.
34. Профессиональная этика психолога: отношение к себе, клиенту, коллегам, близким. Нравственные дилеммы психологической практики.
35. Специфика профессиональной подготовки психологов и психотерапевтов в России и на Западе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена / зачета / зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине включает кейс-задания. Кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Психологи, занимающиеся научной деятельностью работают в разных отраслях. Назовите отрасли психологии, в которых работает психолог-исследователь, если он:

1) Изучает связь типов темперамента с чертами характера
2) Исследует физиологические механизмы деятельности нервной системы, в результате которых возникают эмоции
3) исследует нейронные процессы в головном мозге человека, которые лежат в основе мышления и воображения.

Примеры индивидуальных заданий к семинарским занятиям

Составить профессиограмму для специалистов, работающих в разных отраслях практической психологической деятельности:

1. Психолог в спортивной школе
2. Психолог в мед. центре планирования семьи
3. Психолог в психиатрической больнице
4. Психолог в центре лечебной педагогики
5. Психолог в коррекционной школе
6. Психолог в общеобразовательной школе
7. Психолог в школе для одаренных детей
8. Психолог в диагностическом центре
9. Психолог в медицинском реабилитационном центре
10. Психолог в отделении психосоматики (в психосоматической клинике)
11. Психолог в клинике неврозов
12. Психолог на фирме
13. Психолог в службе социальной поддержки населения
14. Психолог в исправительном учреждении
15. Психолог в судебно-медицинской экспертизе
16. Психолог в Отделе (Управлении) внутренних дел
17. Психолог в детском саду
18. Психолог в детском развивающем центре
19. Психолог в тренинговом центре

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется с использованием электронного учебного курса «Введение в профессию» (ЭУК), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает лекции и изучает презентации лекций в ЭУК, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов. По окончании изучения первого модуля студент выполняет тест и индивидуальное творческое задание, второго модуля - тест, а после завершения всех модулей – групповое кейс-задание и контрольную работу. Индивидуальное творческое задание и контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. Курс считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в профессию» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №7 «Введение в профессиональную деятельность», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Эвристическая лекция, семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

- ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит

инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Разыгрывание ролей***

Метод, в основе которого лежат основные положения теории и практики метода психодрамы, разработанного Я. Морено. Данный метод позволяет в игровой форме апробировать различные профессиональные роли. Механизм идентификации и рефлексия помогают студентам осознать и проанализировать первые впечатления от встречи с живой профессией психолога.

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

– ***Компьютерное тестирование***
Тестирование проводится на базе теста в ЭУК по дисциплине «Психология стресса» либо с помощью Отдела мониторинга качества профессионального образования.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Карандашев, В.Н. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 476 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450791 (дата обращения: 30.04.2021).
2. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О.В. Кузнецова ; под редакцией Л.Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2020. – 440 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450280 (дата обращения: 30.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию 'психолог' : учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 464 с. – **.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с. – **.
3. Григорович, Л.А. Введение в профессию 'психолог' : учебное пособие / Л.А. Григорович. – Москва : Гардарики, 2006. – 192 с. – **.
4. Диянкова, И. Некоторые этические проблемы в современной американской психологии // Консультативная психология и психотерапия. – 2002. – № 4. – С.114–150.
5. Климов, Е.А. Как выбирать профессию : книга для учащихся старших классов средней школы / Е.А. Климов. – 2-е издание, дополненное и доработанное. – Москва : Просвещение, 1990. – 159 с. – **.
6. Macera, M.H. Psychology as a Profession [Электронный ресурс] : an Effective Career Exploration and Orientation Course for Undergraduate Psychology Majors / M.H. Macera, S. Cohen // Career Development Quarterly. – 2006. – Vol. 54, Iss. 4. – P. 367–371. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=buh&AN=21216213&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.04.2021).
7. Careers in psychology [Электронный ресурс] // Psychology Today. – 2017. – Vol. 50, Iss. 2. – P. 83–91. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=hxh&AN=121257941&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.04.2021).
8. Moore, J. A Call for Greater Collaboration Between the Counseling Psychology and School Counseling Professions [Электронный ресурс] / J. Moore // Journal of Counseling & Development. – 2005. – Vol. 83, Issue 4. – P. 504–508. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=buh&AN=18867644&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.04.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 30.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 30.04.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 30.04.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 30.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии

Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.07.02

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Общая психология» (открытая часть) /сост. С.М. Морозов, Е.Н. Корнева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 53с.

Составители (разработчики):

_____ Морозов С.М., канд.психол.н., доцент, профессор кафедры ИГП
(подпись составителя)

_____ Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О. И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1272-Dis-B1-O-07-02-6431

© Морозов С.М., 2021

© Корнева Е.Н., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
○ **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **14**
16
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **16**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **22**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **28**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 40
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой **40**
5.2.2. *Вопросы для экзамена* (примерные) **42**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **43**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 47
6.1. Входной контроль **47**
6.2. Выходной контроль **47**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 47
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 47
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 48
7.3. Образовательные технологии 49
Приложение 1 52

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность общепсихологического анализа профессиональных действий психолога-практика.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов систему представлений о предмете и методах научной психологии, ее месте среди других наук о человеке, ее роли в деятельности психолога-практика.
- Сформировать у студентов систему знаний об основных психологических категориях и понятиях, теоретических подходах к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностях развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферах, строении личности.
- Сформировать навыки общепсихологического анализа свойств и состояний человека, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивида и группы, в т.ч. общепсихологического анализа практической деятельности психолога-консультанта/психотерапевта.
- Сформировать начальные умения общепсихологического анализа средств и методов работы психолога-практика.
- Развить навыки анализа актуальных проблем теоретической и практической психологии личности.
- Сформировать навыки самопознания, саморегуляции и саморазвития в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
- Обеспечить пропедевтическую подготовку к изучению специальных психотерапевтических дисциплин, направлений, школ и методов психотерапии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» по Учебному плану составляет 14 зачётных единиц (504 часа), период обучения – 1, 2 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой, экзамена.

Экзамен/зачёт с оценкой по дисциплине «Общая психология» проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность общепсихологического анализа профессиональных действий психолога-практика.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов систему представлений о предмете и методах научной психологии, ее месте среди других наук о человеке, ее роли в деятельности психолога-практика.
- Сформировать у студентов систему знаний об основных психологических категориях и понятиях, теоретических подходах к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностях развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферах, строении личности.
- Сформировать навыки общепсихологического анализа свойств и состояний человека, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивида и группы, в т.ч. общепсихологического анализа практической деятельности психолога-консультанта/психотерапевта.
- Сформировать начальные умения общепсихологического анализа средств и методов работы психолога-практика.
- Развить навыки анализа актуальных проблем теоретической и практической психологии личности.
- Сформировать навыки самопознания, саморегуляции и саморазвития в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
- Обеспечить пропедевтическую подготовку к изучению специальных психотерапевтических дисциплин, направлений, школ и методов психотерапии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Общая психология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Общая психология» обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточных аттестаций* осуществляется в форме зачёта с оценкой, экзамена.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Общая психология» проводится в традиционной форме.

Экзамен по дисциплине «Общая психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Реализуется в части, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на основе общепсихологического анализа.	- Эволюцию взглядов на предмет, методы и задачи психологии; - Место психологии среди других наук о человеке; - Базовые категории и понятия; - Специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке	- Анализировать различные теоретические подходы и эмпирическую фактологию психологической науки	- Основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; - Информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Реализуется в части, связанной со способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и	- Базовые категории и понятия общей психологии; - Основные	- Применять общепсихологические знания о познавательной,	- Навыками работы с учебной и научной психологической литературой;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выбирать оптимальные способы их решения с опорой на общепсихологическое знание.	методологические и исследовательские проблемы и пути их решения; - Специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке	эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	- Категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Реализуется в части, связанной со способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе общепсихологического знания.	- Основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности; - Закономерности развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер.	- Применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Навыками общепсихологического анализа свойств и состояний человека, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивида и группы, в т.ч. общепсихологического анализа практической деятельности психолога-консультанта/психотерапевта; - Навыками самопознания,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				саморегуляции и саморазвития в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
Общепрофессиональные:				
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Реализуется в части, связанной со способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе общепсихологического анализа.	- Основные методологические и исследовательские проблемы и пути их решения	- Анализировать различные теоретические подходы и эмпирическую фактологию психологической науки; - Устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека	- Основами общепсихологической теории деятельности - Навыками работы с учебной и научной психологической литературой; - Информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	Реализуется в части, связанной с готовностью формулировать проблемы и гипотезы, а также анализировать и обобщать	- Базовые категории и понятия; - Основные методологические и исследовательские	- Анализировать различные теоретические подходы и эмпирическую фактологию	- Категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полученные данные в виде научных статей и докладов	проблемы и пути их решения; - Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, существующие в мировой психологической науке.	психологической науки; - Устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; - Применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); - Основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; - Информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

o 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре**	
			№1	**№2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**14**	**504/504**	**216**	**288**
Контактные часы	**3,9**	**142/142**	**68**	**74**
Лекции (Л)	0,9	32/32	16	16
Семинары (С)	1,3	48/48	24	24
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,3	12/12	6	6
Контрольная работа (КоР)	0,2	8/8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,17	42/42	18	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой/экзамен)*	**1**			**36**
Самостоятельная работа (СР)	**9,1**	**326**	**148**	**178**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**						
		Зач. ед.	**Академических часов**					
			Всего	**из них контактных**				**СР**
				(всего/*)	**К**	**С**	**Г**	

л а			/*	Л е к	С е м	П р	Л П З	о Р	Р П	к/ И к	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1.	Введение в общую психологию	3	108/ 108	8	12	-	-	2	8	4	74
2.	Человек как субъект деятельности	3	108/ 108	8	12	-	-	2	10	2	74
Всего		**6**	**216/ 216**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**18**	**6**	**148**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
Семестр № 2											
3.	Человек как субъект познания	8	288/ 288	16	24	-	-	4	24	6	178
Всего		**8**	**288/ 288**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**24**	**6**	**178**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											
ИТОГО		**14**	**504/ 504**	**32**	**48**	**-**	**-**	**8**	**42**	**12**	**326**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в общую психологию	Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии. Основные современные психологические направления: проблема человека в когнитивной и экзистенциально-гуманистической психологии. Строение и развитие сознания. Деятельность и личность.	108

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Деятельностный подход в психологии. Строение индивидуальной деятельности человека Возникновение и развитие психики.	
2	Человек как субъект деятельности	Психология мотивации и воли. Психология эмоций. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер. Типологии индивидуальности.	108
3	Человек как субъект познания	Введение в психологию познания. Развитие познания. Основные теоретические подходы к изучению специфических познавательных процессов Общее представление об универсальных психических процессах и основные подходы к их изучению.	288
Всего			**504**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 1				

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии. Основные современные психологические направления: проблема человека в когнитивной и экзистенциально-гуманистической психологии. Строение и развитие сознания.	4	4
2	1	Деятельность и личность. Возникновение и развитие психики Деятельностный подход в психологии. Строение индивидуальной деятельности человека.	4	4
3	2	Психология мотивации и воли. Психология эмоций. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер.	4	4
4	2	Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер. Типологии индивидуальности.	4	4
Итого:			**16**	**16**
Семестр № 2				
1	3	Общее представление об ощущении и восприятии. Психофизика и измерение ощущений. Теории восприятия. Развитие восприятия.	4	4
2	3	Факты, закономерности и результаты исследований ощущений и восприятия. Психология воображения. Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии.	4	4
3	3	Общее представление о мышлении. Теории мышления. Развитие мышления. Общее представление о речи.	4	4
4	3	Экспериментальные исследования мышления и речи. Общее представление о памяти. Основные подходы к	4	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		ее изучению и теории. Развитие памяти. Исследования памяти в когнитивной психологии		
Итого:			**16**	**16**
Всего			**32**	**32**

▪

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 1				
1	1	Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии. Основные современные психологические направления: проблема человека в когнитивной и экзистенциально-гуманистической психологии	4	4
2	1	Строение и развитие сознания. Деятельность и личность. Возникновение и развитие психики.	4	4
3	1	Деятельностный подход в психологии. Строение индивидуальной деятельности человека	4	4
4	2	Психология мотивации и воли. Психология эмоций	4	4

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	2	Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер.	4	4
6	2	Типологии индивидуальности.	4	4
Итого:			**24**	**24**
Семестр № 2				
1	3	Общее представление об ощущении и восприятии. Психофизика и измерение ощущений. Теории восприятия.	4	4
2	3	Развитие восприятия. Факты, закономерности и результаты исследований ощущений и восприятия.	4	4
3	3	Психология воображения. Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии	4	4
4	3	Общее представление о мышлении. Теории мышления. Развитие мышления	4	4
5	3	Общее представление о речи. Экспериментальные исследования мышления и речи	4	4
6	3	Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти. Исследования памяти в когнитивной психологии	4	4
Итого:			**24**	**24**
Всего			**48**	**48**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Общая психология» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология», (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 » июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра.

Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Семестр № 1						
1	Введение в общую психологию	СР; Лекция № 1 – 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-6	открытая часть ФОС
		С № 1 – 3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль № 1 по разделу 1	С № 1 – 3	**Презентация**	Индивидуальное задание*	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль № 2 по разделу 1	С № 3	**Письменная контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	УК-1, УК-2, УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Человек как субъект деятельности	СР; Лекция № 3 – 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С № 4 – 6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный	С № 4 – 6	**Презентация**	Индивидуальное задание*	УК-1, УК-2, УК-6,	Рубежный контроль

	контроль № 1 по разделу 2				ОПК-1, ОПК-2	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль № 2 по разделу 2	С № 6	**Письменная контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Семестр № 2						
3	Человек как субъект познания	СР; Лекция № 1 – 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С № 1 – 6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль № 1 по разделу 3	С № 1 – 6	**Презентация**	Индивидуальное задание*	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль № 2 по разделу 3	С № 6	**Письменная контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен/ зачет с оценкой		Вопросы к экзамену/зачету с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 1			
1	Введение в общую психологию	1. Сравнение житейского и научного психологического знания. Критерии их различения. 2. Отрасли психологии. 3. Метафора и свойства сознания (Вундт). 4. Перцепция и апперцепция. Примеры актов апперцепции (Вундт). 5. Метафора и свойства сознания (Титченер). 6. Метафора и свойства сознания (Джеймс). 7. Интроспекция как метод исследования сознания. 8. Специфика субъективного отчета как метода сбора данных. 9. Предмет, задачи и методы исследования психологии поведения (Уотсон). 10. Трактовка мышления в классическом бихевиоризме (Уотсон). 11. Феномен латентного научения. Понятие когнитивной карты. 12. Описание поведения как молярного феномена. Критерии выделения цели (Толмен). 13. Классификация неосознаваемых процессов (Гиппенрейтер). 14. Понятия предсознательного и бессознательного (Фрейд).	О: [1], [2], [3] Д: [2], [3], [5], [6] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]

		15. Метод свободных ассоциаций. 16. Явления и понятие установки. Примеры исследований (Узнадзе). 17. Специфика коллективных сознательных представлений (Дюркгейм). 18. Высшие психические функции. 19. Понятие интериоризации. 20. Соотношение внешней и внутренней деятельности. 21. Основные образующие сознания (Леонтьев). 22. Деятельностный подход к личности. 23. Проблема критериев психики и ее решение (Леонтьев). 24. Определение и функции простой раздражимости, биотических и абиотических воздействий среды. Примеры. 25. Определение чувствительности. Понятие биологического смысла. Примеры. 26. Подход к периодизации психического развития (Леонтьев). 27. Формы поведения и психического отражения на стадии сенсорной психики. Примеры. 28. Опыты с американским сомиком: цель, методика, результаты и выводы. 29. Характеристика поведения и психического отражения на стадии перцептивной психики. Примеры. 30. Характеристики поведения и психического отражения на стадии интеллекта. 31. Характеристика трудовой деятельности и ее филогенетических предпосылок. 32. Возникновение действий и необходимость сознания (пример с загонщиком). Понятие разумного смысла и цели действия.	
2	Человек как субъект деятельности	1. Общее представление о мотивах (Нюттен; Стагнер, Карвозский). 2. Классификация инстинктов (мотивационных диспозиций) (Мак-Дауголл). 3. Классификации потребностей (Мюррей). 4. Внешняя и внутренняя мотивация. Критерии их различения. 5. Понятия истинных потребностей, квазипотребностей, валентности. 6. Запоминание незавершенных действий. Эффект Зейгарник. 7. Уровень притязаний и его измерение.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [5], [6] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]

		8. Оптимум мотивации. Закон Йеркса и Додсона. 9. Типы мотивационных конфликтов (Левин). 10. Типы решимости (Джеймс). 11. Виды и характеристика волевых процессов (Рубинштейн). 12. Определение и классификации эмоций (Рубинштейн, Леонтьев). 13. Основные функции эмоций (Вилюнас). 14. Происхождение выразительных движений (Дарвин). 15. Эксперименты Лэндиса. 16. Теория эмоций Джеймса-Ланге. 17. Диагностика аффективных следов. Ассоциативный эксперимент и метод сопряженных моторных реакций. 18. Основные виды стрессовых обстоятельств и реакции на стресс. 19. Потенциальные эффекты стресса и факторы, влияющие на устойчивость к нему. 20. Фрустрация: определения и виды реакций на нее. Эксперименты Дембо. 21. Тревожность: определения и виды. 22. Защитные механизмы личности: определение, функции и виды. 23. Способности и задатки, способности и одаренность (Теплов). 24. Экспериментальные исследования роли задатков и упражнения в развитии способностей (Гиппенрейтер). 25. Понятие сензитивных периодов (возрастной чувствительности) в развитии способностей. 26. Близнецовый метод. 27. Структура интеллекта. 28. Общие требования к психологическим тестам. 29. Тест Стэнфорд-Бине. Коэффициент интеллекта. 30. Основные факторы креативности и способы их измерения (Гилфорд). 31. Основные свойства и типы нервной системы (Павлов). 32. Определение и основные компоненты темперамента (Небылицын). 33. Физиологические основы темперамента.	

		34. Понятие и структура индивидуального стиля деятельности (Климов). 35. Определение характера (Рубинштейн). 36. Понятия индивидуального жизненного стиля и характера (Адлер).	
Семестр № 2			
3	Человек как субъект познания	1. Классификация ощущений и рецепторов 2. Основные свойства образов восприятия. 3. Типы шкал. 4. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. 5. Метод границ. 6. Метод установки. 7. Метод констант. 8. Закон Фехнера. 9. Метод ранжирования. 10. Метод парных сравнений. 11. Метод равных сенсорных расстояний. 12. Метод оценки величины. 13. Метод оценки отношений. 14. Метод установления величины. 15. Метод установления отношений. 16. Психофизическая шкала сонов. 17. Закон Стивенса. Процедура вывода. 18. Основные положения теории обнаружения сигнала. 19. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений. 20. Структуралистская теория восприятия. 21. Гештальттеория восприятия. 22. Экологическая теория восприятия. 23. Восприятие как процесс категоризации. 24. Теория восприятия как циклического процесса. 25. Теория перцептивного научения. 26. Механизмы восприятия цвета 27. Восприятие пространства 28. Восприятие времени	О: [2], [3] Д: [2], [3], [4], [5], [6], [7] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]

		29. Окуломоторные, изобразительные и трансформационные признаки восприятия удаленности и глубины. 30. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. 31. Константность восприятия, ее виды и процедура измерения. 32. Исследование связи признаков удаленности с константностью восприятия величины. 33. Инвариантные отношения в восприятии. Примеры исследований. 34. Исследование перцептивной адаптации к инвертированному зрению. 35. Феномены псевдоскопического восприятия: их описание и объяснение. 36. Эксперименты Брунера и Гудмен. 37. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия: экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд». 38. Кросс-культурные исследования восприятия. 39. Воображение, его виды и функции. 40. Развитие воображения. 41. Воображение и речь. 42. Творческое воображение. Методы стимуляции творчества. 43. Основные виды внимания: критерии классификации и характеристика (Джеймс, Добрынин). 44. Свойства внимания. 45. Исследования Черри. 46. Подход к развитию внимания с позиций культурно-исторической теории (Выготский). Исследование Леонтьева. 47. Внимание как функция умственного контроля (Гальперин). 48. Определение внимания: основные проблемы, подходы и примеры. 49. Развитие внимания: характеристика различных представлений. 50. Модель внимания Бродбента: описание и эмпирическое обоснование. 51. Экспериментальная критика модели внимания Бродбента. Модель внимания Трейсман. 52. Модель внимания Нормана: описание и эмпирическое обоснование. 53. Модель внимания Канемана: описание и эмпирическое обоснование. 54. Представление о внимании Найссера. Его экспериментальная критика моделей селекции и распределения ресурсов внимания.	

		55. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи. 56. Методика исследования образования искусственных понятий (Ах, Выготский-Сахаров). 57. Исследование развития значений слов в онтогенезе (Выготский). 58. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова (Выготский). 59. Метод рассуждения вслух и его возможности для изучения мыслительного процесса: построение родословного дерева решения задачи (Дункер). 60. Метод рассуждения вслух и его возможности для изучения мыслительного процесса: построение графа решения задачи (Линдсей, Норман). 61. Использование поведенческих реакций для изучения мыслительного процесса. Эксперименты Тихомирова и Телегиной. 62. Использование физиологических реакций для изучения мыслительного процесса. Эксперименты Тихомирова и Виноградова. 63. Основные этапы творческого мышления. 64. Ситуационные факторы, влияющие на успешность решения задач. 65. Личностные факторы, влияющие на успешность решения задач. 66. Исследования условий эффективности влияния наводящей задачи на решение основной. 67. Методы исследования понятий (Тихомиров). 68. Исследование процесса образования понятий (Брунер). 69. Исследования процессов умозаключений. Причины ошибок в дедуктивных и индуктивных умозаключениях. 70. Исследования процессов принятия решений. Основные факторы, влияющие на принятие решений. Эффект оформления задачи и его объяснение. 71. Метод заучивания Эббингауза. 72. Метод антиципации. 73. Метод узнавания.	

		74. Метод сбережения. 75. Влияния сходства и различия материала на запоминание. Эффект фон Ресторф. 76. Проблема распределения упражнений. Закон Йоста. 77. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации (Пьерон). 78. Явление ретроактивной интерференции и его исследование. 79. Явление реминисценции. Феномен Бэлларда. 80. Иконическая память. Эксперимент Сперлинга: методика частичного отчета с задержкой и без задержки, результаты, выводы. 81. Кратковременная память. Эксперимент Петерсонов. 82. Эксперименты на свободное припоминание. Позиционные эффекты и их объяснение.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
1	1	Введение в общую психологию	Общая характеристика психологии как науки.	Вопросы для дискуссии	1. Основные значения термина “психология”. Определения психики и сознания. Описательная характеристика психических явлений. 2. Сравнение научной и житейской психологии, их взаимоотношение. Специфика научного психологического знания. 3. Отрасли психологии. Психологическая наука и практика
			Становление предмета научной психологии.	Вопросы для дискуссии	1. Сознание как предмет психологии. Основные метафоры и свойства сознания. 2. Метод интроспекции: виды, возможности и ограничения. Специфика субъективного отчета. 3. Поведение как предмет психологии. Основные понятия, задачи и методы классического бихевиоризма. 4. Необихевиоризм. Активность и целостность поведения. Понятие промежуточной переменной. 5. Неосознаваемые процессы и их классификация. Явления и понятие установки. 6. Бессознательное: его проявления, отношение к сознанию и методы исследования. Основные положения классического психоанализа. 7. Коллективное и индивидуальное бессознательное, функции сознания (К.Юнг). 8. Общая характеристика гештальтпсихологии: основной принцип и феномены его иллюстрирующие.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Основные современные психологические направления: проблема человека в когнитивной и экзистенциально-гуманистической психологии	Вопросы для дискуссии	1. Проблема человека в когнитивной психологии. 2. Общая характеристика объективистской гуманистической этики. Продуктивная личность. 3. Характеристика человека в экзистенциальной психологии. Понятие экзистенциального вакуума. 4. Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности. 5. Иерархия потребностей.
2			Строение и развитие сознания. Деятельность и личность.	Вопросы для дискуссии	1. Социальная природа сознания. Специфика коллективных сознательных представлений. 2. Высшие психические функции: понятие и основные характеристики. Общее представление об интериоризации. 3. Основные образующие сознания: значение, личностный смысл, чувственная ткань. Развитие сознания в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. 4. Деятельностный подход к личности. Индивид и личность. Развитие личности.
			Возникновение и развитие психики	Вопросы для дискуссии	1. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Критерии психического. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе. 2. Элементарная (сенсорная) психика и инстинктивное поведение животных. 3. Перцептивная психика и индивидуально-изменчивое поведение

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					животных. Интеллект животных. 4. Трудовая деятельность и возникновение сознания. Сравнение психики животных и человека.
3			Деятельностный подход в психологии. Строение индивидуальной деятельности человека	Вопросы для дискуссии	1. Понятие деятельности. Потребности человека, их свойства и специфика. Определение, виды и функции мотива. Развитие мотивационно-потребностной сферы. 2. Макроструктура деятельности: действия и операции. Уровни анализа деятельности. 3. Кольцевая регуляция и уровни построения движений.
4	2	Человек как субъект деятельности	Психология мотивации и воли.	Вопросы для дискуссии	1. Общее представление о мотивации. 2. Классификации потребностей и мотивов. Проблема базовой мотивации, различные стратегии ее выделения. Проблема внешней и внутренней мотивации. 3. Ситуативная мотивация и ее исследования в школе К. Левина. Понятия истинных потребностей, квазипотребностей, валентности. Эксперименты Б.В. Зейгарник. Уровень притязаний. 4. Оптимум мотивации. Закон Йеркса – Додсона. 5. Мотивационные конфликты и их типы. Конфликты в познавательной сфере: теория когнитивного диссонанса, примеры исследований. 6. Определение воли. Произвольные и волевые действия. Виды и содержание волевых процессов. Проблема свободы воли.
			Психология эмоций	Вопросы для	1. Определение и функции эмоций. Условия возникновения эмоций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				дискуссии	Происхождение выразительных движений человека. 2. Классификации эмоций. 3. Теории эмоций. 4. Аффект. Диагностика аффективных следов. Представление о стрессе. 5. Фрустрация: определения и виды реакций на нее. Тревожность, два аспекта ее изучения. 6. Защитные механизмы личности.
5			Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер.	Вопросы для дискуссии	1. Определение способностей. Способности и задатки. Способности и одаренность. Развитие способностей. Близнецовый метод. Понятие сензитивных периодов (возрастной чувствительности) в развитии способностей. 2. Измерение способностей: интеллектуальные тесты. Общие требования к психологическим тестам. Коэффициент интеллекта. Структура интеллекта. Креативность: основные факторы креативности и способы их измерения. 3. Темперамент, его психологическое описание и физиологические основы. Понятие и структура индивидуального стиля деятельности. 4. Характер и его формирование. Представления о личности и ее развитии в индивидуальной психологии. Характер и индивидуальный жизненный стиль. Соотношение понятий темперамента и характера.
6			Типологии индивидуальности.	Вопросы для дискуссии	1. Строение тела, темперамент и характер: методика и основные результаты исследований Э. Кречмера и У. Шелдона. 2. Психопатии и акцентуации характера: определения, основные признаки

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					и виды. 3. Проблема и критерии выделения общих психологических типов. Функциональные психологические типы. 4. Социально-типическое и индивидуальное в личности. Социальный и национальный характер. Функции и типы социального характера (Фромм).
Семестр № 2					
1	3	Человек как субъект познания	Общее представление об ощущении и восприятии	Вопросы для дискуссии	1. Классификации ощущений и рецепторов. 2. Общая характеристика и основные свойства образов ощущения и восприятия. Понятия дистального и проксимального стимулов. 3. Виды образов. Специфика перцептивного образа в сравнении с другими видами образов.
			Психофизика и измерение ощущений	Вопросы для дискуссии	1. Пороги ощущений. Чувствительность. Методы измерения порогов. Подпороговое восприятие, субсенсорный диапазон. Косвенное измерение ощущений. Закон Фехнера. 2. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Типы шкал. Методы шкалирования. 3. Основные положения теории обнаружения сигналов. Понятия сигнала, шума, критерия, чувствительности. Кривые РХП. 4. Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятия сенсорного оператора, решетчатых паттернов, передаточной функции

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Теории восприятия	Вопросы для дискуссии	1. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений. Понятия первичного образа, образа представления, перцептивного образа, бессознательных умозаключений. 2. Структуралистская теория восприятия. Ощущения и образы памяти как элементы перцептивного образа. Гипотеза суммации ощущений. 3. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации. Перцептивные силы. Принцип изоморфизма. 4. Экологическая теория восприятия. Понятия объемлющего оптического строя и инвариантных структур светового потока. Восприятие как процесс извлечения информации. 5. Восприятие как процесс категоризации. Стадии категоризации. Перцептивная готовность. 6. Теория восприятия как циклического процесса. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии.
2			Развитие восприятия	Вопросы для дискуссии	1. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования. 2. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация. Роль двигательной активности в развитии ощущения и восприятия. Понятие о перцептивных действиях и этапах их формирования.
			Факты, закономерности и результаты исследований ощущений и восприятия	Вопросы для дискуссии	1. Восприятие цвета. Основные субъективные характеристики цвета и их объективные корреляты. Адаптация. Явление Пуркинье, Виды контрастов. Законы смешения цветов. Цветовой круг и треугольник. Цветовое тело. Теории цветового зрения. Кинестетика и вестибулярная

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					система. Кожные, вкусовые, обонятельные и слуховые ощущения. 2. Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), трансформационные, бинокулярные. Механизмы стереозрения: теоретический и эмпирический гороптер, зона Панума. Стереограммы Юлеша. 3. Восприятие времени. Биологическая основа восприятия времени. Когнитивные теории восприятия времени. Восприятие времени и величина окружающего пространства. 4. Восприятие движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения: стробоскопическое, автокинетическое и индуцированное движение, эффект водопада. 5. Константность восприятия. Определение, виды и процедура измерения константности. Коэффициент константности. Ядерно-контекстная теория. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии. 6. Экспериментальные исследования восприятия пространства, движения и константности восприятия в рамках экологической теории. Понятие зрительной кинестезии. 7. Предметность восприятия. Виды оптических искажений. Исследования перцептивной адаптации к инвертированному зрению. Феномены псевдоскопического восприятия: их описание и объяснения. Правило правдоподобия. 8. Установка в восприятии. Потребности и ценности как организующие

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					факторы восприятия: экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд». 9. Кросскультурные исследования восприятия: особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах. 10. Экспериментальная психология восприятия и изобразительное искусство.
3			Психология воображения	Вопросы для дискуссии	1. Воображение, его виды и функции. 2. Развитие воображения. Воображение и речь. 3. Творческое воображение. Методы стимуляции творчества.
			Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания	Вопросы для дискуссии	1. Определения, виды и свойства внимания. 2. Подход к развитию внимания с позиций культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Исследование А.Н. Леонтьева. 3. Внимание как функция умственного контроля (Гальперин).
			Исследования внимания в когнитивной психологии	Вопросы для дискуссии	1. Эксперименты К. Черри. Модель ранней селекции Д. Бродбента и ее критика. Модель поздней селекции Д. Нормана. 2. Модель распределения ресурсов внимания. 3. Критика моделей селекции и распределения ресурсов внимания.
4	3	Человек как субъект	Общее представление о мышлении	Вопросы для дискуссии	1. Представления о мышлении в психологии сознания: метод самонаблюдения и результаты исследований мышления в вюрцбургской школе, определение мышления Джеймса.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		познания			2. Виды мышления: критерии их классификации и характеристика.
			Теории мышления	Вопросы для дискуссии	1. Представления о мышлении в ассоцианизме и его критика. Теория мышления как процесса восполнения комплекса. 2. Постановка и разработка проблемы продуктивного мышления в гештальтпсихологии. 3. Мышление как процесс обработки информации. Возможности и ограничения информационной теории мышления. 4. Характеристика мыслительного процесса в теории Рубинштейна.
			Развитие мышления	Вопросы для дискуссии	1. Определение интеллекта в теории когнитивного развития Пиаже. Стадии развития сенсомоторного и понятийного интеллекта. 2. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи. 3. Методики исследования образования искусственных понятий. Стадии развития значений слов. 4. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова.
5			Общее представление о речи	Вопросы для дискуссии	1. Язык и речь: основные единицы языка, функции и виды речи. 2. Восприятие и понимание речи. 3. Гипотезы лингвистической относительности и лингвистического детерминизма: результаты и перспективы исследований.
			Экспериментальные	Вопросы для	1. Метод рассуждения вслух. Возможности его использования для

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			исследования мышления и речи	дискуссии	исследования мыслительного процесса. Построение родословного дерева решения задачи. Построение графа решения задачи. 2. Использование поведенческих и физиологических реакций для изучения мыслительного процесса. Понятие невербализованного операционального смысла. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. 3. Этапы творческого процесса. Факторы, влияющие на успешность решения задач. Исследования условий эффективности влияния наводящей задачи на решение основной. 4. Методы исследования понятий. Исследование процесса образования понятий. 5. Исследования процессов умозаключений и принятия решений. Причины ошибок в дедуктивных и индуктивных умозаключениях: стратегия правдоподобия, эвристики доступности и репрезентативности, склонность искать подтверждение. Основные факторы, влияющие на принятие решений. Эффект оформления задачи и его объяснение.
6			Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти	Вопросы для дискуссии	1. Определение, виды, уровни и типы памяти. 2. Представление о памяти в ассоцианизме. Методы и результаты ее исследования. 3. Представление о предмете психологии памяти в работах Бартлетта. Эксперимент с использованием процедуры последовательного запоминания. 4. Память и деятельность. Исследования произвольного и непроизвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5. Подход к развитию памяти с позиций культурно-исторической теории (Выготский). Исследование Леонтьева.
			Исследования памяти в когнитивной психологии	Вопросы для дискуссии	1. Общая характеристика системы памяти: проблема двойственности памяти. 2. Сенсорные регистры: характеристика, методы и результаты исследований. 3. Кратковременная память: характеристика, методы и результаты исследований. 4. Долговременная память. Представление о семантической и эпизодической памяти. Эксперименты Брауна и МакНейлла.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [3])

1 семестр

1. Психология как наука. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
2. Отрасли современной психологии.
3. Место психологии среди наук о человеке. Специфика научного психологического знания.
4. Методы психологии: возможные критерии классификации и виды.
5. Сознание как предмет психологии. Методы интроспекции и аналитической интроспекции. Модели сознания и его свойства в структурном (В.Вундт, Э. Титченер) подходе.
6. Модель сознания и его свойства в функциональном (У.Джеймс) подходе.
7. Проблема объективного метода в психологии.
8. Поведение как предмет психологии. Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.
9. Экспериментальные исследования поведения в необихевиоризме.
10. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.
11. Коллективное и индивидуальное бессознательное. Выделение общих психологических типов (Юнг).
12. Представление о личности и ее развитии в индивидуальной психологии (Адлер).
13. Основные понятия и положения гештальтпсихологии. Примеры гештальтфеноменов (Вертгаймер), представление об инсайте (Кёлер, Дункер), теория поля (Левин).
14. Культурно-исторический подход к пониманию психологического развития человека. Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Понятие интериоризации (Л.С.Выготский).
15. Критерии психического отражения. Основные стадии развития психики животных.
16. Сравнительный анализ психики животных и человека.
17. Основные характеристики трудовой деятельности и их филогенетические предпосылки. Возникновение сознания. Основные образующие сознания и его развитие в онтогенезе (Леонтьев).
18. Основные положение общепсихологической теории деятельности. Уровни строения деятельности как уровни её анализа.
19. Определение действия. Операции и их виды. Общая характеристика операционально-технического слоя деятельности.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Потребности и мотивы в деятельности человека. Специфика потребностей человека. Виды и функции мотивов в деятельности.
21. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе. «Личность рождается дважды» (Леонтьев): закономерности развития личности в онтогенезе.
22. Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Три варианта соотношения объема и содержания понятия личность (В.В. Петухов).
23. Представления о человеке в когнитивной психологии.
24. Представления о человеке в гуманистической психологии.
25. Общая характеристика объективистской гуманистической этики и продуктивной личности (Фромм).
26. Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности (Роджерс).
27. Характеристика человека в экзистенциальной психологии (Франкл).
28. Специфика коллективных сознательных представлений (Дюркгейм).
29. Социально-типическое и индивидуальное в личности (Фромм).
30. Социальный характер: основные функции и типы (Фромм). Национальный характер.
31. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие образа-Я и Я-концепции. Проблема формирования самооценки.
32. Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика типов. Свойства нервной системы и продуктивность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Мерлин, Климов).
33. Характер, его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность.
34. Проблема существования нормального характера и отклонений от него (психопатии и акцентуации характера).
35. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Кречмер, Шелдон).
36. Определение способностей. Способности и задатки. Способности и одаренность.
37. Общее представление об интеллекте и его измерении. Коэффициент интеллекта.
38. Развитие способностей. Сензитивный период в развитии способностей.
39. Определения мотива и потребности, их классификации.
40. Общая характеристика теории поля К.Левина. Понятия истинных потребностей, квазипотребностей, валентности в школе К.Левина. Запоминание незавершенных действий. Эксперименты Зейгарник. Уровень притязаний и его измерение.
41. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
42. Внешняя и внутренняя мотивации. Проблема критериев их различения.
43. Иерархия потребностей (Маслоу).
44. Мотивационные конфликты и их типы. Когнитивный диссонанс и его исследования.
45. Определение, классификация и функции эмоций.
46. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.
47. Теории эмоций
48. Защитные механизмы личности: определение, функции и виды.
49. Определение, функции воли. Произвольная и волевая регуляция.
50. Строение волевого процесса. Воля и принятие решений.

5.2.2. ***Вопросы для экзамена*** (примерные [4])

2-й семестр

1. Виды образных явлений. Специфика перцептивного образа в сравнении с другими видами образов.
2. Ощущение: определение и основные свойства. Классификации ощущений и рецепторов. Понятия «рецептор» и «анализатор»: сходство и отличие.
3. Понятия «порог ощущения» и «чувствительность».
4. Классические методы измерения порогов.
5. Законы психофизики (Фехнер, Стивенс).
6. Восприятие: определение, виды и функции.
7. Основные подходы к исследованию восприятия в первой половине XX в. (ассоцианизм, гештальтпсихология).
8. Исследования восприятия в школе «Новый взгляд».
9. Роль двигательной активности в развитии восприятия. Теория уподобления.
10. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
11. Кросскультурные исследования восприятия.
12. Исследования перцептивной адаптации к инвертированному зрению.
13. Экологическая теория восприятия (Гибсон).
14. Восприятие времени: эмпирические факты и теоретические подходы.
15. Восприятие цвета: эмпирические факты и теоретические подходы.
16. Константность восприятия: виды константности, ядерно-контекстная теория.
17. Сенсорные регистры: характеристика, методы и результаты исследований.
18. Иероглифическая теория восприятия (Мюллер, Гельмгольц).
19. Восприятие движения: эмпирические факты и теоретические подходы.
20. Механизмы стереозрения: диспаратность, гороптер, зона Панума, стереограммы. Юлеша.
21. Монокулярные признаки расстояния.
22. Основные положения теории обнаружения сигнала.
23. Основные виды и свойства внимания: критерии классификации и характеристика (Джеймс, Добрынин).
24. Модель внимания Бродбента.
25. «Вечеринка с коктейлем»: метод исследования внимания Черри.
26. Внимание как функция умственного контроля (Гальперин).
27. Подход к развитию внимания с позиций культурно-исторической теории (Выготский, Леонтьев).
28. Модель внимания Трейсман.
29. Модель внимания Канемана.
30. Основные операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение.
31. Виды мышления: основные критерии их классификации и характеристика.
32. Практическое и теоретическое мышление (Теплов).
33. Теория развития интеллекта Пиаже.
34. Генетические корни мышления и речи (Выготский).

[4] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Исследования образования искусственных понятий (Ах, Выготский-Сахаров, Брунер).
36. Методы исследования понятий.
37. Язык и речь: основные единицы языка, функции и виды речи.
38. Гипотеза лингвистической относительности Уорфа-Сепира.
39. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение слова как единица речевого мышления (Выготский).
40. Исследования мышления в школе Тихомирова (Тихомиров, Телегина, Виноградова).
41. Теория мышления как процесса восполнения комплекса (Зельц).
42. Аутистическое и реалистическое мышление (Блейлер).
43. Информационная теория мышления Ньюэлла, Шоу и Саймона.
44. Теория мышления как процесса обобщенного и опосредованного познания действительности (Рубинштейн).
45. Теория и результаты исследования продуктивного мышления в гештальтпсихологии (Дункер).
46. Факторы, способствующие и препятствующие функционированию творческого мышления.
47. Психологические теории значения: референтная теория, определительная теория, теория прототипов.
48. Общее определение памяти. Основные содержания, процессы и виды памяти.
49. Основные характеристики памяти человека.
50. Развитие памяти: характеристика различных представлений.
51. Классические методы исследования памяти.
52. Теория уровней обработки информации (Крэйк и Локхарт).
53. Факторы, влияющие на запоминание. Закон Йоста. Эффект фон Ресторф.
54. Ассоцианистский подход к изучению памяти: основные методы и результаты исследований.
55. Эксперименты с использованием процедуры последовательного запоминания (Бартлетт).
56. Влияние мнемической направленности на эффективность запоминания (Истомина).
57. Вклад Эббингауза в становление психологии памяти. Кривая забывания.
58. Явления ретроактивной интерференции и реминисценции: методы и результаты их исследования.
59. Деятельностный подход к изучению непроизвольного запоминания (Зинченко, Смирнов).
60. Подход к развитию памяти с позиций культурно-исторической теории (Выготский, Леонтьев).
61. Кратковременная память: характеристика, методы и результаты исследований.
62. Долговременная память: характеристика, методы и результаты исследований.
63. Воображение, его виды и функции. Механизмы воображения.
64. Основные методы исследования воображения.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена/зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене***

по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9.2. – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
0,1 – 6	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен / зачёт с оценкой.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену/зачету с оценкой. К экзамену/зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов/ вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена/зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Общая психология» предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе

которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»,*** как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Общая психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : [курс лекций] : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2015. – 352 с. – **.
2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 524 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL : https://urait.ru/bcode/401635 (дата обращения: 18.06.2021).
3. Общая психология. Тексты. В 3 томах. Том 3. Книга 3. Субъект познания / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 616 с. – **.

2.Дополнительная литература

1. Бреслав, Г.М. Психология эмоций : учебное пособие / Г.М. Бреслав. – 3–е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 544 с. – (Психология для студента). –**.
2. Еромасова, А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А.А. Еромасова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 138 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/437645 (дата обращения: 27.06.2021).
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 215 с. – (Бакалавр и специалист). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/431679 (дата обращения: 27.06.2021).
4. Общая психология : учебник : в 7 томах / ред. Б.С. Братусь. – Москва : Академия, 2006. – *.
5. Общая психология. Введение в общую психологию [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь ; под науч. ред. Д.А. Донцова, З.В. Луковцевой ; отв. ред. Д.А. Донцов. – Москва : Юрайт, 2019. – 178 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/442176 (дата обращения: 27.06.2022).
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : [учебник] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт–Петербург : Питер, 2012. – 713 с. – (Мастера психологии). – **.
7. Тихомиров, О.К. Психология мышления : учебное пособие для студентов вузов / О.К. Тихомиров. – 2–е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2005. – 288 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – **.

3.Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 25.05.2021).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 25.06.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Общая психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.В. Петухов. – Москва: ЦНИТ МГУ: УМК «Психология», 2006. – Viveo DVD, 55 диск. – URL: https://rideo.tv/petukhov_v_v/ (дата обращения: 25.05.2021).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 25.05.2021).
3. Портал психологических новостей [Электронный ресурс]. – URL: http://psypress.ru (дата обращения: 25.05.2021).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 25.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии

Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.07.03

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Общепсихологический практикум» **(открытая часть)** /сост. Сороков Д.Г., Кортнева Ю.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) Сороков Д. Г., канд.психол..н., профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии

(подпись составителя) Кортнева Ю. В., канд.психол.н., старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О. И. / 16.06 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Сороков Д.Г., Кортнева Ю.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2.1. Тематический план практических занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Общепсихологический практикум**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **«Общепсихологический практикум»** относится к обязательной части рабочего учебного плана, к Модулю № 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих (в рамках содержания дисциплины) способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Задачи дисциплины:

– **Познакомить:**

- с практическими направлениями деятельности психолога, этическими требованиями к работе психолога-исследователя и практического психолога, с взаимосвязями между различными видами научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

- с возможностями и границами применимости: основных методов психологического исследования, различных видов шкал и способов описания научных результатов, использования номотетических и идеографических методов, экспертных и стандартизированных метрических методик;

- с ключевыми понятиями, концепциями, теоретическими положениями, методами и прикладным значением основных классических и современных подходов в области клинической характерологии;

- с методами выдвижении экспериментальных и экспериментально-диагностических гипотез; проверки валидности диагностического заключения при помощи дополнительных данных и подходов – анализа анамнеза, данных интервью и проч.;

- с принципами построения краткосрочных и долгосрочных прогнозов в психологической диагностике;

- с психологическими особенностями различных категорий клиентов психолога-практика, спринципами продуктивного взаимодействия с респондентом в контексте психологической диагностики.

– **Сформировать:**

- умения планировать и проводить экспериментально-исследовательскую работу на этапах выдвижения экспериментальных гипотез, проведения экспериментального исследования, обсуждения и анализа экспериментальных данных;

- представления о нейтральности в позиции наблюдателя и навыков рефлексии нарушения собственной нейтральности в контексте использования различных

методических приемов экспериментальной и диагностической работы, методов и методик включенного и невключенного наблюдения;

- умения применять стандартизированные методики диагностики на этапах: установления контакта с респондентом, проведения опроса по соответствующему методическому материалу, проведения обработки полученного материала по заданной инструкции в соответствии с ключом, стандартного представления диагностического материала коллегам;

- навыки ведения протокола, подготовки и оформления научного отчета, представления материалов в форме презентации, подготовки супервизорского запроса;

- умения разрабатывать психологический портрет на основании отобранных методик, поддержания контакта с респондентом, выдвижения альтернативных диагностических гипотез.

– **Развить навыки:**

- рефлексии профессиональной позиции, собственных ожиданий от профессии, своей готовности к осуществлению профессиональной деятельности в сфере научной и практической психологии, повышение мотивация к освоению научного знания;

- реализации культурных форм научно-исследовательской и практической деятельности в сфере психологии, связанных:

 с пониманием этических требований, обеспечивающих качество профессиональной деятельности в сфере проведения научных исследований и решения практических задач в современной психологии и готовностью следовать им в собственной профессиональной деятельности;

 адекватной оценкой собственных профессиональных навыков, способностью к самостоятельному выявлению трудностей в процессе освоения профессиональных навыков и готовностью к работе, направленной на повышение профессиональной компетентности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 – способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 – способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 – способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Общая трудоемкость дисциплины «**Общепсихологический практикум**» по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (252 часа); период обучения: на очно-заочной форме обучения 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачёты по дисциплине «**Общепсихологический практикум**» проводятся по результатам текущей работы.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих (в рамках содержания дисциплины) способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Задачи дисциплины:

– **Познакомить:**

- с практическими направлениями деятельности психолога, этическими требованиями к работе психолога-исследователя и практического психолога, с взаимосвязями между различными видами научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

- с возможностями и границами применимости: основных методов психологического исследования, различных видов шкал и способов описания научных результатов, использования номотетических и идеографических методов, экспертных и стандартизированных метрических методик;

- с ключевыми понятиями, концепциями, теоретическими положениями, методами и прикладным значением основных классических и современных подходов в области клинической характерологии;

- с методами выдвижении экспериментальных и экспериментально-диагностических гипотез; проверки валидности диагностического заключения при помощи дополнительных данных и подходов – анализа анамнеза, данных интервью и проч.;

- с принципами построения краткосрочных и долгосрочных прогнозов в психологической диагностике;

- с психологическими особенностями различных категорий клиентов психолога-практика, с принципами продуктивного взаимодействия с респондентом в контексте психологической диагностики.

– **Сформировать:**

- умения планировать и проводить экспериментально-исследовательскую работу на этапах выдвижения экспериментальных гипотез, проведения экспериментального исследования, обсуждения и анализа экспериментальных данных;

- представления о нейтральности в позиции наблюдателя и навыков рефлексии нарушения собственной нейтральности в контексте использования различных методических приемов экспериментальной и диагностической работы, методов и методик включенного и невключенного наблюдения;

- умения применять стандартизированные методики диагностики на этапах: установления контакта с респондентом, проведения опроса по соответствующему методическому материалу, проведения обработки полученного материала по заданной инструкции в соответствии с ключом, стандартного представления диагностического материала коллегам;

- навыки ведения протокола, подготовки и оформления научного отчета, представления материалов в форме презентации, подготовки супервизорского запроса;

- умения разрабатывать психологический портрет на основании отобранных методик, поддержания контакта с респондентом, выдвижения альтернативных диагностических гипотез.

– **Развить навыки:**

- рефлексии профессиональной позиции, собственных ожиданий от профессии, своей готовности к осуществлению профессиональной деятельности в сфере научной и практической психологии, повышение мотивация к освоению научного знания;

- реализации культурных форм научно-исследовательской и практической деятельности в сфере психологии, связанных:

 с пониманием этических требований, обеспечивающих качество профессиональной деятельности в сфере проведения научных исследований и решения практических задач в современной психологии и готовностью следовать им в собственной профессиональной деятельности;

 адекватной оценкой собственных профессиональных навыков, способностью к самостоятельному выявлению трудностей в процессе освоения профессиональных навыков и готовностью к работе, направленной на повышение профессиональной компетентности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Общепсихологический практикум**» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к Модулю № 7 «Введение в профессиональную деятельность» обязательной части

рабочего учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Общепсихологический практикум»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций; в связи с этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине **«Общепсихологический практикум»** проводятся по совокупности текущей аттестации.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 – способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	*в части, связанной с* отбором и применением изученных методологических подходов:	- направления практической деятельности психолога, этические требования к работе психолога-исследователя и практического психолога; - взаимосвязи между различными видами научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - возможности и границы применимости: основных методов психологического исследования, различных видов шкал и способов описания научных результатов, номотетических и идеографических методов, экспертных и	- планировать и проводить экспериментально-исследовательскую работу на этапах выдвижения экспериментальных гипотез, проводить экспериментальное исследование, обсуждать и анализировать экспериментальные данные; - соблюдать нейтральность в позиции наблюдателя и проявлять навыки рефлексии нарушения собственной нейтральности в контексте использования различных методических приемов экспериментальной и диагностической работы, методов и методик включенного и невключенного наблюдения	- навыками применения изученных стандартизированных методик диагностики на этапах: установления контакта с респондентом, проведения опроса по соответствующему методическому материалу, проведения обработки полученного материала по заданной инструкции в соответствии с ключом, стандартного представления диагностического материала коллегам

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		стандартизированных метрических методик		
ОПК-2 – способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	*в части, связанной с* изученными теоретическими подходами и методами:	- Психологические особенности различных категорий клиентов психолога-практика; - Принципы продуктивного взаимодействия с респондентом в контексте психологической диагностики; - методы выдвижения экспериментальных и экспериментально-диагностических гипотез; проверки валидности диагностического заключения при помощи дополнительных данных и подходов – анализа анамнеза, данных интервью и проч.	- вести протокол, подготавливать и оформлять научный отчет, представлять материалы в форме презентации, готовить супервизорский запрос	- навыками соблюдения этических требованиях к работе психолога-исследователя и практического психолога; - навыками применения изученных стандартизированных методик диагностики на этапах: установления контакта с респондентом, проведения опроса по соответствующему методическому материалу, проведения обработки полученного материала по заданной инструкции в соответствии с ключом, стандартного представления диагностического материала коллегам
ОПК-3 – способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	*в части, связанной с* изученными теоретическими подходами, методами и методиками	- методы выдвижения экспериментальных и экспериментально-диагностических	- разрабатывать психологический портрет на основании изученных методик,	- навыками по проведению изученных стандартизированных тестов-опросников,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		гипотез; - методы проверки валидности диагностического заключения при помощи дополнительных данных и подходов – анализа анамнеза, данных интервью и проч.; - принципы построения краткосрочных и долгосрочных прогнозов в психологической диагностике; - ключевые понятия, концепции, теоретические положения, методы и прикладное значение основных классических и современных подходов в области клинической характерологии	поддерживать контакт с респондентом, выдвигать альтернативные диагностические гипотезы	подготовке протоколов диагностического обследования, описания и представления результатов, выдвижении экспериментальных и экспериментально-диагностических гипотез

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

1 семестр			
Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Контактные часы	**2,11**	**76**	**76**
Лекции (Л)	0	0/0	0
Семинары (С)	0,67	24/24	24
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,16	6/6	6
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,17	42/42	42
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**4,89**	**176/176**	**176**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Научно-исследовательская деятельность в психологии	3	108/ 108	-	-	12/ 12	-	2/2	20/ 20	2/2	72/72
2	Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике	4	144/ 144	-	-	12/ 12	-	2/2	22/ 22	4/4	104/ 104
Всего		**7**	**252/ 252**			**24/ 24**	**-**	**4/4**	**42/ 42**	**6/6**	**176**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

1 семестр			
№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научно-исследовательская деятельность в психологии	Научная деятельность в психологии. Ключевые этапы научно-исследовательской деятельности. Базовые понятия экспериментальной психологии (проблема, гипотеза). Ключевые элементы в описании процедуры исследования. Структура публикации по научно-исследовательской работе. Виды (отчет, курсовая работа, тезисы, статья). Основы профессионального взаимодействия с испытуемым. Этические принципы научной деятельности.	108
2	Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике	Представления об индивидуальных различиях в номотетическом и идеографическом подходах. Эмпирические основания типологических классификаций. Методики диагностики типологических особенностей. Диагностика уникального в человеке. Проективный метод исследования личности. Описание личности в проективном подходе. Диагностика ситуативно-изменчивых и устойчивых черт.	144
Всего			**252**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

1 семестр			
№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Научная деятельность в психологии. Ключевые этапы научно-исследовательской деятельности. Базовые понятия экспериментальной психологии (проблема, гипотеза и др.).	2
2	1	Ключевые элементы в описании процедуры исследования. Основы профессионального взаимодействия с испытуемым. Супервизия проведенного эксперимента и первого опыта работы с испытуемым по схеме, изученной на занятии. Подготовка отчета по пройденному эксперименту.	2
3	1	Разработка проекта «собственного» исследования (классического общепсихологического эксперимента на современной выборке) на основе изученных экспериментов	2

1 семестр			
№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	1	Построение продуктивного взаимодействия с респондентом. Метод, виды и техники наблюдения. Фиксация результатов наблюдения.	2
5	1	Выявление мотивационных особенностей на основании нестандартизированного самоотчета. Метод беседы. Структурированное и полуструктурированное интервью. Разработка плана интервью. Проведение интервью. Протоколирование интервью. Критерии анализа интервью. Метод конденсации смыслов.	2
6	1	Супервизия проведенного эмпирического исследования с помощью методов наблюдения и беседы с испытуемым по схемам, изученным на занятии.	2
7	2	Номотетический и идеографический подход к описанию человеческой индивидуальности. Эмпирические основания типологических классификаций (на примере типологии У.Х. Шелдона).	2
8	2	Специфические особенности идеографического подхода. Диагностика ситуативно-изменчивых черт и индивидуально-обусловленных особенностей.	2
9	2	Представление о личности в проективном подходе. Основные принципы проективной диагностики. Описание личности в проективном подходе. Методика М. Люшера. Методические рекомендации к проведению методики.	2
10	2	Диагностика эмоционального состояния, функционального состояния, личностных особенностей и особенностей отношений при помощи методики М. Люшера.	2
11	3	Проявление индивидуальных особенностей в обыденной жизни.	2
12	3	Контрольная работа: представление случаев.	2
Всего			**24**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «**Общепсихологический практикум**» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 » июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по

профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

1 семестр						
№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Научно-исследовательская деятельность в психологии	ПЗ № 1-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1-5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 6	**Контрольная работа № 1**	Индивидуальное задание № 1*	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике	ПЗ № 7-11	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 7-11	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 12	**Контрольная работа № 2**	Индивидуальное задание № 2*	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачёт**		По результатам текущей работы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблицах 8.1. и 8.2.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий (вопросы для самоконтроля и дискуссии)

1 семестр			
№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы для самоконтроля и дискуссии)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научно-исследовательская деятельность в психологии	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Основные понятия исследования, методологические основания исследования, результаты исследования. 2.Что такое проблема, гипотеза исследования, зависимая и независимая переменная? 3.Ключевые элементы в описании процедуры исследования. 4.Протоколирование эксперимента. Основные принципы регистрации данных. 5.Структура публикации по научно-исследовательской работе. 6.Виды (отчет, курсовая работа, тезисы, статья). **Вопросы для дискуссии:** 1. Научная проблема исследования, цель исследования, экспериментальная гипотеза. 2.Основы профессионального взаимодействия с испытуемым. 3.Этические принципы научной деятельности. 4. Верификация и фальсификация гипотезы на основании эмпирических данных.	О: [1], [2] Д: [1-10] П: [1-4] Э: [1-3]
2	Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике	**Вопросы для самоконтроля:** 1.Диагностика типически-обусловленных особенностей. 2.Представления об индивидуальных различиях в номотетическом и идеографическом подходах. 3.Эмпирические основания типологических классификаций (на примере типологии У.Х. Шелдона). 4.Основные принципы проективной диагностики 5.Методика М. Люшера: диагностика эмоционального состояния, диагностика функционального состояни, диагностика личностных особенностей и особенностей отношений.	О: [1], [2] Д: [1-10] П: [1-4] Э: [1-3]

		Вопросы для дискуссии: 1.Категория личности в широком и узком смысле как предмет диагностической традиции. 2.Проявление индивидуальных особенностей в обыденной жизни 3. Представление о личности в проективном подходе. 4.Проявление индивидуальных особенностей в обыденной жизни: представление случая.	

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

1 семестр					
№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	**Научно-исследовательская деятельность в психологии**	Научная деятельность в психологии. Ключевые этапы научно-исследовательской деятельности. Базовые понятия экспериментальной психологии (проблема, гипотеза и др.).	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Конспект занятия.
2	1		Ключевые элементы в описании процедуры исследования. Основы профессионального взаимодействия с испытуемым. Супервизия проведенного эксперимента и первого опыта работы с испытуемым по схеме, изученной на занятии.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
3	1		Разработка проекта «собственного» исследования (классического общепсихологического эксперимента на современной выборке) на основе изученных экспериментов.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
4	1		Построение продуктивного взаимодействия с респондентом. Метод, виды и техники наблюдения. Фиксация результатов наблюдения.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
5	1		Выявление мотивационных особенностей на основании нестандартизированного самоотчета. Метод беседы. Структурированное и полуструктурированное интервью.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Отчет должен включать все элементы, обсужденные на

1 семестр					
№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	1		**Контрольная работа № 1**.	**Индивидуальное задание №1**	Закрытая часть ФОС
7	2	**Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике**	Номотетический и идеографический подход к описанию человеческой индивидуальности. Эмпирические основания типологических классификаций (на примере типологии У.Х.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол эксперимента № 5
8	2		Специфические особенности идеографического подхода. Диагностика ситуативно-изменчивых черт и индивидуально-обусловленных особенностей.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленная программа «собственного» эксперимента
9	2		Представление о личности в проективном подходе. Основные принципы проективной диагностики. Описание личности в проективном подходе. Методика М. Люшера. Методические	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Отчет должен включать все элементы публикации,
10	2		Диагностика эмоционального состояния, функционального состояния, личностных особенностей и особенностей отношений при помощи методики М. Люшера.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
11	2		Проявление индивидуальных особенностей в обыденной жизни.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии	Корректно оформленный протокол
12	2		**Контрольная работа № 2**.	**Индивидуальное задание №2**	Закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа, академическая дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине **«Общепсихологический практикум»** проводится по совокупности текущей аттестации.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине и оценка, выставленная в процессе супервизии проекта, входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) /**хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний	компетенции,закреплённые за

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон; если он не участвовал в контрольной работе № 1 и 2, в разработке и защите проекта. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.3. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине **«Общепсихологический практикум»** проводится по результатам текущей работы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «**Общепсихологический практикум**» определен **зачёт с оценкой**.

Зачёт на оценку по дисциплине «**Общепсихологический практикум**» проводится в форме совокупности текущего контроля (выполнения контрольных работ №№ 1 и 2), в т.ч. по результатам аналитического эссе и защиты проекта – демонстрации спроектированного просветительского занятия по психологии с последующей супервизией.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции или пересмотрите соответствующую видеолекцию из Электронного учебного комплекса по данной дисциплине,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям или Электронного учебного комплекса по данной дисциплине,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции или на семинарском занятии.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Подготовка к зачету:

- внимательно воспроизведите в памяти содержание семинарских занятий: все основные этапы проектирования современного урока, мини-лекции и интерактивного просветительского занятия, излагаются и подробно, последовательно, на примерах разъясняются на семинарских занятиях с опорой на материал, представленный в лекциях,
- на семинарских занятиях также представляются и подробно аргументируются принципы и структуры количественной и качественной экспертной оценки соответствующих дидактических процессов, которые затем будут осуществлены в процессе супервизии проектов,
- в составе микрогруппы целесообразно организовать распределение ролевых и функциональных обязанностей; так, рекомендуется выделить постоянную фигуру менеджера, отвечающего за организацию демонстрации всех проектов, их тайминг, а также фигуры Мета-ведущего, Учителя, Лектора и Тренеров, проводящих соответствующие виды занятий.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень контрольных заданий.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «**Общепсихологический практикум**» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Активные формы:

Неимитационные:

- эвристическая беседа
- Тематическая дискуссия
- Самостоятельная работа с литературой

Имитационные неигровые:

- Анализ конкретных ситуаций**Case-study**

Интерактивные формы:

- круглый стол,
- работа в малых группах
- Метод проектов

Эвристическая беседа - разновидность проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе - прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления.

Эвристическая беседа требует от преподавателя импровизационных умений, которые основываются на свободном владении различными аспектами и уровнями решения проблемы, с одной стороны, и способами построения диалога, формами взаимодействия с аудиторией на всех этапах решения проблемы - с другой.

Чаще всего собственно эвристической беседе предшествует проблемная лекция - монолог, в котором преподаватель вводит слушателей в проблему, намечает возможные подходы к ее анализу на материале сопоставления различных факторов и теорий и знакомит с некоторыми условиями и прецедентами ее решения, создавая тем самым почву для последующей проблематизации внешнего диалога.

Тематическая дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как

коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целями проведения дискуссии является обучение и тренинг. В преподавании данной дисциплины используется методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Анализ конкретных ситуаций Case-study – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем, эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах – дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез,

общения); развивают системное мышление.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Приведенные выше указания по использованию образовательных (из числа активных и интерактивных форм), а также современных информационных и медийных технологий при организации обучения по дисциплине «**Общепсихологический практикум**», являются в данном случае не пожеланием, а категоричным требованием к преподавателю и организуемому им дидактическому процессу. Уверенное владение этими технологиями и перманентное использование в практике преподавания дисциплины – так называемый личный пример – является, как показал многолетний опыт, важнейшим условием овладения учащимися соответствующими профессиональными компетенциями.

Методические указания, касающиеся формирования конкретных профессиональных компетенций.

Для формирования готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) на начальном этапе формирования преподавательского мастерства требуется опора на предлагаемые преподавателем модели (алгоритмы) проектирования и оценки эффективности занятий. Эти модели проектирования и оценки представлены в лекционной части курса, и подробно обсуждаются и апробируются на семинарских занятиях на примере видеофрагментов. Обучающиеся должны адекватно применять эти алгоритмы при проектировании отдельных модулей занятий, владеть необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Кроме того, обучающиеся должен уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным предлагаемым ими методическим решениям и при выборе конкретных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

С целью формирования способности к способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3), а также готовности представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4), процесс обучения должен быть выстроен преподавателем дисциплины таким образом, чтобы студент научился анализировать методические решения, входящие в подструктуру педагогической технологии соответствующей образовательной системы, на предмет соответствия поставленным образовательным целям корректно используя основные положения и категориальный аппарат данной дисциплины. В том числе (и в первую очередь) – те методические решения, которые применяет преподаватель данной дисциплины. Это же касается и процесса формирования способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, который оптимизируется, а учебно-профессиональная мотивация участников микрогрупп проектировщиков значимо повышается, если они имеют возможность самостоятельно выбирать тему просветительского занятия, равно как и темы уроков и мини-лекции. То есть темы индивидуального эссе, равно как и темы групповых проектов, должны не назначаться преподавателем, а выбираться и конкретизироваться самими обучающимися. Таким образом, принцип свободы выбора является одним из ключевых при преподавании данной дисциплины; кроме того, для достижении поставленной цели преподавания преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Приложение: Рецензии; Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

И.о. заведующего кафедрой _____ Лавринович Елена Васильевна, кандидат социологических наук, доцент, профессор кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

Составители (разработчики):

_____ Д.Г. Сороков, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

(подпись составителя)

_____ Ю.В. Кортнева, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 386 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/494409 (дата обращения: 09.06.2022).
   Взаимозаменяемо с:
   Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – **.
1. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2014. – 544 с. – **.
   Взаимозаменяемо с:
   Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2010. – 544 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Бурно, М.Е. О характерах людей : (психотерапевтическая книга) / М.Е. Бурно. – Москва : Академический проект, 2018. – 639 с.

2. Волков, П.В. Разнообразие человеческих миров : руководство по профилактике душевных расстройств / П.В. Волков. – Москва : Аграф, 2000. – 528 с. – **.

3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие / Роберт Готтсданкер. – Москва : Академия, 2005. – 368 с. – **.

4. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков; Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А.Е. Личко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 256 с. – **.

5. Проективная психология / Л. Беллак, Л. Эбт, [и др.]. – Москва : Психотерапия, 2010. – 416 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Проективная психология / Л. Беллак, Л. Эбт, Г.Оллпорт, А. Корнер – 2-е издание, сокращ. и испр. – Москва : Психотерапия, 2010. – 663 с.
6. Психология индивидуальных различий : учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – Москва : ЧеРо, 2002. – 776 с. – **.

7. Хрестоматия по курсу «Метод наблюдения и беседы в психологии» : учебное пособие / ред. А.М. Айламазьян. – Москва : УМК «Психология», 2000. – 480 с. – **.

8. De Raad, B. Which of the Big Five factors are in need of situational specification? [Электронный ресурс] / B. De Raad, E. Sullot, D.P.H. Barelds // European Journal of Personality. – 2008. – Vol. 22, Issue 4, Jun. – P. 269–289. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1002/per.668 (дата обращения: 09.06.2022).

9. Ryan, J.J. Temperament and Character Differences in Police Academy Recruits [Электронный ресурс] : a Pilot Study / J.J. Ryan, J.M. Bartels, D.S. Kreiner // Individual Differences Research. – 2008. – Vol. 6, Issue 3, Sep. – P. 203–210. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=34365582&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 21.04.2022).

10. Носс, И.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Юрайт, 2022. – 321 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489514 (дата обращения: 09.06.2022).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 21.04.2022).
2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/exp/ (дата обращения: 21.04.2022).
3. Journal of Humanistic Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jhp.sagepub.com/ (дата обращения: 21.04.2022).
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: https://psy.1sept.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 21.04.2022).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).
3. Science [Электронный ресурс]. – URL: https://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 21.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии

Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 – Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Психолог

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология личности» (открытая часть) /сост. Е.Ю. Чеботарева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Чеботарева Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры детской и семейной психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Корнева Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

Заведующий кафедрой / Е.В. Лавринович /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 11.06 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Е.Ю. Чеботарева, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена **23**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **24**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 » июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 1.002 «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 3.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 3.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 3.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с традиционными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к пониманию личности, ее строения, функционирования, ключевых проблем личности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ в области психологического консультирования.
- Сформировать навыки анализа и сопоставления различных взглядов на строение и функционирование личности, в том числе практические навыки и компетенции в области психологического консультирования.
- Развить навыки применения теоретических знаний о строении и функционировании личности к анализу проблем личности и психологического воздействия в ходе психологического консультирования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - «Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»;

УК - 2 - «Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений».

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с традиционными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к пониманию личности, ее строения, функционирования, ключевых проблем личности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ в области психологического консультирования.
- Сформировать навыки анализа и сопоставления различных взглядов на строение и функционирование личности, в том числе практические навыки и компетенции в области психологического консультирования.
- Развить навыки применения теоретических знаний о строении и функционировании личности к анализу проблем личности и психологического воздействия в ходе психологического консультирования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.03.01 – Психология (специализация «Психологическое консультирование») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 –Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 1.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 3.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 3.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 3.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 –Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 1.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 3.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 3.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 3.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология личности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК- 1 «Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	Реализуется *в части*, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к изучению личности.	Ключевые методологические принципы анализа личности, теоретические подходы российской и зарубежной психологии личности	Анализировать и сопоставлять различные подходы, теории и взгляды на личность, обобщать вклад разных теорий в понимание функционирования личности, самостоятельно формировать системное представление о личности.	Методами системного анализа различных теоретических и практических проблем в области психологии личности.
УК-2 «Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»	*в части*, связанной с пониманием представлений традиционных теорий личности о факторах формирования и функционирования личности, нарушений ее функционирования.	Представления ключевых российских и зарубежных подходов о задачах и методах решения теоретических и практических задач психологии личности	Определять круг задач в отношении функционирования личности, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с характеристиками личности и обстоятельствами.	Умением выбора методов решения проблем личности, разработанных в разных подходах, в соответствии с характеристиками личности и обстоятельствами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,66	24	20
Групповые консультации (ГК) *и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР)*, предусмотренные учебным планом подготовки	**0,06**	**2**	**2**
Контрольные работы	**0,11**	**4**	**4**
Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРП)	**0,33**	**12**	**12**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			ГК/ИК	КР	СРП	СР
			Л	С	ПЗ				
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*		*гр.9*
Семестр № 5									
1	Понятие личности. Методологические основы изучения личности	34	16	-	-	1	2	2	2
2	Ключевые зарубежные теории и подходы к изучению личности	12	-	8	-	-	1	2	4
3	Ключевые отечественные теории и подходы к изучению личности	8	-	4	-	-	1	2	2
4	анализ проблем личности и способов работы с ней с точки зрения ключевых теорий личности	18	-	12	-	1	2	6	6
Всего		72	16	24		2	4	12	14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	ГК/ИК	КР	СРП	СР
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		-					
ИТОГО		72	40	2	4	12	14

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятие личности. Методологические основы изучения личности	Понятие личности, основные методологические принципы изучения личности. Движущие силы и факторы развития личности. Теория деятельности как методологический принцип изучения личности. Межличностные отношения и социализация личности.	16
2	Ключевые зарубежные теории и подходы к изучению личности	Представления о личности в зарубежных теориях и подходах. Взгляды на строение и функционирование личности в различных направлениях психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, факторных теориях, когнитивных и социально-когнитивных подходах	8
3	Ключевые отечественные теории и подходы к изучению личности	Представления о личности в основных российских теориях и подходах. Взгляды на строение и функционирование личности в теориях С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, А.В. Петровского, Д.И.Узнадзе, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и А.Ф.Лазурского	4
4	Анализ проблем личности и способов работы с ней с точки зрения ключевых теорий личности	Сравнительный анализ понимания основных категорий теорий личности и основных проблем личности в разных подходах.	12
Всего			**40**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». Организация личности и индивидные свойства человека. Задачи психологии личности. Основные подходы к изучению личности. Психологическое строение личности	4
2	1	Множественность понимания /описания личности (Основные идеи конструктивизма). Понятия «движущие силы» и факторы активности / развития личности. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Стратегии исследования личности и факторов ее развития: роль биологического и социального в структуре личности. Роль индивидных свойств человека в регуляции поведения личности	4
3	1	Деятельность как системная детерминация развития личности. Объектная и предметная детерминация деятельности человека. Принцип реактивной и активной организации процессов и деятельности человека. Принцип сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности. Интериоризация / экстериоризация. Точка зрения деятельностного подхода на социализацию. Опосредствование и сигнификация. Принцип зависимости психического образа от места отражаемого объекта в структуре деятельности субъекта. Принцип психологического анализа «по единицам» vs «по элементам». Взаимоотношения между «деятельностью» и «общением» в психологических исследованиях. Понятие поступка в системе деятельности	4
4	1	Интерпсихический уровень анализа личности. Интрапсихический уровень анализа. Социализация как индивидуализация. Мотивационно-смысловые отношения личности. Зрелость личности. Свобода выбора.	4
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Представления о личности в зарубежных теориях и подходах. Взгляды на строение и функционирование личности в различных направлениях. Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда. Аналитическая теория Карла Густава Юнга. Эго-психология Эрика Эриксона. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Гуманистическая теория личности Эриха Фромма. Социокультурная теория личности Карен Хорни. Межличностная теория Гарри Стека Салливана. Теория оперантного научения Берреса Фредерика Скиннера.	4
2	2	Представления о личности в зарубежных теориях и подходах. Взгляды на строение и функционирование личности в различных направлениях Диспозициональная теория Гордона Олпорта. Структурная (факторная) теория черт личности Рэймонда Кеттела. Теория типов личности Ганса Айзенка. Когнитивная теория личности Джорджа Келли. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулианна Роттера. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.	4
3	3	С.Л. Рубинштейн. Принцип единства сознания и деятельности. Л.С. Выготский. Культурно-историческая концепция. А.Н. Леонтьев. Теория деятельности. К.К. Платонов. Концепция динамической структуры личности. Д.И. Узнадзе. Теория установки. Л.И. Божович. Теория развития личности. Б.Г. Ананьев. Проблемы человекознания. В.Н. Мясищев. Психология отношений. А.Ф. Лазурский. Уровни развития личности.	4
4	4	Сравнительный анализ понимания основных категорий теорий личности в разных подходах.	8
5	4	Сравнительный анализ понимания основных проблем личности в разных подходах.	4
Всего			**24**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Психология личности» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология»,
(направленность программы «Психологическое консультирование»),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29» июля 2020 г. № 839

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Понятие личности. Методологические основы изучения личности	СР; Л № 1-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л№4	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	УК-1,2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Ключевые зарубежные теории и подходы к изучению личности	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2	открытая часть ФОС
		С№1-2	Теоретико-практическое задание	Теоретико-практическое задание	УК-1,2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№2	**Контрольная работа**	Задание для контрольной работы	УК-1,2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Ключевые отечественные теории и подходы к изучению личности	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2	открытая часть ФОС
		С№3	Теоретико-практическое задание	Теоретико-практическое задание	УК-1,2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№3	**Контрольная работа**	Задание для контрольной работы	УК-1,2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Анализ проблем личности и способов работы с ней с точки зрения ключевых теорий личности	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2	открытая часть ФОС
		С№4- 6	Теоретико-практическое задание	Теоретико-практическое задание	УК-1,2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	С№6	**Доклады и**	Индивидуальные и	УК-1,2	Рубежный контроль

	разделу 4		**групповые дискуссии**	групповые задания		(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1,2	**открытая** часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Понятие личности. Методологические основы изучения личности	1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». 2. Основные задачи психологии личности 3. Основные подходы к изучению личности. 4. Психологическое строение личности 5. Общие представления о психологическом строении личности 6. Роль среды и наследственности в развитии личности. 7. Деятельность как системная детерминация развития личности 8. Социализация личности 9. Мотивационно-смысловые отношения личности	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [3], [4], [5], [6], [10] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]
2	Ключевые зарубежные теории и подходы к изучению личности	1. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Структура личности. Динамическая теория личности. 2. Аналитическая теория К. Г. Юнга. Природа человека. Структура личности. Развитие личности. 3. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетическая теория развития личности. Природа человека в представлениях Э.Эриксона. 4. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Природа человека. Движущие силы личности. Жизненный стиль личности. 5. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Концепции свободы и одиночества. 6. Экзистенциальные потребности личности. Социальные типы характера. 7. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция развития личности. Базовые потребности личности и стратегии межличностных отношений. 8. Межличностная теория Г.С. Салливана. Структура личности. Динамика личности. Концепция развития личности. 9. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера. Природа человека. Динамика личности. 10. Респондентное и оперантное поведение. Подкрепление поведения и развитие личности. 11. Диспозициональная теория Г. Олпорта. Структура и динамика личности. Диспозиции личности. Развитие личности. 12. Структурная (факторная) теория черт личности Р. Кеттела. Категории черт личности. Развитие личности.	О: [1], [2] , [3], [4] Д: [3], [7], [8], [9], [10]. П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		13. Теория типов личности Г. Айзенка. Структура личности. Типология личности. 14. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм. 15. Личностные конструкты. Репертуарная решетка и реп-тест. 16. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Реципрокный детерминизм. Научение через наблюдение. Подкрепление. Саморегуляция самоэффективность. 17. Теория социального научения Д. Роттера. Прогноз поведения. Потребности. Локус контроля. 18. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Иерархия потребностей. Самоактуализация. 19. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Природа человека. Я-концепция. Развитие личности.	
3	Ключевые отечественные теории и подходы к изучению личности	1. С.Л. Рубинштейн. Принцип единства сознания и деятельности. 2. Л.С. Выготский. Культурно-историческая концепция. 3. А.Н. Леонтьев. Теория деятельности. 4. К.К. Платонов. Концепция динамической структуры личности. 5. А.В. Петровский. Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений. 6. Д.И. Узнадзе. Теория установки. 7. Л.И. Божович. Теория развития личности. 8. Б.Г. Ананьев. Проблемы человекознания. 9. В.Н. Мясищев. Психология отношений. 10. А.Ф. Лазурский. Уровни развития личности.	О: [1], [2] , [3], [4] Д: [2], [3], [4], [5], [6], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э], [2], [3]
4	Анализ проблем личности и способов работы с ней с точки зрения ключевых теорий личности	Провести сравнительный анализ представлений разных теорий личности по вопросам: 1. Понятие личности 2. Структура личности 3. Движущие силы личности 4. Факторы развития личности 5. Психологическое здоровье (благополучие) личности: факторы, причины и механизмы нарушений, методы терапии	О: [1], [2] , [3], [4] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9], [10] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		Провести сравнительный анализ представлений нескольких разных теорий личности об одном из психических явлений (проблем личности) и методах психологической работы с ними.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Ключевые зарубежные теории и подходы к изучению личности	Представления о личности в зарубежных теориях и подходах. Взгляды на строение и функционирование личности в различных направлениях. Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда. Аналитическая теория Карла Густава Юнга. Эго-психология Эрика Эриксона. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Гуманистическая теория личности Эриха Фромма. Социокультурная теория личности Карен Хорни. Межличностная теория Гарри Стека Салливана. Теория оперантного научения Берреса Фредерика Скиннера.	Теоретическое задание	Заполнить таблицу сравнительного анализа по зарубежным концепциям личности, указанным в теме занятия, используя следующие категории анализа: 1. Понятие личности 1.Структура личности 2.Движущие силы личности 3.Факторы развития личности 4.Психологическое здоровье (благополучие) личности: факторы, причины и механизмы нарушений, методы терапии Подготовиться к дискуссии по данному плану

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Ключевые зарубежные теории и подходы к изучению личности	Представления о личности в зарубежных теориях и подходах. Взгляды на строение и функционирование личности в различных направлениях Диспозициональная теория Гордона Олпорта. Структурная (факторная) теория черт личности Рэймонда Кеттела. Теория типов личности Ганса Айзенка. Когнитивная теория личности Джорджа Келли. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулианна Роттера. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.	Теоретико-практическое задание	Заполнить таблицу сравнительного анализа по зарубежным концепциям личности, указанным в теме занятия, используя следующие категории анализа: 1. Понятие личности 5.Структура личности 6.Движущие силы личности 7.Факторы развития личности 8.Психологическое здоровье (благополучие) личности: факторы, причины и механизмы нарушений, методы терапии Подготовиться к дискуссии по данному плану

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	Ключевые отечественные теории и подходы к изучению личности	С.Л. Рубинштейн. Принцип единства сознания и деятельности. Л.С. Выготский. Культурно-историческая концепция. А.Н. Леонтьев. Теория деятельности. К.К. Платонов. Концепция динамической структуры личности. Д.И. Узнадзе. Теория установки. Л.И. Божович. Теория развития личности. Б.Г. Ананьев. Проблемы человекознания. В.Н. Мясищев. Психология отношений. А.Ф. Лазурский. Уровни развития личности.	Теоретико-практическое задание	Заполнить таблицу сравнительного анализа по российским концепциям личности, указанным в теме занятия, используя следующие категории анализа: 1. Понятие личности 9.Структура личности 10. Движущие силы личности 11. Факторы развития личности 12. Психологическое здоровье (благополучие) личности: факторы, причины и механизмы нарушений, методы терапии Подготовиться к дискуссии по данному плану
4	4	Анализ проблем личности и способов работы с ней с точки зрения ключевых теорий личности	Сравнительный анализ понимания основных категорий теорий личности в разных подходах.	Теоретико-практическое задание	Подготовить защиту заданной теории личности и критические вопросы к другим теориям личности. Подготовить для обсуждения с точки зрения разных теорий типичные запросы, с которыми работали в защищаемых подходах.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5-6	4	Анализ проблем личности и способов работы с ней с точки зрения ключевых теорий личности	Сравнительный анализ понимания основных проблем личности в разных подходах.	Теоретико-практическое задание	Подготовить доклады о понимании основных проблем личности в нескольких различных классических теориях личности. Подготовиться к дискуссии о возможных интерпретациях обсуждаемых проблем.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Вопросы для зачета
(примерные [1])

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект».
2. Основные задачи психологии личности
3. Основные подходы к изучению личности.
4. Психологическое строение личности
5. Общие представления о психологическом строении личности
6. Роль среды и наследственности в развитии личности.
7. Деятельность как системная детерминация развития личности
8. Социализация личности
9. Мотивационно-смысловые отношения личности
10. С.Л. Рубинштейн. Принцип единства сознания и деятельности.
11. Л.С. Выготский. Культурно-историческая концепция.
12. А.Н. Леонтьев. Теория деятельности.
13. К.К. Платонов. Концепция динамической структуры личности.
14. А.В. Петровский. Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений.
15. Д.И. Узнадзе. Теория установки.
16. Л.И. Божович. Теория развития личности.
17. Б.Г. Ананьев. Проблемы человекознания.
18. В.Н. Мясищев. Психология отношений.
19. А.Ф. Лазурский. Уровни развития личности.
20. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Структура личности. Динамическая теория личности.
21. Аналитическая теория К. Г. Юнга. Природа человека. Структура личности. Развитие личности.
22. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетическая теория развития личности. Природа человека в представлениях Э.Эриксона.
23. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Природа человека. Движущие силы личности. Жизненный стиль личности.
24. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Концепции свободы и одиночества.
25. Экзистенциальные потребности личности. Социальные типы характера.
26. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция развития личности. Базовые потребности личности и стратегии межличностных отношений.
27. Межличностная теория Г.С. Салливана. Структура личности. Динамика личности. Концепция развития личности.
28. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера. Природа человека. Динамика личности.
29. Респондентное и оперантное поведение. Подкрепление поведения и развитиеличности.
30. Диспозициональная теория Г. Олпорта. Структура и динамика личности. Диспозиции личности. Развитие личности.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Структурная (факторная) теория черт личности Р. Кеттела. Категории черт личности. Развитие личности.
32. Теория типов личности Г. Айзенка. Структура личности. Типология личности.
33. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты. Репертуарная решетка и реп-тест.
34. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Реципрокный детерминизм. Научение через наблюдение. Подкрепление. Саморегуляция и самоэффективность.
35. Теория социального научения Д. Роттера. Прогноз поведения. Потребности. Локус контроля.
36. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Иерархия потребностей. Самоактуализация.
37. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Природа человека. Я-концепция. Развитие личности.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

1.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Психология личности» включает тест, рассчитанный на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (теста) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятие личности. Методологические основы изучения личности	Понятие личности в психологии. Границы понятия личности. Широкое и узкое понимание личности. Категории анализа теорий личности. Периодизации развития личности.	34
2	Ключевые зарубежные теории и подходы к изучению личности	Понятие личности в традиционных и современных подходах к изучению личности в отечественной психологии. Взгляды на строение и функционирование личности в работах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьева, А.Г.Асмолова, В.А.Петровского	42
3	Ключевые отечественные теории и подходы к изучению личности	Представления о личности в зарубежных теориях и подходах. Взгляды на строение и функционирование личности в различных направлениях психоанализа, гуманистической психологии, теории черт, когнитивных подходах	26
Всего			**102**

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары
самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология личности» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность

преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 559 с. – (Актуальна психология). – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002 (дата обращения: 05.06.2021).
2. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 262 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453324 (дата обращения: 01.06.2021).
3. Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с. – * ; **.
4. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 109 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/438035 (дата обращения: 01.06.2021).

2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А.Г. Асмолов. – 4-е изд., испр. – Москва : Смысл : Академия, 2010 – 448 с. – **.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] : психологическое исследование / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150 (дата обращения: 01.06.2021).
3. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – Москва : Мысль, 1988. – 304 с. – **.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с. – **.
5. Донцов, Д.А. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. – Москва : Русайнс, 2016. – 301 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 713 с. – **.
7. Фрейджер, Р. Большая книга психологии. Личность : теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – 6-е международное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 704 с. – **.
8. Психология личности : хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В.В. Архангельская. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 624 с. – **.
9. Little, B.R. Free Traits, Personal Projects and Idio-Tapes [Электронный ресурс] : Three Tiers for Personality Psychology // Psychological Inquiry. – 1996. – Vol. 7. Iss. 4. – P. 340–344. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327965pli0704_6 (дата обращения: 01.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГПУ

10. Mayer, J. Future Research in Personality Psychology [Электронный ресурс] / J.D. Mayer, J.L. Allen // Review of General Psychology. – 2013. – Vol. 17, Iss. 2. – P. 196–202. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/doi/10.1037/a0032934 (дата обращения: 01.06.2021).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 01.06.2021).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – ** – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 01.06.2021).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
4. Journal of Humanistic Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/home/jhp (дата обращения: 05.06.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 01.06.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 01.06.2021).
3. Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: https://www.psychology.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (открытая часть) /сост. Шаповаленко И.В., Кулагина И.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 52 с.

Составители (разработчики):

_____ Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

_____ Кулагина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

Рецензент (внешний): Метелина Анна Альбертовна, кандидат психологических наук, начальник отдела контроля и методического сопровождения ФГОС высшего образования ФБГУ «Интеробразование»

Рецензент (внутренний): Ермолаева Марина Валерьевна, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой».

Заведующий кафедрой _____ /И.В.Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / О.И.Батова / 16.06 2021г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Шаповаленко И.В., Кулагина И.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 15
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 16
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 22
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 28
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 38
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 38
5.2.2. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 39
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 41
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 44
6.1. Выходной контроль 44
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 46
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 46
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 48
7.3. Образовательные технологии 49
Приложение 1 51

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), профессионального стандарта 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840).

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих системные представления о развитии как фундаментальной психологической проблеме, представление об общих закономерностях и вариантах психического развития в онтогенезе и способность к постановке и решению профессиональных задач с позиций периодизации возрастного развития, разработанной в рамках культурно-исторического подхода.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными понятиями в области психологии развития, периодизациями возрастного развития, разработанными на основе классических психологических подходов, в том числе культурно-исторического, освоение которого необходимо для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умение отбирать и использовать стратегии, методы и методики исследования процесса развития психических функций и личности на разных возрастных этапах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки определения возрастно-психологических характеристик и индивидуально-типических вариантов развития в разных возрастных периодах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-3 способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (252 часа), период обучения – 3, 4 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой (3 семестр), экзамена (4 семестр).

Зачёт с оценкой (3 семестр) и экзамен (4 семестр) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих системные представления о развитии как фундаментальной психологической проблеме, представление об общих закономерностях и вариантах психического развития в онтогенезе и способность к постановке и решению профессиональных задач с позиций периодизации возрастного развития, разработанной в рамках культурно-исторического подхода.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными понятиями в области психологии развития, периодизациями возрастного развития, разработанными на основе классических психологических подходов, в том числе культурно-исторического, освоение которого необходимо для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умение отбирать и использовать стратегии, методы и методики исследования процесса развития психических функций и личности на разных возрастных этапах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки определения возрастно-психологических характеристик и индивидуально-типических вариантов развития в разных возрастных периодах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), профессионального стандарта 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840).

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии развития, и не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме зачета с оценкой (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

Зачет с оценкой (3 семестр) и экзамен (4 семестр) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Знать специфику возрастного развития в детстве, подростковом возрасте, юности, молодости, взрослости и старости	Уметь планировать и осуществлять исследование с учетом возрастных и индивидуально-типических особенностей испытуемых, основываясь на принципах современной методологии – диалогичности, мультипарадигмальности, ценностном контексте и др.	Владеть способами построения междисциплинарного исследования, способами взаимодействия с представителями смежных наук и сфер профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	полностью	Знать методы и методики, используемые в исследовательской и практической работе с детьми, подростками, взрослыми и пожилыми людьми, в соответствии с когнитивными и личностными особенностями, свойственными каждому возрасту	Уметь отбирать надежные и валидные методики для психодиагностической работы с разными возрастными группами, организовывать с помощью адекватных методик сбор данных, необходимых для решения исследовательских и практических задач	Владеть количественной и качественной оценкой получаемых в процессе психодиагностической работы данных
ОПК-4. Способен использовать основные	полностью	Знать основные проблемы, характерные для каждого	Уметь использовать различные формы	Владеть основными способами оказания

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		возрастного периода и определенных вариантов развития, и условия их разрешения, в частности, при ограниченных возможностях здоровья в рамках инклюзивного образования	психологической помощи после определения причин и особенностей проявления проблемы, возникшей у ребенка, подростка, взрослого, пожилого человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	психологической помощи социальным группам, относящимся к определенному возрасту, в том числе ученическим группам (классам) при инклюзивном образовании
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	полностью	Знать особенности организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы с детьми и подростками, принадлежащими к группе риска, с разными участниками образовательного процесса, а также со взрослыми и пожилыми людьми, нуждающимися в психологическом сопровождении	Уметь самостоятельно организовать или включиться в совместную работу по профилактике, развитию, коррекции и реабилитации, необходимую для представителей разных возрастов, освоив различные функции и технические приемы	Владеть основными способами решения задач, связанных с профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работой с группами и отдельными представителями разных возрастов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. ед.	**час. всего**	**в семестре**	
			№ 3	**№ 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**108**	**144**
Контактные часы	**5,9**	**212**	**84**	**128**
Лекции (Л)	1,3	48	24	24
Семинары (С)	2	72	36	36
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	6	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,2	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,2	42	18	24
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой (3 семестр), экзамен (4 семестр)*	**1**	**36**		**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,1**	**40**	**24**	**16**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии			4	10			1	5		8
2	Историческое становление возрастной психологии			4	6			1	5		8
3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной			16	20			2	8		8

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	психологии										
Всего		**3**	**108**	**24**	**36**			**4**	**18**	**2**	**24**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
Семестр № 4											
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии			8	8			2	8		
5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени			16	28			2	16		
Всего		**3**	**108**	**24**	**36**			**4**	**24**	**4**	**16**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								
ИТОГО		**7**	**252**	**48**	**72**			**8**	**42**	**6**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	**Предмет психологии развития и возрастной психологии.** Теоретические и практические задачи. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. **Методы психологии развития и возрастной психологии.** Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития. **Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование.**	4 (л) 10 (с)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные).	
2	Историческое становление возрастной психологии	**Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.** Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. **Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития.** Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.	4 (л) 6 (с)
3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	**Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.** Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Психоаналитики о развитии и воспитании детей. **Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.** Эго-психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. **Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.** Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера. **Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения.** Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание. Диадический принцип изучения детского развития. Изменение представлений о психологической природе ребенка.	16 (л) 20 (с)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Социокультурный (экологический) подход. **Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.** Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Критика основных положений теории Ж. Пиаже.	
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	**Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский.** Происхождение и развитие высших психических функций. Специфика психического развития человека. Адекватный метод исследования психического развития человека. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. **Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма.** Источники, движущие силы и условия психического развития: естественно-научная и культурно-историческая парадигмы. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках). Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе. **Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.** Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.	8 (л) 8 (с)
5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	**Младенчество.** Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.	16 (л) 28 (с)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Раннее детство. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. **Дошкольное детство.** Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. **Младший школьный возраст.** Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый). **Подростковый возраст (отрочество).** Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. **Взросление: юность.** Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности. **Взрослость: молодость и зрелость.** Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. **Взрослость: старение и старость**. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения	
Всего			120 (л, с)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		Семестр 1		
1	1	Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи	2	
2	1	Методы психологии развития и возрастной психологии	2	
3	2	Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической	2	
4	2	Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов	2	
5	3	Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда	2	
6	3	Психоанализ детства	2	
7	3	Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона: основные идеи и понятия	2	
8	3	Психосоциальные стадии развития личности в концепции Э. Эриксона	2	
9	3	Классический и оперантный бихевиоризм о закономерностях детского развития	2	
10	3	Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения	2	
11	3	Психическое развитие как развитие интеллекта. Концепция эгоцентрического мышления Ж. Пиаже	2	
12	3	Психическое развитие как развитие интеллекта. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже	2	
		Семестр 2		

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	4	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л. С. Выготского	2	
2	4	Культурно-историческая парадигма психического развития в онтогенезе, основные закономерности и принципы	2	
3	4	Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития	2	
4	4	Представления о возрастной динамике, периодизация развития Д. Б. Эльконина	2	
5	5	Младенчество	2	
6	5	Раннее детство	2	
7	5	Дошкольное детство	2	
8	5	Младший школьный возраст	2	
9	5	Подростковый возраст (отрочество)	2	
10	5	Взросление: юность	2	
11	5	Взрослость: молодость и зрелость	2	
12	5	Взрослость: старение и старость	2	
Всего			48	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		Семестр 1		
1	1	Психология развития и другие области психологического знания. Предмет и задачи психологии развития	2	
2	1	Исследования в области возрастной психологии: специфика построения и методический инструментарий	4	
3	1	Специфика методического инструментария, используемого в исследовательской и практической работе с детьми, подростками, взрослыми и пожилыми людьми	4	
4	2	История становления и развития детской психологии	4	
5	2	Изменения представлений о факторах психического развития в детстве	2	

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
6	3	Развитие ребенка в классическом психоанализе. Периодизация З.Фрейда	2	
7	3	Психосоциальное развитие ребенка. Периодизация развития личности, разработанная Э.Эриксоном	2	
8	3	Развитие и научение с позиций бихевиоризма. Законы научения Э.Торндайка. Оперантное поведение по Б.Скиннеру	2	
9	3	Социальное научение по А.Бандуре	2	
10	3	Представления Ж.Пиаже о интеллектуальном развитии ребенка. Дискуссия Ж.Пиаже – Л.С.Выготский	4	
11	3	Периодизация интеллектуального развития, разработанная Ж.Пиаже	4	
12	3	Современные представления о интеллектуальном развитии ребенка (Женевская психологическая школа)	2	
13	3	Периодизация развития морального сознания (Ж.Пиаже) и данные Л.Колберга	2	
		Семестр 2		
1	4	Основные закономерности психического развития ребенка по Л.С.Выготскому	4	
2	4	Стадиальность развития по Л.С.Выготскому. Периодизация возрастного развития, разработанная Д.Б.Элькониным	4	
3	5	Кризис новорожденности. Младенчество. Кризис 1 года. Раннее детство	4	
4	5	Кризис 3 лет. Дошкольный возраст: игра как ведущая деятельность, развитие психических функций, первоначальное становление личности	4	
5	5	Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: учебная деятельность как ведущая, развитие психических функций и личности	4	
6	5	Пубертатный кризис. Подростковый возраст: перестройка мотивационно-потребностной сферы, подростковые реакции	4	
7	5	Подростковый возраст: развитие самосознания, формирование характера	2	
8	5	Юность: стабилизация личности, самоопределение, жизненный замысел, начало жизненного пути	2	

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
9	5	Молодость. Взрослость. Продуктивность, «акме», экзистенциальные кризисы, критические ситуации	4	
10	5	Старение и старость. Терминальные состояния	4	
Всего			72	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для дискуссий и круглых столов); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, с учетом

- активности, своевременности выполнения различных видов заданий, посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степени усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровня овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результатов самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	СР; Л № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С № 1, 2, 3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 3	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-1, ОПК-3	закрытая часть ФОС
2	Историческое становление возрастной психологии	СР; Л № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		С № 4, 5	Опрос		ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 5	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-1	закрытая часть ФОС
3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	СР; Л № 5-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С № 6-13	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	С № 13	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-1, ОПК-4	закрытая часть ФОС

	разделу 3					
Выходной контроль		**Тестирование**		Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет с оценкой**		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС

4 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	СР; Л № 1-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С № 1, 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С № 2	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-1, ОПК-4	закрытая часть ФОС
5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	СР; Л № 5-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С № 3-10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	С № 10	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС

Выходной контроль	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	**Экзамен**	Вопросы к экзамену	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – с 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	1. Дайте определение предмета возрастной психологии. 2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее? 3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии? 4. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития. 5. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека. 6. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области	О: [1], [2] Д: [9], [10] П: [2], [5] Э: [1], [2], [3]

		возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных. 7. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента. 8. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии. 9. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях? 10. Приведите примеры эмпирических исследований срезового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.	
2	Историческое становление возрастной психологии	1. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки? 2. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации психического развития человека. 3. В чем существо биогенетического закона? 4. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии? 5. Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве? 6. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX в. 7. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека? 8. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах Монтессори и Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов? 9. Какова основная идея теории Бюлера? 10. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии? Что можно и что нельзя установить с его помощью?	О: [1], [2], [3] Д: [2], [9] П: [1], [3] Э: [1], [3]
3	Основные концепции психического	1. Назовите мотивы, лежащие, по мнению Фрейда, в основе человеческого поведения. 2. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем	О: [1], [2] Д: [3], [4], [7] П: [1], [3]

	развития человека в зарубежной психологии	состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека? 3. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский? 4. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе (цели, методы, способы коррекции)? 5. Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Эриксона. 6. Почему концепцию Эриксона называют психосоциальной теорией развития личности, эпигенетической концепцией, концепцией жизненного пути личности? 7. Какие условия и факторы препятствуют позитивному выходу из кризиса, а на что можно опереться? 8. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)? 9. Каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии? 10. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантного научения. 11. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии? 12. Что такое модификация поведения? 13. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей? 14. Раскройте понятие социализации в концепции социального научения. 15. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка. 16. В чем состоит метод клинического интервью, по Пиаже? 17. Какие выводы были сделаны Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста? 18. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»? 19. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже. 20. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?	Э: [3]

4 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	1. Чем характеризуется «натуралистический» подход в понимании развития ребенка? 2. В чем состоит разница элементарных функций и ВПФ в понимании Выготского? 3. Что такое знаки, или стимулы-средства? 4. Дайте определение понятия «ВПФ». 5. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе ВПФ. 6. Что такое идеальная и реальная формы развития? 7. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение. 8. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития? 9. Какие сензитивные периоды вам известны? 10. В чем выражается тенденция акселерации детского развития? Приведите примеры, известные вам из современной образовательной практики. 11. Каким образом изучение психического дизонтогенеза может помочь в понимании закономерностей нормативного развития? 12. Раскройте идею Выготского об «исторически детском». 13. Сформулируйте гипотезу Эльконина об историческом происхождении и природе детства. 14. Определите понятие «психологический возраст». 15. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития? 16. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст? 17. В чем суть гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Элькониным? 18. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.	О: [1], [2] Д: [1], [9] П: [1], [3] Э: [1], [3]
5	Онтогенетическое психическое	1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?	О: [1], [2] Д: [5], [6], [8], [9]

	развитие человека: возрастные ступени	2. В чем сущность кризиса новорожденности? 3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте? 4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста. 5. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления? 6. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца? 7. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года. 8. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной? 9. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком? 10. Какова роль взрослого в становлении детской игры? 11. Как возникает знаковая функция сознания? 12. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве? 13. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития? 14. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность? 15. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры. 16. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения? 17. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками? 18. В чем состоит идея Эльконина и Запорожца об амплификации детского развития? 19. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 20. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства. 21. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 22. Какова адекватная мотивация учения как деятельности? 23. Какова структура учебной деятельности? 24. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем	П: [4], [6], [7] Э: [1], [2], [3]

		школьном возрасте? Каковы ее причины? 25. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества? 26. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? 27. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода. 28. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции. 29. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления? 30. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте? 31. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности? 32. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности? 33. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников? 34. В чем сложность определения понятия «взрослость»? 35. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста? 36. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости. 37. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития. 38. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости? 39. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них? 40. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

3 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Психология развития и другие области психологического знания. Предмет и задачи психологии развития, возрастной психологии	Вопросы для опроса	Как соотносятся психология развития и возрастная психология? Как изменялся предмет детской психологии? Определите теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Как соотносятся возрастная, общая и педагогическая психология?
2	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Исследования в области возрастной психологии: специфика построения и методический инструментарий	Вопросы для опроса	С какими трудностями сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения? Приведите пример эксперимента в области психологии развития и проанализируйте его построение. Каковы преимущества метода срезов и лонгитюдного исследования?
3	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Специфика методического инструментария, используемого в исследовательской и практической работе с детьми, подростками, взрослыми	Вопросы для опроса	Чем отличается диагностическая работа с детьми и подростками? Какими возрастными особенностями это обусловлено? Чем отличается диагностическая работа со взрослыми и пожилыми людьми? Приведите примеры схемы наблюдения за испытуемым, проективной методики, опросника для ребенка 9-10 лет и подростка.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Историческое становление возрастной психологии	История становления и развития детской психологии	Вопросы для опроса	Когда и в связи с чем возникла детская психология как самостоятельная область психологии? Как использовался биогенетический закон в детской психологии? Какие идеи лежали в основе создания педологии?
5	2	Историческое становление возрастной психологии	Изменения представлений о факторах психического развития в детстве	Вопросы для опроса	Как понималось развитие ребенка при биологизаторском и социологизаторском подходах? Как определяли роль биологического и социального факторов развития В.Штерн и Л.С.Выготский? Как определяются роль в развитии и сочетание биологического и социального факторов в современной психологии?
6	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Развитие ребенка в классическом психоанализе. Периодизация З.Фрейда	Вопросы для дискуссии	Охарактеризуйте процесс социализации, представленный в классическом психоанализе, и сравните его с современным пониманием этого процесса. Какие положения, понятия и механизмы, введенные З.Фрейдом, сейчас используются?
7	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Психосоциальное развитие ребенка. Периодизация развития личности, разработанная Э.Эриксоном	Вопросы для дискуссии	Сравните представления о роли биологического и социального факторов в развитии ребенка, принятые в классическом психоанализе и теории Э.Эриксона. Почему периодизация Э.Эриксона получила такое признание в психологии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Развитие и научение с позиций бихевиоризма. Законы научения Э.Торндайка. Оперантное поведение по Б.Скиннеру	Вопросы для дискуссии	Почему в бихевиоризме нет однозначного отношения к негативному подкреплению? Как законы научения используются в образовательной практике и почему в некоторых системах обучения от определенного закона отказываются? Верно или неверно утверждение: «человек – это большая белая крыса в лабиринте»? Почему?
9	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Социальное научение по А.Бандуре	Вопросы для дискуссии	Как вы относитесь к понятию «модель», введенному А.Бандурой? Может ли социальное научение продолжаться всю жизнь, включая последний возрастной период? Какова роль современных СМИ в социальном научении ребенка и подростка? Сопоставьте понятия «социальное научение» и «социализация».
10	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Представления Ж.Пиаже о интеллектуальном развитии ребенка. Дискуссия Ж.Пиаже – Л.С.Выготский	Вопросы для дискуссии	Чем «ранние» представления Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии отличаются от его «поздних» представлений? В чем проявилось влияние психоанализа на взгляды Ж.Пиаже в его ранний период? Обсудите теорию двух миров Ж. Пиаже; чем его позиция отличается от позиции З.Фрейда? Как изменились представления об эгоцентрической речи после экспериментов Л.С.Выготского?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Периодизация интеллектуального развития, разработанная Ж.Пиаже	Вопросы для дискуссии	Как последовательно в онтогенезе осуществляются процессы децентрации? Почему понятие «эгоцентризм» приобрело такую значимость и получило особую трактовку при описании развития личности в подростковом возрасте? Почему в близкой периодизации Дж.Брунера появились переходные периоды в развитии сфер представлений «действие», «образ» и «символ»?
12	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Современные представления о интеллектуальном развитии ребенка (Женевская психологическая школа)	Вопросы для дискуссии	Приведите основные критические замечания в адрес Ж.Пиаже – его теоретической позиции по отношению к особенностям интеллектуального развития в детстве, роли обучения в развитии ребенка и др. С чем вы согласны, с чем – нет? Какие эксперименты позволяют расширить представления о возможностях интеллектуального развития в дошкольном детстве? Обсудите гипотезу А.-Н.Перре-Клермон о социокогнитивном конфликте. Сравните ее взгляды на влияние социальных взаимодействий на интеллектуальное развитие ребенка со взглядами Ж.Пиаже.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
13	3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Периодизация развития морального сознания (Ж.Пиаже) и данные Л.Колберга	Вопросы для дискуссии	Как связано общее интеллектуальное развитие и развитие морального сознания? За что критикуют методику изучения морального сознания, предложенную Ж.Пиаже? Насколько, с вашей точки зрения, эта критика справедлива? Обсудите данные, полученные Л.Колбергом. Почему при сензитивности дошкольного детства к усвоению этических представлений большинство детей в 7 лет остается на доморальном уровне? Почему подняться на уровень автономной морали можно, начиная с подросткового возраста? В последнее время в отечественной психологии начали использовать понятие «совесть». Как вы его определите, связав с моральным сознанием?

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Основные закономерности психического развития ребенка по Л.С.Выготскому	Вопросы для дискуссии	Как взаимосвязаны две общие закономерности психического развития – цикличности и неравномерности развития? Почему понятия, введенные Л.С.Выготским («социальная ситуация развития» и «зона ближайшего развития»), получили такое широкое распространение в зарубежной психологии? Сопоставьте понятия «социальная ситуация развития», «социальный фактор развития» и «межличностная ситуация развития». Как решается в психологии проблема соотношения развития и обучения? Укажите 3 позиции и обоснуйте позицию Л.С.Выготского, используя данные более поздних экспериментов.
2	4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Стадиальность развития по Л.С.Выготскому. Периодизация возрастного развития, разработанная Д.Б.Элькониным	Вопросы для дискуссии	Как вы понимаете социокультурный контекст развития ребенка? Почему идеальная форма присутствует только в развитии ребенка и отсутствует в развитии животных? Исходя из каких признаков возрастных кризисов часть психологов отрицала неизбежность их появления в детстве? Какие характеристики возрастных кризисов Л.С.Выготский считал наиболее значимыми для развития ребенка? Почему можно назвать периодизацию Д.Б.Эльконина периодизацией возрастного, а не только психического развития? Как вы понимаете закон периодичности?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Кризис новорожденности. Младенчество. Кризис 1 года. Раннее детство	Вопросы для дискуссии	Почему развитие ребенка после рождения начинается с нормативного кризиса? Можно ли избежать явления госпитализма в условиях социальной депривации? Как вы понимаете ситуативность общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной) в младенчестве и раннем детстве? Как зависит развитие психических функций от доминирующей функции восприятия в это время? Почему в детской психологии ребенка раннего возраста называют индивидуальностью, но не личностью?
4	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Кризис 3 лет. Дошкольный возраст: игра как ведущая деятельность, развитие психических функций, первоначальное становление личности	Вопросы для дискуссии	По каким проявлениям кризиса трех лет можно судить о значимых изменениях в мотивационно-потребностной сфере ребенка? Как родители могут избежать двух крайностей – закрепления поведенческих паттернов ребенка, переживающего кризис 3-х лет, и излишнего давления, вызывающего «вторичный пояс симптомов»? Сравните различные теории игры. Какие аспекты, отмеченные в разных теориях, вам представляются важными? Какую роль память, как доминирующая функция в дошкольном детстве, играет в становлении личности? Какие 4 аспекта в становлении личности, происходящем в дошкольном детстве, вы можете выделить?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: учебная деятельность как ведущая, развитие психических функций и личности	Вопросы для дискуссии	Почему 7-летнего ребенка, поступившего в школу, обучать легче, чем 6-летнего? Как могут сочетаться психологическая и педагогическая готовность к школьному обучению? Почему современные дети, прошедшие интенсивную педагогическую подготовку к школе, менее мотивированы, чем их сверстники 70-80-ых годов прошлого века? Чем опосредовано влияние учебной деятельности как ведущей на личность младшего школьника? Как вы можете соотнести социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте и основную причину школьной дезадаптации? Чем отличается авторитет учителя в начальных и средних классах школы?
6	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Пубертатный кризис. Подростковый возраст: перестройка мотивационно-потребностной сферы, подростковые реакции	Вопросы для дискуссии	Как отражаются те биологические изменения, которые сопровождают подростковый возраст с начала полового созревания, на психологическом уровне? В чем проявляется личностная нестабильность, характерная для подросткового возраста? Приведите примеры. Какие факторы определяют специфику эмансипации подростка от взрослых? При каких условиях реакция группирования оказывается связанной с благоприятным и неблагоприятным развитием личности подростка? Какие проблемы возникают в связи с подростковыми увлечениями и их отсутствием?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Подростковый возраст: развитие самосознания, формирование характера	Вопросы для дискуссии	Сравните познавательную и личностную рефлексию. В чем эти виды рефлексии выражаются и когда появляются в онтогенезе? Почему детские психологи говорят, что самоанализ у подростка переходит в самокопание? Какие защитные механизмы могут ослабить недовольство подростка собой при снижении самооценки? Приведите примеры. Почему неустойчивый тип характера считается исключительно подростковым явлением?
8	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Юность. Стабилизация личности, самоопределение, жизненный замысел, начало жизненного пути	Вопросы для дискуссии	Как связаны формирование эго-идентичности и групповой идентичности с самоопределением в юности? Почему Ш.Бюлер, вводя в психологию понятие «жизненный путь», относит начало жизненного пути к юности? Почему кризис 17-ти лет считается тяжелым кризисом? Как он может проявляться?
9	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Молодость. Взрослость. Продуктивность, «акме», экзистенциальные кризисы, критические ситуации	Вопросы для дискуссии	Почему некоторые психологи возражали против использования понятия «акме»? Проанализируйте с этих позиций период до «вершины» развития и после нее. Как определенная часть молодежи стремится к достижению счастья «в обход смысла»? Как соотносятся ситуативные смыслы, реализуемые в поведении, и «смысловая вертикаль сознания»? Возможно ли решение первоначальных жизненных задач (по К.Юнгу) после кризиса 40 лет?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Старение и старость. Терминальные состояния	Вопросы для дискуссии	Почему американские психологи считают, что в старости становятся максимально значимыми ненормативные факторы развития личности? Как вы относитесь к одной из позиций геронтологов, касающихся изменений в личности пожилого человека: в старости заостряются те личностные черты, которые были присущи человеку раньше? Какие варианты адаптации к старости представляются вам оптимальными? Обоснуйте свой ответ. Почему часто происходят трансформации в отношениях пожилого человека, находящегося в терминальном состоянии, и его родственников?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Предмет возрастной психологии
2. Исторические изменения в понимании предмета возрастной психологии
3. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки
4. Понятия «развитие», «рост», «созревание»
5. Понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития
6. Проблема детерминации психического развития
7. Биогенетический закон. Периодизация возрастного развития, разработанная Гетчинсоном
8. Развитие как созревание в теории А.Гезелла
9. Три ступени развития ребенка по К.Бюлеру
10. Роль активности ребенка в процессе развития по М.Монтессори
11. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна
12. Современные представления о биологическом факторе
13. Современные представления о социальном факторе
14. Теория экологических систем У.Бронфенбреннера
15. Три подхода к соотношению развития и обучения
16. Метод наблюдения: достоинства и недостатки
17. Метод эксперимента: достоинства и недостатки
18. Констатирующая и формирующая стратегии исследования в возрастной психологии
19. Метод срезов и лонгитюдный метод
20. Биографически-лабораторный метод А.Гезелла
21. Развитие структуры личности в детстве по З.Фрейду
22. Мотивационно-потребностная сфера в классическом психоанализе
23. Детский психоанализ: цели, методы, способы коррекции
24. Эпигенетическая теория Э.Эриксона
25. Кризисы в развитии личности по Э.Эриксону
26. Условия позитивного и негативного развития личности по Э.Эриксону
27. Взаимодействие личности и общества с позиций З.Фрейда и Э.Эриксона
28. Развитие и научение в бихевиоризме
29. Законы научения Э.Торндайка
30. Классическое и оперантное обусловливание поведения
31. Оперантное поведение по Б.Скиннеру
32. Модификация поведения с позиций бихевиоризма
33. Социальное научение: модели поведения и эффективность собственных действий
34. Социализация с позиций психоанализа, бихевиоризма и теории социального научения

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Спонтанное интеллектуальное развитие по Ж.Пиаже
36. Адаптивная и деятельная природа интеллекта по Ж.Пиаже
37. Период сенсо-моторного интеллекта в периодизации Ж.Пиаже
38. Подпериод дооперациональных представлений в периодизации Ж.Пиаже
39. Эгоцентрическое мышление и эгоцентрическая речь дошкольника
40. Изучение детского эгоцентризма Ж.Пиаже и Л.С.Выготским
41. Реализм мышления дошкольника, феномены Пиаже
42. Эксперименты Дж.Брунера и П.Я.Гальперина, демонстрирующие возможность «снять» феномены Пиаже до 7 лет
43. Роль обучения в интеллектуальном развитии ребенка: Ж.Пиаже и Дж.Брунер
44. Подпериод конкретных операций в периодизации Ж.Пиаже
45. Период формальных операций в периодизации Ж.Пиаже
46. Общие тенденции интеллектуального развития ребенка в теории Ж.Пиаже: ранний и поздний периоды
47. Социальная генетическая психология А.-Н.Перре-Клермон
48. Периодизация интеллектуального развития, разработанная Дж.Брунером
49. Периодизация развития морального сознания, разработанная Ж.Пиаже
50. Три уровня морального сознания по Л.Колбергу

5.2.2. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные[2])

1. Понятие «высшие психические функции» в теории Л.С.Выготского
2. Базовые (натуральные) и высшие психические функции: их развитие и детерминация
3. Идеальная и реальная формы развития
4. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С.Выготского
5. Сензитивные периоды развития и зона ближайшего развития
6. Деятельность и психическое развитие ребенка
7. Ведущая деятельность
8. Историческое происхождение и природа детства
9. Критерии, лежащие в основе различных периодизаций возрастного развития
10. Стадиальность развития по Л.С.Выготскому
11. Три критерия периодизации Д.Б.Эльконина
12. Два типа ведущей деятельности и единство двух линий развития ребенка в периодизации Д.Б.Эльконина
13. Закон периодичности, сформулированный Д.Б.Элькониным
14. Периодизация развития субъективной реальности, разработанная В.И.Слободчиковым
15. Периодизация развития личности, разработанная А.В.Петровским
16. Кризис новорожденности
17. Комплекс оживления, потребность в общении и феномен госпитализма
18. Развитие психических функций в младенчестве
19. Эмоциональное развитие в младенчестве. Привязанность к матери
20. Кризис одного года, автономная детская речь
21. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве
22. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Совместная деятельность со взрослым и «личные действия»
23. Восприятие как доминирующая функция в раннем детстве
24. Речевое развитие в раннем детстве

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Специфика мотивационной и эмоциональной сферы в раннем детстве
26. Методы изучения развития детей в младенческом и раннем возрасте
27. Кризис трех лет
28. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве
29. Теории игры (Г.Спенсер, К.Гросс, З.Фрейд и Ф.Бойтендайк, Ж.Пиаже, Д.Б.Эльконин)
30. Развитие психических функций в дошкольном детстве
31. Становление личности в дошкольном детстве: иерархия мотивов, самооценка, временн***а***я перспектива
32. Методы и методики изучения развития детей в дошкольном детстве
33. Кризис семи лет, внутренняя позиция школьника
34. Психологическая готовность к школьному обучению
35. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте
36. Структура учебной деятельности
37. Учебные мотивы. Развитие учебной мотивации с позиций Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович
38. Основные линии развития психических функций в младшем школьном возрасте
39. Развитие мышления младшего школьника при разных системах обучения
40. Самооценка, уровень притязаний и каузальная атрибуция в младшем школьном возрасте
41. Ранняя неуспеваемость и школьная дезадаптация
42. Методы и методики изучения развития детей в первой и второй фазах младшего школьного возраста
43. Пубертатный кризис
44. Развитие психических функций в подростковом возрасте
45. Перестройка мотивационной сферы в подростковом возрасте
46. Подростковые реакции: группирование, эмансипация от взрослых, увлечения
47. Личностная рефлексия и развитие самосознания в подростковом возрасте
48. Формирование характера в подростковом возрасте
49. Личностная нестабильность в подростковом возрасте
50. «Обращенность в будущее» старшеклассников
51. Идентичность личности и решение задачи самоопределения в юности
52. Понятия «взросление», «взрослость», «зрелая личность»
53. Молодость (ранняя зрелость): возрастные задачи и развитие личности
54. Взрослость (зрелость): теории профессионального развития
55. Понятие «акме»
56. Развитие семейных отношений и феномен опустевшего гнезда в зрелости
57. Понятие «жизненный путь» и единицы его анализа
58. Понятия «смысл жизни», «смысловая вертикаль», «жизненный замысел»
59. Возрастные кризисы взрослости (зрелости)
60. Предназначение, кризис середины жизни и индивидуация по К.Юнгу
61. Критические ситуации (кризисы индивидуального жизненного пути)
62. Стили жизни и типы личности по А.Адлеру
63. Варианты жизненного пути и типы личности по К.А.Абульхановой-Славской
64. Методы и методики изучения развития подростков и взрослых
65. Кризис ухода на пенсию, биологическое старение и старость
66. Социальные стереотипы, касающиеся старости
67. Изменения в интеллектуально-познавательной сфере, происходящие в старости
68. Личностные особенности пожилых людей
69. Варианты адаптации к старости
70. Терминальные состояния. Стадии умирания по Э.Кюблер-Росс

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* (3 семестр) и *экзамена* (4 семестр) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.а, 9.б, и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий), при учете практического задания (кейс-заданий, рубежный контроль). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки

уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля – тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет и задачи психологии развития, возрастной психологии. Методы возрастной психологии	20
2	Историческое становление возрастной психологии	История возникновения и первоначальные этапы развития детской психологии. Современная возрастная психология	30
3	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Представления о психическом развитии в психоанализе, бихевиоризме, когнитивной психологии	30
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Психическое развитие с позиций культурно-исторической психологии	20
5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Развитие на этапах детства, отрочества, взрослости и старости	40
Всего			140

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1
Восстановление генезиса исследуемого процесса в специально созданных условиях становится возможным при

1. **стратегии формирующего эксперимента**
2. стратегии констатирующего эксперимента
3. системе объективного наблюдения
4. клинической беседе с ребенком

Задание 2
Временем первоначального становления личности считается

1. **дошкольное детство**
2. раннее детство
3. младший школьный возраст
4. подростковый возраст

Пример практического кейс-задания

Задание

Пример из консультативной практики Н.И. Гуткиной.

«Впервые я услышала о Саше от его мамы, когда он учился в четвертом классе. Мать была очень обеспокоена поведением сына, который, по ее словам, ничем не интересовался, учился весьма посредственно, но, что больше всего пугало ее, мог подолгу сидеть, ничего не делая, с пустыми неподвижными глазами. Такое оцепенение случалось с ним не только дома, но и в школе, и на улице. Так, в школе он мог, забывшись, просидеть всю контрольную, а потом сдать чистый листок...

Передо мной был мечтатель, живший в вымышленном мире, куда он уходил от окружающей его действительности... Мир, в котором он жил, был для него скучен. Я решила попробовать перевести содержание грез ребенка в содержание его реальной деятельности и посоветовала Сашиной маме записать его в кружок юных астрономов...

Прошло какое-то время, и мать мальчика сказала, что сын ее меняется на глазах: он перестал сидеть, ничего не делая, в школе нормально успевает, с нетерпением ждет занятий в кружке, а в свободное время читает книги по астрономии и рассуждает о высоких материях».

(Анализ конкретной ситуации, особенностей развития на определенном возрастном этапе, понимание причин возникших проблем и возможностей их разрешения)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольная работа;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см.: таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету и экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В соответствии с программой студенты знакомятся с возрастной психологией, ее предметом и историей возникновения как самостоятельной отрасли психологии, методами изучения особенностей психического и личностного развития на разных этапах онтогенеза, изучают основные концепции психического развития, созданные в зарубежной и отечественной психологии, периодизации возрастного развития, а также знакомятся с характеристикой различных возрастных периодов, образующих полный жизненный цикл развития человека.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии

вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» определены зачет с оценкой (3 семестр) и экзамен (4 семестр).

Экзамен по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.3. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Интерактивное (диалоговое) обучение требует активного взаимодействия субъектов учебного процесса. Используя элементы *проблемного обучения* на лекционных занятиях, преподаватель создает проблемную ситуацию при постановке перед обучающимися определенной теоретической проблемы, обозначая возможные подходы к ее анализу, сопоставляя различные позиции. На семинарских занятиях, при проведении беседы, осуществляется диалогизация проблемной ситуации.

Для дисциплины «Психология развития и возрастная психология» важна систематизация имеющихся у магистрантов знаний, формирование системы психологических понятий и представлений об общих тенденциях психического развития и развития личности на разных возрастных этапах и возможностях интерпретации различных закономерностей и фактов развития с различных теоретических позиций. Семинар предполагает *тематическую дискуссию* – сравнение теоретических позиций, принятых в разных научных школах, и сопоставление возрастных особенностей развития в детстве, подростковом возрасте, взрослости и старости. Проводится также рефлексивный семинар, на котором обсуждаются и обобщаются результаты предшествующих занятий.

Во время семинарских занятий используется *анализ конкретных ситуаций*, предлагаемых как преподавателем, так и студентами. Анализ конкретных ситуаций (case-study) проводится с акцентом на грамотное использование понятийного аппарата; реализуются возможности интерпретации данных с различных теоретический позиций.

Анализ ситуации предполагает понимание студентом причин возникших проблем, возрастную специфику этих проблем, ставит вопросы о направлениях диагностики и психологической помощи.

Проведенное в группе обучающихся *компьютерное тестирование* позволяет провести анализ допущенных ошибок и дать студентам дополнительную информацию.

Приложение: Рецензия доктора психологических наук М.В.Ермолаевой

Рецензия кандидата психологических наук А.А.Метелиной

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449650 (дата обращения: 15.08.2022).
   Взаимозаменяемо с
   Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm (дата обращения: 15.08.2022).
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449912 (дата обращения: 15.08.2022).

2. Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с. – **.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 712 с. – (Мастера психологии). – **.
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сборник статей / под общ. ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. – Москва : Гардарики, 2001. – 624 с. – **.
4. Пиаже, Ж. Психология интеллекта [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 351 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214 (дата обращения: 15.08.2022).
5. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 320 с. – **.
6. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – * ; **.
7. Психология развития : хрестоматия / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – Москва : ЧеРо, 2005. – 524 с.
8. Фрейд, А. Детский психоанализ: Хрестоматия. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 477 с. – (Хрестоматии по психологии).
   Взаимозаменяемо с
   Фрейд, А. Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. «Я» и механизмы защиты : сборник. – Минск : Попурри, 2010. – 448 с. – **.
9. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 15.08.2022).
10. Child psychology: A contemporary viewpoint / E. Mavis Hetherington, Ross D. Parke, Mary Gauvain, Virginia Otis Locke. – 6th edition. – Boston : McGraw-Hill, 2006. – 738 p. – **.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 15.08.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.08.2022).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 15.08.2022).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp (дата обращения: 15.08.2022).
5. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 15.08.2022).
6. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383 (дата обращения: 15.08.2022).
7. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://spi.sagepub.com/ (дата обращения: 15.08.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 15.08.2022).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://childpsy.ru (дата обращения: 15.08.2022).
3. Библиотека [Электронный ресурс] // psychology.ru. – URL: https://www.psychology.ru/library (дата обращения: 15.08.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 08 от 14.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.07.06

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое консультирование» (открытая часть) /сост. В.В. Архангельская, -Е.Н. Корнева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____ Архангельская В.В., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП
(подпись составителя)

_____ Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.
Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О .И. / 14.03 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Архангельская В.В., 2021,2022
© Корнева Е.Н., 2021, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **14**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **15**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **19**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **21**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена **25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **26**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль **28**
6.2. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33
Приложение 2 35
Материалы группового кейс-задания 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое консультирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в модуле «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 » июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению ключевых профессиональных функций психологической помощи человеку в различных ситуациях с применением традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными традиционными базовыми теориями и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, в различных ситуациях.
- Сформировать навыки анализа психологических проблем с точки зрения базовых психологических теорий консультирования и психотерапии, навыки постановки профессиональных практических задач оказания психологической помощи.
- Развить базовые навыки оказания психологической помощи с точки зрения традиционных психологических подходов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению ключевых профессиональных функций психологической помощи человеку в различных ситуациях с применением традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными традиционными базовыми теориями и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, в различных ситуациях.
- Сформировать навыки анализа психологических проблем с точки зрения базовых психологических теорий консультирования и психотерапии, навыки постановки профессиональных практических задач оказания психологической помощи.
- Развить базовые навыки оказания психологической помощи с точки зрения традиционных психологических подходов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психологическое консультирование» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Психологическое консультирование» обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Реализуется в части, связанной со способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц.	- Основные характеристики профессиональной психотерапевтической и консультативной практики, отличающие их от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и некоторых других) - Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик - Структуру и специфику профессионального пространства консультативных и психотерапевтических теорий и практик - Основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики - Структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик - Базовые техники и процедуры	- Отличать профессиональную психологическую помощь от непрофессиональной - Анализировать психотерапевтические подходы и понимать принципы их работы - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом - Понимать возможности и ограничения психологической работы в разных подходах. - Формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта - Применять к анализу проблем человека основные принципы базовых терапевтических подходов	- Методом анализа психотерапевтических систем - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду - Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос. - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом консультировании - Навыком составления психотерапевтического контракта - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании. - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		оказания психологической помощи индивиду и группе - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта - Основные этические принципы консультирования и психотерапии - Основные теоретические положения базовых подходов в консультировании и психотерапии и их способы анализа проблем человека и социализации индивида		
ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Реализуется полностью	- Основные характеристики профессиональной психотерапевтической и консультативной практики, отличающие их от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и некоторых других) - Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик - Структуру и специфику профессионального пространства консультативных	- Отличать профессиональную психологическую помощь от непрофессиональной - Анализировать психотерапевтические подходы и понимать принципы их работы - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом - Понимать возможности и ограничения психологической работы в разных подходах. - Формулировать	- Методом анализа психотерапевтических систем - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду - Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос. - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом консультировании - Навыком составления

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		и психотерапевтических теорий и практик - Основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики - Структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик - Базовые техники и процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта - Основные этические принципы консультирования и психотерапии - Основные теоретические положения базовых подходов в консультировании и психотерапии и их способы анализа проблем человека и социализации индивида	профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта - Применять к анализу проблем человека основные принципы базовых терапевтических подходов	психотерапевтического контракта - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании. - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**60/60**	**60**
Лекции (Л)	0,44	16/16	16
Семинары (С)	0,44	16/16	16
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6/6	6
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18/18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,33**	**12**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Психотерапия как профессия	0,28	10/ 10	2	2	-	-	-	2	2	2
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	0,28	10/ 10	2	2	-	-	-	4	-	2
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	0,39	14/ 14	4	2	-	-	2	4	-	2
4	Строение психотерапевтической системы	0,5	18/ 18	4	4	-	-	2	4	2	2
5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	0,56	20/ 20	4	6	-	-	-	4	2	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**6**	**12**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								
ИТОГО			**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**6**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапия как профессия	Психотерапия как психологическая помощь человеку. Различные понимания психотерапии и психологического консультирования. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога. Соотношение психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования. Психотерапия, опирающаяся на психокоррекционную модель, и собственно психотерапия (В.Н. Цапкин). Модельные представления в психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Границы между психотерапией и психологическим консультированием (А.Ф. Бондаренко, М.А. Гулина). Критерий различения психотерапии и психологического консультирования по И.Б. Гриншпуну. Исторические аспекты зарождения психотерапии и психологического консультирования как профессии и социального института. Основные периоды в становлении психотерапии по И.Б. Гриншпуну: период прототипов, предыстория психотерапии, история психотерапии.	10
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	Взаимное влияние культуры и психотерапии. Сходства и различия психотерапии с другими феноменами культуры. Профессиональная и житейская психологическая помощь: параметры сравнения, общее и различное. Прототипы психотерапии по А.Ф. Копьеву, как варианты стихийного психотерапевтического опыта. Аналоги и гомологи психотерапии: определения	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		понятий, виды аналогов, основные критерии различения, примеры. Понятия “Другой”, “Встреча”, “Диалог”, “со-бытие” в психотерапии и психологическом консультировании. Взгляды Ф.Е. Василюка на прототипы психотерапии. Формы культуры, коррелирующие с психотерапией, по Ф.Е. Василюку. Антропологические и культурологические условия возможности психотерапевтического опыта по Ф.Е. Василюку. Виды психотерапии и психологического консультирования по разным основаниям.	
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	Современное состояние психотерапии. Проблема единства и многообразия направлений психотерапии и консультирования. Влияние психологии на психотерапию и психотерапии на психологию. Практическая (прикладная) психология и психологическая практика: соотношение понятий. Особенности профессиональной позиции психолога в практической психологии и психологической практике. Отношения между психологической наукой и психологической практикой. Проблема схизиса в психологии (Ф.Е. Василюк). Консультативная психология: теория для психологической практики. Психологическое консультирование и консультативная психология: соотношение понятий. Академическое и практическое знание. Психотехнический подход как отношение между психологической теорией и психологической практикой. Примеры психотехнических теорий в психологии и психотехнических исследований в психологической практике. Проблема доказательного подхода в психологической практике. Тесная взаимосвязь практической работы и научных исследований как главная особенность доказательного подхода в психологической практике. Проблема эффективности психологической практики. Проблема исследования психологической практики. Case study как один из способов исследования психологической практики. Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Критерии нормы. Представления о норме в различных направлениях психотерапии и консультирования.	14
4	Строение психотерапевтической системы	Понятие психотерапевтической системы. Категории анализа психотерапевтической системы (А.И. Сосланд, Ф.Е. Василюк). Строение психотерапевтической системы. Онтология и антропология психотерапии. Цели и ценности психотерапии. Продуктивный процесс психотерапии как внутренний процесс клиента. Анализ	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психотерапевтических «упований». Психотерапевтическое «упование»: определение понятия, характеристики упований в истории психотерапии (Ф.Е. Василюк). Осознание как психотерапевтическое «упование». Спонтанность как психотерапевтическое «упование». Научение как психотерапевтическое «упование». Переживание как психотерапевтическое «упование». Свойства переживания как психотерапевтического упования. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов (психоанализ З. Фрейда, бихевиоральная терапия, личностно-центрированная терапия К. Роджерса).	
5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Проблема структуры психотерапии в психологической практике и возможные подходы к ее решению. Структура психотерапевтической ситуации по Ф.Е. Василюку. Характеристика структурных составляющих психотерапевтической ситуации. Модель хронотопа психотерапии. Синхронистический и диахронический анализ психотерапевтической ситуации. Структура психотерапевтической ситуации как пространственное измерение хронотопа психотерапии. Время терапевтического процесса как темпоральное измерение хронотопа психотерапии. Разновидности категории времени в структуре психотерапии: социальное, феноменологическое, биографическое, возрастное, процессуальное, профессионально-деятельностное, время преобразования, логическое время. «Проблема» как психотехническое понятие. Полюс Проблемы в структуре ПТ ситуации. Проблема как предмет совместной деятельности психолога и клиента. Понятия жалобы, запроса и собственно проблемы. Неудовлетворенность как эмоциональный компонент жалобы. Когнитивная и волевая несостоятельность в структуре жалобы. Собственно проблема как объяснение причин жалобы в структуре полюса проблемы. Запрос как просьба клиента о целях и/или методах работы. Критерии анализа полюса проблемы: критерий структурной полноты и диалогической согласованности. Характеристика понятия «клиент». Клиент как социальная роль. Представления об “идеальном” клиенте. Онтологический и антропологический взгляд на клиента в разных подходах. Факторы, связанные с особенностями клиента, влияющие на эффективность психотерапии (А.Ф. Бондаренко, А.Ф. Копьев и др). Личность терапевта. Полюс терапевта в структуре психотерапевтической ситуации. Проблема профессиональной подготовки психолога-практика.	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Личная терапия в подготовке психолога. Супервизия в подготовке психолога. Проблема соотношения Я-профессионального и Я-экзистенциального в работе психолога-практика. Ролевые позиции терапевта и клиента. Базовые процедуры и техники консультирования. Терапевтические отношения: ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта. Способы размышления и описания пт отношений (через описание ролевых позиций, через метафоры и т.п.). Спектр мнений о психотерапевтических отношениях: от психоанализа Фрейда до экзистенциально-гуманистического подхода. Понятие психотерапевтического контракта: возможные трактовки и содержание. Явление переноса в психотерапевтических отношениях: определение, признаки, виды. Контрперенос в психотерапевтических отношениях: определение, виды. Этические проблемы психотерапии и психологического консультирования. Этические кодексы консультирования и психотерапии. Этическая дилемма: понятие и признаки. Возможные алгоритмы разрешения этических дилемм. Роль профессиональных сообществ и этического комитета (комиссии) в этической регуляции профессиональной деятельности психолога-консультанта	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 6				
1	1	Психотерапия как профессия	2	2
2	2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	2	2
3, 4	3	Методологические основы психотерапии и консультирования	4	4
5, 6	4	Строение психотерапевтической системы	4	4
7, 8	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	4	4
Итого:			**16**	**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 6				
1	1	Психотерапия как профессия	2	2
2	2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	2	2
3	3	Методологические основы психотерапии и консультирования	2	2
4, 5	4	Строение психотерапевтической системы	4	4
6	5	Структура и процесс психотерапии: модель хронотопа психотерапии, полюс проблемы.	2	2
7	5	Структура и процесс психотерапии: полюс психотерапевта и психотерапевтические отношения	2	2
8	5	Этические проблемы ПТ и ПК	2	2
Итого:			**16**	**16**

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Психологическое консультирование» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология», (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психотерапия как профессия	СР, Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 1	Теоретическое задание	Групповое задание*	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	СР, Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С №2	Теоретическое задание	Групповое задание*	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	СР, Лекции № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 3	Теоретическое задание	Групповое задание*	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
1 – 3	**Рубежный контроль по разделам 1-3**	С № 3	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ОПК-4, ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Строение психотерапевтической системы	СР, Лекции №5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 4, 5	Теоретическое задание	Групповое задание*	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С № 5	Кейс-задание	Кейс-задание*	ОПК-4, ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	СР, Лекции № 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 6 – 8	Практическое задание	Групповое задание*	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	С № 8	Кейс-задание	Кейс-задание*	ОПК-4, ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

	разделу 5					
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапия как профессия	1. Дайте определение психотерапии 2. Дайте определение психологическому консультированию 3. Перечислите основные характеристики психотерапии 4. Перечислите основные характеристики психологического консультирования 5. Перечислите основные параметры профессиональной психологической помощи 6. Перечислите основные характеристики психотерапии и консультирования, отличающие эти их от смежных профессиональных областей 7. Дайте ответ на вопрос, чем психологическое консультирование и психотерапия отличаются от других направлений работы психолога 8. Приведите основные классификации направлений психотерапии и консультирования 9. Перечислите основные характеристики непрофессиональной психологической помощи	О: [1], [2] Д: [2],[7], [10] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3], [4], [5]
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как	1. Дайте характеристику психотерапии и консультированию как культурной практике 2. Перечислите примеры влияния психотерапии на культуру 3. Перечислите примеры влияния культуры на психотерапию 4. Перечислите сходства психотерапии с другими феноменами культуры	О: [1], [2] Д: [2],[7],[10] П: [1],[2],[3],[4]

	антропологическая практика	5. Перечислите отличия психотерапии от других феноменов культуры 6. Перечислите культурные условия возможности психотерапевтического опыта 7.Перечислите антропологические условия возможности психотерапевтического опыта 8. Дайте определение и перечислите аналоги психотерапии в культуре 9.Дайте определение и перечислите гомологи психотерапии в культуре 10. Дайте характеристику психотерапии как антропологической практике	Э: [1],[2],[3], [4], [5]
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	1. Охарактеризуйте проблему многообразия психотерапии 2. Охарактеризуйте проблему единства психотерапии 3. Перечислите подходы, ставившие задачу решения проблемы единства психотерапии 4. Охарактеризуйте ключевые способы решения проблемы единства психотерапии. В чем их положительные и проблемные стороны? 5. Охарактеризуйте проблему эффективности психотерапии 6. Охарактеризуйте основные направления исследования эффективности психотерапии 7. Охарактеризуйте основные проблемы исследования эффективности психотерапии 8. Сравните академическую и психотехническую теории 9. Перечислите основные характеристики академической теории 10. Перечислите основные характеристики психотехнической теории 11. Дайте определение психологической практике и практической психологии 12. Дайте характеристику медицинской модели психотерапии 13. Дайте характеристике экзистенциальной модели психотерапии 14. Перечислите критерии нормы в психотерапии 15. Охарактеризуйте проблему нормы в психотерапии 16. Дайте характеристику интегративным моделям психотерапии 17. Приведите примеры интегративных моделей психотерапии	О: [1], [2] Д: [2], [3], [4], [5],[7], [8],[9] П: [1],[2],[3],[4], [5] Э: [1],[2],[3], [4], [5]
4	Строение психотерапевтической системы	1. Перечислите критерии анализа психотерапевтической системы 2. Дайте характеристику онтологическим представлениям в психоанализе 3. Дайте характеристику онтологическим представлениям в гуманистической психотерапии 4. Дайте характеристику онтологическим представлениям в экзистенциальной психотерапии 5. Дайте характеристику онтологическим представлениям в когнитивно-бихевиоральной психотерапии 6. Дайте характеристику целям и ценностям в ключевых психотерапевтических школах и направлениях 7. Дайте характеристику ключевым терапевтическим механизмам и «упованиям» в различных психотерапевтических подходах 8. Опишите методы психотерапевтической работы в психодинамических направлениях психотерапии 9. Опишите методы работы в экзистенциальных и гуманистических направлениях психотерапии 10. Опишите методы психотерапевтической работы в когнитивно-бихевиоральных направлениях психотерапии	О: [1], [2] Д: [1], [2],[3],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4], [5] Э: [1],[2],[3], [4], [5]
5	Структура и процесс	1. Дайте характеристику структуре терапевтической ситуации	О: [1], [2]

	психотерапии и консультирования	2. Перечислите фазы психотерапевтического процесса 3. Охарактеризуйте понятие «проблема» в психологическом консультировании 4. Дайте определение понятиям жалобы, запроса и проблемы в психологическом консультировании 5. Охарактеризуйте отношения между клиентом и терапевтом в разных психологических подходах 6. Дайте определения понятиям переноса и контрпереноса 7. Перечислите базовые техники консультирования 8. Перечислите основные этические проблемы консультирования и психотерапии 9. Перечислите основные требования к психотерапевтическому контракту 10. Приведите примеры этических дилемм и их решений в истории психотерапии	Д: [2], [3], [6], [7],[8], [9] П: [1],[2],[3],[4], [5] Э: [1],[2],[3], [4], [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психотерапия как профессия.	Психотерапия как профессия.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 10 минут. 1. Составьте таблицу сравнения психотерапии с другими направлениями деятельности психолога

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. Составьте таблицу примеров влияния психотерапии на культуру и культуры на психотерапию, пользуясь следующими рубриками: медицина, спорт, искусство, право, экономика, мода, образование 2. Приведите примеры аналогов и гомологов психотерапии в культуре
3	3	Методологические основы психотерапии и консультирования.	Методологические основы психотерапии и консультирования.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 10 минут. 1. Пользуясь знаниями по психологии личности и истории психологии, приведите примеры академической и психотехнической теории. Обоснуйте свой ответ. 2. Сравните медицинскую и немедицинскую модели психотерапии. Назовите критерии сравнения. Аргументируйте свои ответы.
4 – 5	4	Строение психотерапевтической системы	Строение психотерапевтической системы	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. Задание: заполните таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, используя следующие рубрики (Онтология и антропология; Цели и ценности; Проблемное состояние; Основной психотерапевтический механизм; принцип действия профессионала; Метод). 2. Задание: Проанализируйте кейс с точки зрения одного из направлений психотерапии (психоанализ, экзистенциально-гуманистическая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная психотерапия). Опишите с точки зрения выбранного подхода проблему клиента, цели и метод работы. (Материалы группового кейс-задания в Приложении 2)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Структура и процесс психотерапии и консультирования: модель хронотопа психотерапии, полюс проблемы	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. Прочитайте кейс (см. Приложение 2) и выполните следующее задание: 1. Выделите в реплике клиента и выпишите жалобу, запрос и собственно проблему. Аргументируйте свой ответ словами из реплики клиента. 2. Определите структурную полноту жалобы, запроса и собственно проблемы. 3. Постройте ответную реплику психолога, направленную на прояснение жалобы. 4. Постройте ответную реплику психолога, направленную на проработку собственно проблемы. 5. Постройте ответную реплику психолога, направленную на уточнение запроса.
7	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Структура и процесс психотерапии и консультирования: полюс психотерапевта и психотерапевтические отношения	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. Задание 1. Прочитайте кейс (см. Приложение 2) и сформулируйте ответные реплики психолога, используя техники (по 1 реплике терапевта на каждую технику): отражения чувств, информирования, интерпретации, конфронтации и самораскрытия Задание 2: 1. К психологу обращается клиент с проблемой взаимоотношений с женой. Его запрос: как сделать так, чтобы жена его слушалась? Психолог работает в организации, оказывающей бесплатную психологическую помощь. По правилам организации клиент может пройти 5 бесплатных консультаций. Проанализируйте запрос клиента и составьте контракт на психологическое консультирование

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Этические проблемы психотерапии и психологического консультирования	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. Кейс: Клиентка Ирина работает с психологом в связи со сложным разводом. Муж проявлял физическое насилие по отношению к Ирине. Ирина долго не могла решиться на развод. Параллельно психолог работает с другой клиенткой – Яной, также пострадавшей от насилия со стороны мужа. Яна также разошлась с мужем. В процессе терапии Ирина сообщает психологу, что, наконец, познакомилась с прекрасным человеком и собирается повторно выйти замуж. В процессе обсуждения психолог понимает, что этим молодым человеком оказывается бывший муж Яны. Есть ли этическая сложность в данной ситуации для работы психолога? В чем конкретно она заключается? Что должен сделать психолог в данной ситуации?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Определения психологического консультирования и психотерапии
2. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование»
3. Сравнение психотерапии и психологического консультирования с непрофессиональной психологической помощью
4. Специфика психотерапии и психологического консультирования как профессии (сравнение со смежными профессиями)
5. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога
6. Классификация видов психотерапии по общетеоретическим подходам и школам
7. Классификация видов психотерапии по формам работы
8. Классификация видов психотерапии по сферам приложения.
9. Влияние культуры на психотерапию
10. Влияние психотерапии на культуру
11. Сходства и различия психотерапии с разными феноменами культуры.
12. Аналоги и гомологи психотерапии
13. Культурологические условия возможности психотерапевтического опыта
14. Антропологические условия возможности психотерапевтического опыта
15. Проблема единства и многообразия подходов психотерапии.
16. Интегративное движение в психотерапии и проблема эклектики психотерапевтических подходов
17. Проблема эффективности психотерапии
18. Влияние психологии на психотерапию
19. Влияние психотерапии на психологию
20. Сравнение «академической» и «психотехнической» теории
21. Практическая психология и психологическая практика
22. Проблема доказательного подхода в психологической практике
23. Модельные представления в психотерапии
24. Онтология и антропология психотерапии
25. Онтологические и антропологические представления в психоанализе
26. Онтологические и антропологические представления в бихевиоризме
27. Онтологические и антропологические представления в экзистенциальной и гуманистической психотерапии
28. Строение психотерапевтической системы
29. Цели и ценности психотерапии
30. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов
31. Характеристики «упований» в психотерапии
32. История психотерапевтических «упований»
33. Осознание как психотерапевтическое упование

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Спонтанность как психотерапевтическое «упование»
35. Переживание как психотерапевтическое «упование»
36. Представления о норме в консультировании и психотерапии.
37. Критерии нормы в психологическом консультировании и психотерапии
38. Медицинская и психологическая (экзистенциальная) модели психотерапии
39. Интегративные модели здоровья
40. Структура психотерапевтической ситуации: общая характеристика
41. Модель хронотопа психотерапии
42. Понятия времени в модели хронотопа психотерапевтической ситуации
43. Клиент в психотерапии и психологическом консультировании
44. Психотерапевт в психотерапии и психологическом консультировании
45. Психотерапевтический контракт
46. Проблема как психотехническое понятие
47. Понятия жалобы, запроса и проблемы
48. Терапевтические отношения: ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта
49. Перенос и контрперенос в психотерапии
50. Терапевтические отношения к гуманистической и экзистенциальной психотерапии
51. Этические кодексы в психотерапии
52. Психотерапевтическое образование
53. Стадии консультирования и психотерапии
54. Базовые техники консультирования

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов/ вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Социальная психология» предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»,*** как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Гулина, М.А. Консультативная психология / Гулина М.А., Зинченко Ю.П. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 336 с. – *.
2. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова – 2-е издание, переработанное. – Москва : ИНФРА-М, 2019 – 427 с. – *.

1. Дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – **.
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **.
3. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / Сэмюэль Глэддинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 736 с. – **.
4. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2017. – 430 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/book/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-489262 (дата обращения: 28.07.2022).
5. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. – Москва : Когито-центр, 2013. – 100 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648 (дата обращения: 28.07.2022).
6. Клюева, Н.В. Этика в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Клюева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова. – Москва : Юрайт, 2022. – 186 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496628 (дата обращения: 28.07.2022).
7. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : [руководство по общению с клиентами без выраженных клинических расстройств] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – **.
8. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования : [учебное пособие]. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 464 с. – **.
9. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 1). – * ; **.
10. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский

государственный университет, 2015. – 230 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 (дата обращения: 01.08.2022).

1. *Периодические издания*

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; *** – URL: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 28.07.2022)
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 26.03.2022).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL:http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 26.03.2022).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/ (дата обращения: 26.03.2022).
5. Journal of Humanistic Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jhp.sagepub.com/ (дата обращения: 26.03.2022).

1. *Электронные ресурсы и базы*

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 26.03.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 26.03.2022).
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. – *** - URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 26.03.2022).
4. Библиотека [Электронный ресурс] // Psychology.ru : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/library (дата обращения: 26.03.2022).

Приложение 2

Материалы группового кейс-задания

(по Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **)

Действие происходит в консультационном центре, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу.

Людмила зашла, чтобы получить консультацию, и рассказала консультанту следующее: “Мне 25 лет. Я студентка психологического факультета. Недавно решила специализироваться в области практической психологии. Окончила три курса, прослушала спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошла группу личностного роста. Нас попросили написать психологические автобиографии, где надо было рассказать о своих чувствах, о прошлом и желаемом будущем. В ходе этой работы я поняла, что недостаточно знаю себя. И решила, что, если собираюсь работать с людьми как консультант, мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя. Мне бы хотелось еженедельно получать индивидуальное консультирование, а также присоединиться к постоянно действующей группе, так как мне необходим опыт в установлении отношений с другими, постоянная обратная связь и более глубокая проработка собственных проблем. Я надеюсь, посещать ваш консультационный центр в течение семестра, а может быть, и года”.

Таковы основные моменты рассказа Людмилы. Перед уходом она отдала консультанту психологическую автобиографию. Приводим этот текст.

“В свои 25 лет я чувствую, что прожила большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я хотела бы уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студентка. Я поняла, что без знания практической психологии не смогу добиться многого и поэтому решила специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один чело век, и я также хотела бы помогать молодежи. В настоящее время я снимаю угол у одной пожилой алкоголички. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстницами или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта.

Одна из моих проблем: я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я всегда буду никому не нужной. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных мужчин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают и боюсь, что они считают меня недостаточно женственной. Мне кажется, что я не соответствую их ожиданиям в отношении женщины. Я действительно далека от образца “модели”. У меня не смазливое личико, я довольно резка в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям.

Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что невезучая. Я вообще часто зацикливаюсь на себе, на мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше бы мне вообще было не рождаться, лучше умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестала страдать. Если быть откровенной, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любила всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.

Не все, конечно, так мрачно: у меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек,

который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способна быстро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и по воротные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с моей начальницей в цеху, где я работала, молоденьким мастером. Она воодушевила меня на поступление в университет, говорила, что видит во мне способности, требуемые для работы с молодежью. Мне трудно было вначале поверить в это, но ее вера помогла мне. Следующим значительным событием стало мое замужество и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, муж ушел от меня. Это было страшным ударом по моему женскому самолюбию. Он был очень сильным мужчиной, доминантный тип. Муж не упускал случая подчеркнуть, что я— “не такая”, “не баба”. Я сделала аборт. С тех пор я опасаюсь сближаться с мужчинами из-за страха, что они меня подавят.

Мои родители не разводились, но я бы хотела, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно отец был инициатором. Являясь доминирующей личностью, он часто “катил бочку” на мать, слабую, пассивную и робкую. Она никогда не возражала ему. Мои “предки” всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшей сестрой — “замечательным” ребенком, удачливой и прилежной ученицей. Я сама не знаю, как случилось, что я оказалась неудачницей. Я помню, мать кричала: “Ты что, тупая? Соображать надо! Идиотка ненормальная! Ты никогда ничего не добьешься!” Мой отец обходился со мной так же, как он обходился с матерью. “Ты — конь, а не женщина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!” Вот что я от него слышала.

Помню, мне было лет 15, я пыталась заснуть ночью, чувствуя себя совершенно не нужной. Мне хотелось построить свой домик и жить в нем. Мы жили в маленьком городке. В родительской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловила себя на мысли, что я дочь не своих родителей.

Какой бы я хотела стать и каких изменений в своей жизни хотела бы? Прежде всего, я хотела бы лучше относиться к себе. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше, чем теперь. Надеюсь, что смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности, я хочу относиться к себе, как все нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определилась, что это означает. Но знаю твердо: мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, когда я больше полюблю себя, я смогу доверяться другим и они найдут во мне что-то такое, что заслуживает симпатии”.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология»
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.07.07

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История психологии» (открытая часть) /сост. С.М. Морозов, Е.Н. Корнева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31с.

Составители (разработчики):

_____ Морозов С.М., канд.психол.н., доцент, профессор кафедры ИГП
(подпись составителя)

_____ Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета Консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О .И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1272-Dis-B1-O-07-07-6419

© Морозов С.М., 2021
© Корнева Е.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений об основных этапах становления и развития психологии как науки и практики.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными этапами становления предмета психологии как науки; с кризисными периодами в развитии психологической науки и практики; с жизнью и научным наследием известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
- Сформировать представления о становлении основных научных школ в их взаимодействии в контексте общекультурной и общенаучной ситуации того или иного этапа; об основных линиях влияния психологических идей прошлого на современную психологическую науку и практику.
- Развить начальные навыки историко-психологического анализа психологических категорий.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины «История психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений об основных этапах становления и развития психологии как науки и практики.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными этапами становления предмета психологии как науки; с кризисными периодами в развитии психологической науки и практики; с жизнью и научным наследием известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
- Сформировать представления о становлении основных научных школ в их взаимодействии в контексте общекультурной и общенаучной ситуации того или иного этапа; об основных линиях влияния психологических идей прошлого на современную психологическую науку и практику.
- Развить начальные навыки историко-психологического анализа психологических категорий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «История психологии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «История психологии» обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточных аттестаций* осуществляется в форме зачёта с оценкой, экзамена.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Реализуется в части, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на основе историко-психологического анализа.	Основные этапы развития психологии как науки и практики, основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении, основные историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов.	Анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения**,** соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями.	Методами историко-психологического анализа.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реализуется в части, связанной со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на основе историко-психологического анализа	Эволюцию взглядов на основные психологические категории, особенности становления основных научных школ в их взаимодействии в контексте общекультурной и общенаучной ситуации того или иного этапа развития психологии;	Анализировать возникновение и динамику представлений о психологических категориях в мировой и отечественной психологии.	Начальными навыками историко-психологического анализа основных психологических категорий.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		основные линии влияния психологических идей прошлого на современную психологическую науку и практику.		
Общепрофессиональные:				
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Реализуется в части, связанной со способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе историко-психологического анализа.	Эволюцию взглядов на основные психологические категории, особенности становления основных научных школ в их взаимодействии в контексте общекультурной и общенаучной ситуации того или иного этапа развития психологии; основные линии влияния психологических идей прошлого на современную психологическую науку и практику.	Анализировать возникновение и динамику представлений о психологических категориях в мировой и отечественной психологии.	Начальными навыками историко-психологического анализа основных психологических категорий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48/48**	**48**
Лекции (Л)	0,22	8/8	8
Семинары (С)	0,33	12/12	12
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6/6	6
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18/18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,67**	**24/24**	**24**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Введение в историю психологии	0,33	12/12	2	2	-	-	-	2	2	4
2	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	0,33	12/12	2	2	-	-	-	4	-	4
3	Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	0,5	18/18	2	2	-	-	2	4	2	6
4	Основные направления западноевропейской и североамериканской психологии XX в.	0,44	16/16	0	4	-	-	2	4	-	6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	Развитие психологии в России в XX в.	0,39	14/14	2	2	-	-	-	4	2	4
Всего		**2**	**72/72**	**8/8**	**12/ 12**	**-**	**-**	**4/4**	**18/ 18**	**6/6**	**24/ 24**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в историю психологии	История психологии как наука. Основные подходы к изучению истории психологии. Принципы и методы историко-психологического анализа.	12
2	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв) Развитие психологии в XIX в.(до становления самостоятельной наукой)	12
3	Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	Психология в контексте развития науки и культуры XIX в. Основные направления ассоцианизма XIX в. «Скрытый кризис» ассоцианизма и основные направления психологии второй половины XIX в.	18
4	Основные направления западноевропейской и североамериканской психологии XX в.	Общая характеристика периода «открытого кризиса» Психоанализ и его дериваты Бихевиоризм Гештальтпсихология Французская социологическая школы и близкие к ней направления французской науки Жан Пиаже и его роль в психологии «Понимающая психология»	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Экзистенциалистическая традиция в зарубежной психологии Гуманистическая психология Когнитивная психология	
5	Развитие психологии в России в XX в	Психологические идеи в русской философии XX столетия Особенности российской психологи в дореволюционный период Развитие психологии в России в 20-30 годы XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-90 годы XX века). Основные школы отечественной психологии (общий очерк) Г.И.Челпанов, его роль в становлении отечественной психологии. Л.С.Выготский и его школа Философско-психологические воззрения С.Л.Рубинштейна Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа Грузинская психологическая школа И.П.Павлов и влияние его идей на зарубежную и отечественную психологию Н.А.Бернштейн и физиология активности Б.М.Теплов, его роль в отечественной психологии.	14
Всего			

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в историю психологии	2	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	2	2
3	3	Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	2	2
4	5	Развитие психологии в России в XX в.	2	2
Итого:			**8**	**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в историю психологии	2	2
2	2	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	2	2
3	3	Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	2	2
4	4	Основные направления западноевропейской и североамериканской психологии XX в.	2	2
5	4	Основные направления западноевропейской и североамериканской психологии XX в.	2	2
6	5	Развитие психологии в России в XX в	2	2
Итого:			**12**	**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «История психологии» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_29_» _июля_ 2020 г. №_839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный

характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в историю психологии	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
		С № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
2	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
		С № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
3	Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
		С № 3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1 – 3	С № 3	**Письменная контрольная работа**	Вопросы к письменной контрольной работе	УК-1, УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Основные направления западноевропейской и североамериканской психологии XX	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС

	в.	С № 4, 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
5	Развитие психологии в России в XX в.	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С № 6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4 – 5	С № 6	**Письменная контрольная работа**	Вопросы к письменной контрольной работе	УК-1, УК-5, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-5, ОПК-1	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Введение в историю психологии	1. Предмет и методы истории психологии. 2. Функции истории психологии в научном познании 3. Методы истории психологии для анализа развития представлений о психике 4. Основные этапы формирования предмета психологии. 5. Проблема периодизации в истории психологии. 6. Основные методологические принципы и варианты их развития в истории психологии. 7. Приведите примеры эволюции основных категорий психологии. 8. Назовите детерминирующие факторы развития психологической науки и приведите примеры их влияния на развитие психологии.	О: [1], [2], [3] Д: [4] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]
2	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	1. Особенности психологических представлений в донаучном мышлении. 2. Психологические воззрения в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель). 3. Психологическая мысль в Средневековье (общий очерк). 4. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения. 5. Р.Декарт как психолог, физиолог и методолог науки. 6. Психологические воззрения Дж.Локка. 7. Влияние позитивизма на психологию XIX века.	О: [1], [2], [3] Д: [2], [4] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]
3	Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	1. Развитие ассоцианизма в XIX веке. 2. Психофизика и ее роль в психологии. 3. В.Вундт и значение его исследований для психологии. 4. Психология акта Ф.Брентано. 5. Структурализм и холизм в психологии. 6. Психологические воззрения У.Джеймса.	О: [1], [2], [3] Д: [2], [4] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]
4	Основные направления западноевропейской и североамериканской психологии XX в.	1. Причины и проявления кризиса в психологии. 2. Возникновение практической психологии (психотехника, педология, психоанализ). 3. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования. 4. Классический психоанализ З.Фрейда как теория и практика. 5. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга. 6. «Индивидуальная психология» А.Адлера. 7. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма. 8. Развитие психоанализа в «неофрейдизме» (К.Хорни, Г.Салливен, Э.Эриксон и др.). 9. Классический бихевиоризм (Дж.Уотсон). 10. Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований. 11. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.	О: [1], [2], [3] Д: [2], [4], [6] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]

		12. «Теория поля» К.Левина. 13. «Понимающая психология». Влияние идей В.Дильтея на последующую психологию. 14.Французская социологическая школа. 15. Экзистенциальная психология (общий очерк). 16. Логотерапия В.Франкла. 17. «Гуманистическая психология» (общий очерк). 18.Психологические воззрения А.Маслоу. 19. К.Роджерс как теоретик и практик. 20. Теория Ж.Пиаже в ее развитии. 21. Когнитивная психология. «Компьютерная метафора».	
5	Развитие психологии в России в XX в.	1. И.М.Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии. 2. В.М.Бехтерев и его вклад в отечественную психологию. 3. И.П.Павлов и его роль в отечественной психологии. 4. Психоанализ и педология в России. 5. Психологические аспекты российской философии первой половины XX в. (Н.А.Бердяев, П.А.Флоренский). 6. Марксизм как философская основа советской психологии. 7. Л.С.Выготский как методолог и психолог. 8. Теория высших психических функций Л.С.Выготского. 9. Теория речевого мышления Л.С.Выготского. 10.Понятие «единица психологического анализа». 11.Харьковская психологическая школа. 12.Советская психология в 20-30-е годы XX в. 13.Советская психология в годы Великой Отечественной войны. 14.Научная сессия Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР 1950 г. («Павловская сессия») и ее воздействие на отечественную психологию. 15. А.Р.Лурия: его вклад в различные отрасли психологии. 16. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. 17. Психологические взгляды Д.Б.Эльконина. 18. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина. 19. Философско-психологическая теория С.Л.Рубинштейна. 20.Г.И.Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии. 21. Д.Н.Узнадзе: «Теория установки». 22. Ленинградская психологическая школа. Б.Г.Ананьев: его вклад в различные направления психологии; теория отношений А.Ф.Лазурского-В.Н.Мясищева. 23.Психологические аспекты теории М.М.Бахтина. 24.Состояние и важнейшие тенденции в развитии современной отечественной	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [4], [5] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3], [4]

		психологии.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в историю психологии	Введение в историю психологии	Вопросы для дискуссии	1. Предмет и методы истории психологии. Функции истории психологии в научном познании 2. Основные этапы формирования предмета психологии. 3. Проблема периодизации в истории психологии. 4. Основные методологические принципы и варианты их развития в истории психологии.
2	2	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	Психологические воззрения в период, предшествующий ее становлению самостоятельной наукой и практикой	Вопросы для дискуссии	1. Психологические идеи в античной философии. – Учение Демокрита. – Психология Платона. – Понятие души у Аристотеля 2. Сравнительный анализ воззрений Р.Декарта и Дж.Локка. – Психофизический параллелизм в философии Декарта. Сенсуализм Локка.
3	3	Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	Психология ассоцианизма. Развитие идей целостности и структурности предмета психологии в работах В.Вундта и У.Джемса.	Вопросы для дискуссии	1. Психология ассоцианизма. – Психологическая «механика» Джеймса Милля. – Психологическая «химия» Джона Милля. – Представления о связи психических процессов с телесной организацией в учении А.Бэна.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					– Идея биологической эволюции в теории Г.Спенсера. 2. Развитие идей целостности и структурности предмета психологии в работах В.Вундта и У.Джемса. – Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт). – Функционализм У.Джемса.
4-5	4	Основные направления западноевропейской и североамериканской психологии XX в.	Основные направления западноевропейской и североамериканской психологии XX в.	Вопросы для дискуссии	1. Проблема кризиса в психологии. – Становление естественнонаучной психологии. – Различные объяснения кризиса психологии. – Отрыв от практики как источник кризиса. 2. Ведущие направления неофрейдизма в сопоставлении с классическим психоанализом. – Классический психоанализ З.Фрейда. – Индивидуальная психология А.Адлера. – Аналитическая психология К.Юнга. – Неофрейдизм (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливен). 3. Основные положения классического бихевиоризма и необихевиоризма: сравнительный анализ. – Предшественники бихевиоризма. – Классический бихевиоризм Дж.Уотсона. – Необихевиоризм (Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер) – Субъективный бихевиоризм; схема «Т-О-Т-Е». 4. Гештальтпсихология. – Феномен кажущегося движения (М.Вертгеймер). – Берлинская школа гештальтпсихологии. – «Теория поля» К.Левина. 5. Гуманистическая психология. – Гуманистическая психология как «третья сила». – Истоки гуманистической психологии. – Понятие «самоактуализация». – Психотерапия К.Роджерса. 6. Экзистенциальная психология и психотерапия. – Исторические источники экзистенциальной психологии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					– Целостное представление человека в экзистенциализме. – Три формы мира.
6	5	Развитие психологии в России в XX в.	Развитие психологии в России в XX в.	Вопросы для дискуссии	1. Российская психология XX в. в контексте историко-политического развития страны. – Марксизм в советской психологии. – Рефлексология и реактология. – Л.С.Выготский и проблема марксизма в психологии – Становление и разгром педологии. – Прямые и косвенные последствия разгрома педологии. – Советская психология в годы Великой отечественной войны. – «Павловская» сессия и ее итоги. 2. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. – Теория высших психических функций. – Теория речевого мышления. – Учение о единицах психологического анализа. 3. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. – Понятие «рефлекс» как объяснительный принцип. – Противостояние деятельностного подхода физиологизму и поведенческой психологии. – Попытка преодоления картезианско-локковской дихотомии. 4. Методологические принципы психологии в теории С.Л. Рубинштейна. – Субъектность в понимании С.Л.Рубинштейна. – Понятие «мир» в работах С.Л.Рубинштейна. – Роль марксизма в теории С.Л.Рубинштейна. 5. Проблема диалогизма в современной психологии (М.М.Бахтин). – Антипсихологизм М.М.Бахтина. – Принцип вненаходимости. – Принцип незавершимости человека.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					– Диалогическая установка.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Предмет и методы истории психологии.
2. Основные этапы формирования предмета психологии.
3. Особенности психологических представлений в донаучном мышлении.
4. Психологические воззрения в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель).
5. Психологическая мысль в Средневековье (общий очерк).
6. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
7. Р.Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
8. Психологические воззрения Дж.Локка.
9. Влияние позитивизма на психологию XIX века.
10. Развитие ассоцианизма в XIX веке.
11. Психофизика и ее роль в психологии.
12. В.Вундт и значение его исследований для психологии.
13. Психология акта Ф.Брентано.
14. Структурализм и холизм в психологии.
15. Психологические воззрения У.Джеймса.
16. Причины и проявления кризиса в психологии.
17. Возникновение практической психологии (психотехника, педология, психоанализ).
18. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования.
19. Классический психоанализ З.Фрейда как теория и практика.
20. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга.
21. «Индивидуальная психология» А.Адлера.
22. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
23. Классический бихевиоризм (Дж.Уотсон).
24. Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
25. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.
26. «Теория поля» К.Левина.
27. «Понимающая психология». Влияние идей В.Дильтея на последующую психологию.
28. Французская социологическая школа.
29. Экзистенциальная психология (общий очерк).
30. Логотерапия В.Франкла.
31. «Гуманистическая психология» (общий очерк).
32. Психологические воззрения А.Маслоу.
33. К.Роджерс как теоретик и практик.
34. Теория Ж.Пиаже в ее развитии.
35. Когнитивная психология. «Компьютерная метафора».
36. И.М.Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
37. В.М.Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
38. И.П.Павлов и его роль в отечественной психологии.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Психоанализ и педология в России.
40. Психологические аспекты российской философии первой половины XX в. (Н.А.Бердяев, П.А.Флоренский).
41. Марксизм как философская основа советской психологии.
42. Л.С.Выготский как методолог и психолог.
43. Теория высших психических функций Л.С.Выготского.
44. Теория речевого мышления Л.С.Выготского.
45. Понятие «единица психологического анализа».
46. Харьковская психологическая школа.
47. Советская психология в 20-30-е годы XX в.
48. Советская психология в годы Великой Отечественной войны.
49. Научная сессия Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР 1950 г. («Павловская сессия») и ее воздействие на отечественную психологию.
50. А.Р.Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
51. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.
52. Психологические взгляды Д.Б.Эльконина.
53. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина.
54. Философско-психологическая теория С.Л.Рубинштейна.
55. Г.И.Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии.
56. Д.Н.Узнадзе: «Теория установки».
57. Ленинградская психологическая школа. Б.Г.Ананьев: его вклад в различные направления психологии; теория отношений А.Ф.Лазурского-В.Н.Мясищева.
58. Психологические аспекты теории М.М.Бахтина.
59. Состояние и важнейшие тенденции в развитии современной отечественной психологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена/зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «История психологии» предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она

представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»,*** как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «История психологии», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

1. Основная литература

1. Морозов С.М. История психологии: учебник. – Москва: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019 – 376 с. *
2. Ждан, А.Н. История психологии от Античности до наших дней: учебник /А.Н. Ждан. – 10-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Академический проект, 2018. – 587 с. – *
3. Марцинковская, Т.Д. История психологии : учебник / Т.Д. Марцинковская. – 10-е издание, исправленное. – Москва: Академия, 2015. – 544 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология) - *

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии: монография / Ф.Е. Василюк. – Москва: Смысл: МГППУ, 2003. – 240 с. - **
2. История психологии. XX век [Электронный ресурс] : [хрестоматия] / ред. П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. – 6-е издание. – Москва: Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2005. – 832 с. - **; *** – Режим доступа : http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16116 (дата обращения: 26.07.2022)
3. Морозов, С.М. Экзистенциальный вектор деятельности : в 2т. / С.М. Морозов. – Москва : Московский психолого-социальный университет, 2013 – т.1 – 317 с. – т.2 – 368 с. – **
4. Олейник, Ю.Н. История психологии [Электронный ресурс] : электронный учебник / Ю.Н. Олейник. – Москва : МГППУ, 2004. – Режим доступа : http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23302 (дата обращения: 26.07.2022) - **; ***
5. Петровский, А.В. Психология в России [Электронный ресурс] : XX век / А.В. Петровский. – Москва : Издательство УРАО, 2000. – 312 с. – Режим доступа : http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=82427 (дата обращения: 26.07.2022). - **; ***
6. Шульц, Дуан П. История современной психологии = A History of Modern Psychology / Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – 532 с. **

3. Периодические издания

1. Методология и история психологии: издается с 2006 г. – Москва: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». [Электронный ресурс] – URL: http://mhp-journal.ru

2. Вопросы психологии: издается с 1955 / Ред. А.М. Матюшкин, О.А. Конопкин. – Москва: Педагогика.; **; ***

3. Культурно-историческая психология: издается с 2005 г. – Москва: МГППУ; **; ***

4. Электронные ресурсы и базы

1. Сайт журнала «Методология и история психологии» [Электронный ресурс] - *** - URL: http://mhp-journal.ru/rus/
2. Портал психологических изданий Psyjournals.ru [Электронный ресурс] – ***. – URL: http://psyjournals.ru
3. Портал психологических новостей Пси-пресс [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psypress.ru
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № _6_ от 17_. _08 . 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.1. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая/ вариативная/ вариативная по выбору/ факультативная

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология семьи» **(открытая часть)** /сост. Булыгина М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Булыгина Мария Вячеславовна, к. псх.н., доцент кафедры Детской и семейной психотерапии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Антонова Ирина Дмитриевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП РАО»

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, к.псх. н., доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.
Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ 09.08 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-27-1272-Dis-BI-0-07-08-6751

© Булыгина М.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
2.2.3. Тематический план практических занятий **12**
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **18**
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий **18**
5.1.5. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) **19**
5.1.6. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология семьи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* №7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2020 N 59374, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих ориентировку в профессиональном психологическом консультировании семей

Задачи дисциплины

– Познакомить с научными и прикладными достижениями и трудностями психологии семьи как научной дисциплины и психологической практики.

– Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном исторически сложившемся образовании, имеющем свои особенности жизнедеятельности.

– Развить навыки анализа детско-родительских, супружеских, сиблинговых отношений

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-2 - Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 – Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины «Психология семьи» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология семьи» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих ориентировку в профессиональном психологическом консультировании семей

Задачи дисциплины:

– Познакомить с научными и прикладными достижениями и трудностями психологии семьи как научной дисциплины и психологической практики.

– Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном исторически сложившемся образовании, имеющем свои особенности жизнедеятельности.

– Развить навыки анализа детско-родительских, супружеских, сиблинговых отношений

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01. Психология (направленность программы Психологическое консультирование) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология семьи» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология семьи» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	методы и техники психологического урегулирования супружеских и детско-родительских конфликтов в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках.	анализировать детско-родительские, супружеские, сиблинговые отношения; выявлять причины нарушений внутрисемейных отношений; определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов.	навыками системного анализа процессов, происходящих в конкретной семье; навыками выдвижения гипотез о факторах развития и организации тех или иных семейных феноменов.
УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	основные проблемы современной семьи, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при оказании психологической помощи разным категориям семей	коммуникативными навыками и навыками взаимодействия в команде со смежными специалистами, оказывающими помощь разным категориям семей
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения	полностью	основные концепции семьи, теории супружеских и детско-родительских	анализировать детско-родительские, супружеские, сиблинговые отношения;	навыками исследования и анализа проблем членов семьи, в том числе и лиц с

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		отношений; механизмы функционирования семейной системы том числе, с лицами с ограниченными возможностями здоровья	объяснять специфику взаимодействия членов семьи.	ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре № 5
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,88**	**32**	**32**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Семья как культурно-исторический феномен	0,25	9	2	2	-	-		-	-	5
2	Семья как предмет психологического исследования.	0,5	18	2	2	-	-	2	2	2	8
3	Особенности отношений в семье	0,67	24	4	4	-	-	2	2	-	12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Ненормативный жизненный цикл семьи	0,58	21	-	4	-	-	-	8	2	7
Всего		**2**	**72**	**8**	**12**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**32**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	Семья как культурно-исторический феномен	Понятие и определения семьи Этапы эволюции семьи в истории общества Тенденции в развитии современной семьи Функциональные модели современной семьи	9
	Семья как предмет психологического исследования.	Становление психологии семьи; Классическая (персонологическая) модель изучения семьи: семейные факторы развития личности; Системная модель изучения семьи (Концептуальная основа системного подхода к пониманию семьи; Теория семейных систем М. Боуэна; Проблема нормы семейного функционирования. Функциональные и дисфункциональные семьи) Структурные параметры семейной системы (Границы семьи; Семейная иерархия; Ролевая структура семьи); Процессуальные (динамические) параметры семейной системы (Регуляторы семейной системы: стабилизаторы; Регуляторы семейной системы: функции симптомов; Коммуникативные процессы в семье; Исторические параметры семьи; Этапы жизненного цикла семьи.	18
	Особенности отношений в семье	Эволюция брака в истории общества Мотивы заключения брака; Психологические задачи брака; Любовь как основа построения супружеских отношений; Факторы стабилизации супружеских отношений	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Феномен материнства; Феномен отцовства; Общая характеристика и аспекты анализа детско-родительской сферы; Детерминанты индивидуальных особенностей детско- родительских отношений; Цикл детско-родительских отношений; Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка	
	Ненормативный жизненный цикл семьи	Семья в процессе развода. Бинуклеарная семья; Специфика развития замещающей семьи; Семьи с детьми, имеющими особые потребности развития ; Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Семья ребенка с признаками одаренности	21
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Семья как культурно-исторический феномен	2
2	2	Основные подходы к анализу семьи	2
3	3	Психология супружеских отношений	4
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1,2	Семья как культурно-исторический феномен и предмет психологического анализа	2
2	3	Цикл развития супружеских отношений	2
3	3	Детерминанты индивидуальных особенностей детско-родительских и сиблинговых отношений	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	4	Особенности семейного взаимодействия при ненормативном жизненном цикле семьи	4
Всего			12

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839,

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Семья как культурно-исторический феномен	СР; Л. № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-4	открытая часть ФОС
2	Семья как предмет психологического исследования. Основные характеристики семьи	СР; Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2, ОПК-4	открытая часть ФОС
3	Отношения в семье	СР, Л. № 3,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, УК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы, Кейс-задание	УК-2, УК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Ненормативный жизненный цикл семьи	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3	открытая часть ФОС
		С№3,	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2, УК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Семья как культурно-исторический феномен	Определения семьи в разных областях знания; Этапы эволюции семьи и брака; Современные формы семьи; Содержание кризиса современной семьи; Сравнение ценностных и иерархических особенностей современной и постсовременной семьи (по С.И. Голоду)	О: [1],[2], [3], [4] Д: [3],[4] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1,[2],[3],[4]
2	Семья как предмет психологического исследования.	Этапы становления психологии семьи как науки; Направления исследования семьи; Персонологическая модель изучения семьи; Роль общения в развитии ребенка; Последствия материнской депривации для развития ребенка; Вклад бихевиоризма и теории социального научения в понимание особенностей детско-родительского взаимодействия; Идеи гуманистической психологии о роли детско-родительских отношений в развитии личности ребенка;	О: [1],[2], [3], [4] Д: [1],[2],[5],[6],[7] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1,[2],[3],[4]

		Системная семейная модель изучения семьи; Основные идеи и теоретические конструкты теории семейных систем М. Боуэна; Понятие функциональной и дисфункциональной семьи Основные параметры анализа семьи; Подсистемы семьи и их функции; Проницаемость и гибкость семейных границ; Циркулярная модель Д. Олсона; Процессуальные параметры семейной системы; Семейная идентичность; Жизненный цикл семьи	
3	Отношения в семье	Психологические задачи брака; Мотивы вступления в брак; Биологические, культурно-исторические и психологические аспекты феномена материнства; Изменение рои отца в контексте изменений общества; Стили воспитания; Детерминанты особенностей детско-родительских отношений; Цикл детско-родительских отношений	О: [1],[2], [3], [4] Д: [2],[5],[6],[8],[9],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1,[2],[3],[4]
4	Ненормативный жизненный цикл семьи	Понятие бинуклеарной семьи; Типичные динамические особенности семьи, переживающей развод; Завершенный/незавершенный вопрос; Этапы отношения социума к детям-сиротам; Виды замещающих семей; Особенности развития детей, лишенных родительского попечения; Структурно-функциональные особенности семьи ребенка с ОВЗ;	О: [1],[2], [3], [4] Д: [1],[2],[5],[6],[9],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1,[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1,2	Семья как культурно-исторический феномен; Семья как предмет психологического исследования.	Семья как культурно-исторический феномен и предмет психологического анализа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Культурно-исторические особенности развития семьи в Росси; Различие определений семьи как социального института и социальной группы; Этапы отношения к детству в культуре (Л. де Моз) Смена мировоззрения в культуре и его связь с этапами становления психологической помощи семье; Сравнительный анализ персонологической и системной модели изучения семьи; Кризис современной семьи; Значение теории привязанности для психологической науки и практики семейного консультирования
2	3	Отношения в семье	Цикл развития супружеских отношений	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Динамика развития отношений в брачной паре; Модели выбора брачного партнёра; Характеристика гармоничного и дисгармоничного супружества; Невротическая и зрелая любовь Вклад матери и отца в воспитание ребенка; Способы конструктивного и деструктивного разрешения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Ненормативный жизненный цикл семьи	Особенности семейного взаимодействия при ненормативном жизненном цикле семьи	Вопросы для дискуссий	Факторы оказывают существенное влияние на процесс нормализации семьи ребенка с ОВЗ; Направления помощи семье ребенка с ОВЗ; Характеристика структурно-динамических аспектов семьи, воспитывающих ребенка с одаренностью. Особенности развития семьи в послеразводной ситуации; Характеристика бинуклеарных семей; Прародительство- как родительство; Психологические особенности. и проблемы приемных семей

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

5.1.5. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Семья в контексте культуры.
2. Семья как система.
3. Функции современной семьи.
4. Особенности современного института семьи
5. Причины нарушений семейных функций.
6. Семья как источник психической травматизации.
7. Основные признаки дисфункциональной и нормально функционирующей семьи.
8. Проблемы молодой семьи.
9. Патологизирующие семейные роли.
10. Лидерство в семье и его связь с семейной структурой.
11. Эволюция семьи в истории.
12. Причины возникновения супружеских конфликтов.
13. Роль семьи в развитии нервно-психичеких заболеваний.
14. Стиль семейного воспитания, способствующий развитию здоровой личности.
15. Стиль семейного воспитания, неблагоприятный для нормального развития личности.
16. Любовь как чувство и форма взаимоотношений.
17. Формы семейно-брачных отношений.
18. Феномен материнства
19. Феномен отцовства.
20. Конструктивные и деструктивные способы разрешения семейных конфликтов.
21. Брак и супружество, мотивы вступления в брак
22. Псевдолюбовь в семье как отношение и форма связи.
23. Признаки гармоничного и дисгармоничного супружества.
24. Психологические особенности детей с разным опытом материнской депривации
25. Семья усыновителей: психологические проблемы функционирования
26. Вклад бихевиоризма и теории социального научения в понимание особенностей детско-родительского взаимодействия;
27. Идеи гуманистической психологии о роли детско-родительских отношений в развитии личности ребенка;
28. Структурно-функциональные особенности семьи ребенка с ОВЗ;
29. Особенности и проблемы бинуклеарной семьи
30. Этапы отношения к детству в культуре (Л. Де Моз)
31. Прародительство как родительство: особенности и проблемы
32. Особенности и значение сиблинговых отношений в развитии человека

5.1.6. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль.

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

В консультацию обратились супруги по поводу сына 15 лет, который не желает ничего слушать, упрям, пытается пить, курить, грубит, и сладу с ним нет. Сразу же выяснилось, что сына привести родители не смогут. Запрос: Что нам делать? Нам стыдно за сына, мы же интеллигентные люди, а сын хулиган. С первых слов стала видна не только несогласованность родительских позиций, но и взаимное недовольство супругов. Жена активна, постоянно прерывает мужа, доказывает, что он не прав, не так все понимает, упрекает мужа в том, что он ничего не делает. На все обвинения муж досадливо морщится и замолкает, все реже высказывает свое мнение, несмотря на поддержку психолога (По: Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования/Под редакцией А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., Педагогика, 1989. - С. 187.)

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно причин семейных конфликтов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Психология семи» организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары,
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психология семьи» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участи в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Психология семьи» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты пишут эссе, выполняют контрольную работу.

Для подготовки к лекционным занятиям студенту необходимо ознакомиться с материалом предшествующей лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по изучаемой теме, ознакомиться с темой следующей лекции, при необходимости подготовить вопросы лектору.

Семинарские занятия дисциплины «Психология семьи» проходят преимущественно в интерактивной форме с использованием различных вариантов работы. Содержательно они направлены на расширение представлений студентов о природе семьи, на развитие их представлений о влиянии семьи на развитие психики и личности ребёнка. Участие студентов на семинарских занятиях предполагает владение как теоретическим материалом по изучаемой теме, так и знаниями научных исследований по теме. На семинарских занятиях обсуждаются актуальные проблемы современной семьи

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология семьи» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология семьи» проводится в традиционной форме.

Зачет принимает ведущий преподаватель. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Психология семьи преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Powerpoint.

На семинарском занятии преподаватель обращает внимание на наиболее важные разделы семинара, ошибки, допущенные студентам при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с научной литературой и лекционным материалом. Для иллюстрации и закрепления полученных теоретических знаний желательно подобрать случаи (литературные или из психологической практики), чтобы студенты, работая в мини-группах (по 4 – 5 человек) могли произвести анализ ситуаций.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и семинарских занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология семьи» представлена в форме самоподготовки студентов к семинарским занятиям и подготовки к зачёту по основным темам дисциплины в соответствии с предложенной программой и содержанием дисциплины. Студент может подготовить доклад по текущей теме и выступить с ним на

семинарском занятии. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогических вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Владос, 2017. – 239 с. – (Учебник для вузов). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170 (дата обращения: 01.07.2022).
2. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2022. – 343. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488955 (дата обращения: 01.07.2022).
3. Якимова, Т.В. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. – Москва : Юрайт, 2018. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/413106 (дата обращения: 01.07.2022).

2. Дополнительная литература

1. Системная психотерапия супружеских пар / ред. А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2016. – 342 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа : выпуск 5). – **.

   Взаимозаменяемо с

   Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 182 с. – (Современная психотерапия). – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485 (дата обращения: 01.07.2022).
2. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. – Москва : Форум, 2011. – 112 с. – **.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по специальностям психологии / О.А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2007. – 320 с. – (Psychologia universalis). – **.

   Взаимозаменяемо с

   Карабанова, О.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Карабанова. – Самара : Издательство СИОКПП, 2001. – 122 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=17779 (дата обращения: 01.07.2022).
4. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи : учебное пособие-практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / А.Г. Лидерс. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 432 с.
5. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – Москва : МПСИ, 2006. – 496 с. – **.
6. Филиппова, Г.Г. Психология материнства : учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2002. – 240 с. – **.
7. Фромм, Э. Искусство любви : исследование природы любви / Э. Фромм. – Минск : Полифакт, 1991. – 80 с. – **.
8. Хоментаускас, Г.Т. Семья глазами ребенка : дети и психологические проблемы в семье / Г.Т. Хоментаускас. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 192 с. – **.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

9. Escobar, M.J. Behavior problems and attachment in adopted and non-adopted adolescents / M.J. Escobar, X. Pereira, M.P. Santelices // Children and Youth Services Review. – 2014. – Vol. 42. – P. 59–66. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740914001510 (дата обращения: 01.07.2022).
10. Early Child-Parent Attachment and Peer Relations : a Meta-Analysis of Recent Research / S. Pallini, R. Bauocco, B.H. Schneider, [et al.] // Journal of Family Psychology. – 2014. – Vol. 28, №. 1. – P. 118–123. – URL: https://www.researchgate.net/publication/260151361_Early_Child-Parent_Attachment_and_Peer_Relations_A_Meta-Analysis_of_Recent_Research (дата обращения: 01.07.2022).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 01.07.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 01.07.2022).
4. Семейная психология и семейная терапия : научно-практический журнал. – **.
5. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/index.php (дата обращения: 01.07.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – ***. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 01.07.2022).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.08.01

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 8 «Социальная психология»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная психология» (открытая часть) /сост. Е.В. Лавринович, Е.Н. Корнева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) Лавринович Е.В., канд.соц.н., доцент, и.о. зав. кафедрой ИГП, профессор кафедры ИГП

(подпись составителя) Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Гуртова О.И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1272-Dis-B1-O-08-01-6438

© Лавринович Е.В., 2021

© Корнева Е.Н., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
○ **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **13**
▪ **14**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
○ **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена **25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **26**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль **28**
6.2. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33
3.1. Основная литература 33
1. Дополнительная литература 33
2. Периодические издании 34
3. Электронные ресурсы и базы 34

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в модуле «Социальная психология» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_29_» _июля_2020 г. № _839_ и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к оказанию социально-психологической помощи отдельным индивидам и группам, попавшими в трудные жизненные обстоятельства.

Задачи дисциплины:

- ✓ Познакомить студентов с методологическими, теоретическими и методическими основами исследования и анализа социального поведения и взаимодействия людей в группе, обществе; с социально-психологическими закономерностями и механизмами поведения и деятельности индивидов, социального взаимодействия и общения, социально-психологических особенностей формирования, функционирования, и развития групп.
- ✓ Сформировать представление о закономерностях, механизмах, феноменах поведения, взаимодействия и общения людей в различных ситуациях и группах, о социально-психологических особенностях процессов групповой динамики и развития социальных групп. Сформировать умения социального-психологического анализа и диагностики проблем человека, взаимодействия между людьми, а также процесса функционирования групп.
- ✓ Развить навыки применения социально-психологических знаний, методов, процедур для оказания индивиду, группам, психологической помощи; анализа проблем человека, группы с учетом их психологических и социально-психологических характеристик и специфики ситуации, взаимодействия и совместной деятельности; выявления факторов, оказывающих влияние на особенности поведения человека и функционирования группы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Социальная психология» проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к оказанию социально-психологической помощи отдельным индивидам и группам, попавшими в трудные жизненные обстоятельства.

Задачи дисциплины:

- ✓ Познакомить студентов с методологическими, теоретическими и методическими основами исследования и анализа социального поведения и взаимодействия людей в группе, обществе; с социально-психологическими закономерностями и механизмами поведения и

деятельности индивидов, социального взаимодействия и общения, социально-психологических особенностей формирования, функционирования, и развития групп.

- ✓ Сформировать представление о закономерностях, механизмах, феноменах поведения, взаимодействия и общения людей в различных ситуациях и группах, о социально-психологических особенностях процессов групповой динамики и развития социальных групп. Сформировать умения социального-психологического анализа и диагностики проблем человека, взаимодействия между людьми, а также процесса функционирования групп.
- ✓ Развить навыки применения социально-психологических знаний, методов, процедур для оказания индивиду, группам, психологической помощи; анализа проблем человека, группы с учетом их психологических и социально-психологических характеристик и специфики ситуации, взаимодействия и совместной деятельности; выявления факторов, оказывающих влияние на особенности поведения человека и функционирования группы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальная психология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Социальная психология» обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной

сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Социальная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Реализуется полностью	− Социально-психологические закономерности и механизмы социального поведения индивидов, социального взаимодействия и общения, социально-психологических особенностей формирования, функционирования и развития групп. − Методы, приемы, процедуры выявления и анализа проблем человека, его поведения в группе, обществе. − Социально-психологические факторы, методы и приемы, обеспечивающие личностный рост индивидов.	− Выявлять и анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение индивида, социальное взаимодействие людей в группе, выявлять, анализировать и корректировать возникающие социально-психологические проблемы во взаимодействии между людьми, а также в процессе функционирования групп. − Подбирать методы, приемы, процедуры, адекватные для выявления и анализа проблем человека, его поведения в группе, обществе. − Выявлять и анализировать проблемы в создании благоприятного социально-психологического климата.	− Навыками диагностики и анализа социально-психологических проблем человека, взаимодействия между людьми, функционирования групп. − Навыками разработки рекомендаций по повышению эффективности социального взаимодействия между людьми, общения и группового взаимодействия. − Навыками анализа особенностей общения, поведения человека в различных ситуациях, в группе, навыками анализа влияния группы на поведение человека. − Навыками диагностики и анализа социально-психологических проблем человека как члена группы.
Общепрофессиональные:				
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	Реализуется в части, связанной со способностью использовать основные формы *социально-психологической помощи* для решения конкретной	− Социально-психологические закономерности и механизмы социального поведения индивидов, социального взаимодействия и общения, социально-психологических особенностей формирования, функционирования и развития	− Выявлять и анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение индивида, социальное взаимодействие людей в группе, выявлять, анализировать и корректировать возникающие социально-психологические	− Навыками диагностики и анализа социально-психологических проблем человека, взаимодействия между людьми, функционирования групп. − Навыками разработки рекомендаций по повышению эффективности социального

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	групп. – Методы, приемы, процедуры выявления и анализа проблем человека, его поведения в группе, обществе. – Социально-психологические факторы, методы и приемы, обеспечивающие личностный рост индивидов.	проблемы во взаимодействии между людьми, а также в процессе функционирования групп. – Подбирать методы, приемы, процедуры, адекватные для выявления и анализа проблем человека, его поведения в группе, обществе. – Выявлять и анализировать проблемы в создании благоприятного социально-психологического климата.	взаимодействия между людьми, общения и группового взаимодействия. – Навыками анализа особенностей общения, поведения человека в различных ситуациях, в группе, навыками анализа влияния группы на поведение человека. – Навыками диагностики и анализа социально-психологических проблем человека как члена группы.
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Реализуется в части, связанной со способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к *социально-психологическим знаниям, практике и услугам*.	– Социально-психологические закономерности и механизмы социального поведения индивидов, социального взаимодействия и общения, социально-психологических особенностей формирования, функционирования и развития групп. – Социально-психологические факторы, методы и приемы, обеспечивающие личностный рост индивидов.	– Выявлять и анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение индивида, социальное взаимодействие людей в группе, выявлять, анализировать и корректировать возникающие социально-психологические проблемы во взаимодействии между людьми, а также в процессе функционирования групп. – Выявлять и анализировать проблемы в создании благоприятного социально-психологического климата.	– Навыками разработки рекомендаций по повышению эффективности социального взаимодействия между людьми, общения и группового взаимодействия. – Навыками анализа особенностей общения, поведения человека в различных ситуациях, в группе, навыками анализа влияния группы на поведение человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,83**	**66/66**	**66**
Лекции (Л)	0,44	16/16	16
Семинары (С)	0,44	16/16	16
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6/6	6
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24/24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,17**	**42**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СРП**	**Гк/ИК**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Социальная психология в системе научного знания	0,33	12/12	2	2	-	-	-	2	-	6
2	Социальное взаимодействие и общение	0,72	26/26	4	4	-	-	2	6	-	10
3	Социальное познание: социально-психологический подход	0,72	26/26	4	4	-	-	-	6	2	10
4	Социальная психология групп	0,78	28/28	4	4	-	-	2	6	2	10
5	Социальная психология личности.	0,44	16/16	2	2	-	-	-	4	2	6
Всего		**3**	**108**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**24**	**6**	**42**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								
ИТОГО		**4**	**108**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**24**	**6**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная психология в системе научного знания	Понятие предмета социальной психологии. Дискуссия о предмете. Границы между социальной психологией и психологией, социологией. Проблематика и основные направления социально-психологических исследований. История развития, этапы развития социальной психологии. Первые социально-психологические теории. Основные теоретические направления в социальной психологии. Направления современных социально-психологических исследований. Методологические основы и специфика научных социально-психологических исследований. Методы социально-психологического исследования, их характеристика. Проблемы их применения	12
2	Социальное взаимодействие и общение	Понятие социального взаимодействия. Социальное взаимодействие и общение: соотношение понятий. Общение: структура, функции. Структура и динамика социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия в необихевиористской, интеракционистской и психоаналитической ориентациях. Теория транзактного анализа. Факторы, определяющие эффективность социального взаимодействия.	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Виды взаимодействия. Социально-психологические исследования конфликта. Общение как коммуникация. Понятие, модель коммуникации. Социально-психологические исследования коммуникации. Факторы, определяющее эффективность коммуникации.	
3.	Социальное познание: социально-психологический подход	Основные направления исследований социального познания в социальной психологии. Сущность социально-психологического подхода к исследованию социального познания. Общение как социальная перцепция. Исследования формирования первого впечатления. Роль установки и социального стереотипа в социальной перцепции. Эффекты и механизмы межличностного восприятия. Точность межличностного восприятия. Исследования атрибутивных процессов. Понятие и виды атрибуции. Фундаментальная и мотивационная ошибки атрибуции. Межличностная аттракция. Понятие и уровни аттракции. направления исследований. Факторы, влияющие на формирование позитивных межличностных отношений.	26
4.	Социальная психология групп	Понятие группы в социальной психологии, Классификация групп. Специфика социально-психологического подхода к исследованию групп. Направления и проблемы исследований. Социально-психологические характеристики разных видов больших групп. Понятие и границы малой группы. Классификация. Социально-психологические характеристики малой группы: композиция, структура, групповая динамика. Исследования динамических процессов и эффективности группы. Групповая сплоченность. Конформность. Лидерство, теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Теории развития малой группы. Исследования межгрупповых отношений.	28
5.	Социальная психология личности.	Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие социализации. Содержании процесса социализации. Стадии и институты социализации. Социально-психологические качества личности.	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Социальная идентичность личности.	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 7				
1	1	Предмет и проблематика социальной психологии. Этапы развития социальной психологии как науки. Специфика научного социально-психологического исследования	2	2
2	2	Социальное взаимодействие и общение: соотношение понятий, основные направления исследований.	2	2
3	2	Социальное взаимодействие и общение: исследование факторов, определяющих их эффективность. Социальное взаимодействие и общение: общение как коммуникация.	2	2
4	3.	Социальное познание: социальная перцепция.	2	2
5	3.	Социальное познание: теории когнитивного соответствия. Атрибутивные процессы и	2	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		межличностная аттракция		
6	4.	Социальная психология малых групп.	2	2
7	4.	Социально-психологические аспекты развития группы. Динамические процессы в малой группе	2	2
8	5.	Социально-психологические исследования личности	2	2
Итого:			**16**	**16**

▪

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 7				
1	1	Социальная психология как наука и практика.	2	2
2	2	Психология социального взаимодействия и общения.	2	2
3	2	Психология социального взаимодействия и общения. Общение как коммуникация.	2	2
4	3	Социальное познание: социальная перцепция и теории когнитивного соответствия.	2	2

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	3	Социально-психологические исследования атрибутивных процессов и межличностная аттракция	2	2
6	4	Социальная психология малых групп (формирование и развитие)	2	2
7	4	Социальная психология малых групп (динамические процессы в малой группе)	2	2
8	5	Социально-психологические проблемы изучения личности	2	2
Итого:			**16**	**16**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Социальная психология» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология», (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социальная психология в системе научного знания	СР, Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№ 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии*		
2.	Социальное взаимодействие и общение	СР, Л № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	открытая часть ФОС
		С № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии*		
1-2	**Рубежный контроль по разделу 1,2**	С № 3		Индивидуальное задание	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Социальное познание: социально-психологический подход	СР, Л № 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	открытая часть ФОС
		С № 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии*		
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 5		Индивидуальное задание	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Социальная психология групп	СР, Л № 6, 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	открытая часть ФОС
		С № 6, 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии*		
	Рубежный контроль по	С № 7		Индивидуальное	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	Рубежный контроль

	разделу 4			задание		(закрытая часть ФОС)
5.	Социальная психология личности	СР, Л № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	открытая часть ФОС
		С № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии*		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальная психология в системе научного знания	1. Дайте характеристику современным представлениям о предмете социальной психологии. 2. Сравните несколько определений предмета социальной психологии. 3. Сформулируйте основные методологические проблемы социальной психологии, раскройте их содержание. 4. Сформулируйте и проанализируйте исторические предпосылки возникновения социальной психологии.	О: [1], [2], [3] Д: [2], [4], [6], [7], [8] П: [1], [2] Э: [2], [3]

		5. Дайте характеристику историческим периодам в развитии социальной психологии. 6. Охарактеризуйте вклад первых социально-психологических теорий в развитие социально-психологических теорий. 7. Сформулируйте специфику научного социально-психологического исследования. 8. Сформулируйте и проанализируйте основные проблемы применения методов исследования в социально-психологическом исследовании.	
2	Социальное взаимодействие и общение	1. Сравните понятия социального взаимодействия и общения. 2. Опишите структуру и динамику процесса социального взаимодействия 3. Дайте характеристику динамике процесса социального взаимодействия. 4. Опишите структуру процесса общения. 5. Дайте характеристику и проанализируйте содержание теорий социального взаимодействия в рамках основных теоретических ориентаций. 6. Сформулируйте основные парадигмы исследования социального конфликта. 7. Дайте характеристику структуре и динамике конфликта. 8. Перечислите факторы, определяющие эффективность социального взаимодействия, дайте их характеристику. 9. Дайте определения общения как коммуникативного процесса. 10. Дайте характеристику и проанализируйте социально-психологические исследования коммуникации. 11. Перечислите и дайте характеристику факторам, определяющих эффективность коммуникации.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [4], [6], [8] П: [1], [2], [6] Э: [1], [3]
3	Социальное познание: социально-психологический подход	1. Сформулируйте, каковы основные направления исследований социального познания. Дайте им характеристику. 2. Сформулируйте понятие социальной перцепции. 3. Опишите и проанализируйте социально-психологические исследования формирования первого впечатления. 4. Перечислите и дайте характеристику эффектам межличностного восприятия. 5. Проведите анализ проблемы точности межличностного восприятия и путей ее достижения. 6. Сформулируйте, каков вклад теорий когнитивного соответствия в формирование представлений о социальном познании. 7. Атрибуция в межличностных отношениях. 8. Механизмы взаимопонимания и эффективность межличностного взаимодействия. 9. Межличностная аттракция как фактор формирования и реализации межличностных отношений.	О: [1], [2], [3] Д: [1],[4], [6], [7], [8] П: [1], [2], [4], [5] Э: [1],[6]
4	Социальная психология групп	1. Сформулируйте понятие группы в социальной психологии. 2. Перечислите существующие в социальной психологии классификации групп,	О: [1], [2], [3] Д: [3], [5], [8], [9]

		дайте им характеристику. 3. Сформулируйте, какова специфика социально-психологического подхода к исследованию групп. 4. Дайте характеристику основным направлениям и проблемам исследований. 5. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. 6. Психологические особенности поведения индивида в различных больших социальных группах. 7. Современная трактовка понятия малой группы в социальной психологии. 8. Сравнительный анализ моделей развития малой группы. 9. Социально-психологические характеристики малой группы, 10. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе. 11. Понятие и механизмы групповой динамики и 12. Исследования групповой динамики (конформность, сплоченность, лидерство, групповое принятие решений) 13. Современные проблемы исследований больших социальных групп.	П: [1], [2] Э: [2], [6]
5	Социальная психология личности	1. Понятие социализации и ее сущность. 2. Стадии процесса социализации личности. 3. Механизмы и условия социализации личности. 4. Личность в группе. 5. Социальные установки и стереотипы, их влияние на поведение личности. 6. Социально-психологические качества личности.	О: [1], [2], [3] Д: [2], [4], [6], [7], [8] П: [1], [2], [6] Э: [2],[6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Социальная психология в системе научного знания	Социальная психология как наука и практика.	Вопросы для самоконтроля	1. Дискуссия о предмете социальной психологии. 2. Методологические проблемы социальной психологии. 3. Специфика научного социально-психологического исследования. 4. Основные направления социально-психологических исследований
				Вопросы для дискуссии*	1. Значение социально-психологического знания для психологического консультирования
2	2	Социальное взаимодействие и общение	Психология социального взаимодействия и общения.	Вопросы для самоконтроля	1. Понятие и структура процесса социального взаимодействия, его компоненты. 2. Теории социального взаимодействия. 3. Конфликтное взаимодействие. Способы управления конфликтной ситуацией.
				Вопросы для дискуссии*	1. Возможности применения теорий социального взаимодействия в психологическом консультировании.
3			Психология социального взаимодействия и общения. Общение как коммуникация.	Вопросы для самоконтроля	1. Структура и компоненты коммуникации. Барьеры эффективной коммуникации. Обратная связь в общении. 2. Роль вербальной и невербальной коммуникации в общении. Проблемы интерпретации. 3. Эффективность использования стратегий и тактик влияния и манипулирования в различных социальных ситуациях общения, взаимодействия.
				Вопросы для дискуссии*	1. Социально-психологические факторы, обеспечивающие эффективность взаимодействия психолога и клиента 2. Значение обратной связи в психологическом консультировании.

4	3	Социальное познание: социально-психологический подход	Социальное познание: социальная перцепция и теории когнитивного соответствия.	Вопросы для самоконтроля	1. Специфика социально-психологического подхода к социальному познанию. 2. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления. 3. Эффекты межличностного восприятия. 4. Механизмы взаимопонимания и эффективность межличностного взаимодействия. 5. Теории когнитивного соответствия и их практическое применение.
				Вопросы для дискуссии*	1. Проблема точности межличностного восприятия и способы ее повышения. 2. Возможные нарушения механизмов взаимопонимания и их проявление в социальных ситуациях. 3. Способы повышения взаимопонимания в межличностном и деловом взаимодействии. 4. Возможности применения результатов исследований социального познания в психологическом консультировании.
5			Социально-психологические исследования атрибутивных процессов и межличностная аттракция	Вопросы для самоконтроля	1. Атрибуция в межличностных отношениях. 2. Межличностная аттракция как фактор формирования и реализации межличностных отношений. 3. Внешние и внутренние факторы аттракции. 4. Развитие межличностных отношений и факторы стабильности.
				Вопросы для дискуссии*	1. Факторы, влияющие на появление ошибок атрибуции. 2. Формирование дружеских и враждебных отношений: условия их возникновения и развития в различных социальных ситуациях. 3. Применение результатов исследований межличностных отношений в практике психологического консультирования.

6	4	Социальная психология групп	Социальная психология малых групп (формирование и развитие)	Вопросы для самоконтроля	1. Современная трактовка понятия малой группы в социальной психологии. 2. Сравнительный анализ моделей развития малой группы. 3. Социально-психологические характеристики малой группы. 4. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе.
				Вопросы для дискуссии*	1 Влияние социально-психологических характеристик малой группы на эффективность ее деятельности. 2 Конфликтное поведение членов группы: причины, факторы, способствующие его возникновению, способы преодоления. 3 Возможности применения социально-психологических характеристик малой группы, положения индивида в группе в диагностике и прогнозировании ее развития.
7			Социальная психология малых групп (динамические процессы в малой группе)	Вопросы для самоконтроля	1. Групповые нормы и конформное поведение членов группы. Влияние большинства и меньшинства. 2. Социально-психологические подходы к исследованию сплоченности. 3. Закономерности и феномены процесса принятия группового решения. 4. Современные представления о лидерстве и руководстве в социальной психологии.
				Вопросы для дискуссии*	1. Процессы групповой динамики на разных этапах развития группы. 2. Факторы, способствующие и препятствующие влиянию большинства и меньшинства. 3. Способы уменьшения и увеличения конформизма в группе. 4. Власть, лидерство и эффективность работы группы. 5. Применение результатов исследований групповой динамики в практике психологического консультирования.

8	5	Социальная психология личности	Социально-психологические проблемы изучения личности	Вопросы для самоконтроля	1. Специфика социально-психологической проблематики изучения личности. 2. Механизмы и условия социализации личности. 3. Социально-психологические характеристики личности в группе. 4. Социальная идентичность личности.
				Вопросы для дискуссии*	1. Личность и группа: примеры взаимовлияния. 2. Влияние социальных установок и стереотипов на поведение личности. 3. Роль семьи в социализации личности.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Предмет социальной психологии. Основные задачи и проблемы исследований.
2. Этапы развития и основные теоретические направления в социальной психологии.
3. Специфика научного исследования и методологические проблемы социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии.
5. Понятие социального взаимодействия. Структура и динамика.
6. Теории социального взаимодействия: Общая характеристика.
7. Теории социального взаимодействия: Необихевиоризм.
8. Теории социального взаимодействия. Психоанализ и трансактный анализ.
9. Теории социального взаимодействия. Интеракционизм и трансактный анализ.
10. Социальное взаимодействие и общение. Типы и стратегии.
11. Социальное взаимодействие и общение: факторы, определяющие эффективность.
12. Понятие общения. Структура: схема Лассуэлла Г. Исследования коммуникации.
13. Исследования коммуникации. Эффекты коммуникации.
14. Говорение и слушание как факторы эффективности коммуникации. Виды слушания.
15. Средства коммуникации: вербальные и невербальные их роль в коммуникации.
16. Средства и механизмы воздействия: убеждение, внушение, заражение.
17. Социальное познание: понятие, характеристика основных направлений исследований в социальной психологии:
18. Понятия социальной установки и социального стереотипа. Их роль в социальной перцепции.
19. Исследования формирования первого впечатления. Точность межличностного восприятия.
20. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
21. Теории когнитивного соответствия. Общая характеристика.
22. Теории когнитивного соответствия Ф.Хайдера и Т.Ньюкома.
23. Теории когнитивного соответствия (Ч.Осгуд и П.Таненбаум, Л.Фестингер).
24. Когнитивный подход С.Аша, Д.Креча и Р.Крачфилда.
25. Когнитивный подход и современная психология социального познания.
26. Понятие атрибуции. Исследования атрибутивных процессов.
27. Теории атрибутивных процессов (Е.Джонс и К.Дэвис, Г.Келли, С.Бэм).
28. Понятие атрибуции. Виды атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
29. Механизмы взаимопонимания.
30. Понятие межличностной аттракции. Социально-психологические исследования уровней аттракции.
31. Социально-психологические исследования агрессии. Понятие и типы агрессии.
32. Теории агрессии (З.Фрейд, К.Лоренц, Д.Доллард, Л.Берковитц, Л.Бандура).
33. Факторы, способствующие возникновению позитивных отношений (симпатия, дружба и любовь).

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Основные проблемы исследований.
35. Понятие группы в социальной психологии. Основные характеристики группы.
36. Специфика социально-психологического подхода к исследованию групп.
37. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе.
38. Исследования больших социальных групп: принципы и основные направления.
39. Социально-психологические исследования стихийных групп и массовых движений.
40. Понятие малой группы. Основные направления исследований.
41. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
42. Социально-психологические характеристики малых групп: композиция, структура, групповая динамика.
43. Исследования сплоченности в социальной психологии.
44. Исследования конформности в социальной психологии.
45. Возникновение и развитие малой группы (детерминанты, механизмы и модели).
46. Исследования процесса принятия группового решения в социальной психологии.
47. Лидерство и руководство в малой группе.
48. Групповая динамика и эффективность групповой деятельности.
49. Исследования межгрупповых отношений в социальной психологии.
50. Специфика исследований личности в социальной психологии.
51. Социализация личности: социально-психологический аспект.
52. Особенности и основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов/ вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Социальная психология» предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности

и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 360 с. – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495857 (дата обращения: 28.07.2022).
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 456 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456934 (дата обращения: 28.07.2022).
3. Майерс, Д. Социальная психология : учебник / Д. Майерс. – 7-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 800 с.

1. Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.

   Взаимозаменяемо с

   Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 288 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574822 (дата обращения: 01.08.2022).

2. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : для студентов учреждений высшего профессионального образования : [учебное пособие] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.

   Взаимозаменяемо с

   Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – Москва : Юрайт, 2022. – 201 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496680 (дата обращения: 01.08.2022).

3. Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия =Group process, group decision, group action / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 272 с. – **.

3. Кенрик, Д. Социальная психология / Кенрик Д., Нейберг С., Чалдини Р. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2016 – 848 с. – (Мастера психологии).

3. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – * ; **.

3. Психология социальных ситуаций : хрестоматия : [виды и характеристики ситуаций. Восприятие ситуаций. Социальная ситуация развития. Ситуация конфликта. Психологическая защита. Ситуации риска. Психология среды] / сост. Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 416 с. – **.

3. Росс, Л. Человек и ситуация : уроки социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 429 с. – **.

3. Социальная психология : практикум / ред. Т.В. Феломеева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – **.

3. Социальная психология малых групп : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти А.В. Петровского : 25-26 октября 2011 г. : Москва, МГППУ / ред. М.Ю. Кондратьев. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 600 с. – **.

3. Столяренко, Л.Д. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/488772 (дата обращения: 01.08.2022).

2. Периодические издании

1. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; *** – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 01.08.2022).
2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – *** – URL: https://psystudy.ru/index.php/num (дата обращения: 01.08.2022).
3. Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://soc-econom-psychology.ru/ (дата обращения: 01.08.2022).
4. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.ru.com/index.php/rpj/index (дата обращения: 01.08.2022).
5. British Journal of Social Psychology [Электронный ресурс]. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8309 (дата обращения: 01.08.2022).
6. Journal of Personality and Social Psychology [Электронный ресурс]. / American Psychological Association. – URL: http://www.apa.org/pubs/journals/psp/index.aspx (дата обращения: 01.08.2022).
7. Group Processes & Intergroup Relations [Электронный ресурс]. / Sage Journals – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/home/gpi (дата обращения: 01.08.2022).

3. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 01.08.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 01.08.2022).
3. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/books.htm (дата обращения: 10.08.2022).

4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – http://psychology.net.ru/articles. (дата обращения: 01.08.2022).
5. Портал психологических новостей [Электронный ресурс]. – URL: http://psypress.ru/ (дата обращения: 01.08.2022).
6. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 01.08.2022).
7. Sage Journals [Электронный ресурс]. – *** – URL: http://journals.sagepub.com/ (дата обращения: 01.08.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О. В. Рычкова

Протокол № 06 от 16.06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» (открытая часть) / сост. МА. Харченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____ Харченко Максим Андреевич, кандидат физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Кондратьев Юрий Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью факультета коммуникативного менеджмента Российского государственного социального университета

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / О. И. Батова / 16.06. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Харченко М.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 14
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексному, системному мышлению при изучении и проектировании трудовой деятельности в сложных системах «человек – техника».

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с предметом и задачами психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методами, применяемыми в психологии труда и инженерной психологии, а также с актуальными и перспективными проблемами данных дисциплин, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– рассмотреть характеристики систем «человек – машина»;

– сформировать принципы анализа трудовой деятельности, обучить студентов методам оценки качества этой деятельности, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки работы с процедурами учета эргономических требований при разработке систем «человек – техника», в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-8: способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексному, системному мышлению при изучении и проектировании трудовой деятельности в сложных системах «человек – техника».

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с предметом и задачами психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методами, применяемыми в психологии труда и инженерной психологии, а также с актуальными и перспективными проблемами данных дисциплин, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– рассмотреть характеристики систем «человек – машина»;

– сформировать принципы анализа трудовой деятельности, обучить студентов методам оценки качества этой деятельности, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки работы с процедурами учета эргономических требований при разработке систем «человек – техника», в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.
		Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		Владеет: способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Общепрофессиональные:		
ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.
		Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
		Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Полностью	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		Умеет: определять индивидуальную и статистическую норму и отклонения в контексте оказания психологической помощи.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-8: способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Полностью	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.
		Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.
		Владеет: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 6**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,14**	**5**	**5**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Психологический анализ трудовой деятельности	0,44	16	4	4		2	4	1	1
2	Профессии и их систематизация	0,25	9	2	4			2		1
3	Профессиональная подготовка кадров	0,31	11	2	6			2		1
4	Психологическая характеристика работоспособности	0,33	12	4	4			2	1	1
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	0,42	15	4	6		2	2		1
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**		**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психологический анализ трудовой деятельности	Методологические и теоретические основы, предмет и задачи психологии труда и инженерной психологии и эргономики. Психология труда и инженерная психология как учебная дисциплина и профессия. Ее место в психологической науке и среди других наук, изучающих труд и человека. Инженерная психология и эргономика. Психофизиологические основы научной организации труда. Формирование человека как субъекта труда. Научно-технический прогресс и его влияние на современное производство. Значение человеческого фактора в современной технике. Психологический анализ деятельности. Основные черты трудовой деятельности в механизированном и автоматизированном производстве. Операторская деятельность как специфический вид трудовой деятельности. Система «человек – машина». Общая характеристика основных составляющих трудовой деятельности. Трудовой процесс и его структура. Изменение характера труда человека в связи с достижением научно-технического прогресса. Отношение деятельности и действия. Виды и структура трудовых действий. Классификация трудовых действий по характеру объекта и по способу выполнения: предметно-практические, предметно-умственные, знаково-практические, знаково-умственные действия. Уровни организации трудовой деятельности. Алгоритмическое описание деятельности оператора.	14
2	Профессии и их систематизация	Профессиография. Профессиограмма. Психограмма. Профессионально важные признаки. Профессиональные особенности сенсорной, мыслительной, моторной деятельности. Профессиональные особенности внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы. Профессионально важные качества субъекта в профессиях разных типов. Характеристика технономических профессий, требования к оператору. Отношение «субъект труда – орудие труда». Личные профессионально важные качества человека как субъекта.	9

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
3	Профессиональная подготовка кадров	Психофизиологические основы деятельности оператора. Психофизиологическая характеристика процесса принятия информации оператором. Регулирующая роль психического отражения в планировании и осуществлении трудовой деятельности. Особенности хранения и переработки информации оператором. Психологические аспекты принятия решения в деятельности оператора. Управляющие действия и рабочие движения в деятельности оператора. Инженерно-психологические вопросы профессиональной подготовки и обучения персонала. Профотбор. Анализ трудового процесса и психологических особенностей трудовой деятельности как первый этап профессионального отбора. Выделение требований к кандидатам: медицинских, образовательных, общих характерологических, психофизиологических. Проведение комплексного исследования отбора кандидатов; требования, предъявляемые к нему. Понятие об абсолютной и относительной профпригодности. Типы профессий, требующие от работника абсолютной профпригодности. Профессиональное обучение персонала. Система профессиональных знаний работника. Методы профессионального обучения: предметный, операционный и операционно-комплексный, их характеристика. Профессиональные навыки. Сенсорно-перцептивные, моторные и интеллектуальные навыки. Процесс формирования навыка. Интерференция и перенос навыка. Условия преодоления интерференции. Профессиональные умения как сложные психические образования. Компоненты профессиональных умений. Соотношение между профессиональными навыками и профессиональными умениями. Профессиональные тренировки. Функция приобретения, утраты и восстановления навыков. Допустимая продолжительность перерыва между тренировками. Необходимая продолжительность тренировки для повторного выхода на стационарный уровень обученности. Тренажеры, их классификация. Инженерно-психологические и психофизиологические требования, предъявляемые к тренажерам. Деловая игра как профессиональная тренировка. Средства развития оперативного мышления. Взаимодействие работников в группе. Формы и	11

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		характер взаимодействия работников. Коммуникативное взаимодействие, его психологические особенности и специфика. Информационная, регуляционная и аффективная функции коммуникативного взаимодействия работников. Инженерно-психологическое проектирование и организация групповой деятельности. Диагностика типов коммуникативного поведения. Коммуникативные свойства работников. Понятие о психологической совместимости. Социально-психологический, физиологический и психофизиологический уровни инженерно-психологической совместимости работников. Психологическая несовместимость.	
4	Психологическая характеристика работоспособности	Дееспособность и работоспособность. Общая характеристика работоспособности человека. Внешние и внутренние факторы, обусловливающие работоспособность. Динамика работоспособности, периоды (фазы) работоспособности, кривая работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочей смены. Колебания работоспособности в течение суток, недели и года (астрономического и трудового). Период врабатываемости, его психологическая характеристика. Физиологические основы повышения работоспособности в период врабатываемости. Факторы, обусловливающие продолжительность периода врабатываемости. Психологические основы сокращения периода врабатываемости. Характеристика периода устойчивой работоспособности: длительность периода устойчивой работоспособности, флюктуации проявления важнейших функций организма. Выносливость работника. Характеристика периода утомления. Физическое (мышечное) и психическое (умственное) утомление. Первичное и вторичное утомление. Фазы утомления. Переутомление. Объективные показатели утомления. Изменение физиологических показателей работника при утомлении. Специфика деятельности как фактор, определяющий интенсивность психофизиологических реакций при утомлении: активизация различных функциональных систем организма, требования к личности работника и степени ответственности выполняемой работы, элементы монотонности. Влияние типа нервной системы на скорость развития утомления.	13

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Возможность работы в состоянии утомления. Психологические принципы борьбы с утомлением. Характеристика периода восстановления. Психологические основы определения продолжительности периода восстановления для разных типов профессий. Динамика восстановительных процессов. Следовая экзальтация. Психологические методы повышения эффективности восстановительного периода. Понятие о профессиональном выгорании. Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены. Режим труда и отдыха. Понятие о рациональном режиме труда и отдыха. Расчет продолжительности рабочей смены в условиях профессиональных вредностей. Определение цикла рабочего процесса и расчет продолжительности отдыха персонала. Принцип определения длительности рабочей смены на основании динамики работоспособности человека в течение рабочего дня. Психологические подходы к определению продолжительности, периодичности и способов проведения перерывов в течение рабочей смены. Регламентированные и произвольные перерывы. Психологические рекомендации по организации перерывов и способов их проведения. Планирование внутрисменного, суточного и недельного режимов работы. Определение величины оптимального интервала между рабочими сменами. Оценка эффективности применяемых режимов труда и отдыха.	
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора. Проектирование средств отображения информации. Инженерно-психологические требования к органам управления. Инженерно-психологические требования к организации рабочего места оператора. Рабочее пространство оператора. Кресло оператора и требования, предъявляемые к нему. Эргономические требования к рабочей среде. Психологическая характеристика факторов рабочей среды. Факторы производственной вредности и опасности. ПДК, ПДУ. Физические факторы рабочей среды. Химические и биологические факторы рабочей среды. Психофизиологические факторы рабочей среды. Эстетические факторы рабочей среды.	16

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Психологический анализ трудовой деятельности	4
3	2	Профессии и их систематизация	2
4	3	Профессиональная подготовка кадров	2
5-6	4	Психологическая характеристика работоспособности	4
7-8	5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Психологический анализ деятельности оператора	4
3	2	Профессиография	2
4	2	Психофизиологические основы трудовой деятельности	2
5	3	Психологические вопросы профессиональной подготовки	2
6	3	Психологические вопросы обучения персонала	2
7	3	Взаимодействие работников в группе	2
8-9	4	Динамика работоспособности в течение рабочей смены	4
10	5	Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены	2
11	5	Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора	2
12	5	Эргономические требования к рабочей среде	2
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психологический анализ трудовой деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Профессии и их систематизация				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		открытая
Раздел 3. Профессиональная подготовка кадров				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 4. Психологическая характеристика работоспособности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 5. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Психологический анализ трудовой деятельности	1. Предмет психологии труда, инженерной психологии, история ее возникновения и развития. 2. Основные задачи психологии труда и инженерной психологии. 3. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. 4. Методы психологии труда и инженерной психологии. 5. Общая характеристика трудовой деятельности. 6. Характеристика основных составляющих трудовой деятельности. 7. Планирование и регуляция трудовой деятельности.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5]
2	Профессии и их систематизация	1. Понятие о профессии. Характеристики профессии. Классификации профессий. 2. Профессиография, профессиограмма, профессионально важные качества субъекта труда. 3. Психологическая характеристика сенсорных и перцептивных свойств субъекта труда. 4. Психологическая характеристика аттенционных свойств субъекта труда. 5. Психологическая характеристика психомоторных свойств субъекта труда. 6. Психологическая характеристика мнемических свойств субъекта труда. 7. Психологическая характеристика имажинитивных свойств субъекта труда. 8. Психологическая характеристика мыслительных свойств субъекта труда. 9. Психологическая характеристика эмоционально-волевых свойств субъекта труда.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5]
3	Профессиональная подготовка кадров	1. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров. 2. Профессиональная пригодность. Абсолютная и относительная профпригодность. 3. Психологические проблемы профессионального отбора. 4. Психологические основы формирования системы профессиональных знаний. 5. Психологические основы формирования системы профессиональных	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5]

		навыков. 6. Психологические основы формирования системы профессиональных умений. 7. Психологическая характеристика процессов приобретения, утраты и восстановления профессиональных навыков и умений. 8. Психологические основы использования тренажеров при проведении профессиональных тренировок операторов. 9. Психологический анализ групповой трудовой деятельности. Взаимодействие операторов в группе. 10. Психологические принципы эффективной организации трудовой деятельности в коллективе. 11. Психологическая совместимость работников. Психологические основы комплектования коллективов.	
4	Психологическая характеристика работоспособности	1. Общая характеристика работоспособности человека. Динамика работоспособности в течение суток, недели и года. 2. Психологическая характеристика динамики работоспособности в периоды мобилизации и врабатываемости. 3. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период устойчивой работоспособности 4. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период утомления. 5. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период восстановления. 6. Синдром профессионального выгорания. 7. Инженерно-психологические принципы организации трудовой деятельности. Определение продолжительности рабочей смены. 8. Психологические принципы организации рабочей смены. 9. Психологические принципы определения оптимальных интервалов между сменами. 10. Планирование работы в течение рабочей смены, суток, недели.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5]
5	Инженерно-психологические и эргономические	11. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде: общая характеристика факторов вредности и опасности. 12. Тяжесть труда. Определение категории тяжести работ.	О: [1], [2] Д: [3], [5], [6], [8]

	требования к рабочей среде	13. Физические факторы рабочей среды. 14. Химические и биологические факторы рабочей среды. 15. Общая характеристика психофизиологических факторов рабочей среды. 16. Монотонность и методы борьбы с ней. 17. Напряженность труда и методы борьбы с ней. 18. Сенсорно-перцептивная организация операторской деятельности. 19. Взаимодействие анализаторов при приеме информации человеком. 20. Психологическая характеристика процесса восприятия информации человеком. 21. Психологические проблемы моделирования мыслительных процессов. 22. Психологические аспекты учета особенностей памяти и мышления при создании систем «человек–машина». 23. Психологические аспекты принятия решений в операторской деятельности. 24. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего места. 25. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего пространства. 26. Инженерно-психологические и эргономические требования к средствам отображения информации. 27. Инженерно-психологические и эргономические требования к органам управления. 28. Психологические особенности учета антропометрических характеристик при создании современной техники. 29. Эстетические требования к дизайну рабочего места и цветовому решению интерьеров производственных помещений.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	1	Психологический анализ трудовой деятельности	Психологический анализ деятельности оператора	опрос	открытая часть ФОС
3-4	2	Профессии и их систематизация	Профессиография. Психофизиологические основы трудовой деятельности	опрос	открытая часть ФОС
5-7	3	Профессиональная подготовка кадров	Психологические вопросы профессиональной подготовки. Психологические вопросы обучения персонала. Взаимодействие работников в группе	опрос	открытая часть ФОС
8-9	4	Психологическая характеристика работоспособности	Динамика работоспособности в течение рабочей смены	опрос	открытая часть ФОС
10-12	5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены. Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора. Эргономические требования к рабочей	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			среде		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Примерный перечень вопросов самоконтроля*[1])

1. Предмет психологии труда, инженерной психологии, история ее возникновения и развития.
2. Основные задачи психологии труда и инженерной психологии.
3. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами.
4. Методы психологии труда и инженерной психологии.
5. Общая характеристика трудовой деятельности.
6. Характеристика основных составляющих трудовой деятельности.
7. Планирование и регуляция трудовой деятельности.
8. Понятие о профессии. Характеристики профессии. Классификации профессий.
9. Профессиография, профессиограмма, профессионально важные качества субъекта труда.
10. Психологическая характеристика сенсорных и перцептивных свойств субъекта труда.
11. Психологическая характеристика аттенционных свойств субъекта труда.
12. Психологическая характеристика психомоторных свойств субъекта труда.
13. Психологическая характеристика мнемических свойств субъекта труда.
14. Психологическая характеристика имажинитивных свойств субъекта труда.
15. Психологическая характеристика мыслительных свойств субъекта труда.
16. Психологическая характеристика эмоционально-волевых свойств субъекта труда.
17. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров.
18. Профессиональная пригодность. Абсолютная и относительная профпригодность.
19. Психологические проблемы профессионального отбора.
20. Психологические основы формирования системы профессиональных знаний.
21. Психологические основы формирования системы профессиональных навыков.
22. Психологические основы формирования системы профессиональных умений.
23. Психологическая характеристика процессов приобретения, утраты и восстановления профессиональных навыков и умений.
24. Психологические основы использования тренажеров при проведении профессиональных тренировок операторов.
25. Психологический анализ групповой трудовой деятельности. Взаимодействие операторов в группе.
26. Психологические принципы эффективной организации трудовой деятельности в коллективе.
27. Психологическая совместимость работников. Психологические основы комплектования коллективов.
28. Общая характеристика работоспособности человека. Динамика работоспособности в течение суток, недели и года.
29. Психологическая характеристика динамики работоспособности в периоды мобилизации и врабатываемости.
30. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период устойчивой

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

работоспособности
31. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период утомления.
32. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период восстановления.
33. Синдром профессионального выгорания.
34. Инженерно-психологические принципы организации трудовой деятельности. Определение продолжительности рабочей смены.
35. Психологические принципы организации рабочей смены.
36. Психологические принципы определения оптимальных интервалов между сменами.
37. Планирование работы в течение рабочей смены, суток, недели.
38. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде: общая характеристика факторов вредности и опасности.
39. Тяжесть труда. Определение категории тяжести работ.
40. Физические факторы рабочей среды.
41. Химические и биологические факторы рабочей среды.
42. Общая характеристика психофизиологических факторов рабочей среды.
43. Монотонность и методы борьбы с ней.
44. Напряженность труда и методы борьбы с ней.
45. Сенсорно-перцептивная организация операторской деятельности.
46. Взаимодействие анализаторов при приеме информации человеком.
47. Психологическая характеристика процесса восприятия информации человеком.
48. Психологические проблемы моделирования мыслительных процессов.
49. Психологические аспекты учета особенностей памяти и мышления при создании систем «человек–машина».
50. Психологические аспекты принятия решений в операторской деятельности.
51. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего места.
52. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего пространства.
53. Инженерно-психологические и эргономические требования к средствам отображения информации.
54. Инженерно-психологические и эргономические требования к органам управления.
55. Психологические особенности учета антропометрических характеристик при создании современной техники.
56. Эстетические требования к дизайну рабочего места и цветовому решению интерьеров производственных помещений.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / ред. А.В. Карпов. – Москва : Юрайт, 2020. – 364 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/449799 (дата обращения 11.04.2021).
2. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика / Е.Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2014. – 520 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Дмитриева, М.А. Психология труда и инженерная психология / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев. – Ленинград : ЛГУ, 1979. – 224 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академический проект, 2008. – 329 с.
3. Мунипов, В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. – Москва : Логос, 2001. – 356 с. – ** ; ***. URL: http://psychlib.ru/mgppu/MZE-2001/MEC-001.HTM (дата обращения 11.04.2021).
4. Носкова, О.Г. Психология труда / О.Г. Носкова. – Москва : Академия, 2009. – 267 . – **.
5. Основы инженерной психологии / под ред. Б.Ф. Ломова. – Москва : Наука, 1986. – 448 с.
6. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата. [В 2 ч.]. Ч. 1 / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – Москва : Юрайт, 2019. – 350 с.
7. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология / Ю.К. Стрелков. – Москва : Академия, 2005. – 360 с.
8. Толочек, В.А. Современная психология труда / В.А. Толочек. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 432 с.
9. Wilson, J.R. Fundamentals of systems ergonomics/human factors [Электронный ресурс] // Applied Ergonomics. – 2014. – Volume 45, Issue 1. – P. 5–13. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0003687013000628 (дата обращения 11.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).

4. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
5. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.
(подпись)

Протокол № 06 от 10.06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.08.03

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 8 «Социальная психология»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организационная психология» (открытая часть) /сост. Е.В. Лавринович, Е.Н. Корнева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) Лавринович Е.В., канд.соц.н, профессор, заведующий кафедрой индивидуальной и групповой психотерапии

(подпись составителя) Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О. И./ 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1272-Dis-B1-O-08-03-6746

© Лавринович Е.В., 2021

© Корнева Е.Н., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
○ **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **15**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **16**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
○ **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **20**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **22**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой **25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль **27**
6.2. Выходной контроль **27**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организационная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в модуле «Социальная психология» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_29_» _июля_ 2020 г. № _839_ и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование целостного представления о психологических и социально-психологических аспектах функционирования организации.

Задачи дисциплины:

- ✓ Познакомить с основами методологии и теории изучения психологических механизмов и процессов в организации; предметом и проблематикой организационной психологии, историей ее развития и современного состояния, а также основные методами, позволяющими проводить социально-психологическую диагностику состояния и проблем организации, давать научное объяснение и прогнозировать поведение человека, группы в организации и самой организации.
- ✓ Сформировать представления о психологических закономерностях, особенностях и механизмах возникновения и развития организации, процессах, обеспечивающих ее эффективное функционирование; представления об основных направлениях, результатах и методах современных исследований в области организационной психологии; а также представления о многообразии психологических и социально-психологических факторов, обуславливающих поведение личности, группы в организации, об их влиянии на эффективность организации в целом.
- ✓ Развить навыки проведения социально-психологической диагностики, исследования и анализа различных параметров организации, оказывающих влияние на ее эффективность, навыки применения методов организационно-психологического исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Общая трудоемкость дисциплины «Организационная психология» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Организационная психология» проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование целостного представления о психологических и социально-психологических аспектах функционирования организации.

Задачи дисциплины:

- ✓ Познакомить с основами методологии и теории изучения психологических механизмов и процессов в организации; предметом и проблематикой организационной психологии, историей ее развития и современного состояния, а также основные методами, позволяющими проводить социально-психологическую диагностику состояния и проблем организации, давать научное объяснение и прогнозировать поведение человека, группы в организации и самой организации.

- ✓ Сформировать представления о психологических закономерностях, особенностях и механизмах возникновения и развития организации, процессах, обеспечивающих ее эффективное функционирование; представления об основных направлениях, результатах и методах современных исследований в области организационной психологии; а также представления о многообразии психологических и социально-психологических факторов, обуславливающих поведение личности, группы в организации, об их влиянии на эффективность организации в целом.
- ✓ Развить навыки проведения социально-психологической диагностики, исследования и анализа различных параметров организации, оказывающих влияние на ее эффективность, навыки применения методов организационно-психологического исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организационная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Организационная психология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Организационная психология» обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13),

утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточных аттестаций* осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Организационная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Реализуется в части, связанной со способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в организации	− Психологические закономерности, особенности и механизмы возникновения и развития организации; процессы, обеспечивающие ее эффективное функционирование; − Психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие поведение личности, группы в организации, их влияние на эффективность организации в целом. − Социально-психологические факторы, методы и приемы, обеспечивающие личностный рост индивидов как сотрудников подразделений организации.	− Выявлять и анализировать возникающие в организации проблемы с учетом особенностей этапа развития организации; − Выявлять и анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение индивида и группы в условиях организации; − Выявлять, анализировать и корректировать возникающие социально-психологические проблемы в процессе функционирования групп в условиях организации; − Прогнозировать возможные трудности в развитии организации, ее эффективности.	− Методами социально-психологической диагностики, исследования и анализа различных параметров организации, оказывающих влияние на ее эффективность; − Навыками применения методов организационно-психологического исследования. − Методами социально-психологической и психологической диагностики состояния человека в условиях организации, а также методами диагностики функционирования трудового коллектива. − Методами создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; − Навыками применения методов, приемов и процедур, направленных на

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				обеспечение социально-психологических условий для личностного роста сотрудников подразделений организации.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Реализуется в части, связанной со способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в организации	– Психологические закономерности, особенности и механизмы возникновения и развития организации; процессы, обеспечивающие ее эффективное функционирование; – Психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие поведение личности, группы в организации, их влияние на эффективность организации в целом. – Социально-психологические факторы, методы и приемы, обеспечивающие личностный рост индивидов как сотрудников подразделений организации.	– Выявлять и анализировать возникающие в организации проблемы с учетом особенностей этапа развития организации; – Выявлять и анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение индивида и группы в условиях организации; – Выявлять, анализировать и корректировать возникающие социально-психологические проблемы в процессе функционирования групп в условиях организации; – Прогнозировать возможные трудности в развитии организации, ее эффективности.	– Методами социально-психологической диагностики, исследования и анализа различных параметров организации, оказывающих влияние на ее эффективность; – Навыками применения методов организационно-психологического исследования. – Методами социально-психологической и психологической диагностики состояния человека в условиях организации, а также методами диагностики функционирования трудового коллектива. – Методами создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; – Навыками применения методов, приемов и процедур, направленных на обеспечение социально-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				психологических условий для личностного роста сотрудников подразделений организации.
Общепрофессиональные:				
ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Реализуется полностью	– Психологические закономерности, особенности и механизмы возникновения и развития организации; процессы, обеспечивающие ее эффективное функционирование; – Психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие поведение личности, группы в организации, их влияние на эффективность организации в целом. – Социально-психологические факторы, методы и приемы, обеспечивающие личностный рост индивидов как сотрудников подразделений организации. – Методологические и теоретические основы процесса отбора персонала	– Выявлять и анализировать возникающие в организации проблемы с учетом особенностей этапа развития организации; – Выявлять и анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение индивида и группы в условиях организации; – Выявлять, анализировать и корректировать возникающие социально-психологические проблемы в процессе функционирования групп в условиях организации; – Прогнозировать возможные трудности в развитии организации, ее эффективности. – Осуществлять отбор персонала с учетом требований профессии, требований вакантной должности, а также требований организации в целом.	– Методами социально-психологической диагностики, исследования и анализа различных параметров организации, оказывающих влияние на ее эффективность; – Навыками применения методов организационно-психологического исследования. – Методами социально-психологической и психологической диагностики состояния человека в условиях организации, а также методами диагностики функционирования трудового коллектива. – Методами создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; – Навыками применения методов, приемов и процедур, направленных на

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				обеспечение социально-психологических условий для личностного роста сотрудников подразделений организации. – Методами отбора кадров, а также навыками применения этих методов на практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50/50**	**50**
Лекции (Л)	0,33	12/12	12
Семинары (С)	0,33	12/12	12
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4/4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18/18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,61**	**58**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СРП**	**Гк/ИК**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Организационная психология как научная дисциплина	0,61	22/22	2	2	-	-	-	2	2	14
2	Организация	0,94	34/34	6	6	-	-	2	6	-	14
3	Группа в организации	0,67	24/24	2	2	-	-	-	4	-	16
4	Человек в организации	0,78	28/28	2	2	-	-	2	6	2	14
Всего		**3**	**108**	**12**	**12**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**58**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**12**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организационная психология как научная дисциплина	История возникновения организационной психологии. Смежные области знания. Предмет и проблематика организационной психологии. Уровни анализа организационного поведения. Методы исследования. Современные направления исследований в организационной психологии. История возникновения и развития организационной психологии как самостоятельной науки. Особенности организации и проведения научного исследования в организационной психологии.	22
2	Организация	**Основные характеристики организация:** Понятие организации. Природа организаций. Организация как открытая система. Управление организацией. Цикл трансформационного изменения. Взаимодействие с внешней средой. Характеристики организации, определяющие ее поведение. Понятие организационной структуры. Виды организационных структур, их влияние на функционирование организации. Жизненный цикл организации. Охват контролем. Взаимодействие с внешней средой. Организационные цели, миссия и видение современных организаций. **Теории организации:** Представления о человеке в организации. Классические теории организации: научный менеджмент Ф.Тейлора, теория административного управления А.Файоля, бюрократическая теория организации М.Вебера, организационная теория Л.Гулика и Л.Урвика. Концепция «человеческих отношений». Ситуационные теории организации. Роль технологии в организации. Организация как социотехническая система. Организационное поведение: микро- и макроподходы. Модели организационного поведения. Развитие представлений об организации и ее эффективности в теориях организации. **Организационная культура:** Понятие организационной культуры. Модели организации и организационная культура. Структура и содержание организационной культуры. Формирование организационной культуры. Влияние оргкультуры на эффективность организации: модели В.Сате, Т.Питерса-Р.Уотермана. Изменение организационной культуры. Взаимодействие между культурами (модели Г.Хофстеда и модель У.Оучи). Организационная культура и лидерство в организации. Национальное в организационной культуре. **Развитие организации:** Рост и развитие организации. Понятие организационного развития. Характеристика, цели и причины изменений в	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		организации. Подходы к организационным изменениям. Типы организационного развития. Планирование изменений. Сопротивление изменениям в организации. Методы организационного развития. Управление развитием организации. Консультирование по организационному развитию. Роль конфликта в развитии организации. Организационная культура и развитие организации.	
3	Группа в организации	**Основы группового поведения:** Природа групп в организации. Классификация групп в организации. Возникновение и формирование групп. Процесс развития группы. Статус и роли. Групповые нормы и санкции. Групповые процессы. Конформность, сплоченность, структура группы, принятие решений. Факторы эффективности группы. Команды, их создание и эффективность в организации. Принятие решений. Коммуникации в организации. Функции коммуникаций в организации. Система организационных коммуникаций: нисходящие, восходящие, горизонтальные коммуникации. Межличностное общение: совещание, деловая беседа и др. Пути повышения эффективности коммуникаций в организации. Влияние группы на поведение индивида в организации. Особенности коммуникаций в разных типах организации. **Власть: руководство и лидерство** Понятие власти, полномочий и влияния. Источники власти в организации. Классификация и модели власти. Характеристика лидерства и руководства. Понятие лидерства и стилей лидерства. Теории лидерства и эффективность организации. Классификация стилей лидерства. Истоки и классические исследования проблемы лидерства. Ситуативные теории лидерства (сравнительный анализ).	24
4	Человек в организации	**Мотивация поведения в организации:** Мотивы и потребности людей в организации. Мотивация: понятие, содержательные и процессуальные теории мотивации и их применение. Содержательные теории: теория X-Y МакГрегора, теории А.Маслоу, К.Альдерфера, Ф.Херцберга, Аткинсона и Маклеланда. Процессуальные теории: теория подкрепления, теория ожидания, теория справедливости, комплексная теория Портера-Лоулера. Стимулирование эффективной работы сотрудников: цели, программы и методы. **Поведение личности в организации:** Индивидуальные различия между людьми. Индивидуальные и личностные характеристики, влияющие на эффективность деятельности работника. Установки и ценности личности. Их роль в организационном поведении работника. Удовлетворенность работой. Типология личностей и организационное поведение. Причастность (приверженность) к организации. Управление организационным поведением индивида. **Подбор и адаптация персонала в организации:** Цели и задачи подбора персонала. Методы подбора персонала. Методы отбора, оценки личности и деятельности.	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Ассесмент. Вхождение человека в организацию. Процесс и виды адаптации. Методы, программы адаптации. Обучение и развитие персонала.	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 7				
1	1	Организационная психология как научная дисциплина	2	2
2	2	Основные характеристики организации. Теории организации	2	2
3	2	Организационная культура	2	2
4	2	Развитие организации	2	2
5	3	Основы группового поведения. Власть: руководство и лидерство	2	2
6	4	Поведение личности в организации. Мотивация поведения в организации. Подбор и адаптация	2	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		персонала в организации		
Итого:			**12**	**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 7				
1	1	Организационная психология как научная дисциплина	2	2
2	2	Основные характеристики организации. Теории организации	2	2
3	2	Организационная культура	2	2
4	2	Развитие организации	2	2
5	3	Власть: руководство и лидерство. Основы группового поведения	2	2
6	4	Поведение личности в организации. Мотивация поведения в организации. Подбор и адаптация персонала в организации	2	2

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Итого:			**12**	**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Организационная психология» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология», (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 » июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

○ 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Организационная психология как научная дисциплина	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
		С№ 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
2	Организация	СР; Лекция № 2, 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 2, 3, 4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 4	**Защита кейса**	Индивидуальное задание*	ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Группа в организации	СР; Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 5		Индивидуальное задание*	УК-3, УК-6, ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Человек в организации	СР; Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С № 6	**Защита проекта**	Групповое задание*	УК-3, УК-6, ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	зачет с оценкой	Вопросы для зачета с оценкой	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая часть

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организационная психология как научная дисциплина	1. История развития организационной психологии. 2. Предмет и проблематика организационной психологии. 3. Хоторнский эксперимент и его роль в развитии организационной психологии. 4. Организационная психология как система поведенческих технологий. 5. Уровни анализа в организационной психологии. 6. Ситуационный подход в организационной психологии. 7. Научная парадигма современной организационной психологии	О: [1], [2] Д: [4], [9] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3]
2	Организация	1. Понятие организации и уровни анализа организационного поведения. 2. Характеристика системного подхода к организации. 3. Организация как открытая система. Цикл трансформационного изменения. 4. Организация как социотехническая система. 5. Организация и влияние внешней среды.	О: [1],[2] Д: [4], [8], [9], [10] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3]

		6. Основные характеристики организации. 7. Характеристики организации, определяющие направление ее развития (цель, видение, миссия, стратегия). 8. Источники повышения эффективности организации. Роль менеджмента. 9. Этапы жизненного цикла организации. 10. Классические теории организации. 11. Организационная концепция «человеческих отношений». 12. Ситуационные теории организации. 13. Роль технологии в организации (подход Дж.Вудворд). 14. Классификация организационных структур. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Их влияние на организационное поведение. 15. Структура организации. Типы организации по взаимодействию с внешней средой. Влияние на организационное поведение. 16. Сравнительная характеристика формальной и неформальной организаций. 17. Характеристика проектного типа организационной структуры, ее влияние на организационное поведение. 18. Сфера контроля как характеристика эффективности организационной структуры. 19. Охват контролем и «норма управляемости». 20. Сравнительная характеристика плоских и многоуровневых оргструктур. 21. Организационная культура: понятие, модели. 22. Структура и содержание оргкультуры. 23. Формирование организационной культуры. 24. Методы поддержания оргкультуры. 25. Сравнительные исследования влияния оргкультуры на эффективность организации. 26. Влияние оргкультуры на эффективность деятельности организации. 27. Подходы и методы организационного развития. 28. Понятие конфликта. Роль конфликтов в организациях, их функции. 29. Структура и динамика конфликтов. 30. Общие принципы и правила обращения с конфликтами в организации. 31. Методы управления конфликтами в организации.	
3	Группа в организации	1. Природа групп в организации. 2. Классификация групп в организации. 3. Размер и состав группы. 4. Сплоченность и групповое единомыслие. 5. Статус и роли. 6. Групповые нормы и санкции. Их влияние на эффективность работы группы. 7. Факторы, определяющие эффективность работы групп. 8. Команды, их создание и эффективность в организации. 9. Власть, полномочия и влияние в современной организации. 10. Лидерство, руководство и эффективность организации.	О: [1],[2] Д: [1], [2], [3], [4], [5],[6], [8],[9],[10] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3]

4	Человек в организации	1. Характеристики личности, влияющие на организационное поведение. 2. Индивидуальные характеристики, влияющие на организационное поведение. 3. Мотивация и организационное поведение (понятие, общая характеристика теорий). 4. Процессуальные теории мотивации и их применение. 5. Содержательные теории мотивации и их применение. 6. Мотивация и организационное поведение (понятие, общая характеристика теорий).	О: [1],[2] Д: [4],[7], [8] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Организационная психология как научная дисциплина	Организационная психология как научная дисциплина	Вопросы для дискуссии	1. Предмет и проблематика организационной психологии. 2. Психолог-консультант в организации: «внешняя» и «внутренняя» позиция. 3. Методы исследования.
2	2	Организация	Основные характеристики организации. Теории организации	Вопросы для дискуссии	1. Понятие и сущность организаций. 2. Организация как объект управления. 3. Системный анализ организации. 4. Психологические аспекты функционирования организаций с различными типами организационных структур. 5. Жизненный цикл организации. 6. Управляемость организации. 7. Представления о человеке в организации: сравнительный анализ теорий организации.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					8. Современные тенденции в развитии теории организации.
3			Организационная культура	Вопросы для дискуссии	1. Понятие, структура и содержание организационной культуры. Индикаторы организационной культуры. 2. Классификация организационных культур. 3. Развитие организационной культуры. 4. Субкультуры и контркультуры организации 5. Влияние организационной культуры на эффективность организации.
4			Развитие организации	Вопросы для дискуссии	1. Характеристика, цели и причины изменений в организации. 2. Планирование изменений. 3. Консультирование по организационному развитию.
5	3	Группа в организации	Власть: руководство и лидерство. Основы группового поведения	Вопросы для дискуссии	1. Влияние, власть и лидерство в организации. 2. Теории лидерства и эффективность управления организацией. 3. Современные теоретические представления о взаимосвязи лидерства и эффективности организации. 4. Характеристики группы и эффективность организации. 5. Процесс и методы принятия решения в организации. 6. Проблемы открытости и обратной связи в организационной коммуникации.
6	4	Человек в организации	Поведение личности в организации	Вопросы для дискуссии	1. Влияние индивидуальных и личностных характеристик сотрудников на эффективность их работы. 2. Отношение к работе: факторы удовлетворенности работой. 3. Причастность (приверженность) к организации.
			Мотивация поведения в организации	Вопросы для дискуссии	1. Содержательные теории мотивации (сравнительный анализ). 2. Процессуальные теории мотивации (сравнительный анализ). 3. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников.
			Подбор и адаптация	Вопросы для	1. Процесс и методы подбора персонала.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			персонала в организации	дискуссии	2. Адаптация персонала: этапы, виды, методы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [3])

1. История развития организационной психологии.
2. Предмет и проблематика организационной психологии.
3. Хоторнский эксперимент и его роль в развитии организационной психологии.
4. Понятие организации и уровни анализа организационного поведения.
5. Организация как открытая система. Цикл трансформационного изменения.
6. Организация как социотехническая система.
7. Основные характеристики организации.
8. Характеристики организации, определяющие направление ее развития (цель, видение, миссия, стратегия).
9. Этапы жизненного цикла организации.
10. Классические теории организации.
11. Организационная концепция «человеческих отношений»
12. Классификация организационных структур. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Их влияние на организационное поведение.
13. Структура организации. Типы организации по взаимодействию с внешней средой. Их влияние на организационное поведение
14. Сфера контроля как характеристика эффективности организационной структуры.
15. Организационная культура: понятие, модели, классификация.
16. Структура и содержание оргкультуры.
17. Формирование организационной культуры
18. Методы поддержания оргкультуры.
19. Сравнительные исследования влияния оргкультуры на эффективность организации.
20. Влияние оргкультуры на эффективность деятельности организации.
21. Мотивация и организационное поведение (понятие, общая характеристика теорий)
22. Процессуальные теории мотивации и их применение.
23. Содержательные теории мотивации и их применение.
24. Влияние, власть и лидерство в организации.
25. Теории лидерства и эффективность управления организацией

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
0,1 – 6	не зачтено, 2, не удовлетвори тельно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Организационная психология» предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»,*** как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Организационная психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д.

Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 246 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492189 (дата обращения: 27.07.2022).
2. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2022. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/508109 (дата обращения: 27.07.2022).

2. Дополнительная литература

1. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Дейнека. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 288 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684384 (дата обращения: 28.07.2022).
2. Джордж, Дж.М. Организационное поведение. Основы управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Дж.М. Джордж, Г.Р. Джоунс. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684541 (дата обращения: 27.07.2022).
3. Журавлев, А.Л. Психология управленческого взаимодействия: теоретические и прикладные проблемы : монография / А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2004. – 476 с. – **.
4. Занковский, А. Организационная психология : учебное пособие / А. Занковский. – Москва : Форум, 2009. – 648 с. – * ; **.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Технология создания команды / Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов, Т. Грабенко. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 216 с. – **.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Теория и практика командообразования : современная технология создания команд / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Ф. Фролов. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 304 с. – **.
7. Иванова, С.В. Искусство подбора персонала : как оценить человека за час / С.В. Иванова. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2004. – 160 с. – **.
8. Организационное поведение : хрестоматия / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 752 с. – **.
9. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/498832 (дата обращения: 28.07.2022).
10. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство = Organizational culture and leadership : учебник / Э. Шейн. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 336 с. – * ; **.

3. Периодические издания

1. Журнал «Управление персоналом» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.top-personal.ru (дата обращения: 27.07.2022).
2. Организационная психология [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – ***. – URL: https://orgpsyjournal.hse.ru (дата обращения: 27.07.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 27.07.2022).
2. Портал психологических новостей Пси-пресс [Электронный ресурс]. – URL: http://psypress.ru (дата обращения: 27.07.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 27.07.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очно-заочная

Учебные планы: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.09.01

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 9 «Психология индивидуальных различий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Дифференциальная психология /сост. Кортнева Ю. В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 38 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Кортнева Ю.В., канд.психол.н.,
ст.преподаватель кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Корнева Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета Консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О. И./ 16.06 2021г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1272-Dis-B1-O-09-01-6416

© Ю.В. Кортнева, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

- АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
   - **1.1 Сокращения** 5
   - **1.2 Цели и задачи** 5
   - **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** 6
   - **1.4 Входные требования** 6
   - **1.5 Выходные требования** 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
   - **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10
   - ***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** **12**
   - ***2.2.2. Тематический план семинарских занятий*** **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
   - **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 14
   - ***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** **16**
   - ***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*** **17**
   - **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** 27
   - ***5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)*** **27**
   - ***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **28**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 30
   - **6.1. Входной контроль** **30**
   - **6.2. Выходной контроль** **30**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
   - **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** 30
   - **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** 32
   - **7.3. Образовательные технологии** 33

   Приложение 1 36

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина Дифференциальная психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в модуле «Психология индивидуальных различий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 20.07.2020 № 59010) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н; «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н; «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина Дифференциальная психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина направлена на ознакомление студентов с историей и современным состоянием научных исследований в дифференциальной психологии, методологическими основаниями дифференциально-психологической психотехники.

Освоение студентами данной дисциплины позволит им получить знания об основных экспериментально-психологических и психодиагностических типах исследований, основаниях проведения дифференциально-психологических отличий. В процессе освоения дисциплины студенты приобретают опыт ведения дискуссии по проблематике современных концепций психогенетических исследований, кросс-культурной психологии, гендерной психологии и других направлений развития дифференциальной психологии.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональному видению в отношении современных исследований, направленных на выявление индивидуальных и культурно-обусловленных различий между людьми и оспособленность в профессиональном анализе дифференциально-психологических исследований и практик, а также способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся целостное представление о содержании основных понятий дифференциальной психологии в концепциях отечественных и зарубежных авторов;
- сформировать у учащихся целостное представление о понятийных, содержательных и методологических основаниях и психотехнических приемах, реализуемых в практико-ориентированные образовательных дисциплинах и профессиональной практике;
- познакомить учащихся с основными понятиями, категориями и методологическими основаниями дифференциальной психологии;
- развить у учащихся навыки анализа современных научных дифференциально-психологических исследований по различным основаниям, в том числе по источнику индивидуальных и групповых различий, избранным методам исследования, культурному и научному значению и области применения полученных результатов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
ОПК-2 способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины **Дифференциальная психология** по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональному видению в отношении современных исследований, направленных на выявление индивидуальных и культурно-обусловленных различий между людьми и оспособленность в профессиональном анализе дифференциально-психологических исследований и практик, а также способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и способность применять

методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся целостное представление о содержании основных понятий дифференциальной психологии в концепциях отечественных и зарубежных авторов;
- сформировать у учащихся целостное представление о понятийных, содержательных и методологических основаниях и психотехнических приемах, реализуемых в практико-ориентированные образовательных дисциплинах и профессиональной практике;
- познакомить учащихся с основными понятиями, категориями и методологическими основаниями дифференциальной психологии;
- развить у учащихся навыки анализа современных научных дифференциально-психологических исследований по различным основаниям, в том числе по источнику индивидуальных и групповых различий, избранным методам исследования, культурному и научному значению и области применения полученных результатов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Дифференциальная психология** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (Направленность программы «Консультативная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология индивидуальных различий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология**,** от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 20.07.2020 № 59010) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н; «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н; «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Для данной дисциплины базовыми являются следующие дисциплины: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психиатрия», «Психогенетика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для освоения дисциплин «Психология социального взаимодействия», «Качественные методы исследования в психологической практике».

1.4 Входные требования

Дисциплина **Дифференциальная психология** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области дифференциальной диагностики.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575)

утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 20.07.2020 № 59010) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н; «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н; «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1 способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	***в части***, связанной с представлением об области применения дифференциально-психологический концепций и методов, об основных принципах дифференциально-психологического исследования, со способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	основные источники индивидуальных различий, основные подходы к изучению типологических и интегративных характеристик	анализировать научную литературу по дифференциально-психологической тематике	навыками конспектирования профессиональной литературы методического и информационного содержания
ОПК-2 способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	***в части***, связанной с представлением об области применения дифференциально-психологический концепций и методов, об основных принципах дифференциально-психологического исследования, со способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации	специфику изучения групповых (гендерных, этнических, кросскультурных) особенностей, классификацию исследовательских методик	выражать и отстаивать свою профессиональную позицию по тематике современных исследований	навыками готовить резюме выступления на коллоквиуме или научной конференции

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
	эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 - Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,33	12/6*	12
Семинары (С)	0,33	12/6*	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 - Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Дифференциальная психология как отрасль научного знания	0,66	24	4	4	-	-	4	4	-	8
2	Источники индивидуальных различий	0,66	24	4	4	-	-	-	4	-	12
3	Современные тенденции в	0,61	22	4	4	-	-	-	4	4	6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	научной и прикладной дифференциальной психологии										
Всего		**2**	**72**	12	**12**	**-**	**-**	**4**	**12**	**4**	**28**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Дифференциальная психология как отрасль научного знания	Базовые понятия дифференциальной психологии. История дифференциальной психологии. Принципы дифференциально-психологического исследования.	24
2	Источники индивидуальных различий	Индивидные характеристики. Темперамент. Задатки. Способности. Одаренность. Характер. Типологический анализ. Личность. Черты личности. Интегративный подход.	24
3	Современные тенденции в научной и прикладной дифференциальной психологии	Психология профессий. Гендерная психология. Кросс-культурная психология.	22
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. - Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Становление дифференциальной психологии. Основные виды дифференциально-психологических исследований, методы исследований, принципы исследований	4	2
2	2	Индивидуальность как центральное понятие дифференциальной психологии. Представление о личности в дифференциальной психологии.	2	1
3	2	Основные подходы к изучению интегративных характеристик.	2	1
4	3	Современные исследования в дифференциальной психологии.	4	2
Всего			12	

* Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка†
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Становление дифференциальной психологии. Основные виды дифференциально-психологических исследований, методы исследований, принципы исследований	4	2
2	2	Индивидуальность как центральное понятие дифференциальной психологии	2	1
3	2	Представление о личности в дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению интегративных характеристик	2	1

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка†
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	3	Прикладные аспекты Дифференциальной психологии: человек и профессия	2	1
5	3	Современные исследования в дифференциальной психологии. Гендерные исследования. Кросскультурные исследования	2	1
Всего			12	

† Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 20.07.2020 № 59010) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н; «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н; «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н..

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

Доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Дифференциальная психология как отрасль научного знания	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы к зачету № 1-10	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№1	Задание №1	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№1	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание*	ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Источники индивидуальных различий	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы к зачету № 11-14	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы к зачету № 15-20	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№2,3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№2,3	Задания №2-4	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ№3	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание*	ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Современные тенденции в научной и прикладной дифференциальной психологии	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы к зачету № 21-28	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№4,5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№4,5	Задания №5-7	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ОПК-1, ОПК-2	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Дифференциальная психология как отрасль научного знания	1. Дифференциальная психология как отдельная отрасль науки: предпосылки возникновения и основные этапы развития. 2. Подходы к определению предмета дифференциальной психологии. 4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания в психологии. 6. Классификация методов дифференциальной психологии. 7. Особенности общенаучных методов в дифференциальной психологии. 8. Собственно-психологические методы в дифференциальной психологии. 9. Соотношение влияния среды и наследственности на формирование индивидуальных различий в традиционных подходах и в современности.	О: [2] Д: [1],[4], [7] П: [1],[3] Э: [1],[2]
2	Источники индивидуальных различий	1. Определение темперамента. Основные теории темперамента. 2. Характер в структуре индивидуальности. Формирование характера. 3. Типология характера. Акцентуации характера. 4. Типологические системы описания индивидуальности в консультативном и клиническом подходах. 5. Способности в структуре индивидуальности. Формирование способностей. 6. Источники вариативности интеллекта. 7. Черта личности как психологическая категория. Основные теории черт. 8. Интегративный подход к описанию индивидуальности. Категория стиля.	О: [1],[2] Д: [3],[5],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		9. Стиль в межличностном общении. Стиль лидерства. Стиль родительского воспитания. 10. Индивидуальный стиль деятельности.	
3	Современные тенденции в научной и прикладной дифференциальной психологии	1. Направленность личности в структуре индивидуальности. Профессиональные интересы и их диагностика. 2. Дифференциальная психология профессий. Профессиография. 3. Пол в структуре индивидуальности. Основные представления о развитии половой идентичности. 4. Эволюционные теории пола. 5. Гендерная психология: основные этапы развития представлений, методы исследования. 6. Этнопсихология. Основные подходы к описанию культур. 7. Кросс-культурная психология: основные понятия, принципы исследований. 8. Межкультурное взаимодействие. Культурные стереотипы. Проблемы, связанные с культурной адаптацией.	О: [2],[3] Д: [2], [7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблицах 8.

Таблица 8 - Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Дифференциальная психология как отрасль научного знания	Становление дифференциальной психологии. Основные виды дифференциально-психологических исследований, методы исследований, принципы исследований	Вопросы для дискуссии	В. Штерн. Дифференциальная психология и ее методические основы. Личность ученого и его профессиональная позиция.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				Индивидуальное задание	Критерием успешности выполнения задания выступает: 1. Наличие рукописного конспекта по теме занятия; 2. Готовность участвовать в обсуждении дифференциально-психологических проблем с опорой на методологический и понятийный аппарат, представленный в лекционном материале и в литературе, заданной к самостоятельному изучению. **Задание № 1** Общая характеристика индивидуальности Прочитайте и законспектируйте тексты из хрестоматии: 1. В.Дильтей. Изучение различий душевной жизни. Индивид 2. А.Г. Асмолов. Общая характеристика индивидуальности Ответьте на вопросы: 1. Как определяет В.Дильтей понятие «индивид»? 2. С каким понятием в работе А.Г.Асмолова совпадает понятие «индивида» в определении В.Дильтея?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Источники индивидуальных различий	Индивидуальность как центральное понятие дифференциальной психологии	Вопросы для дискуссии	Я. Стреляу. Роль темперамента в психическом развитии. Личность ученого и его профессиональная позиция. П.Б. Ганнушкин. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. Личность ученого и его профессиональная позиция.
				Индивидуальное задание	**Задание № 2** Источники индивидуальных различий: темперамент. Прочитайте и законспектируйте тексты из хрестоматии: 1. В. Вундт. Темпераменты 2. В.Д. Небылицын. Темперамент 3. С.Л. Рубинштейн. Учение о темпераменте 4. В.С. Мерлин. Отличительные признаки темперамента Ответить на вопросы: 1. Что такое «хороший» и «плохой» темперамент? Кто из авторов проводит такое разделение, кто оспаривает его обоснованность? 2. Сравните описания генезиса темперамента у изученных вами авторов. Какую точку зрения разделяете вы?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Задание № 3 Источники индивидуальных различий: характер. Прочитайте и законспектируйте тексты из хрестоматии: 1. Э. Кречмер. Строение тела и характер 2. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. Психология конституциональных различий у У. Шелдона 3. А.Е. Личко. Психопатии и акцентуации характера у подростков Ответьте на вопросы: 1. Проанализируйте классификации характера с точки зрения источника информации об индивидуальности (L-данные, Q-данные, T-данные). Каковы источники рисков в валидности заключения по изученным вами классификациям (с точки зрения источника информации)? 2. Составьте таблицу, в которой будет указано на места наименьшего сопротивления и сенситивные возраста для развития акцентуаций характера у подростков.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Источники индивидуальных различий	Представление о личности в дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению интегративных характеристик	Вопросы для дискуссии	А.Ф.Лазурский. Классификация личностей. Личность ученого и его профессиональная позиция. С.Л. Рубинштейн. Учение о характере. Личность ученого и его профессиональная позиция.
				Индивидуальное задание	**Задание № 4** Источники индивидуальных различий: интегративный подход. Прочитайте и законспектируйте тексты из хрестоматии: 1. Б. Г. Ананьев. Строение характера 2. Ю.Б. Гиппенрейтер. Характер 3. В.В. Петухов. Типология индивидуальности Ответьте на вопросы: 1. Перечислите базовые понятия, которые используют в отечественной психологии для описания индивидуальности. Постройте схему соподчинения этих понятий. 2. Рассмотрите понятие «характера» с точки зрения идеографического и номотетического подходов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Задание № 5 Основные подходы к оценке стилей. Человек и профессия. Прочитайте и законспектируйте тексты из хрестоматии: 1. Л.С. Выготский. К вопросу о динамике детского характера 2. С. Л. Рубинштейн. Способности 3. Дж. Гилфорд. Три стороны интеллекта Ответьте на вопросы: 1. Как соотносятся понятия «способность» и «одаренность», «способность» и «склонность»? 2. Сравните представления о возможностях личностной и профессиональной реализации А.Ф.Лазурского и С.Л.Рубинштейна.
4	3	Современные тенденции в научной и прикладной дифференциальной психологии	Прикладные аспекты Дифференциальной психологии: человек и профессия	Вопросы для дискуссии	В. С. Мерлин. Индивидуальный стиль деятельности и его системообразующая функция. Личность ученого и его профессиональная позиция. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности. Личность ученого и его профессиональная позиция.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				Индивидуальное задание	**Задание № 6** Психология пола. Гендерная психология. Прочитайте и законспектируйте тексты из хрестоматии: 1.И.С. Кон. Психология половых различий 2. Роберт Пломин. Наследственность и воспитание Ответьте на вопросы: 1. Какие индивидуальные особенности связывают с половыми различиями, какие – с гендерными различиями? 2. Приведите фрагмент текста художественного произведения (или видеозаписи), в котором можно отметить гендерные различия в воспитании.
5	3	Современные тенденции в научной и прикладной дифференциальной психологии	Современные исследования в дифференциальной психологии. Гендерные исследования. Кросскультурные исследования	Вопросы для дискуссии	М. Мид. Чамбули: Пол и темперамент. Личность ученого и его профессиональная позиция.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				Индивидуальное задание	**Задание № 7** Кросскультурная психология. Гендерная психология. Выполните творческое задание. Для подготовки к выполнению творческого задания студентам не предлагается конкретных источников литературы. Осуществить поиск публикации и отобрать статьи, соответствующие критериям дифференциально-психологического исследования, студенты должны самостоятельно. Студентам рекомендуется использовать материалы электронной библиотеки МГППУ. Ответьте на вопросы: 1. Используя материалы публичных выступлений и публикаций в СМИ, приведите пример этнического стереотипа. 2. Сравните особенности контакта между представителями разных культур и между культурными группами. В каком случае напряженность контакта будет выше? Обоснуйте свою точку зрения*.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Для подготовки к дискуссии студентам предлагается выбрать одну из предложенных тем и подготовить доклад.

В докладе должно быть отражено:

1. основная тематика исследования, научная традиция, в которую включено исследование и/или его исторический контекст. (При необходимости этот контекст должен быть реконструирован по данным за пределами основной публикации).

2. основные понятия, используемые в исследовании. Исследовательская гипотеза.

3. основной метод исследования. Валидность, надежность, эвристичность метода (характеристика дается по критериям, заданным в 1 разделе дисциплины)

4. полученные результаты. Статистические методы. применяемые для обработки полученных результатов (или иные особенности описания полученных результатов)

5. область применения полученных результатов (реконструируется на основании психотехнических критериев).

По итогам представления доклада проводится групповая дискуссия.

Для участия в дискуссии студенты опираются на литературу, изученную в курсе, и материалы лекций.

После завершения дискуссии обсуждается содержание доклада по критериям:

- насколько адекватно содержание исследования предмету дифференциальной психологии?
- насколько соответствует содержание исследование современным тенденциям дифференциальной психологии?
- насколько эвристична модель представленного исследования?
- насколько убедительны представленные результаты?
- насколько исчерпывающе и наглядно был представлен материал?

За каждый пункт может быть начислено от 1 до 2 баллов. За участие в групповой дискуссии каждый из студентов (включая автора доклада) может получить до 5 баллов дополнительно.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предпосылки выделение дифференциальной психологии в отдельную отрасль науки.
2. Основные этапы развития дифференциальной психологии.
3. Основные составляющие предмета дифференциальной психологии.
4. Базовые понятия дифференциальной психологии.
5. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания в психологии.
6. Общая характеристика (классификация) методов дифференциальной психологии.
7. Особенности общенаучных методов в дифференциальной психологии.
8. Собственно-психологические методы в дифференциальной психологии.
9. Представление о соотношении влияния среды и наследственности на формирование индивидуальных различий в традиционных подходах
10. Современное представление о наследственности и среде.
11. Темперамент. Основные теории темперамента.
12. Характер в структуре индивидуальности. Формирование характера.
13. Типология характера. Акцентуации характера.
14. Примеры использования типологического метода: типологические системы описания индивидуальности в консультативном и клиническом подходах.
15. Способности в структуре индивидуальности. Формирование способностей.
16. Источники вариативности интеллекта.
17. Черта личности как психологическая категория. Основные теории черт.
18. Интегративный подход к описанию индивидуальности. Категория стиля.
19. Стиль в межличностном общении. Стиль лидерства. Стиль родительского воспитания.
20. Индивидуальный стиль деятельности.
21. Направленность личности в структуре индивидуальности. Профессиональные интересы и их диагностика.
22. Дифференциальная психология профессий. Профессиография.
23. Пол в структуре индивидуальности. Основные представления о развитии половой идентичности.
24. Эволюционные теории пола.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Гендерная психология: основные этапы развития представлений, методы исследования.
26. Этнопсихология. Основные подходы к описанию культур.
27. Кросс-культурная психология: основные понятия, принципы исследований.
28. Межкультурное взаимодействие. Культурные стереотипы. Проблемы, связанные с культурной адаптацией.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	Зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он последовательно, четко и логически стройно излагает программный материал по изученной дисциплине, свободно оперирует данными об историческом развитии и современных тенденциях в психодиагностике; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, опирается при ответе на материал, полученный самостоятельно при проведении практических заданий по дисциплине (в том числе по практической подготовке), не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; ориентируется в принципах и методических рекомендациях к проведению стандартизированных методик, демонстрирует владение основными техниками регистрации психодиагностических данных и навыками презентации диагностического случая; способен осуществлять осознанный выбор диагностических средств в соответствии с приобретенными компетенциями, корректно выдвигает диагностические гипотезы, понимает и может обосновать необходимые шаги по проверке выдвинутых гипотез, освоены необходимые компетенции. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	Зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал,

Баллы рейтинговые	**Результат зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	Зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете с оценкой только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	Не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает при ответе существенные ошибки; с большими затруднениями выполнил или не справился с практическими работами, подготовленное эссе не обеспечивает возможности анализа стандартизированной практической задачи; не владеет информацией о нормативных требованиях к проведению психодиагностического обследования с использованием стандартизированных диагностических методик, об ограничениях в их

Баллы рейтинговые	Результат зачета (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		использовании, имеет поверхностное представление об этических нормах, предъявляемых к работе психолога-диагноста; совершает существенные ошибки при проведении стандартизированных психодиагностических процедур под руководством специалиста, не владеет методами регистрации и обработки диагностических материалов, не освоены необходимые компетенции. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Студент, пропустивший более 2 занятий по одному из разделов дисциплины, должен подготовить и защитить эссе на одну из следующих тем (соответствующую пропущенному материалу):

1. Классификация методов дифференциальной психологии. Наблюдение и его виды.
2. Классификация методов дифференциальной психологии. Психогенетические методы.
3. Индивидуальные характеристики, основанные на функциональной ассиметрии.
4. Представление о формировании характера в отечественной психологии.
5. Источники вариативности интеллекта.
6. Одаренность и талант. Представление о генезисе способностей.
7. Основания классификации профессий в отечественной и зарубежных школах.
8. Вариации морального сознания: возрастные, гендерные, культурные особенности.

Критерии успешной подготовки эссе:

1. Объем эссе от 3 до 5 печатных страниц 14 шрифтом.

2. Использование не менее 3 источников литературы, из них - не менее 2 источников из основной и дополнительной литературы

3. Сопоставление в эссе позиций разных авторов, на основании изученной литературы

4. Выявление противоречий в позициях авторов, прояснение собственной позиции по рассматриваемому в эссе вопросу.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Дифференциальная психология** определен зачёт с оценкой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Методика «Займи позицию». Методика основана на создании ситуации, позволяющей 1). Выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. 2). Организовать обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

Организация пространства обучения осуществляется таким образом, что:

– Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за
Абсолютно против
Скорее за
Скорее против
Полностью согласен
Полностью не согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен

– Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

– Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Григорьев, А.А. Исследования связей популяционного интеллекта: достижения и проблемы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2014. – Том 3, № 4. – С. 89–97. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2014/n4/75381.shtml (дата обращения: 10.06.2022).
2. Марютина, Т.М. «Исчезающая наследуемость» – новый парадокс в контексте старой проблемы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5, № 4. – С. 5–12. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2016/n4/84936.shtml (дата обращения: 10.06.2022).
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

2.Дополнительная литература

1. Анастази, А. Дифференциальная психология: индивидуальные и групповые различия в поведении : учебник / А. Анастази. – Москва : Апрель Пресс : Эксмо, 2001. – 752 с. – **.
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология : учебное пособие / Т.В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 431 с. – **.
3. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий : учебник / М.С. Егорова. – Москва : Планета детей, 1997. – 328 с. – **.
4. Капустин, С.А. Теории нормальной и аномальной личности в классических направлениях психотерапии: проблема интеграции : учебное пособие / С.А. Капустин. – Москва : Психология, 2000. – 96 с. – **.
5. Практикум по гендерной психологии / ред. И.С. Клецина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 479 с. – **.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2007. – 240 с. – **.
7. Психология индивидуальных различий : учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – Издание 2-е. – Москва : ЧеРо, 2002. – 776 с. – **.
8. Batey, M. Individual Differences in Ideational Behavior [Электронный ресурс] : Can the Big Five and Psychometric Intelligence Predict Creativity Scores? / M. Batey, T. Chamorro-Premuzic, A. Furnham. // Creativity Research Journal. – 2010. – Vol. 22, Issue 1. – P. 90–97. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=49146986&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 15.05.2022).
9. Canino, G. Psychiatric diagnosis - is it universal or relative to culture? [Электронный ресурс] / G. Canino, M. Alegria. // Journal of Child Psychology & Psychiatry. – 2008. – Vol. 49, Issue 3, Mar. – P. 237–250. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=31207072&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 15.05.2022).
10. Wolfram, H.-J. **Gender Role Self-Concept, Categorical Gender,** and **Transactional-Transformational Leadership** [Электронный ресурс] : Implications for Perceived Workgroup Performance. / H.-J. Wolfram, L. Gratton // Journal of **Leadership** & Organizational Studies. – 2014. – Vol. 21, Issue 4. – P. 338–353. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=buh&AN=98501467&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 15.05.2022).

3.Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/index.htm (дата обращения: 15.05.2022).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 15.05.2022).

4.Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 15.05.2022).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 15.05.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалвриат

Направление (специальность): 37.03.01

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.09.02

Тип дисциплины: базовая, обязательная

Модуль № 9 «Психология индивидуальных различий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психодиагностика» **(открытая часть)** /сост. Кортнева Ю.В.. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 78 с.

Составители (разработчики):

_____ Кортнева Ю.В.., канд.психол.н., ст.преп. кафедры ИГП
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.
Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.
Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О. И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Кортнева Ю.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

- АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
   - **1.1 Сокращения** 5
   - **1.2 Цели и задачи** 5
   - **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** 6
   - **1.4 Входные требования** 6
   - **1.5 Выходные требования** 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
   - **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 12
   - ***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** **19**
   - ***2.2.2. Тематический план практических занятий*** **21**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 26
   - **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 26
   - ***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** **33**
   - ***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** **34**
   - ***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*** **36**
   - **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** 65
   - ***5.1.2. Вопросы для экзамена*** **65**
   - ***5.1.3. Задания для зачёта*** **66**
   - ***5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **67**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 71
   - **6.1. Входной контроль** **71**
   - **6.2. Выходной контроль** **71**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 71
   - **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** 71
   - **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** 73
   - **7.3. Образовательные технологии** 74

Приложение 1 77

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психодиагностика Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Психология индивидуальных различий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н

Дисциплина Психодиагностика относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению психодиагностических инструментов в исследовательской работе и психодиагностической практике, сформировать профессиональную позицию компетентного и соответствующего профессиональной этике применения психодиагностических знаний, обеспечить условия для дальнейшего профессионального роста в области психодиагностики в диалоге с профессиональным сообществом.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными диагностическими подходами и методиками; их областью применения, классификацией, историей и принципами разработки; нормами и ограничениями, связанными с проведением исследований и обработкой данных;
- Изучить понятия, принципы и характеристики, позволяющие оценить качество методики, описать диагностическую ситуацию, определить границы собственной компетентности;
- Обеспечить возможность приобретения опыта корректного применения стандартизированных, проективных и полупроективных методик; обработки и представления эмпирических данных;
- Развить навыки выдвижения и проверки психодиагностических гипотез в рамках самостоятельной работы и в режиме психодиагностической супервизии, начать формирование навыков построения психодиагностической интерпретации;
- Сформировать профессиональную этическую позицию психолога-диагноста; готовность применять диагностические методы и интерпретировать эмпирические данные; вести диалог с профессиональным сообществом в области психологической диагностики.
- Подготовить к дальнейшему освоению психодиагностического инструментария в рамках изучения экспериментальной психологии, клинической и патопсихологии, во время психодиагностической практики, при подготовке курсовых и дипломных работ.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Общая трудоемкость дисциплины Психология сознания и переживания по Учебному плану составляет 7 зачётные единицы (252 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – 3 и 4 семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не педусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена в третьем семестре и зачета с оценкой в четвертом**

Экзамен по дисциплине Психология сознания и переживания проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению психодиагностических инструментов в исследовательской работе и психодиагностической практике, сформировать профессиональную позицию компетентного и соответствующего профессиональной этике применения психодиагностических знаний, обеспечить условия для дальнейшего профессионального роста в области психодиагностики в диалоге с профессиональным сообществом.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными диагностическими подходами и методиками; их областью применения, классификацией, историей и принципами разработки; нормами и ограничениями, связанными с проведением исследований и обработкой данных;
- Изучить понятия, принципы и характеристики, позволяющие оценить качество методики, описать диагностическую ситуацию, определить границы собственной компетентности;
- Обеспечить возможность приобретения опыта корректного применения стандартизированных, проективных и полупроективных методик; обработки и представления эмпирических данных;
- Развить навыки выдвижения и проверки психодиагностических гипотез в рамках самостоятельной работы и в режиме психодиагностической супервизии, начать формирование навыков построения психодиагностической интерпретации;
- Сформировать профессиональную этическую позицию психолога-диагноста; готовность применять диагностические методы и интерпретировать эмпирические данные; вести диалог с профессиональным сообществом в области психологической диагностики.
- Подготовить к дальнейшему освоению психодиагностического инструментария в рамках изучения экспериментальной психологии, клинической и патопсихологии, во время психодиагностической практики, при подготовке курсовых и дипломных работ.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психодиагностика в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы Психологическое консультирование) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология индивидуальных различий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина Психодиагностика не предусматривает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена в 3 и зачета с оценкой в 4 семестре**.

Экзамен и зачёт с оценкой по дисциплине Психодиагностика может проводиться в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***в части***, связанной со способностью и готовностью к участию в профессиональной дискуссии и предоставлению в экспертные центры собранной статистики	- о стандартизированных процедурах проведения, фиксации и представления эмпирических данных в области изученных методик; - о нормах и дисперсии результатов в основных и специальных выборках	- участвовать в профессиональной дискуссии; - корректно представлять результаты к супервизионному разбору, участвовать в обсуждении трудных диагностических случаев; - собирать и предоставлять статистические данные по стандартизированным методикам в экспертные центры	- профессиональными психодиагностическими инструментами, - навыками повышения профессиональной компетенции в диалоге с профессиональным сообществом
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	*в части, связанной* с применением изученных методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в границах нормы	- изучаемые в рамках дисциплины психодиагностические методики, направленные на выявление устойчивых черт, особенностей характера, функциональных состояний и описания феноменологических	поддерживать контакт с респондентом в ходе психодиагностической работы, - строго следовать процедуре в соответствии с паспортом методики, - корректно фиксировать, обрабатывать и	- навыками по проведению изученных стандартизированных тестов-опросников, проективных и полупроективных методик, подготовке протоколов наблюдения и диагностического обследования, описания и представления

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		проявлений личности; - требования к подготовке, проведению, анализу и представлению результатов по изученным психодиагностическим методикам; - об источниках ошибок в работе начинающего диагноста и о способах предотвращения наиболее распространенных ошибок	представлять данные; - выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез; - разрабатывать психологический портрет на основании проведенных методик, - проводить проверку валидности диагностического заключения на основании сопоставления данных анамнеза, интервью, стандартизированного самоотчета и проективных методик	результатов диагностического обследования, построения итогового заключения
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	***в части***, связанной с сбором данных для психодиагностического исследования	- об этических нормах в психодиагностическом исследовании	- устанавливать контакт с заказчиком и клиентом психодиагностического обследования; - проводить уточнение первичного запроса; - корректно отбирать методики для проведения прикладного психодиагностического исследования в индивидуальной или	- психодиагностическими инструментами и быть готовыми к овладению клиническими познаниями и консультативными техниками, обеспечивающими проведение комплексного психодиагностического

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			групповой форме; - корректно представлять результаты	обследования - оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов психодиагностического исследования
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	*в части, связанной* с отбором и применением психодиагностических методик в рамках своей компетенции и формирование пакета тестов, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей обработкой данных и их интерпретацией для предоставления результатов профессиональному сообществу, коллегам и клиентам	- этические требования в работе психолога-диагноста; - возможности и границы собственной компетентности в отношении использования стандартизированных и экспертных методик; - основные виды классификаций психодиагностических методик по различным основаниям; - базовые профессиональные понятия и оценочные категории в психологической диагностике; - основные принципы создания, стандартизации,	- определять предмет диагностики на основании первичного запроса; - совершать отбор диагностических методик в соответствии с предметом исследования и границами собственной компетентности; - формировать пакет диагностических методик, необходимый для корректного выдвижения и проверки диагностических гипотез; - корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы	- навыками составления пакетов диагностических методик в соответствии с целями психодиагностического исследования; - навыками применения изученных методик диагностики, обработки эмпирических данных и представления их к супервизии, - техниками корректного представления психодиагностической интерпретации

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		кросскультурной адаптации и ревалидизации		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2а – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий для очной формы обучения**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**	
			№3	**№4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**144**	**108**
Контактные часы	**4,8**	**176**	**80**	**96**
Лекции (Л)	0,4	16	16	-
Семинары (С)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2,8	104	32	72
Лабораторные работы (ЛР)	-		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,16	6	4	2
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,2	42	24	18
Промежуточная аттестация *экзамен (3 семестр)* *Зачет с оценкой (4 семестр)*	**1**	**36**	**36**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,1**	**40**	**28**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2а – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**	
			№3	**№4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**144**	**108**
Контактные часы	**4,4**	**158**	**62**	**96**
Лекции (Л)	0,3	12	12	-
Семинары (С)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2,4	88	16	72
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	8	6	2
Контрольная работа (КоР)	0,2	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,2	42	24	18
Промежуточная аттестация *экзамен (3 семестр)* *Зачет с оценкой (4 семестр)*	**1**	**36**	**36**	
Самостоятельная работа (СР)	**1,6**	**58**	**46**	**12**

Таблица 3а – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам) для очной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего /*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Психодиагностика как учебная дисциплина, сфера практики и отрасль научной психологии.	0,7	26	6	-	-	-	2	8	2	8
2	Базовые понятия современной психодиагностики. Номотетический подход в психодиагностике.	0,8	28	6	-	-	-	2	8	2	10
3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	1,5	54	4	-	32	-	-	8		10
Всего		**3**	**108**	**16**	**-**	**32**	**-**	**4**	**24**	**4**	**28**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
Семестр № 4											
4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	0,6	22	-	-	16			4		2
5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	0,7	26	-	-	16		2	4		4
6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	0,7	26	-	-	16		2	4		4
7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	0,9	34	-	-	24			6	2	2
Всего		**3**	**108**	**-**	**-**	**72**	**-**	**4**	**18**	**2**	**12**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**7**	**252**	**16**	**-**	**104**	**-**	**8**	**42**	**6**	**40**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3б – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам) для очно-заочной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Психодиагностика как учебная дисциплина, сфера практики и отрасль научной психологии.	0,8	30	4				2	8	2	14
2	Базовые понятия современной психодиагностики. Номотетический подход в психодиагностике.	0,9	32	4				2	8	2	16
3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	1,3	46	4		16			8	2	16
Всего		**3**	**108**	**12**	**-**	**16**	**-**	**4**	**24**	**6**	**46**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
Семестр № 4											
4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале	0,6	22	-	-	16	-	-	4	-	2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	методики Сакса-Леви).										
5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	0,7	24	-	-	16	-	2	4	-	2
6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	0,7	26	-	-	16	-	2	4	2	2
7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	1	36	-	-	24	-	-	6	-	6
Всего		**3**	**108**	**-**	**-**	**72**	**-**	**4**	**18**	**2**	**12**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**7**	**252**	**12**	**-**	**88**	**-**	**8**	**42**	**8**	**58**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4а – **Содержание дисциплины по разделам для очной фомы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3 семестр			
1	Психодиагностика как учебная дисциплина, сфера практики и отрасль научной психологии.	Зарождение научной психодиагностики. Психологический диагноз. Тест в широком и узком смысле слова. Уровни психодиагностической работы. Уровни подготовки психодиагноста. Типы психодиагностических ситуаций. Традиции и подходы в психодиагностике. Направленность психодиагностического исследования. Стандартизированные методы и параметры их оценивания. Репрезентативные методики. Специальные группы. Объективные методы.	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Валидность в широком смысле слова.	
2	Базовые понятия современной психодиагностики. Номотетический подход в психодиагностике.	Номотетический подход в психодиагностике. Валидность в узком смысле слова. Виды валидности. Надежность. Основные способы контроля надежности. Психометрический парадокс. Методы субъективного самоотчета. Достоверность. Установки на ответ. Контроль достоверности. Репрезентативность. Проблема кросскультурной адаптации методик.	28
3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Идеографический подход в психодиагностике. Проективная диагностика. Принципы проективной диагностики. Классификация проективных методов. Основные критерии анализа проективного материала. Предмет и адресат психодиагностической работы. Интерпретация для коллеги, заказчика, клиента. Принципы построения интерпретации. Этические принципы психодиагностической работы.	54
Итого:			108
		4 семестр	
4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Актуализация проблемных ситуаций, связанных с недостатком эмпирического материала. Сложности в интерпретации межличностных (в том числе интимно-личностных, семейных) отношений на базе полуструктурированного интервью. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Сакса-Леви). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу. Оценка материала по формальным критериям (острота проблемы, реалистичность, конкретность, развернутость и т.д.). Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	Сложности в интерпретации ролевых отношений (в том числе в отношениях диагности-клиент). Проблема границ в работе психодиагноста. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Лири). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и построение графика. Описание графика по формальным показателям (размер, форма графика, направления и акцента). Описание ролевых конфликтов и предпочитаемых ролевых диспозиций. Оформление краткого заключения.	26
6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	Сложности в формализованном представлении слабоструктурированного материала. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Розенцвейга). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка и кодирование материала. Построение обобщенных таблиц данных по формальным показателям (тип реакции, направленность реакции, адаптивность реакции и т.д.). Оформление развернутого заключения.	26
7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	Построение портрета. Построение интерпретации для коллеги, клиента, заказчика.	34
Итого:			108
Всего:			**216**

Таблица 4б – **Содержание дисциплины по разделам для очно-заочной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3 семестр			
1	Психодиагностика как учебная дисциплина, сфера практики и отрасль научной психологии.	Зарождение научной психодиагностики. Психологический диагноз. Тест в широком и узком смысле слова. Уровни психодиагностической работы. Уровни подготовки психодиагноста. Типы психодиагностических ситуаций. Традиции и подходы в психодиагностике. Направленность психодиагностического исследования.	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Стандартизированные методы и параметры их оценивания. Репрезентативные методики. Специальные группы. Объективные методы. Валидность в широком смысле слова.	
2	Базовые понятия современной психодиагностики. Номотетический подход в психодиагностике.	Номотетический подход в психодиагностике. Валидность в узком смысле слова. Виды валидности. Надежность. Основные способы контроля надежности. Психометрический парадокс. Методы субъективного самоотчета. Достоверность. Установки на ответ. Контроль достоверности. Репрезентативность. Проблема кросскультурной адаптации методик.	32
3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Идеографический подход в психодиагностике. Проективная диагностика. Принципы проективной диагностики. Классификация проективных методов. Основные критерии анализа проективного материала. Предмет и адресат психодиагностической работы. Интерпретация для коллеги, заказчика, клиента. Принципы построения интерпретации. Этические принципы психодиагностической работы.	46
Итого:			108
		4 семестр	
4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Актуализация проблемных ситуаций, связанных с недостатком эмпирического материала. Сложности в интерпретации межличностных (в том числе интимно-личностных, семейных) отношений на базе полуструктурированного интервью. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Сакса-Леви). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу. Оценка материала по формальным критериям (острота проблемы, реалистичность, конкретность, развернутость и т.д.). Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	Сложности в интерпретации ролевых отношений (в том числе в отношениях диагности-клиент). Проблема границ в работе психодиагноста. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Лири). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и построение графика. Описание графика по формальным показателям (размер, форма графика, направления и акцента). Описание ролевых конфликтов и предпочитаемых ролевых диспозиций. Оформление краткого заключения.	24
6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	Сложности в формализованном представлении слабоструктурированного материала. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Розенцвейга). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка и кодирование материала. Построение обобщенных таблиц данных по формальным показателям (тип реакции, направленность реакции, адаптивность реакции и т.д.). Оформление развернутого заключения.	26
7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	Построение портрета. Построение интерпретации для коллеги, клиента, заказчика.	36
Итого:			108
Всего:			**216**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий для очной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Зарождение научной психодиагностики. Психологический диагноз. Тест в широком и узком смысле слова. Уровни психодиагностической работы. Уровни подготовки психодиагноста. Типы психодиагностических ситуаций.	4	2
2	1	Традиции и подходы в психодиагностике. Направленность психодиагностического исследования. Стандартизированные методы и параметры их оценивания. Репрезентативные методики. Специальные группы. Объективные	2	2
3	2	Номотетический подход в психодиагностике. Валидность в узком смысле слова. Виды валидности. Надежность. Основные способы контроля надежности. Психометрический парадокс.	2	2
4	2	Методы субъективного самоотчета. Достоверность. Установки на ответ. Контроль достоверности. Репрезентативность. Проблема кросскультурной адаптации методик.	4	4
5	3	Идеографический подход в психодиагностике. Проективная диагностика. Принципы проективной диагностики. Классификация проективных методов. Основные критерии анализа проективного материала.	2	2
6	3	Предмет и адресат психодиагностической работы. Интерпретация для коллеги, заказчика, клиента. Принципы построения интерпретации. Этические принципы психодиагностической работы.	2	2
Всего			**16**	**14**

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий для очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Зарождение научной психодиагностики. Психологический диагноз. Тест в широком и узком смысле слова. Уровни психодиагностической работы. Уровни подготовки психодиагноста. Типы психодиагностических ситуаций.	2	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
2	1	Традиции и подходы в психодиагностике. Направленность психодиагностического исследования. Стандартизированные методы и параметры их оценивания. Репрезентативные методики. Специальные группы. Объективные	2	2
3	2	Номотетический подход в психодиагностике. Валидность в узком смысле слова. Виды валидности. Надежность. Основные способы контроля надежности. Психометрический парадокс.	2	2
4	2	Методы субъективного самоотчета. Достоверность. Установки на ответ. Контроль достоверности. Репрезентативность. Проблема кросскультурной адаптации методик.	2	2
5	3	Идеографический подход в психодиагностике. Проективная диагностика. Принципы проективной диагностики. Классификация проективных методов. Основные критерии анализа проективного материала.	2	2
6	3	Предмет и адресат психодиагностической работы. Интерпретация для коллеги, заказчика, клиента. Принципы построения интерпретации. Этические принципы психодиагностической работы.	2	2
Всего			**12**	**12**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий очной формы обучения в 3 семестре**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	3	Проективные экспрессивные методы. Рисуночные методы. История рисуночной диагностики. Предмет рисуночной диагностики. Классические («Рисунок человека», «Рисунок семьи») и современные рисуночные методики Методика «Розовый куст»,	4	4
2	3	Принципы проведения проективной рисуночной методики. Организация исследования. Вариации проведения исследования (Дж.Бук, М.З.Дукаревич,	4	4
3	3	Построение пострисуночного опроса. Циклическое интервью. Методика «Дом. Дерево.Человек».	4	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	3	Упрощенная схема интервью. Методика «Рисунок несуществующего животного».	4	4
5	3	Основные критерии работы с рисунком. Эмоционально-интуитивный критерий (личностно-центрированный подход).	4	4
6	3	Статистический критерий (психоаналитическая традиция). Формально-графический подход	2	2
7	3	Семантический подход (юнгианская аналитическая традиция). Функциональный подход (телесно-ориентированный подход).	2	2
8	3	Представление случая.	4	4
9	3	Представление случая.	4	4
Всего			**32**	**32**

Таблица 5.2.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий очно-заочной формы обучения в 3 семестре**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	3	Проективные экспрессивные методы. Рисуночные методы. История рисуночной диагностики. Предмет рисуночной диагностики. Классические («Рисунок человека», «Рисунок семьи») и современные рисуночные методики Методика «Розовый куст», «Человек под дождем»	2	2
2	3	Принципы проведения проективной рисуночной методики. Организация исследования. Вариации проведения исследования (Дж.Бук, М.З.Дукаревич, А.Д.Вецгер)	2	2
3	3	Построение пострисуночного опроса. Циклическое интервью. Методика «Дом. Дерево.Человек».	2	2
4	3	Упрощенная схема интервью. Методика «Рисунок несуществующего животного».	2	2
5	3	Основные критерии работы с рисунком. Эмоционально-интуитивный критерий (личностно-центрированный подход).	2	2
6	3	Статистический критерий (психоаналитическая традиция). Формально-графический подход	2	2
7	3	Семантический подход (юнгианская аналитическая традиция). Функциональный подход (телесно-ориентированный подход).	2	2
8	3	Представление случая.	2	2
Всего			**16**	**16**

Таблица 5.2.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий очной формы обучения в 4 семестре**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	4	Актуализация проблемных ситуаций, связанных с недостатком эмпирического материала. Сложности в интерпретации межличностных (в том числе интимно-личностных, семейных) отношений на базе полуструктурированного интервью.	4	4
2	4	Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Сакса-Леви). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу.	4	4
3	4	Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу. Оценка материала по формальным критериям (острота проблемы, реалистичность, конкретность, развернутость и т.д.). Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	4	4
4	4	Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	4	4
5	5	Сложности в интерпретации ролевых отношений (в том числе в отношениях диагности-клиент). Проблема границ в работе психодиагноста. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Лири).	4	4
6	5	История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и построение графика.	4	4
7	5	Описание графика по формальным показателям (размер, форма графика, направления и акцента).	4	4
8	5	Описание ролевых конфликтов и предпочитаемых ролевых диспозиций. Оформление краткого заключения.	4	4
9	6	Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Розенцвейга). История создания методики. Предмет исследования.	4	4
10	6	Проведение методики, и обработка и кодирование материала.	4	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
11	6	Построение обобщенных таблиц данных по формальным показателям (тип реакции, направленность реакции, адаптивность реакции и т.д.). Оформление развернутого заключения	4	4
12	6	Качественная оценка и соотнесение параметров, оформление развернутого заключения.	4	4
13	7	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для коллеги»	8	8
14	7	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации	8	8
15	7	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для клиента»	8	8
Всего			**72**	**72**

Таблица 5.2.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий очно-заочной формы обучения в 4 семестре**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	4	Актуализация проблемных ситуаций, связанных с недостатком эмпирического материала. Сложности в интерпретации межличностных (в том числе интимно-личностных, семейных) отношений на базе полуструктурированного интервью.	4	4
2	4	Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Сакса-Леви). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу.	4	4
3	4	Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу. Оценка материала по формальным критериям (острота проблемы, реалистичность, конкретность, развернутость и т.д.). Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	4	4
4	4	Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	4	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
5	5	Сложности в интерпретации ролевых отношений (в том числе в отношениях диагности-клиент). Проблема границ в работе психодиагноста. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Лири).	4	4
6	5	История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и построение графика.	4	4
7	5	Описание графика по формальным показателям (размер, форма графика, направления и акцента).	4	4
8	5	Описание ролевых конфликтов и предпочитаемых ролевых диспозиций. Оформление краткого заключения.	4	4
9	6	Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Розенцвейга). История создания методики. Предмет исследования.	4	4
10	6	Проведение методики, и обработка и кодирование материала.	4	4
11	6	Построение обобщенных таблиц данных по формальным показателям (тип реакции, направленность реакции, адаптивность реакции и т.д.). Оформление развернутого заключения	4	4
12	6	Качественная оценка и соотнесение параметров, оформление развернутого заключения.	4	4
13	7	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для коллеги»	8	8
14	7	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации	8	8
15	7	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для клиента»	8	8
Всего			**72**	**72**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины для очной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
3 семестр						
1	Психодиагностика как учебная дисциплина, сфера практики и отрасль научной психологии.	Л № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л№2	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-1,2,3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Базовые понятия современной психодиагностики. Номотетический подход в психодиагностике.	Лекция №3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Л№4	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-1,2,3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Лекция №5,6 ПЗ №1,2,3,4,5,6,7,8,9	Самоконтроль, Кейс-задание	Индивидуальное задание Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	ПЗ№6	**Кейс-задание**	Кейс-задание	УК-1, ОПК-1,2,3	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу 3					ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		По результатам выполнения контрольных работ и кейс-задания	УК-1, ОПК-1,2,3	
4 семестр						
4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1, 2, 3	Кейс-задание	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
		ПЗ№4	Кейс-задание	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
		ПЗ№5, 6 , 7	Кейс-задание	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
		ПЗ№8	Кейс-задание	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
		ПЗ№9, 10, 11	Кейс-задание	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
		ПЗ№12	Кейс-задание	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС

7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	ПЗ№13,14,15	Кейс-задание	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев. Построение диагностической интерпретации для коллег. Построение диагностической интерпретации для заказчика. Построение диагностической интерпретации для клиента.	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 7	ПЗ №13, 14, 15	**Итоговое заключение по пакету методик**	Кейс-задание	УК-1, ОПК-1,2,3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам выполнения кейс-заданий и представления итогового заключения	УК-1, ОПК-1,2,3	

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины для очно-заочной формы обучения**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
3 семестр						
1	Психодиагностика как учебная дисциплина, сфера практики и отрасль научной психологии.	Л № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л№2	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-1,2,3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Базовые понятия	Лекция №3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-	открытая часть ФОС

	современной психодиагностики. Номотетический подход в психодиагностике.				1,2,3	
	Рубежный контроль по разделу 2	Л№4	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-1,2,3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Лекция №5,6 ПЗ №1,2,3,4,5,6	Самоконтроль, Кейс-задание	Индивидуальное задание Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ №6	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-1,2,3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		По результатам выполнения контрольных работ и кейс-задания	УК-1, ОПК-1,2,3	
4 семестр						
4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1, 2, 3	Кейс-задание	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
		ПЗ№4	Кейс-задание	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ№4	**Итоговое заключение по пакету методик**	Кейс-задание	УК-1, ОПК-1,2,3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
		ПЗ№5, 6, 7	Кейс-задание	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
		ПЗ№8	Кейс-задание	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ПЗ№8	**Итоговое заключение по пакету методик**	Кейс-задание	УК-1, ОПК-1,2,3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
		ПЗ№9	Кейс-задание	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	УК-1, ОПК-1,2,3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	ПЗ№12	**Итоговое заключение по пакету методик**	Кейс-задание	УК-1, ОПК-1,2,3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	ПЗ№10, 11, 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Представление, анализ, супервизия диагностических случаев. Построение диагностической интерпретации для коллег. Построение диагностической интерпретации для заказчика. Построение диагностической интерпретации для клиента.		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 7	ПЗ №10, 11, 12	**Итоговое заключение по пакету методик**	Кейс-задание	УК-1, ОПК-1,2,3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам выполнения кейс-заданий и представления итогового заключения	УК-1, ОПК-1,2,3	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО..

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		3 семестр	
1	Психодиагностика как учебная дисциплина, сфера практики и отрасль научной психологии.	1. Основные этапы становления психодиагностики. Предпосылки к развитию психодиагностики в работах философов. 2. Основные этапы становления психодиагностики. Развитие психодиагностики в границах педагогики. 3. Основные этапы становления психодиагностики. Развитие психодиагностики в границах клинической психологии. 4. Психодиагностика в структуре научных отраслей психологии. 5. Основные этапы становления психодиагностики. Психодиагностика и дифференциальная психология. 6. Основные этапы становления психодиагностики. Психодиагностика и дифференциальная психометрика. 7. Понятие «теста» в широком и узком смысле. 8. Психометрические требования к диагностическим методикам. 9. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации. 10. Экспертные методы в психодиагностике. 11. Понятие «теста» в широком и узком смысле. 12. Предмет и основные задачи психодиагностики.	О: [1] Д: [1],[8] П: [1],[4] Э: [1],[2]
2	Базовые понятия современной психодиагностики. Номотетический подход в	1. Психометрические требования к диагностическим методикам. 2. Понятие «валидности» в широком и узком смысле слова. 3. Основные виды валидности. Качественно оцениваемые виды валидности. 4. Основные виды валидности. Количественно оцениваемые виды валидности.	О: [1] Д: [1],[3],[8],[10] П: [1],[4],[5] Э: [1],[2]

	психодиагностике.	5. Ревалидизация методик: условия и необходимые меры. 6. Кросскультурная адаптация методик: примеры и условия корректной кросскультурной адаптации. 7. Понятие надежности. Основные способы определения надежности. 8. Понятие и объяснение феномена психометрического парадокса. 9. Основные виды нормы в психодиагностике. Статистическая норма. 10. Основные виды нормы в психодиагностике. Функциональная норма. 11. Основные виды нормы в психодиагностике. Субъективная норма. 12. Основные виды нормы в психодиагностике. Социальная норма. 13. Основные виды нормы в психодиагностике. Идеальная норма. 14. Психодиагностика как сфера практической деятельности. 15. Понятие психодиагностической ситуации. Типологии диагностических ситуаций (по В.Н.Дружинину). 16. Уровни работы психолога-диагноста (по Л.С.Выготскому).	
3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	1. Понятия «субъекта», «респондента», «клиента» и «испытуемого» в психологической диагностике - сопоставление понятий. 2. Понятия «заказчика» и «клиента» в психологической диагностике - сопоставление понятий. 3. Этапы психодиагностической работы. 4. Психологический диагноз: определение, виды, характеристики. 5. Психодиагностическое заключение как результат деятельности психолога-диагноста. Заключение для коллеги: основные формы, цели, модели построения. 6. Психодиагностическое заключение как результат деятельности психолога-диагноста. Заключение для клиента: этические требования, психотехники построения. 7. Психодиагностическое заключение как результат деятельности психолога-диагноста. Заключение для заказчика: этические требования, психотехники построения. 8. Уровни подготовки психолога-диагноста (по Л.Ф.Бурлачуку). 9. Этические принципы в психодиагностике. Ответственность перед профессиональным сообществом. 10. Этические принципы в психодиагностике. Ответственность перед клиентом.	О: [1] Д: [1],[3],[5],[6] П: [2],[3],[4] Э: [1],[2]

		11. Объективные методы в психологической диагностике. Диагностика интеллекта. 12. Объективные методы в психологической диагностике. Диагностика мышления. 13. Методики субъективного самоотчета: основные направления критики. 14. Методики субъективного самоотчета: развитие представлений о контроле достоверности, основные способы контроля (на материале дополнительных шкал в методике MMPI). 15. Установка на ответ: основные виды и способы использования. 16. Методики субъективного самоотчета. Эмпирический принцип построения методик. 17. Методики субъективного самоотчета. Семантический принцип построения методик (на примере методики 16PF). 18. Методики субъективного самоотчета. Клинико-статистическия принцип построения методик (на примере методики MMPI) 19. Проективный метод в психологической диагностике. Классификация проективных методик. 20. Проективный метод в психологической диагностике. История возникновения, основные направления критики. 21. Представление о личности в проективном подходе. 22. Проективная гипотеза как основной объяснительный принцип в проективном подходе.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблицах 8.1 - 8.4.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий для очной формы обучения в 3 семестре**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Проективные экспрессивные методы. Рисуночные методы. История рисуночной диагностики. Предмет рисуночной диагностики. Классические («Рисунок человека», «Рисунок семьи») и современные рисуночные методики Методика «Розовый куст», «Человек под дождем».	Индивидуальное задание	Предоставление сведений о респонденте, представленных по заданной форме. Оформление раздела отчета «Проективные рисуночные методики». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность поддерживать контакт с респондентом в ходе психодиагностической работы, строго следовать процедуре в соответствии с паспортом методики, участвовать в профессиональной дискуссии.
2	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Принципы проведения проективной рисуночной методики. Организация исследования. Вариации проведения исследования (Дж.Бук, М.З.Дукаревич, А.Л.Венгер).	Индивидуальное задание	Предоставление рисунка и протокола проведения рисуночной методики. Оформление раздела отчета «Описание рисунка». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Построение пострисуночного опроса. Циклическое интервью. Методика «Дом. Дерево.Человек».	Индивидуальное задание	Предоставление аудиозаписи пострисуночного опроса по корректной схеме. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, участвовать в профессиональной дискуссии
4	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Упрощенная схема интервью. Методика «Рисунок несуществующего животного».	Индивидуальное задание	Оформление приложения к отчету «Текст расшифрованного пострисуночного опроса». Оформление раздела отчета «Анализ пострисуночного опроса». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Основные критерии работы с рисунком. Эмоционально-интуитивный критерий (личностно-центрированный подход).	Индивидуальное задание	Оформление раздела отчета «Анализ рисунка с использованием эмоционально-интуитивного критерия» *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии.
6	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Статистический критерий (психоаналитическая традиция). Формально-графический подход (клиническая традиция).	Индивидуальное задание	Оформление раздела отчета «Анализ рисунка с использованием формально-графического критерия». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Семантический подход (юнгианская аналитическая традиция). Функциональный подход (телесно-ориентированный подход).	Индивидуальное задание	Оформление раздела отчета «Анализ рисунка с использованием функционального критерия». Оформление раздела отчета «Анализ рисунка с использованием семантического критерия». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Представление случая.	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	Полностью подготовленный отчет, презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, разрабатывать психологический портрет на основании проведенных методик, проводить проверку валидности диагностического заключения на основании сопоставления данных анамнеза, интервью, стандартизированного самоотчета и проективных методик корректно представлять результаты к супервизионному разбору, участвовать в обсуждении трудных диагностических случаев.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Представление случая.	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	Полностью подготовленный отчет, презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* см. критерии оценивания к ПЗ№8.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий для очной формы обучения в 4 семестре**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Актуализация проблемных ситуаций, связанных с недостатком эмпирического материала. Сложности в интерпретации межличностных (в том числе интимно-личностных, семейных) отношений на базе полуструктурированного интервью.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Предоставление сведений о респонденте, представленных по заданной форме. Оформление раздела отчета «Проективные аддитивные методики». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность поддерживать контакт с респондентом в ходе психодиагностической работы, строго следовать процедуре в соответствии с паспортом методики, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Сакса-Леви). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Предоставление протокола методики, оформление карт для проведения анализа. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы, участвовать в профессиональной дискуссии.
3	4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу. Оценка материала по формальным критериям (острота проблемы, реалистичность, конкретность, развернутость и т.д.). Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Оформление раздела отчета «Анализ протокола по разделам с оценкой по формальным показателям». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	Оформление раздела отчета «Анализ протокола по разделам с проработкой по темам. Итоговая интерпретация». Презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, разрабатывать психологический портрет на основании проведенных методик, проводить проверку валидности диагностического заключения на основании сопоставления данных анамнеза, интервью, стандартизированного самоотчета и проективных методик корректно представлять результаты к супервизионному разбору, участвовать в обсуждении трудных диагностических случаев.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	Сложности в интерпретации ролевых отношений (в том числе в отношениях диагности-клиент). Проблема границ в работе психодиагноста. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Лири).	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Оформление раздела отчета «Предмет и диагностические возможности методики Т.Лири». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность определять предмет диагностики на основании первичного запроса; совершать отбор диагностических методик в соответствии с предметом исследования и границами собственной компетентности; формировать пакет диагностических методик, необходимый для корректного выдвижения и проверки диагностических гипотез.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и построение графика.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Предоставление протокола методики, корректное построение и описание циклограммы. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность поддерживать контакт с респондентом в ходе психодиагностической работы, строго следовать процедуре в соответствии с паспортом методики корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии.
7	5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	Описание графика по формальным показателям (размер, форма графика, направления и акцента).	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Оформление раздела отчета «Анализ циклограммы». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	Описание ролевых конфликтов и предпочитаемых ролевых диспозиций. Оформление краткого заключения.	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	Оформление раздела отчета «Интерпретация результатов» Презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, разрабатывать психологический портрет на основании проведенных методик, проводить проверку валидности диагностического заключения на основании сопоставления данных анамнеза, интервью, стандартизированного самоотчета и проективных методик корректно представлять результаты к супервизионному разбору, участвовать в обсуждении трудных диагностических случаев.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Розенцвейга). История создания методики. Предмет исследования.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Оформление раздела отчета «Методика С.Розенцвейга: предмет исследования, основные принципы интерпретации ». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность определять предмет диагностики на основании первичного запроса; совершать отбор диагностических методик в соответствии с предметом исследования и границами собственной компетентности; формировать пакет диагностических методик, необходимый для корректного выдвижения и проверки диагностических гипотез.
10	6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	Проведение методики, и обработка и кодирование материала.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Предоставление протокола методики, корректное кодирование реплик. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность поддерживать контакт с респондентом в ходе психодиагностической работы, строго следовать процедуре в соответствии с паспортом методики корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11	6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	Построение обобщенных таблиц данных по формальным показателям (тип реакции, направленность реакции, адаптивность реакции и т.д.). Оформление развернутого заключения.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Оформление регистрационного листа. Оформление раздела отчета «Интерпретация формальных показателей» в соответствии с заданной схемой. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии.
12	6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	Качественная оценка и соотнесение параметров, оформление развернутого заключения	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	Оформление презентации случая с использованием формализованных критериев оценки по методике С.Розенцвейга. Презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* см. критерии оценивания к ПЗ№8.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
13	7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для коллеги».	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев. Построение диагностической интерпретации для коллег.	Полностью подготовленный отчет по пакету методик, презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* см. критерии оценивания к ПЗ№8. *Дополнительно оценивается:* способность корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы
14	7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для заказчика».	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев. Построение диагностической интерпретации для заказчика.	Полностью подготовленный отчет по пакету методик, презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* см. критерии оценивания к ПЗ№8. *Дополнительно оценивается:* способность корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
15	7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для клиента».	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев. Построение диагностической интерпретации для клиента.	Полностью подготовленный отчет по пакету методик, презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* см. критерии оценивания к ПЗ№8. *Дополнительно оценивается:* способность корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы

Таблица 8.3 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий для очно-заочной формы обучения в 3 семестре**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Проективные экспрессивные методы. Рисуночные методы. История рисуночной диагностики. Предмет рисуночной диагностики. Классические («Рисунок человека», «Рисунок семьи») и современные рисуночные методики Методика «Розовый куст», «Человек под дождем»	Индивидуальное задание	Предоставление сведений о респонденте, представленных по заданной форме. Оформление раздела отчета «Проективные рисуночные методики». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность поддерживать контакт с респондентом в ходе психодиагностической работы, строго следовать процедуре в соответствии с паспортом методики, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Организация исследования. Вариации проведения исследования (Дж.Бук, М.З.Дукаревич, А.Л.Венгер). Методика «Рисунок несуществующего животного». Упрощенная схема интервью.	Индивидуальное задание	Предоставление рисунка и протокола проведения рисуночной методики. Оформление раздела отчета «Описание рисунка». Предоставление аудиозаписи пострисуночного опроса по корректной схеме. Оформление приложения к отчету «Текст расшифрованного пострисуночного опроса». Оформление раздела отчета «Анализ пострисуночного опроса». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные и результаты диагностической

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Основные критерии работы с рисунком. Эмоционально-интуитивный критерий (личностно-центрированный подход).	Индивидуальное задание	Оформление раздела отчета «Анализ рисунка с использованием эмоционально-интуитивного критерия» *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии.
4	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Статистический критерий (психоаналитическая традиция). Формально-графический подход (клиническая традиция).	Индивидуальное задание	Оформление раздела отчета «Анализ рисунка с использованием формально-графического критерия». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Семантический подход (юнгианская аналитическая традиция). Функциональный подход (телесно-ориентированный подход).	Индивидуальное задание	Оформление раздела отчета «Анализ рисунка с использованием функционального критерия». Оформление раздела отчета «Анализ рисунка с использованием семантического критерия». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Идеографический подход. Проективный метод исследования личности. Принципы построения интерпретации.	Представление случая.	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	Полностью подготовленный отчет, презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, разрабатывать психологический портрет на основании проведенных методик, проводить проверку валидности диагностического заключения на основании сопоставления данных анамнеза, интервью, стандартизированного самоотчета и проективных методик корректно представлять результаты к супервизионному разбору, участвовать в обсуждении трудных диагностических случаев.

Таблица 8.4 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий для очно-заочной формы обучения в 4 семестре**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Актуализация проблемных ситуаций, связанных с недостатком эмпирического материала. Сложности в интерпретации межличностных (в том числе интимно-личностных, семейных) отношений на базе полуструктурированн ого интервью. Анализ материала по темам.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Предоставление сведений о респонденте, представленных по заданной форме. Оформление раздела отчета «Проективные аддитивные методики». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность поддерживать контакт с респондентом в ходе психодиагностической работы, строго следовать процедуре в соответствии с паспортом методики, участвовать в профессиональной дискуссии.
2	4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Сакса-Леви). История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Предоставление протокола методики, оформление карт для проведения анализа. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Проведение методики, и обработка материала и подготовка к анализу. Оценка материала по формальным критериям (острота проблемы, реалистичность, конкретность, развернутость и т.д.). Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Оформление раздела отчета «Анализ протокола по разделам с оценкой по формальным показателям». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Сакса-Леви).	Анализ материала по темам. Оформление краткого заключения.	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	Оформление раздела отчета «Анализ протокола по разделам с проработкой по темам. Итоговая интерпретация». Презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, разрабатывать психологический портрет на основании проведенных методик, проводить проверку валидности диагностического заключения на основании сопоставления данных анамнеза, интервью, стандартизированного самоотчета и проективных методик корректно представлять результаты к супервизионному разбору, участвовать в обсуждении трудных диагностических случаев.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	Сложности в интерпретации ролевых отношений (в том числе в отношениях диагности-клиент). Проблема границ в работе психодиагноста. Проработка сложностей в диагностической работе (на материале методики Лири).	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Оформление раздела отчета «Предмет и диагностические возможности методики Т.Лири». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность определять предмет диагностики на основании первичного запроса; совершать отбор диагностических методик в соответствии с предметом исследования и границами собственной компетентности; формировать пакет диагностических методик, необходимый для корректного выдвижения и проверки диагностических гипотез.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	История создания методики. Предмет исследования. Проведение методики, и обработка материала и построение графика.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Предоставление протокола методики, корректное построение и описание циклограммы. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность поддерживать контакт с респондентом в ходе психодиагностической работы, строго следовать процедуре в соответствии с паспортом методики корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной
7	5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	Описание графика по формальным показателям (размер, форма графика, направления и акцента).	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Оформление раздела отчета «Анализ циклограммы». *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, участвовать в профессиональной дискуссии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	5	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Лири).	Описание ролевых конфликтов и предпочитаемых ролевых диспозиций. Оформление краткого заключения.	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев (кейс-задание).	Оформление раздела отчета «Интерпретация результатов» Презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность корректно представлять результаты психодиагностического исследования в соответствии с диагностической ситуацией, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные, выдвигать и проводить проверку диагностических гипотез, разрабатывать психологический портрет на основании проведенных методик, проводить проверку валидности диагностического заключения на основании сопоставления данных анамнеза, интервью, стандартизированного самоотчета и проективных методик корректно представлять результаты к супервизионному разбору, участвовать в обсуждении трудных диагностических случаев.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	6	Выдвижение и проверка диагностических гипотез. Анализ индивидуального случая. Построение интерпретации (на материале методики Розенцвейга).	Проработка сложностей в диагностической работе. Оформление развернутого заключения.	Индивидуальное задание (этап выполнения кейс-задания)	Сопоставление изученных методик и методики С.Розенцвейга: характеристика предмета, процедуры, объема интерпретационных возможностей. Самоотчет об участии в проведении и обработке методики. *Критерии оценивания:* обучающийся проявляет способность определять предмет диагностики на основании первичного запроса; совершать отбор диагностических методик в соответствии с предметом исследования и границами собственной компетентности; формировать пакет диагностических методик, необходимый для корректного выдвижения и проверки диагностических гипотез, строго следовать процедуре в соответствии с паспортом методики, корректно фиксировать, обрабатывать и представлять данные.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для коллеги».	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев. Построение диагностической интерпретации для коллег.	Полностью подготовленный отчет по пакету методик, презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* см. критерии оценивания к ПЗ№8. *Дополнительно оценивается:* способность корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы
11	7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для заказчика».	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев. Построение диагностической интерпретации для заказчика.	Полностью подготовленный отчет по пакету методик, презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* см. критерии оценивания к ПЗ№8. *Дополнительно оценивается:* способность корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12	7	Построение портрета. Построение интерпретаций.	Построение портрета. Обсуждение презентаций на тему: «Построение психодиагностической интерпретации для клиента».	Представление, анализ, супервизия диагностических случаев. Построение диагностической интерпретации для клиента.	Полностью подготовленный отчет по пакету методик, презентация случая для индивидуальной и групповой супервизии, участие в супервизионной работе. *Критерии оценивания:* см. критерии оценивания к ПЗ№8. *Дополнительно оценивается:* способность корректно фиксировать, описывать и представлять результаты диагностической работы

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.1.2. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Основные этапы становления психодиагностики. Предпосылки к развитию психодиагностики в работах философов.
2. Основные этапы становления психодиагностики. Развитие психодиагностики в границах педагогики.
3. Основные этапы становления психодиагностики. Развитие психодиагностики в границах клинической психологии.
4. Психодиагностика в структуре научных отраслей психологии.
5. Основные этапы становления психодиагностики. Психодиагностика и дифференциальная психология.
6. Основные этапы становления психодиагностики. Психодиагностика и дифференциальная психометрика.
7. Понятие «теста» в широком и узком смысле.
8. Психометрические требования к диагностическим методикам.
9. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации.
10. Экспертные методы в психодиагностике.
11. Понятие «теста» в широком и узком смысле.
12. Предмет и основные задачи психодиагностики.
13. Психометрические требования к диагностическим методикам.
14. Понятие «валидности» в широком и узком смысле слова.
15. Основные виды валидности. Качественно оцениваемые виды валидности.
16. Основные виды валидности. Количественно оцениваемые виды валидности.
17. Ревалидизация методик: условия и необходимые меры.
18. Кросскультурная адаптация методик: примеры и условия корректной кросскультурной адаптации.
19. Понятие надежности. Основные способы определения надежности.
20. Понятие и объяснение феномена психометрического парадокса.
21. Основные виды нормы в психодиагностике. Статистическая норма.
22. Основные виды нормы в психодиагностике. Функциональная норма.
23. Основные виды нормы в психодиагностике. Субъективная норма.
24. Основные виды нормы в психодиагностике. Социальная норма.
25. Основные виды нормы в психодиагностике. Идеальная норма.
26. Психодиагностика как сфера практической деятельности.
27. Понятие психодиагностической ситуации. Типологии диагностических ситуаций (по В.Н.Дружинину)
28. Уровни работы психолога-диагноста (по Л.С.Выготскому)
29. Понятия «субъекта», «респондента», «клиента» и «испытуемого» в психологической диагностике - сопоставление понятий.
30. Понятия «заказчика» и «клиента» в психологической диагностике - сопоставление понятий.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Этапы психодиагностической работы.
32. Психологический диагноз: определение, виды, характеристики.
33. Психодиагностическое заключение как результат деятельности психолога-диагноста. Заключение для коллеги: основные формы, цели, модели построения.
34. Психодиагностическое заключение как результат деятельности психолога-диагноста. Заключение для клиента: этические требования, психотехники построения.
35. Психодиагностическое заключение как результат деятельности психолога-диагноста. Заключение для заказчика: этические требования, психотехники построения.
36. Уровни подготовки психолога-диагноста (по Л.Ф.Бурлачуку)
37. Этические принципы в психодиагностике. Ответственность перед профессиональным сообществом.
38. Этические принципы в психодиагностике. Ответственность перед клиентом.
39. Объективные методы в психологической диагностике. Диагностика интеллекта.
40. Объективные методы в психологической диагностике. Диагностика мышления.
41. Методики субъективного самоотчета: основные направления критики.
42. Методики субъективного самоотчета: развитие представлений о контроле достоверности, основные способы контроля (на материале дополнительных шкал в методике MMPI)
43. Установка на ответ: основные виды и способы использования.
44. Методики субъективного самоотчета. Эмпирический принцип построения методик.
45. Методики субъективного самоотчета. Семантический принцип построения методик (на примере методики 16PF)
46. Методики субъективного самоотчета. Клинико-статистическия принцип построения методик (на примере методики MMPI)
47. Проективный метод в психологической диагностике. Классификация проективных методик.
48. Проективный метод в психологической диагностике. История возникновения, основные направления критики.
49. Представление о личности в проективном подходе.
50. Проективная гипотеза как основной объяснительный принцип в проективном подходе.

5.1.3. Задания для зачёта

Зачёт по дисциплине **«Психодиагностика»** проводится по результатам выполнения кейс-заданий и представления итогового заключения.

Проект № 1: Каждый обучающийся готовит к защите индивидуальный проект – итоговый отчет по результатам обследования «генерального» испытуемого с использованием всех методик, изученных за 3 семестр в рамках дисциплин «Психодиагностика» и «Общепсихологический практикум», включающий рассмотрение диагностических гипотез и интерпретаций.

Проект № 2: Каждый обучающийся готовит к защите индивидуальный проект – итоговый отчет по результатам обследования «генерального» испытуемого с использованием всех методик, изученных за второй, третий и четвертый семестры в рамках дисциплин «Психодиагностика» и «Общепсихологический практикум», включающий итоговую интерпретацию для коллег и проект интерпретации для клиента.

Представляемые вопросы могут быть заданы на зачете студенту, предоставляющему в качестве индивидуального проекта свой отчет по каждой из методик (в таком случае указывается конкретная методика, изучаемая в 3 или 4 семестре в курсе психодиагностики,

заменяя таким образом указание «конкретная», «данная» или «представляемая» методика на «методика Сакса-Леви», «методика «Дом.Дерево.Человек»» и т.д.
Преподаватель имеет право предложить студенту ответить на аналогичные вопросы по работе, предоставленной другим обучающимся.

1. Когда и для каких целей была разработана методика?
2. Каков предмет исследования методики?
3. Кто проводил адаптацию методики?
4. Какие методики, позволяющие проводить ее валидизацию, вам известны?
5. На основании каких критериев выдвигаются диагностические гипотезы по представленной методике?
6. Каковы требования к подготовке специалиста, работающего по данной методике?
7. Какие возрастные, поло-ролевые или иные особенности респондента могут влиять на результаты интерпретации данной методики?
8. Какими способами проверяется достоверность данных в представленной методике?
9. Каковы наиболее вероятные гипотезы получены вами на основании анализа данных по представленной методике?
10. Какие гипотезы, полученные вами на основании данных по представленной методике, требуют дополнительной проверки?
11. Какие интерпретации по критериям стандартизированной оценки внутри представленной методики могут противоречить друг другу?
12. Какие интерпретации по данной методике противоречат другим собранным вами данным (по другим методикам)?
13. Какие факты вы считаете необходимым включить в итоговую интерпретацию?
14. Какую схему построения интерпретации вы используете для представления результатов методики? Почему вы выбрали именно эту схему?
15. Какие факты вы считаете необходимым исключить из итоговой интерпретации? Почему вы считаете это необходимым?

Критерии оценивания на зачёте представлены в таблице 9.2.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена и зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, и носит балльный характер.

Таблица 9.1 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	удовлетворительно	программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9.2 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	ительно	в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психодиагностика определен экзамен в 3 зачёт с оценкой в 4 семестре.

Экзамен по дисциплине **«Психодиагностика»** проводится по результатам выполнения контрольных работ и кейс-задания.

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психодиагностика» в 4 семестре определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«Психодиагностика»** проводится по результатам выполнения кейс-заданий и представления итогового заключения.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Активные формы:

Неимитационные:

- Эвристическая беседа
- Тематическая дискуссия
- Самостоятельная работа с литературой

Имитационные неигровые:

- Анализ конкретных диагностических ситуаций **Case-study**

Интерактивные формы:

- Круглый стол,
- Работа в малых группах
- Метод проектов

Эвристическая беседа - разновидность проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе - прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления.

Эвристическая беседа требует от преподавателя импровизационных умений, которые основываются на свободном владении различными аспектами и уровнями решения проблемы, с одной стороны, и способами построения диалога, формами взаимодействия с аудиторией на всех этапах решения проблемы - с другой.

Чаще всего собственно эвристической беседе предшествует проблемная лекция - монолог, в котором преподаватель вводит слушателей в проблему, намечает возможные подходы к ее анализу на материале сопоставления различных факторов и теорий и знакомит с некоторыми условиями и прецедентами ее решения, создавая тем самым почву для последующей проблематизации внешнего диалога.

Тематическая дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целями проведения дискуссии является обучение и тренинг. В преподавании данной дисциплины используется методика «вопрос–ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Анализ конкретных ситуаций Case-study – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем, эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуационный анализ (разбор конкретных диагностических ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах – дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез,

общения); развивают системное мышление.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. – **.
2. Романова, Е.С. Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2013. – 336 с.
Взаимозаменяемо с:
Романова, Е.С. Психодиагностика : учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с. – **.
3. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности : теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 480 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности : теория и практика психодиагностики / Людмила Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 624 с. – **.

2.Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological testing / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – **.
2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 528 с. – **.
3. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство. В 2 частях. Часть 1 / А.Л. Венгер. – 4-е издание. – Москва : Генезис, 2007. – 160 с. – **.
4. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство. В 2 частях. Часть 2 / А.Л. Венгер. – Москва : Генезис, 2007. – 128 с. – **.
5. Лебедева, Л.Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии / Л.Д. Лебедева, Ю.В. Никонорова, Н.А. Тараканова. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 336 с. – **.
6. Николаева, В.В. Рекомендации к составлению психологических заключений / В.В. Николаева, Е.Т. Соколова // Патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н.Л. Белопольская. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Когито-Центр, 2000. – С. 41–52. – **.
7. School psychologist diagnostic decision-making [Электронный ресурс] : a pilot study / Barnard-Brak L., Stevens T., Robinson E., Holt A. // Psychology in the Schools. – 2013. – Vol. 50, Issue 6, Jul – P. 567–576. – ***. – URL: https://web.s.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=3&sid=482991fd-08b8-4082-8ea4-3d0e00ddff12%40redis&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=88107331&db=aph (дата обращения: 12.04.2022).
8. Sugarman, A. In Psychodiagnostic Assessment Humanistic? [Электронный ресурс] // Journal of Personality Assessment. – 1978. – Vol. 42, Issue 1, Feb. – P. 11–21. – ***. –

URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=buh&AN=6385783&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 12.04.2022).
9. Evaluating psychodiagnostic decisions [Электронный ресурс] / Witteman C.L.M., Harries C., Bekker H., Van Aarle E.J.M. // Journal of Evaluation in Clinical Practice. – 2007. – Vol. 13, Issue 1, Feb – P. 10–15. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=23894128&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 12.04.2022).

3.Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 12.04.2022).
3. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 12.04.2022).
4. Journal of Humanistic Psychology. – ***. – URL: http://jhp.sagepub.com/ (дата обращения: 12.04.2022).

4.Интернет-ресурсы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 15.09.2016).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 15.09.2016).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 1 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 «Клиническая психология»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиническая психология» (открытая часть) /сост. А.Б. Холмогорова, О.Д. Пуговкина, М.В. Калантарова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 48 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

А.Б. Холмогорова, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

_____
(подпись составителя)

О.Д. Пуговкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

_____
(подпись составителя)

М.В. Калантарова, старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета КСП

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / Холмогорова А.Б./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /20.09 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© А.Б. Холмогорова, О.Д. Пуговкина, М.В. Калантарова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. *Тематический план лекционных занятий* **12**
2.2.2. *Тематический план семинарских занятий* **15**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
3.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
3.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **21**
3.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **23**
3.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 33
3.3.1. Вопросы для экзамена (в 4 семестре) **33**
3.3.2. Вопросы для зачета с оценкой (в 5 семестре) ..... Error! Bookmark not defined.
3.3.3. Вопросы для экзамена (в 6 семестре) **34**
3.3.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **35**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 36
6.1. Входной контроль **36**
6.2. Выходной контроль **37**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 37
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 37
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 38
7.3. Образовательные технологии 39
Приложение1 42

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«**Клиническая психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки **37.03.01. Психология** (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Клиническая психология» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.03.01. Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. N 839**, и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование у студентов компетенций, связанных с теоретическими и методологическими основаниями, эмпирическими задачами клинической психологии (патопсихологии, нейропсихологии), методиками диагностики психических расстройств, феноменов и механизмов нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Задачи дисциплины –

- определение связей и специфики смежных дисциплин: клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии;
- обозначение основных практических задач клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии;
- освоение понятийного аппарата клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии;
- знакомство студентов с классическими исследованиями в клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии;
- формирование представления о патопсихологических и нейропсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств;
- ознакомление с диагностическими методами клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины **«Клиническая психология»** по Учебному плану составляет 8 зачётных единиц (288 часов), период обучения – 5, 6 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** в 5 и 6 семестрах**.**

Экзамен по дисциплине **«Клиническая психология»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование у студентов компетенций, связанных с теоретическими и методологическими основаниями, эмпирическими задачами клинической психологии (патопсихологии, нейропсихологии), методиками диагностики психических расстройств, феноменов и механизмов нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Задачи дисциплины –

- определение связей и специфики смежных дисциплин: клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии;
- обозначение основных практических задач клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии;
- освоение понятийного аппарата клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии;
- знакомство студентов с классическими исследованиями в клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии;
- формирование представления о патопсихологических и нейропсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств;
- ознакомление с диагностическими методами клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Клиническая психология»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки **37.03.01. Психология (**направленность программы **«**Психологическое консультирование») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Клиническая психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Клиническая психология»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849),

утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Клиническая психология»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Понятийный аппарат, методологические, этические принципы, практические задачи, основные модели нормы и патологии в клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии	Соотносить в деятельности научные основания и практические задачи клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии	Профессиональным мышлением в опоре на научно-обоснованные модели нормы и патологии в клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Понятийный аппарат, методологические, этические принципы, практические задачи, основные модели нормы и патологии в клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии	Соотносить в деятельности научные основания и практические задачи клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии	Профессиональным мышлением в опоре на научно-обоснованные модели нормы и патологии в клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	Полностью	Основные модели нормы и патологии в клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии и принципы их диагностики	Применять психодиагностические инструменты в соответствии с практическими задачами	Опытом анализа феноменологии различных нарушений высших психических функций и личности в опоре на модели клинической психологии,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
психодиагностики в заданной области исследований и практики				нейропсихологии, психопатологии
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Полностью	Основные модели нормы и патологии в клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии и принципы их диагностики	Применять психодиагностические инструменты в соответствии с практическими задачами	Опытом анализа феноменологии различных нарушений высших психических функций и личности в опоре на модели клинической психологии, нейропсихологии, психопатологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3. Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №5	в семестре №6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.5*	*гр.6*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**8**	**288**	**144**	**144**
Контактные часы	**3,88**	**140**	**70**	**70**
Лекции (Л)	0,89	32	16	16
Семинары (С)	1,11	40	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,33	12	6	6
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,33	48	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен/ экзамен)*	**2**	**72**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,12**	**76**	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Становление и актуальный научный статус клинической психологии. Проблема психической нормы и патологии	1,36	49	8	10	-	-	-	12	-	19
2	Основы теории нейропсихологии. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ,	1,64	59	8	10	-	-	4	12	6	19

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	эмоционально-личностной сферы и сознания										
Всего		**3**	**108**	**16**	**20**	**-**	**-**	**4**	**24**	**6**	**38**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
Семестр № 6											
3	История развития и методологические аспекты патопсихологии	1,08	39	4	4	-	-	-	12	-	19
4	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах).	1,92	69	12	16	-	-	4	12	6	19
Всего		**3**	**108**	**16**	**20**	**-**	**-**	**4**	**24**	**6**	**38**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**8**	**288**	**32**	**40**	**-**	**-**	**8**	**48**	**12**	**148**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.1. – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Становление и актуальный научный статус клинической психологии. Проблема психической нормы и патологии.	Положение клинической психологии в системе других наук. Перечисление основных разделов клинической психологии. Основные этапы развития клинической психологии. Методологический статус клинической психологии на современном этапе ее развития. Связь различных моделей нормы и патологии с этапами развития научного знания. Редукционистские и системный подходы. Биологическая, социально-нормативная, психологическая и био-психо-социальная модели.	49

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Основы теории нейропсихологии Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе. История развития представлений о локализации психических функций в мозге. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ. Проблема фактора в нейропсихологии. Мозговая организация основных высших психических функций. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы и сознания. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ.	59
3	История развития и методологические аспекты патопсихологии	Предмет и объект патопсихологии, ее место среди смежных наук. История патопсихологии. Практические и теоретические задачи патопсихологии. Деонтологические аспекты. Патопсихологический эксперимент. Этапы и принципы патопсихологического эксперимента.	39
4	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах)	Нарушения восприятия, внимания, работоспособности, памяти, мышления и мотивации при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Клиническая и патопсихологическая классификация нарушений. Методики диагностики. Эмпирические исследования. Место в структуре патопсихологических синдромов.	69
Всего			216

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. *Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1

Таблица 5.1. – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр 5				
1	1	Основные этапы развития клинической психологии. Изменение предмета клинической психологии в процессе развития науки и связь изменений с общим культурно-историческим контекстом и развитием взглядов на проблему нормы и патологии.	4	-
2	2	Понимание научного предмета клинической психологии разными авторами в разные исторические периоды. Предмет клинической психологии как методологическая проблема. Биологические, психологические, социально-нормативные и системные модели нормы и патологии Краткая история изучения шизофрении. Биологические, психологические, системные модели шизофрении	4	-
3	3	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе. История развития представлений о локализации психических функций в мозге. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ. Проблема фактора в нейропсихологии.	4	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	4	Мозговая организация основных высших психических функций. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении затылочных, височных, теменных отделов, зоны ТРО, лобных структур КБП.	4	-
Всего			16	-
Семестр 6				
9	1	История развития и методологические аспекты патопсихологии	4	-
10	2	Нарушения восприятия, внимания, работоспособности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Клиническая и патопсихологическая классификация нарушений. Место в структуре патопсихологических синдромов.	4	-
11	2	Нарушения памяти и мышления при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Клиническая и патопсихологическая классификация нарушений. Место в структуре патопсихологических синдромов.	4	-
12	2	Нарушения личности и мотивации при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Клиническая и патопсихологическая классификация нарушений. Место в структуре патопсихологических синдромов.	4	-
Всего			16	-
ИТОГО			**32**	**-**

2.2.2. ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. – **Темы и трудоемкость семинарских занятий для очной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр 5				
1	1	История и современный научный статус клинической психологии	2	-
2	1	Исторический аспект развития взглядов на проблему нормы и патологии, история появления различных моделей (биологических, психологических, системных).	2	-
3	1	Различия в источниках возникновения основных традиций клинической психологии и связанные с этим различия в их историческом развитии и построении модели нормы и патологии.	2	-
4	1	Параметры критического анализа различных моделей нормы и патологии (биологических, психологических, системных).	2	-
5	1	История изучения шизофрении. Проблема стигматизации.	2	-
6	2	История и современный научный статус нейропсихологии	2	-
7	2	Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.	2	-
8	2	Анатомические принципы организации мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга.	2	-
9	2	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	2	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
10	2	Общая характеристика нейропсихологической диагностики.	2	-
Всего			20	-
Семестр 6				
1	1	История патопсихологии. Деонтологические аспекты.	4	-
2	2	Нарушения восприятия, внимания, работоспособности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования	4	-
3	2	Нарушения памяти при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования	4	-
4	2	Нарушения мышления при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования	4	-
5	2	Нарушения личности и мотивации при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования	4	-
Всего			20	-
ИТОГО			40	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. N 839**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

3.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблицы 6.1, 6.2, 6.3).

Таблица 6.1. – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** (4 семестр)

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Становление и актуальный научный статус клинической психологии. Проблема психической нормы и патологии.	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№1-5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№5	Кейс- задание	Кейс- задание	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основы теории нейропсихологии. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания.	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№6-10	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№5	Кейс- задание	Кейс- задание	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

Таблица 6.3. – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** (6 семестр)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
3	История развития и методологические аспекты патопсихологии	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
4	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах)	СР; Лекция № 2-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№2-5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 3-4	С№5	Кейс- задание	Кейс- задание	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен	Вопросы к экзамену	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО

3.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр 5			
1	Становление и актуальный научный статус клинической психологии	1. Гипотеза единства этиологии и патогенеза Э.Крепелина. Оценка ее значения для развития психиатрии как науки и критический анализ. 2. Биологическая модель нормы и патологии: история и современный статус. 3. Критика психиатрии за закрытыми дверями. Движение за психическую гигиену. Роль Клифорда Бирса. 4. Социально-нормативная модель нормы и патологии. Теория "ярлыков" Т.Шеффа: основные понятия и постулаты. 5. Лидеры и основные положения антипсихиатрического движения. 6. Коммуны Кингсли-холл и Сотерия. Их создатели и основные принципы их организации.	О: [2] Д: [1],[4] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
1	Проблема психической нормы и патологии	1. Первые психологические модели нормы и патологии: З.Фрейд и Дж.Уотсон. 2. Системный подход к проблеме нормы и патологии. Вклад Л.фон Берталанфи. 3. Модель У.Бронфенбреннера.	О: [2] Д: [1],[4] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		4. Биопсихосоциальная модель нормы и патологии. Вклад Дж.Энгеля. 5. Диатез-стресс-буферная модель психических расстройств. Типы стрессоров. Факторы уязвимости и факторы-буферы. 6. Биопсихосоциальная и диатез-стресс-буферные модели как методологические основания системных исследований в современных науках о психическом здоровье. 7. Современные классификации болезней DSM-IV и МКБ-10. Их структура и основные принципы организации. Тенденции нового пересмотра классификации психических расстройств.	
2	Основы теории нейропсихологии	1.Анатомические принципы организации мозга. 2.Концепция трех функциональных блоков мозга. 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	О: [3] Д: [2],[5],[6],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
2	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания	1.Мозговая организация зрительного гнозиса. 2.Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. 3.Мозговая организация акустического гнозиса. 4.Мозговая организация произвольных движений и действий. 5.Мозговая организация речи. 6.Мозговая организация мнестической деятельности. 7.Мышление как ВПФ и его мозговая организация. 8.Мозговая организация произвольной регуляции ВПФ.	О: [3] Д: [2],[5],[6] П: [1],[2],[3],[9] Э: [1],[2],[3]
Семестр 6			
3	История развития и методологические аспекты патопсихологии	1. Назовите практические задачи патопсихологии. 2. Какие личностные качества необходимы патопсихологу (по сравнению с общими требованиями к психологу)? 3. Какие существуют проблемы и перспективы взаимодействия специалистов - врачей, социальных работников, патопсихологов и психотерапевтов в психиатрической клинике?	О: [1] Д: [3],[7],[8],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
4	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах	1. Составьте классификацию нарушений ощущений и восприятий, используя клинические и психологические критерии. 2. Чем отличается истощаемость психических процессов больных от утомляемости здоровых людей?	О: [1] Д: [3],[7],[8],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

	(патопсихологических синдромах)	3. Составьте клиническую и психологическую классификации нарушений памяти. 4. Составьте клиническую и психологическую классификации нарушений мышления. 5. Дайте определение понятию «критичность».	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

3.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.1 и 8.1.2

Таблица 8.1.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий на очной форме обучения**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр 5					
1	2	Становление и актуальный научный статус клинической психологии	История и современный научный статус клинической психологии	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии 1. Смысл и происхождение терминов клиническая психология, патопсихология, анормальная психология, медицинская психология. 2. Источники развития клинической психологии. 3. Соотношение предметов клинической психологии и психиатрии. 4. Роль Лайтнера Витмера в становлении клинической психологии как области знания и практики

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Проблема психической нормы и патологии	Исторический аспект развития взглядов на проблему нормы и патологии, история появления различных моделей.	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии 1. Сравнительный анализ становления западной и отечественной клинической психологии. 2. Современная клиническая психология как неклассическая наука. 3. Проблема психической нормы и патологии как центральная проблема патопсихологии, ее исторические и методологические аспекты.
3	2		Различия в источниках возникновения основных традиций клинической психологии и связанные с этим различия в их историческом развитии и построении модели	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии 1. Виды детерминизма в разных моделях психической нормы и патологии. 2. Понятие редукционизма в науке. 3. Виды редукционизма в клинической психологии. 4. Перспективы и ограничения системного подхода.
4	2		Параметры критического анализа различных моделей нормы и патологии (биологических, психологических, системных).	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса 1. Назовите основные модели нормы и патологии 2. Назовите основных представителей разных подходов 3. Что такое объяснительная сила модели нормы и патологии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2		История изучения шизофрении. Проблема стигматизации.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии 1. Отношение к психически больным в разные исторические эпохи. 2. Спор психиков и соматиков. 3. Критика психиатрии за закрытыми дверями. Движение за психическую гигиену. Роль Клифорда Бирса. Вопросы для опроса 1. Основные нарушения при шизофрении по Е.Блейлеру. 2. Характеристика аутистического мышления при шизофрении. 3. Экзистенциальная модель шизофрении Р.Лэнга,
6	1	Основы теории нейропсихологии	История и современный научный статус нейропсихологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса 1. Предмет нейропсихологии. 2 История нейропсихологии. Этапы становления нейропсихологии. Отечественная нейропсихология. 3 Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Вопросы для дискуссии 1. Проблема метода в нейропсихологии
7	2	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания	Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса 1.Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга. 2.Теория системной динамической локализации Высших психических функций. Нейропсихологические
8	2		Анатомические принципы организации мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга.	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии 1. Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	2		Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии 1. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. 2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
10	2		Общая характеристика нейропсихологической диагностики.	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии 1. Предмет и задачи нейропсихологии. 2. Проблема метода в нейропсихологии 3. Цели, принципы и этапы нейропсихологической диганостики
Семестр 6					
1	1	История развития и методологические аспекты патопсихологии	История патопсихологии. Деонтологические аспекты.	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: 1. Назовите предмет патопсихологии и определите ее место среди смежных дисциплин: психиатрии, нейропсихологии, соматопсихологии, общей психологии, специальной психологии. 2. В чем сходство и различие патопсихологии и психопатологии с точки зрения объекта, предмета и методов исследования? 3. Назовите теоретические направления и наиболее заметных ученых, которые внесли свой вклад в развитие патопсихологии. В чем заключалась роль Б.В.Зейгарник в развитии патопсихологии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах)	Нарушения восприятия, внимания, работоспособности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: 1. Какие эксперименты отечественной психологической школы были направлены на изучение мотивационного компонента восприятия у больных шизофренией и эпилепсией? 2. Как влияет снижение социальной детерминации познавательной деятельности у больных шизофренией на особенности опознания ими зрительных образов? 3. Какие патопсихологические методики применимы как для исследования внимания, так и для изучения работоспособности? 4. Какие две характеристики внимания учитываются при
3	2		Нарушения памяти при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Назовите методики исследования памяти, сгруппировав их по направленности. 2. 2. В чем заключается феномен воспроизведения незавершенных действий?
4	2		Нарушения мышления при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: 1. Какие механизмы саморегуляции мышления нарушаются у больных шизофренией (исследования Холмогоровой А.Б.)? 2. В каких двух формах проявляется нарушение операциональной стороны мышления? Сравните эти две формы нарушения. 3. Какие нарушения мышления были выявлены у больных шизофренией в школе Ю.Ф.Полякова?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2		Нарушения личности и мотивации при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Какие общие механизмы формирования патологически измененной потребности были выделены Б.В.Зейгарник на примере развития алкоголизма и нервной анорексии? 2. Как изменяется побудительная сила мотива у больных шизофренией (по исследованиям М.М.Коченова)?

Таблица 8.1.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий на очно-заочной форме обучения**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр 4					
1	1	Становление и актуальный научный статус клинической психологии	История и современный научный статус клинической психологии	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии 1. Смысл и происхождение терминов клиническая психология, патопсихология, анормальная психология, медицинская психология. 2. Источники развития клинической психологии. 3. Соотношение предметов клинической психологии и психиатрии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Проблема психической нормы и патологии	Различия в источниках возникновения основных традиций клинической психологии и связанные с этим различия в их историческом развитии и построении модели нормы и патологии	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии 1. Виды детерминизма в разных моделях психической нормы и патологии. 2. Понятие редукционизма в науке. 3. Виды редукционизма в клинической психологии. 4. Перспективы и ограничения системного подхода.
3	3		История изучения шизофрении. Проблема стигматизации.	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	*Вопросы для дискуссии* 1. Отношение к психически больным в разные исторические эпохи. 2. Спор психиков и соматиков. 3. Критика психиатрии за закрытыми дверями. Движение за психическую гигиену. Роль Клифорда Бирса. *Вопросы для опроса* 1. Основные нарушения при шизофрении по Е.Блейлеру. 2. Характеристика аутистического мышления при шизофрении. 3. Экзистенциальная модель шизофрении Р.Лэнга,
Семестр 5					

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4		Основы теории нейропсихологии	История и современный научный статус нейропсихологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса* 1. Предмет нейропсихологии. 2 История нейропсихологии. Этапы становления нейропсихологии. Отечественная нейропсихология. 3 Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии. *Вопросы для дискуссии* 1. Проблема метода в нейропсихологии
5		Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания	Анатомические принципы организации мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга.	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса 1.Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга. 2.Теория системной динамической локализации Высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Нейропсихологические синдромы и симптомы
6			Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	Вопросы для дискуссии	*Вопросы для дискуссии* 1. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. 2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
7			Общая характеристика нейропсихологической диагностики.	Вопросы для дискуссии	*Вопросы для дискуссии* 1. Предмет и задачи нейропсихологии. 2. Проблема метода в нейропсихологии 3. Цели, принципы и этапы нейропсихологической диганостики
Семестр 6					

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	1	История развития и методологические аспекты патопсихологии	История патопсихологии. Деонтологические аспекты.	Вопросы для опроса	*Вопросы для опроса:* 1. Назовите предмет патопсихологии и определите ее место среди смежных дисциплин: психиатрии, нейропсихологии, соматопсихологии, общей психологии, специальной психологии. 2. В чем сходство и различие патопсихологии и психопатологии с точки зрения объекта, предмета и методов исследования? 3. Назовите теоретические направления и наиболее заметных ученых, которые внесли свой вклад в развитие патопсихологии. В чем заключалась роль Б.В.Зейгарник в развитии патопсихологии?
9	2	Нарушения высших психических функций и личности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах)	Нарушения восприятия, внимания, работоспособности при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования	Вопросы для опроса	*Вопросы для опроса:* 1. Какие эксперименты отечественной психологической школы были направлены на изучение мотивационного компонента восприятия у больных шизофренией и эпилепсией? 2. Как влияет снижение социальной детерминации познавательной деятельности у больных шизофренией на особенности опознания ими зрительных образов? 3. Какие патопсихологические методики применимы как для исследования внимания, так и для изучения работоспособности? 4. Какие две характеристики внимания учитываются при проведении и интерпретации данных «Корректурной пробы»?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	2		Нарушения памяти и мышления при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	*Вопросы для дискуссии:* 1. Назовите методики исследования памяти, сгруппировав их по направленности. 2. В чем заключается феномен воспроизведения незавершенных действий? *Вопросы для опроса:* 1. Какие механизмы саморегуляции мышления нарушаются у больных шизофренией? 2. В каких двух формах проявляется нарушение операциональной стороны мышления? Сравните эти две формы нарушения. 3. Какие нарушения мышления были выявлены у больных шизофренией в школе Ю.Ф.Полякова?
11	2		Нарушения личности и мотивации при разных психических расстройствах (патопсихологических синдромах). Методики диагностики. Эмпирические исследования	Вопросы для дискуссии	*Вопросы для дискуссии:* 1. Какие общие механизмы формирования патологически измененной потребности были выделены Б.В.Зейгарник на примере развития алкоголизма и нервной анорексии? 2. Как изменяется побудительная сила мотива у больных шизофренией?

3.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

3.3.1. Вопросы для экзамена (в 4 семестре)

(примерные [3])

1. Предмет, объект и задачи клинической психологии как науки.
2. Практические задачи клинической психологии
3. История становления клинической психологии как науки.
4. Источники оформления клинической психологии в отдельную специальность.
5. Сравнительный анализ становления западной и отечественной клинической психологии.
6. Современная клиническая психология как неклассическая наука.
7. Методологические средства анализа психологических концепций психической нормы и патологии
8. Основные разделы клинической психологии. Задачи исследования.
9. Проблема психической нормы и патологии как центральная проблема патопсихологии.
10. Биологическая модель нормы и патологии: критический анализ.
11. Социально-нормативная модель нормы и патологии.
12. Первые психологические модели нормы и патологии.
13. Системный подход к проблеме нормы и патологии.
14. Биопсихосоциальная модель нормы и патологии.
15. Краткая история изучения шизофрении.
16. Психологические модели шизофрении.
17. Биопсихосоцильные модели шизофрении Дж.Зубина и Л.Чомпи.
18. Первые представления о механизмах психической патологии, основанные на культурно-исторической теории Л.С.Выгосткого
19. Различие исторических условий формирования ленинградской и московской школ клинической психологии.
20. Проблема стигматизации.
21. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления развития.
22. История взглядов на проблему локализации психических функций в головном мозге.
23. Теория системной динамической локализации функций.
24. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
25. Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга.
26. Первый структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
27. Второй структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
28. Третий структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
29. Нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
30. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
31. Неречевой слух. Слуховые агнозии.
32. Классификация апраксий по А.Р. Лурии.
33. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом при поражении лобных отделов мозга.
34. Модально-неспецифические нарушения памяти.
35. Модально-специфические нарушения памяти.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Нарушение памяти при поражении лобных долей мозга.
37. Нарушения мышления при поражении лобных структур мозга.
38. Синдром поражения зоны ТРО.
39. Понятие и структура лобного синдрома.
40. Синдромы поражения височных структур мозга левого и правого полушарий мозга.
41. Верхнетеменной и нижнетеменной синдромы.
42. Нарушение зрительно-пространственного гнозиса.
43. Апрактоагнозия.
44. Закономерности развития мозга в онтогенезе.
45. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
46. Нарушение эмоционально-личностной сферы при поражениях правого и левого полушарий.
47. Классификация афазий по А.Р.Лурии.
48. Характеристика сенсорной афазии.
49. Проблема локализации ВПФ в головном мозге.
50. Вклад А.Р.Лурии в отечественную нейропсихологию.

3.3.2. Вопросы для экзамена (в 6 семестре)

(примерные [4])

1. Патопсихология как отрасль клинической психологии, характеристика предмета и объекта изучения в патопсихологии
2. Краткая история развития патопсихология (исторические факторы развития, основные имена и школы)
3. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие один объект, но разные предметы изучения
4. Практические задачи патопсихологии
5. Этапы и принципы патопсихологического эксперимента. Специфика патопсихологического эксперимента как способа психодиагностики.
6. Функции беседы в патопсихологическом обследовании.
7. Клиническая и патопсихологическая классификация нарушений восприятия
8. Нарушения восприятия (операциональный и личностный (мотивационный) компоненты)
9. Исследования нарушений формирования зрительного восприятия в детском возрасте.
10. Исследования перцептивных компонентов общения.
11. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти.
12. Нарушения памяти при разных психических заболеваниях (патопсихологических синдромах).
13. Исследования нарушений личностного (мотивационного) компонента памяти.
14. Нарушения внимания и работоспособности.
15. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления.
16. Нарушения операционального компонента мышления (обобщения) при разных психических заболеваниях (синдромах).
17. Понимание механизмов нарушения мышления при шизофрении в отечественной и зарубежной психологии.
18. Нарушения мотивационно-потребностной сферы при разных видах психической патологии.

[4] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Общие механизмы формирования патологически измененной потребности на примере развития алкоголизма и нервной анорексии
20. Общее понятие и виды критичности.

3.3.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Клиническая психология» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Клиническая психология» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы. **Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Клиническая психология» определен экзамен в 4 семестре, зачёт с оценкой – в 5 семестре и экзамен – в 6 семестре.

Экзамен по дисциплине «Клиническая психология» проводится в традиционной форме.

Зачет с оценкой по дисциплине «Клиническая психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. Подготовка к зачету с оценкой. К экзамену/ зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Игровое проектирование

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка,

создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология [Электронный ресурс] : учебник : [16+] / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – **, ***. — URL: http://ebs.mgppu.ru:5111/index.php?page=book_red&id=486071 (дата обращения: 28.08.2021).
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — ***. — URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/449858 (дата обращения: 28.08.2021).

2.Дополнительная литература

1. Карсон, Р. Анормальная психология / Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. – 11-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 1167 с. – **.
2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с.
3. Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1971. – 123 с. – ***. – URL: http://www.marxists.org/russkij/luria/1971/poteriannij/pivm-index.htm (дата обращения 28.08.2021).
4. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – Москва : Издательство УРАО, 1998. – 224 с. – **.
5. Херсонский, Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике / Б.Г. Херсонский. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 120 с. – **.
6. Хрестоматия по нейропсихологии : учебное пособие : [сборник статей] / ред. Е.Д. Хомская. – Москва : Институт общегуманитарных исследований : МПСИ, 2004. – 896 с. – (Современная психология: теория и практика). – **.
7. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с. – **.
8. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. Холмогорова А.Б. ; том 1). – **.
9. Exploratory study of the association between insight and Theory of Mind (ToM) in stable schizophrenia patients [Электронный ресурс] / E. Pousa, R. Duno, J. Blas Navarro, A. Ruiz, J. Obiols, A. David // Cognitive Neuropsychiatry. – 2008. – Vol. 13, Issue 3. – P. 210–232. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=32069632&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 28.08.2021).
10. Tulving, E. Priming and human memory systems [Электронный ресурс] / Tulving E., Schacter D.L. // Science. – 1990. – Vol. 247, no. 4940, 19 January. – P. 301–306. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org/content/247/4940/301.full.pdf?sid=87225757-e153-4649-8d63-ad17209b4396 (дата обращения 28.08.2021).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 28.08.2021).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 28.08.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 28.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.08.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения –28.08.2021).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения – 28.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10." Клиническая психология"

Наличие курсовой: нет

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Специальная психология» /сост. Басилова Т.А., Корниенко А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):

_____ Басилова Т.А., к.пс.н., профессор кафедры Специальная психология и реабилитология» факультета Клиническая и специальная психология

_____ Корниенко А.А., к.пс.н., доцент кафедры Специальная психология и реабилитология» факультета Клиническая и специальная психология
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология».

Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О .И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Басилова Т.А., Корниенко А.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....28
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 28
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 29
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....31
6.1. Входной контроль 31
6.2. Выходной контроль 31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
7.3. Образовательные технологии 34
Приложение 1 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Специальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* №10 «Клиническая психология» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 и профессионального стандарта 01 образование и наука, 01.002 педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03 социальное обслуживание, 03.007, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 03.008 психолог в социальной сфере, 03.009 специалист по работе с семьей.

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере и выполнение организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области
- Познакомить с организацией образовательно-коррекционного процесса, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Познакомить с коррекционно-развивающими программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
- Дать представление о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками
- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с психическими и (или) физическими недостатками
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.
- Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать
- Сформировать умение подбирать и использовать необходимое методическое и техническое обеспечение.
- Развить навыки анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере и выполнение организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области
- Познакомить с организацией образовательно-коррекционного процесса, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Познакомить с коррекционно-развивающими программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
- Дать представление о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками
- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с психическими и (или) физическими недостатками
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.
- Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать
- Сформировать умение подбирать и использовать необходимое методическое и техническое обеспечение.
- Развить навыки анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Специальная психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (профиль программы «Психологическое консультирование») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №10 «Клиническая психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 и профессионального стандарта профессионального стандарта 01 образование и наука, 01.002 педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03 социальное обслуживание, 03.007, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 03.008 психолог в социальной сфере, 03.009 специалист по работе с семьей.

1.4 Входные требования

Дисциплина Специальная психология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 01 образование и наука, 01.002 педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03 социальное обслуживание, 03.007, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 03.008 психолог в социальной сфере, 03.009 специалист по работе с семьей.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Специальная психология проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	Знает основы дефектологии	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеет способностью применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при решении поставленных задач в области психологического консультирования
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	***полностью***	Знает основные способы организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий психологической помощи в области психологического консультирования	Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет способами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера психологического вмешательства в области психологического консультирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	1	36	36
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	1	36	36

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 6**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	0,39	14	2	2	-	-	-	2	-	8
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	0,47	17	2	2	-	-	1	4	1	7
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	0,42	15	2	2	-	-	1	2	1	7
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	0,36	13	1	1	-	-	1	2	1	7

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	0,36	13	1	1	-	-	1	2	1	7
Всего		**2**	**72**	**8**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**4**	**36**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**4**	**36**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	14
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	17
3	Особенности психического развития и обучения детей с	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	15

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	интеллектуальной недостаточностью		
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	13
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности психического развития детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей	13
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	1.4 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. 1.5 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. 1.6 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	2	
2	2	2.1 Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. 2.2 Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. 2.3 История обучения и изучения слепоглухих.	2	
3	2	3.1 Особенности психического развития умственно отсталых детей. 3.2 Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2	
4	4	4.1Особенности психического развития детей	1	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		с нарушениями речевого развития. 4.2 Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
4	5	5.1 Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. 5.2 Расстройства аутистического спектра у детей. 5.3 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. 5.4 Особенности психического развития детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей	1	2
Всего			8	2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы.	2	
2	2	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	2	
3	3	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2	2
4	4	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	1	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
4	5	Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности психического развития детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей	1	
Всего			8	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Доклад Дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Вопросы для дискуссии	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №2	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	СР, Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №2	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Лекция №3	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной	СР, Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №3	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС

	недостаточностью					
	Рубежный контроль по разделу 3	Лекция №4	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	СР, Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №4	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Лекция №4	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	СР, Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №4	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Лекция №4	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-9, ОПК-5	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	1.Есть ли разница в отношениях к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется? 2.Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии? 3.Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными? 4. Что такое смешанная этиология? 5. Что такое структура дефекта? 6. Является ли определение предмета специальной психологии, автором которого является В.И.Лубовский общепринятым. Существуют ли другие взгляды на ее предмет и кому они принадлежат? Существует ли специальная психология в других странах? 7.Какие научные школы в специальной психологии вы знаете? 8.Есть ли в специальной психологии особые методы исследования? 9. Что такое скрининг диагностика в специальной психологии? 10. Какие диагностические методики для оценки интеллектуального развития человека вы знаете? 11. Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)? 12. Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми? 13. Можно ли учить в обычной школе ребенка с выраженной умственной	О: [1] Д: [2], [5],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]

		отсталостью (с ДЦП, глухотой, слепотой) и при каких условиях?	
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	1. Какой язык можно считать родным у глухого человека и почему? 2.Что такое кохлеарная имплантация? 3. Что полезнее изучать глухому ребенку:жестовый язык или устную речь? 4Что такое отношение к своему дефекту у слепого с рождения и человека, потерявшего зрение в 40 лет? 5. Можно ли учить слепого ребенка в обычной школе и при каких условиях? 6. Трудно ли овладеть чтением и письмом по системе Брайля? 7. В какой помощи нуждается слепоглухой человек, чтобы жить самостоятельно?	О: [1] Д: [1],[2],[4],[7],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	1. Все ли дети и взрослые с диагнозом умственная отсталость имеют инвалидность? 2. Может ли умственная отсталость возникнуть в результате социально-психологических причин? 3. Всегда ли стойкая неуспеваемость в школе объясняется задержкой психического развития? 4. Трудно ли дифференцировать легкую умственную отсталость и задержку психиченского развития у детей?	О: [1] Д: [2],[3],[5],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	1. В чем разница между алалией и афазией? 2. Когда можно предположить, что у ребенка есть дислексия? 3. Что важнее: скорость чтения или понимание прочитанного? 4. Как можно общаться с человеком, если он не может говорить? 5. Какие формы нарушений опроно-двигательного аппарата больше всего влияют на психическое здоровье человека?	О: [1] Д: [2],[5],[6],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	1. Как вы думаете, какие причины больше всего влияют на детскую преступность? 2. Какое поведение можно считать нарушенным? 3. Ранний детский аутизм – это навсегда? 4. В чем вы видите причину увеличения детей с расстройством аутистического спектра? 5. Трудно ли отграничить СДВГ от других расстройств? 6. Причины эмоциональных и поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте. 7. Особенности психического развития при аутизме.	О: [1] Д: [2],[5],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]

		8. Особенности психического развития при СДВГ. 9. Особенности психического развития при психопатиях. 10. Особенности психического развития у детей-сирот.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 1 и Примерные темы докладов Семинар 1. См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 1.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 2 и Примерные темы докладов Семинар 2. См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 2.
3	3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 3 и Примерные темы докладов Семинар 3. См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 3.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 4, Примерные темы докладов Семинар 4. См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 4.
4	5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности психического развития детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 4, Примерные темы докладов Семинар 4. См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 4.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Вопросы для опроса

Семинар №1

1) Есть ли разница в отношениях к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется?

2) Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии?
3) Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными?
4) Что такое смешанная этиология?
5) Что такое структура дефекта?
6) Какие научные школы в специальной психологии вы знаете?
7) Есть ли в специальной психологии особые методы исследования?
8) Что такое скрининг диагностика в специальной психологии?
9) Какие диагностические методики для оценки интеллектуального развития человека вы знаете?
10) Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)?
11) Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми?

Семинар №2
1) Причины и классификации нарушений слуха у детей.
2) Проблемы ранней диагностики нарушений слуха у детей.
3) Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
4) Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
5) Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
6) Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7) Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.

Семинар №3
1) Классификации умственной отсталости и их авторы.
2) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
3) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
4) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
5) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
6) Проблемы социализации умственно отсталых людей.
7) Определение и классификация задержки психического развития.
8) Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9) Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

Семинар №4
1) Причины нарушений развития речи у детей.
2) Возрастные нормы развития речи у детей.

3) Классификации нарушений речи (клинико-педагогические и психолого-педагогические).
4) Особенности психического развития при дизартрии.
5) Особенности психического развития при заикании.
6) Особенности психического развития при алалии и афазии.
7) Особенности психического развития при дислексии.
8) Особенности психического развития при дисграфии.
9) Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
10) Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
11) Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

Семинар №4
1) Причины возникновения и развития аутизма.
2) Классификации расстройств аутистического спектра.
3) Диагностика аутизма.
4) Особенности психического развития при аутизме.
5) Особенности взаимодействия с детьми-аутистами.
6) Причины возникновения и развития СДВГ.
7) Диагностика СДВГ.
8) Особенности психического развития при СДВГ.
9) Особенности взаимодействия с детьми с СДВГ.

Примерные темы докладов

Семинар №1.
Расскажите о вкладе этих ученых в специальную психологию:
1) Л.С. Выготский,
2) К.С. Лебединская,
3) А.Г. Литвак,
4) В.А. Лонина,
5) В.И. Лубовский,
6) А.И. Мещеряков,
7) М.С.Певзнер,
8) В.Г. Петрова,
9) Л.И. Плаксина,

10) Т.В. Розанова,
11) Э. Сеген,
12) И.А. Соколянский,
13) Л.И. Солнцева,Г.Я.
14) Л.И.Тигранова,
15) Г.Я. Трошин,
16) Ж.И. Шиф
17) Э.Д. Эскироль,
18) А.В. Ярмоленко

Семинар №2.
1) Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
2) Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития и подходы к ее типологии.
3) Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
4) Особенности развития средств общения при сенсорных нарушениях.
5) Учебные заведения, где слепоглухие дети могут получить среднее образование?
6) Заведения профессионального образования для слепоглухих.
7) Проблемы сопровождения слепоглухих людей.
8) Организации, где работают слепоглухие люди.
9) Фонды помощи слепоглухим.

Семинар №3.
1) Куда и к каким специалистам обращаться после постановки диагноза ЗПР?
2) Методы психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ЗПР.
3) Перспективы развития лиц с ЗПР.
4) Инклюзивное образование детей с ЗПР.

Семинар №4.
1) Когда пора обращаться к логопеду?
2) Различие грамматических и логопедических ошибок в школьном возрасте.
3) Речевые нарушения во взрослом возрасте.
4) Работа логопеда с людьми после инсульта.
5) Проблемы в постановке диагноза ДЦП.
6) Технические средства помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для перемещения и в быту).

7) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям после травм опорно-двигательного аппарата.
8) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям с аутизмом.
9) Инклюзивное образование детей-аутистов.
10) Психологическая помощь семьям с ребенком аутистом.
11) Обучение ребенка с СДВГ в школе.
12) Психологическая помощь семьям с ребенком с СДВГ.
13) Нормальная детская активность, гиперактивность и СДВГ, где проходит граница?
14) Бывает ли СДВГ в подростковом и взрослом возрасте?
15) Последствия ранней депривации в развитии ребенка.
16) Проявления нарушения привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей.
17) Особенности развития ребенка, лишившегося родительского попечения с рождения.
18) Особенности развития ребенка, лишившегося родительского попечения в связи с лишением его родителей родительских прав.
19) Специфика становления уровней эмоциональной регуляции у детей-сирот.
20) Недостаточность познавательной активности ребенка-сироты. Причины, проявления, последствия.
21) Причины неудач семейного жизнеустройства ребенка-сироты.
22) Психолого-педагогическая поддержка семьи с приемным ребенком: направления работы.
23) Содержание работы по подготовке ребенка-сироты к жизни в семье.
24) Содержание работы по преодолению черт морального и материального иждивенчества детей-сирот.
25) Нарушения полоролевой идентификации у детей, оставшихся без попечения родителей.
26) Психическая травма у детей-сирот, причины и последствия.

Задания для групповых дискуссий

Семинар №1.

1. Основные проблемы, с которыми сталкиваются взрослые люди с нарушениями в развитии в нашей стране и пути их разрешения со стороны государства и общества.
2. Основные проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей-инвалидов и пути их разрешения со стороны государства и общества.
3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и психологи в образовании детей с ОВЗ.
4. Проблемы экстремальной психологии по отношению к лицам с ОВЗ.
5. Особенности психологической помощи лицам с ОВЗ в экстремальных ситуациях.
6. О влиянии на развитие ребенка физического дефекта и его социальных последствий.
7. Врожденная и приобретенная инвалидность. Что легче?
8. Отношение к инвалидам в ведущих мировых религиях (христианстве, исламе, буддизме).

9. Творчество инвалидов
10. Мой опыт общения с людьми с нарушениями в развитии.
11. Интернет и инвалиды.

Семинар №2.

1. Посмотреть фильмы или прочитать книги, где есть персонажи с нарушениями слуха, зрения или со слепоглухотой. Попробовать определить, какие особенности поведения связаны именно с нарушением слуха. Выписать конкретные сцены, где это можно заметить.
2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с сенсорными нарушениями.

Список фильмов, в которых есть герои с сенсорными нарушениями:

- Кинофильм "Дети тишины (1986, США), оригинальное название "Children of a Lesser God"
- Кинофильм "Марианна Укрия» (Франция-Италия-Португалия), 1997, оригинальное название "Marianna Ucrìa"
- Кинофильм "Последняя надежда" (2005, Индия)
- Кинофильм "Сотворившая чудо" (1962, США), оригинальное название "The Miracle Worker"
- Телевизионный фильм "Детский секрет" (2006, Франция, Бельгия), оригинальное название "L'enfant du secret"
- Кинофильм "Весь день" (2010, Великобритания)
- Кинофильм "Бетховен" (Россия, 2009) Фильм «Бетховен»
- Кинофильм "До и после смеха" (Канада, 2006)
- Кинофильм "Жизнь в тишине" (10 мин. - Великобритания, 2010)
- Кинофильм "Контакт глазами" (Япония, 2010)
- Кинофильм "Смотри, что я говорю" (США, 2010)
- Кинофильм "Рэй" (2004, США)
- Кинофильм "Глаза" (1992, Россия)
- Кинофильм "Последняя надежда" (2005, Индия), оригинальное название на английском языке "Black"
- Телевизионный фильм "Та сторона, где ветер" (1979, СССР)
- Кинофильм "Я вижу солнце" (1965, СССР)
- Кинофильм "В темноте" (Россия, 2004)
- Кинофильм "Их глазами: незрячие балерины" (Великобритания, 2009)
- Кинофильм "Мама" (Великобритания, 2009)
- Кинофильм "Рита" (Италия, 2009)
- Кинофильм "Прикосновение" (Россия, 2008)
- Кинофильм "Слепая любовь" (Словакия, 2008)
- Кинофильм "Увидеть незрячим" (Великобритания, 2006)

Семинар №3.

1. Посмотреть любой фильм про человека с умственной отсталостью и выписать, какие особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы свидетельствуют о нарушении интеллекта, привести пример конкретной сцены, где видна данная особенность. Можете выбрать фильм сами или посмотреть один из перечисленных:

- Форрест Гамп
- Пролетая над гнездом кукушки
- Зеленая миля
- Человек дождя
- О мышах и людях
- Цветы для Алджернона
- Газонокосильщик
- Чарли (те же "Цветы для Алджернона")

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с интеллектуальными нарушениями.

Семинар №4.

1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с речевыми нарушениями.
2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с двигательными нарушениями.
3. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с аутизмом.
4. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с поведенческими нарушениями.

5.1. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.1.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Вклад Л.С. Выготского в специальную психологию.
2. Типологии нарушенного развития. Виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
3. Понятия «Сложная структура дефекта» и «Сложный дефект».
4. Биологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
5. Социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
6. Сенсорная депривация и пути ее преодоления.
7. Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками.
8. Принципы диагностического изучения детей с недостатками в развитии.
9. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
10. Причины и классификации нарушений слуха у детей.
11. Классификации умственной отсталости.
12. Нарушения поведения у детей, причины и пути коррекционной помощи.
13. Характеристика нарушений развития при детском аутизме.
14. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
15. Основные проблемы психологического сопровождения ребенка с выраженными нарушениями развития в раннем возрасте.
16. Определения и классификации слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития .
17. Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
18. Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
19. Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями.
20. Определение и классификация задержки психического развития.
21. Психодиагностика в специальной психологии.
22. Нарушения развития речи у детей и их классификации.
23. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.
24. Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
25. Проблемы психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ.
26. Понятия коррекции и компенсации нарушенных функций.
27. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
28. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
29. Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
30. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Проблемы психологической адаптации выпускников с ОВЗ к условиям самостоятельной жизни в обществе.
32. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте.
33. Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.
34. Психологические проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
35. Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
36. Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
37. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовании.
38. Методы психолого-педагогической коррекции при нарушениях речи ребенка.
39. Проблемы профилактики девиантного поведения у детей-сирот.
40. Проблемы психологической диагностики и коррекции при СДВГ.
41. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП.
42. Психологические классификации детского аутизма.
43. Проблемы профилактики девиантного поведения у детей-сирот.
44. Коррекция и компенсация нарушений развития.
45. Психологические трудности при логоневрозе.

5.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Тестирование не предусмотрено.

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического задания

Задание: Укажите особенности развития моторики у слепого ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Специальная психология определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Специальная психология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Специальная психология преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемная лекция
- Групповая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Групповая дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

«Анализ клинических случаев» - интерактивная практико-ориентированная форма работы со студентами, в процессе которой преподаватель представляет студентам случай из клинической практики, который в дальнейшем подлежит совместному обсуждению, разбору возможных вариантов психологической коррекции.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 1 / отв. ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434469 (дата обращения: 28.02.2021).
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 2 / отв. ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434470 (дата обращения: 28.02.2021).

Дополнительная литература

1. Басилова, Т.А. История обучения слепоглухих детей в России [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – Москва : ЭКСМО, 2015. – 208 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235360 (дата обращения: 10.02.2021).
2. Басилова, Т.А. Специальная психология [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – 2012. – 1 CD. – **.
3. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская Н.Л. – Издание 2-е, исправленное. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 (дата обращения: 10.02.2021).
4. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата / Т.Г. Богданова. – Москва : Академия, 2002. – 224 с. – * ; **.
5. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 413 с.
6. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Москва : Академия, 2001. – 192 с. – **.
7. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак. – Санкт-Петербург : Каро, 2005. – 336 с. – (Коррекционная педагогика). – * ; **.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Academia : Академия", 2013. – 335 с.
9. Cognitive control in autism spectrum disorders [Электронный ресурс] / Solomon M., Ozonoff S.J., Cummings N., Carter C.S. // International Journal of Developmental Neuroscience. – 2008. – Vol. 26, Iss. 2. – P. 239–247. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S073657480700161X (дата обращения: 10.02.2021).
10. Marschark, M. Effects of Cochlear Implants on Children's Reading and Academic Achievement [Электронный ресурс] / Marschark M., Rhoten C., Fabich M. // Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – 2007. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 269–282. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/content/12/3/269.full?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=Effects+of+Cochlear+Implants+on+Children%25E2%2580%2599s+Readin&searchid=1&FIRSTINDEX=0&resourcetype=HWCIT (дата обращения: 10.02.2021).

Периодические издания

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd (дата обращения: 10.02.2021).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 10.02.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 10.02.2021).
4. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: www.psychildhealth.ru (дата обращения: 10.02.2021).
5. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp (дата обращения 10.02.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psyjournals.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).
2. Всероссийское общество глухих (ВОГ) [Электронный ресурс] : общероссийская общественная организация инвалидов. – URL: http://www.voginfo.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).
3. Центр лечебной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).
4. Российская государственная библиотека для слепых [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rgbs.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).
5. Страна глухих [Электронный ресурс]. – URL: http://www.deafworld.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).
6. disability.ru [Электронный ресурс] : первый российский интернет-портал для инвалидов. – URL: http://www.disability.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).
7. Синдром Смита-Магениса [Электронный ресурс] : сообщество родителей. – URL: http://www.smith-magenis.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).
8. Со-единение [Электронный ресурс] : фонд поддержки слепоглухих – URL: https://so-edinenie.org (дата обращения: 10.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета «Консультативная и клиническая психология»

Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.01.01

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 11 «Психология социальной работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология социальной работы» (открытая часть) /сост. Д.Г. Сороков – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составитель (разработчик):


(подпись составителя)

Сороков Дмитрий Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О. И. _ / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Сороков Д.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Темы проектов **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психология социальной работы**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих (в рамках содержания дисциплины) способность: оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам); организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса и работникам организаций социальной сферы.

Задачи дисциплины:

Познакомить:

- с ключевыми понятиями, теоретическими положениями, методами и прикладным значением основных классических и современных подходов в области психологии социальной работы, лежащих в основе стандартных программ психологической помощи и просветительской работы;
- с психологическими особенностями различных категорий получателей помощи и современными принципами оказания им психолого-социальной поддержки;
- с основами нормативно-правового обеспечения политики оказания психолого-социальной поддержки в Российской Федерации и в г. Москве;
- с психологическими основами оказания социальной поддержки в особых и критических ситуациях.

Сформировать умения:

- анализировать содержательные особенности и психологические механизмы эффективности социальных проектов, просветительских программ и программ психолого-социальной поддержки определенных групп получателей помощи;
- выявлять с помощью стандартизированных психодиагностических методик индивидуальные особенности и проблемы социальной адаптации, связанные с защитным реагированием и совладающим поведением.

Развить навыки выявления и осмысления универсальных проблем адаптации различных категорий получателей психолого-социальной помощи (на примере использования модели социальной адаптации Р. Плутчика) для реализации целей адресного проектирования программ повышения их жизнестойкости и мобилизации ресурсов совладающего поведения в практике психолого-социальной поддержки.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

ПК-1 - способность оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);

ПК-2 - способность организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса;

ПК-3 - оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология социальной работы» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в **форме совокупности текущего контроля и защиты проекта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих (в рамках содержания дисциплины) способность: оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам); организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса и работникам организаций социальной сферы.

Задачи дисциплины:

Познакомить:

- с ключевыми понятиями, теоретическими положениями, методами и прикладным значением основных классических и современных подходов в области психологии социальной работы, лежащих в основе стандартных программ психологической помощи и просветительской работы;

- с психологическими особенностями различных категорий получателей помощи и современными принципами оказания им психолого-социальной поддержки;

- с основами нормативно-правового обеспечения политики оказания психолого-социальной поддержки в Российской Федерации и в г. Москве;

- с психологическими основами оказания социальной поддержки в особых и критических ситуациях.

Сформировать умения:

- анализировать содержательные особенности и психологические механизмы эффективности социальных проектов, просветительских программ и программ психолого-социальной поддержки определенных групп получателей помощи;

- выявлять с помощью стандартизированных психодиагностических методик индивидуальные особенности и проблемы социальной адаптации, связанные с защитным реагированием и совладающим поведением.

Развить навыки выявления и осмысления универсальных проблем адаптации различных категорий получателей психолого-социальной помощи (на примере использования модели социальной адаптации Р. Плутчика) для реализации целей адресного проектирования программ повышения их жизнестойкости и мобилизации ресурсов совладающего поведения в практике психолого-социальной поддержки.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология социальной работы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (Направленность программы «Консультативная психология») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психология социальной работы» проводится **в форме совокупности текущего контроля и защиты проекта**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1: способность оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	***в части***, связанной с использованием теоретических основ, методов, технологий и по отношению к категориям клиентов социальной защиты, изученных в рамках содержания данной дисциплины:	- ключевые понятия, теоретические положения, методы и прикладное значение основных классических и современных подходов в области психологии социальной работы, лежащих в основе стандартных программ психологической помощи и просветительской работы; - психологические особенности различных категорий получателей помощи и современные принципы оказания им психолого-социальной поддержки;	- анализировать содержательные особенности и психологические механизмы эффективности социальных проектов и программ психолого-социальной поддержки определенных категорий клиентов социальной защиты	- навыками выявления и осмысления универсальных проблем адаптации различных категорий получателей психолого-социальной помощи (на примере использования модели социальной адаптации Р. Плутчика) для реализации целей адресного проектирования программ повышения их жизнестойкости и мобилизации ресурсов совладающего поведения в практике психолого-социальной поддержки
ПК-2: способность организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса	***в части***, связанной с использованием теоретических основ, методов, технологий и по отношению к категориям клиентов социальной защиты, изученных в рамках содержания	- основы нормативно-правового обеспечения политики оказания психолого-социальной поддержки в Российской Федерации и в г. Москве; - психологические основы оказания социальной	- формулировать цели и задачи взаимодействия с представителями смежных областей практики, определяемые содержанием совместно решаемых практических задач	- иметь опыт самостоятельного взаимодействия с представителями смежных областей практики в рамках решения задач охраны психического здоровья,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
	данной дисциплины:	поддержки в особых и критических ситуациях - принципы и алгоритмы взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	- определять оптимальные формы и пути взаимодействия с представителями смежных областей практики в соответствии с содержанием совместной деятельности	экспертизы, социальной защиты
ПК-3: оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы	***в части***, связанной с использованием теоретических основ, методов, технологий и по отношению к категориям клиентов социальной защиты, изученных в рамках содержания данной дисциплины:	- основы нормативно-правового обеспечения политики оказания психолого-социальной поддержки в Российской Федерации и в г. Москве; - психологические основы оказания социальной поддержки в особых и критических ситуациях - принципы и алгоритмы взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	- формулировать цели и задачи взаимодействия с представителями смежных областей практики, определяемые содержанием совместно решаемых практических задач - определять оптимальные формы и пути взаимодействия с представителями смежных областей практики в соответствии с содержанием совместной деятельности	- иметь опыт самостоятельного взаимодействия с представителями смежных областей практики в рамках решения задач охраны психического здоровья, экспертизы, социальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Контактные часы	**1,45**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,33	12/12	12
Семинары (С)	0,33	12/12	12
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6/6	6
Контрольная работа (КоР)	0,12	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18/18	18
Промежуточная аттестация ***(экзамен)***	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,55**	**20/20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Теоретико-методологические основы психологии социальной работы; психологические особенности, универсальные проблемы адаптации различных категорий клиентов социальной защиты	0.66	24/24	6/6	4/4	-	-	-	6/6	2/2	6/6
2	Психологические основы эффективности и актуальные мировые тренды программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты	0.67	24/24	4/4	4/4	-	-	2/2	4/4	2/2	8/8
3	Нормативная база, современные	0.67	24/24	2/2	4/4	-	-	2/2	8/8	2/2	6/6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	парадигмы, цели и принципы адресного проектирования программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты										
Всего		**2**	**72/72**	**12/ 12**	**12/ 12**	**-**	**-**	**4/4**	**18/ 18**	**6/6**	**20**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы психологии социальной работы; психологические особенности, универсальные проблемы адаптации различных категорий клиентов социальной защиты	Введение в психологию социальной работы. Психология социальной дезадаптации и адаптации личности. Критические жизненные ситуации. Концепция социальной адаптации Р. Плутчика. Универсальные проблемы адаптации личности и различных категорий клиентов социальной защиты. Универсальные и специфические средства социальной адаптации. Защитные ресурсы личности. Механизмы психологической защиты; методика диагностики. Стили совладания. Психологические механизмы социальной реадаптации, ресоциализации личности. Психологические особенности различных категорий клиентов социальной защиты: классические и современные исследования.	24
2	Психологические основы эффективности и актуальные мировые тренды программ психолого-социальной работы	Психология совладающего поведения личности. Копинг-стратегии. Жизнестойкость личности. Методики диагностики копинг-стратегий и жизнестойкости личности. Актуальные мировые тренды психолого-социальной работы с различными категориями клиентов: особенности ее организации (частные и общественные инициативы, общественно-	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	с различными категориями клиентов социальной защиты	государственное партнерство и т.д.); психологические механизмы эффективности программ социальной поддержки.	
3	Нормативная база, современные парадигмы, цели и принципы адресного проектирования программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты	Особенности современной государственной политики в сфере социальной защиты населения на Западе и в РФ; нормативные основы организации психологической службы в системе социальной защиты города Москвы. Современные парадигмы, цели, типы, уровни и принципы проектирования программ социальной поддержки. Концепция социальной адаптации Р. Плутчика как теоретическая основа выявления универсальных проблем адаптации и адресного проектирования программ повышения жизнестойкости, мобилизации ресурсов совладающего поведения клиентов социальной защиты в практике их психолого-социальной поддержки.	24
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в психологию социальной работы. Психология социальной дезадаптации и адаптации личности. Критические жизненные ситуации.	2
2	1	Концепция социальной адаптации Р. Плутчика. Универсальные проблемы адаптации личности и различных категорий клиентов социальной защиты.	2
3	1	Универсальные и специфические средства социальной адаптации. Защитные ресурсы личности. Механизмы психологической защиты; методика диагностики. Стили	2
4	2	Психологические механизмы социальной реадаптации, ресоциализации личности и различных категорий клиентов социальной защиты.	2
5	2	Психология совладающего поведения личности. Копинг-стратегии. Жизнестойкость личности.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	3	Особенности современной государственной политики в сфере социальной защиты населения в РФ, в Москве и за рубежом. Актуальные мировые тренды психолого-социальной работы с различными категориями клиентов: особенности ее организации (партнерство и т.д.); современные парадигмы, цели, типы, уровни, психологические механизмы эффективности и принципы проектирования программ психолого-социальной поддержки.	2
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методика диагностики механизмов психологической защиты личности: процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов.	2
2	1	Психологические особенности различных категорий клиентов социальной защиты и психологические механизмы их социальной реадаптации, ресоциализации: защита (демонстрация и экспертиза качества) проекта № 1 в форме активных просветительских мультимедийных мини-лекций.	2
3-4	2	Методики диагностики копинг-стратегий и жизнестойкости личности: процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов. Анализ психологических механизмов эффективности программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты.	4
5-6	3	Проектирование, демонстрация и супервизия программ адресной психолого-социальной поддержки различных категорий клиентов социальной защиты по повышению их жизнестойкости и мобилизации ресурсов совладающего поведения для решения характерных универсальных проблем адаптации.	4
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «**Психология социальной работы**» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_29_» _июля_ 2020 г. № _839._

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6.1, 6.2).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы психологии социальной работы; психологические особенности и универсальные проблемы адаптации различных категорий клиентов социальной защиты	СР; Лекции №№ 1-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 2	**Эссе**	Индивидуальное задание: **анализ видеокейса***	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психологические основы эффективности и актуальные мировые тренды программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов	СР; Лекции №№ 4-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС

	социальной защиты					
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 4	**Контрольная работа № 1**	Индивидуальное задание: **подготовка видеоконтента***	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Нормативная база, современные парадигмы, цели и принципы адресного проектирования программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты	СР; Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С №№ 5-6	**Контрольная работа № 2**	Индивидуальное задание: **защита проекта***	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		По результатам текущей работы и защиты проекта	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Открытая (закрытая) часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы психологии социальной работы; психологические особенности и универсальные проблемы адаптации различных категорий клиентов социальной защиты	Предмет социальной работы и психологии социальной работы как междисциплинарной области знания и практики. Структура и функции психологии социальной работы как междисциплинарной области знания и практики. Основные понятия психологии социальной работы и их сущность: социализация, адаптация (дизадаптация, дезадаптация), реабилитация. Теория социальной работы с точки зрения общей теории систем. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе. Этические правила деятельности психолога. Психологическое консультирование в социальной работе. Структурный, диагностический, функциональный подходы в современной социальной работе. Психоаналитический подход в современной социальной работе. Когнитивно-бихевиоральный подход в современной социальной работе. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[6] П: [2],[4] Э: [1],[3]
2	Психологические основы эффективности и актуальные мировые тренды программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты	Современные тенденции политики социальной поддержки различных категорий населения в странах Евросоюза и США. Современные цели, типы, принципы и программы психолого-социальной поддержки различных категорий клиентов социальной защиты за рубежом. Инновационный опыт, современные формы, методы, программы психолого-социальной поддержки различных категорий клиентов социальной защиты в РФ и Москве.	О: [1],[2] Д: [2],[4-5],[7-10] П: [1],[3] Э: [1-3]
3	Нормативная база, современные парадигмы, цели и принципы адресного проектирования программ	Нормативно-правовое обеспечение психолого-социальной поддержки различных категорий клиентов социальной защиты в РФ. Традиционная и инновационная (гуманитарная) парадигмы социального обеспечения и отношения к получателям помощи. Модель социальной адаптации Р. Плутчика как средство осмысления и адресного проектирования программ повышения личной жизнестойкости лицам и категориям населения, испытывающим	О: [1],[2] Д: [2],[4-5],[7-10] П: [1],[3] Э: [1-3]

	психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты	трудности с решением универсальной проблемы идентичности. Модель социальной адаптации Р. Плутчика как средство осмысления и адресного проектирования программ повышения личной жизнестойкости лицам и категориям населения, испытывающим трудности с решением универсальной проблемы территориальности. Модель социальной адаптации Р. Плутчика как средство осмысления и адресного проектирования программ повышения личной жизнестойкости лицам и категориям населения, испытывающим трудности с решением универсальной проблемы иерархии. Модель социальной адаптации Р. Плутчика как средство осмысления и адресного проектирования программ повышения личной жизнестойкости лицам и категориям населения, испытывающим трудности с решением универсальной проблемы временности.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	1	Теоретические основы психологии социальной работы; психологические особенности и универсальные проблемы адаптации различных категорий клиентов социальной защиты	Методика диагностики механизмов психологической защиты личности: процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов.	Индивидуальное задание № 1	Регистрационный лист, обработанный в соответствии с требованиями методики.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Теоретические основы психологии социальной работы; психологические особенности и универсальные проблемы адаптации различных категорий клиентов социальной защиты	Психологические особенности различных категорий клиентов социальной защиты и психологические механизмы их социальной реадаптации, ресоциализации: защита (демонстрация и экспертиза качества) проекта № 1 в форме активных просветительских мультимедийных мини-лекций.	Индивидуальное задание: видеокейс	Эссе с анализом видеокейса
5-7	2	Психологические основы эффективности и актуальные мировые тренды программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной	Методики диагностики копинг-стратегий и жизнестойкости личности: процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов.	Подготовка и анализ видеоконтента	Смонтированный и переведенный с иностранного языка (при необходимости) 2-минутный видеоролик, соответствующий требованиям к содержательным и техническим параметрам.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Психологические основы эффективности и актуальные мировые тренды программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной	Анализ психологических механизмов эффективности программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты.	Контрольная работа №1 – индивидуальное кейс-задание	Параметры оценивания, изложенные в закрытой части ФОС.
9-10	3	Нормативная база, современные парадигмы, цели и принципы адресного проектирования программ психолого-социальной работы с различными категориями клиентов социальной защиты	Проектирование, демонстрация и супервизия программ адресной психолого-социальной поддержки различных категорий клиентов социальной защиты по повышению их жизнестойкости и мобилизации ресурсов совладающего поведения для решения характерных универсальных проблем адаптации	Индивидуальное задание: защита проекта	Комплект учебно-методических разработок к защите проекта № 2: 1) сценарий защиты; 2) текст просветительской мини-лекции; 3) компьютерная презентация; 4) видеофрагменты; 5) др. дидактический материал

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в форме совокупности текущего контроля и защиты проектов.

5.2.1. Темы проектов

(примерные)

1. **Проект № 1**: **Психологические особенности, современные оргформы, методы, программы и инновационный опыт психолого-социальной поддержки (в РФ и за рубежом) отдельной категории клиентов социальной защиты** (на выбор): молодых семей и родителей; приёмных родителей; родителей детей с ОВЗ (с особыми потребностями); детей-сирот; детей с ОВЗ (с особыми потребностями); детей, переживших насилие в семье; детей, переживших насилие в школе (буллинг); подростков в трудной жизненной ситуации; одаренных подростков; людей пожилого возраста; взрослых с ОВЗ; безработных; бездомных; мигрантов; заключённых и др.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.б). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если средняя оценка за мероприятия текущего контроля, согласно изложенным в ФОС критериям, является отличной; т.е. если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях, на мероприятиях рубежного контроля и во время защиты проектов; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с анализом случаев, с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если средняя оценка за мероприятия текущего контроля, согласно изложенным в ФОС критериям, - «хорошо»; т.е. если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и на защите проектов, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при анализе случаев, решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если средняя оценка за мероприятия текущего контроля, согласно изложенным в ФОС критериям, - «удовлетворительно»; т.е. если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и на защите проектов только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении анализа случаев и практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не участвовал хотя бы в одном мероприятии текущего (рубежного) контроля или получил хотя бы по одному рубежному контролю неудовлетворительную оценку; если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1.1, 5.1.2, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме, , предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология социальной работы» определен зачёт с оценкой.

Экзамен по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в форме совокупности текущего контроля (защиты проектов № 1 ми 2).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским *занятиям:*
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету на оценку. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень примерных тем для проектирования.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета на оценку.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Эвристическая беседа - разновидность проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом

формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе - прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления.

Эвристическая беседа требует от преподавателя импровизационных умений, которые основываются на свободном владении различными аспектами и уровнями решения проблемы, с одной стороны, и способами построения диалога, формами взаимодействия с аудиторией на всех этапах решения проблемы - с другой.

Чаще всего собственно эвристической беседе предшествует проблемная лекция - монолог, в котором преподаватель вводит слушателей в проблему, намечает возможные подходы к ее анализу на материале сопоставления различных факторов и теорий и знакомит с некоторыми условиями и прецедентами ее решения, создавая тем самым почву для последующей проблематизации внешнего диалога.

Тематическая дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целями проведения дискуссии является обучение и тренинг. В преподавании данной дисциплины используется методика «вопрос–ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Анализ конкретных ситуаций Case-study – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем, эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах – дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Приложение: Рецензии; Учебно-методическое и информационное обеспечение длисциплины.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Великова, С.А. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Великова, Г.В. Семенова. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 112 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577923 (дата обращения: 10.05.2021).
2. Сороков, Д.Г. Современная московская молодая семья (по результатам апробации системы социо-психологического мониторинга) : научное издание / Д.Г. Сороков. – Москва : ГБУ МЦ «Марьино» : ПРОБЕЛ-2000, 2012. – 202 с. – **.
3. Фирсов, М.В. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 390 с. – (Специалист). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412765 (дата обращения: 10.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – Москва : Смысл, 2006. – 65 с.

2. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 303 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700 (дата обращения: 10.05.2021).

3. Меновщиков, В.Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты : [пособие] / В.Ю. Меновщиков. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 303 с.

4. Нормативно-правовое обеспечение социальной и психолого-педагогической работы с молодыми семьями : учебное пособие : хрестоматия / под ред. Д.Г. Сорокова. – Москва : ПРОБЕЛ-2000, 2010. – 164 с.

5. Психология социальной работы : учебник для вузов / под ред. М.А. Гулиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Психология социальной работы : учебник для вузов / под ред. М.А. Гулиной. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 384 с.

6. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Издательство «Форум», 2010. – 544 с. – * ; **.

7. Ghate, D. Parenting in Poor Environments: Stress, Support and Coping / Deborah Ghate, Neal Hazel. – London ; New York : Jessica Kingsley Publishers, 2002. – 321 p.

8. A systematic review of the nature of support for breastfeeding adolescent mothers / V. Hall Moran, J. Edwards, F. Dykes, Downe Soo // Midwifery. – 2007. – Vol. 23, Issue 2. – P. 157–171.

9. Perrin, K.M. Instruments to measure social support and related constructs in pregnant adolescents : a review / K.M. Perrin, R.J. McDermott // Adolescence. – 1997. – Vol. 32. – P. 533–557.

10. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions / Edward P. Sarafino, Timothy W. Smith, Anita DeLongis, David B. King. – Toronto : Wiley, 2015. – 528 p.

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 19.02.2021).
2. Психологическая наука и образование: журнал [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 19.02.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive (дата обращения: 10.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы [Электронный ресурс] : официальный портал Мэра и Правительства Москвы. – URL: http://dszn.ru/ (дата обращения: 10.05.2021).

2. Московская служба психологической помощи населению [Электронный ресурс]. – URL: https://msph.ru/ (дата обращения: 10.05.2021).

3. Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков «Перекресток плюс» [Электронный ресурс]. – URL: http://np.perekrestok.info/ (дата обращения: 10.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.
(подпись)
Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/ очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.01.02

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 11 «Психология социальной работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы сопровождающей деятельности» **(открытая часть)** /сост. В.К. Зарецкий, М.М. Гордон – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Зарецкий Виктор Кириллович, кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

(подпись составителя)

Гордон Маргарита Михайловна, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».
Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.
Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/ Батова О. И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Зарецкий, Гордон, 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий ..... **Error! Bookmark not defined.**
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) .. **Error! Bookmark not defined.**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий . **Error! Bookmark not defined.**
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) ..... **Error! Bookmark not defined.**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой ... **Error! Bookmark not defined.**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Основы сопровождающей деятельности Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Основы сопровождающей деятельности относится» к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих целостное понимание сопровождающей деятельности и технологий проектирования сопровождающей деятельности социальных групп, технологий оказания психологической помощи в рамках сопровождающей деятельности

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с видами сопровождающей деятельности и социальными группами, нуждающимися в помощи и сопровождении.
- Сформировать у учащихся целостное понимание основных технологий оказания психологической помощи в рамках сопровождающей деятельности.
- Сформировать у учащихся целостное понимание основных технологий работы с запросом на помощь от разных социальных групп.
- Сформировать у учащихся целостное понимание технологии проектирования по шагам.
- Развить навыки построения авторского проекта по сопровождению.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам).

ПК-3 Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы.

Общая трудоемкость дисциплины Основы сопровождающей деятельностипо Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не педусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**

Экзамен по дисциплине Основы сопровождающей деятельности проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих целостное понимание сопровождающей деятельности и технологий проектирования сопровождающей деятельности социальных групп, технологий оказания психологической помощи в рамках сопровождающей деятельности

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с видами сопровождающей деятельности и социальными группами, нуждающимися в помощи и сопровождении.
- Сформировать у учащихся целостное понимание основных технологий оказания психологической помощи в рамках сопровождающей деятельности.
- Сформировать у учащихся целостное понимание основных технологий работы с запросом на помощь от разных социальных групп.
- Сформировать у учащихся целостное понимание технологии проектирования по шагам.
- Развить навыки построения авторского проекта по сопровождению.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Основы сопровождающей деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы Психологическое консультирование) относится к вариативной

части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 11 **«**Психология социальной работы».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Входной контроль не предусмотрен

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Основы сопровождающей деятельности» проводится в форме защиты индивидуального проекта.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Унивесальные:				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	*в части,* связанной со способностью к реализации стандартных программ, направленных на оказание помощи разным социальным группам, требующим сопровождения	Базовые дефектологические знания. Технологии оказания помощи разным социальным группам, требующим сопровождения. Категории социальных групп, нуждающихся в сопровождении.	Определять запрос социальной группы на помощь в рамках сопровождения. Разрабатывать технологии оказания помощи в соответствии с запросом и с учетом дефектологических знаний.	Основными технологиями помощи в рамках сопровождающей деятельности, способами проектирования сопровождающей деятельности с учетом дефектологических знаний.
Профессиональные:				
ПК-3 Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы	*в части,* связанной со способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи в рамках сопровождающей деятельности работникам социальной сферы.	Основные методы и технологии психологической помощи работникам социальной сферы.	Определять запрос на оказание психологической консультативной помощи.	Технологиями оказания помощи в рамках сопровождающей деятельности.
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам).	*в части*, связанной со способностью определять запрос на помощь социальной группе или представителю социальной группы в зависимости от индивидуальных и групповых особенностей	Технологии и способы прояснения запроса на психологическую помощь. Особенности жизнедеятельности, трудностей людей той или иной социальной группы.	Определять запрос на помощь социальной группе или представителю социальной группы в зависимости от индивидуальных и групповых	Работать с индивидуальным и групповым запросом на помощь. Проводить индивидуальные и групповые консультации по прояснению запроса с

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			особенностей.	целью оказания помощи.
	в части, связанной со способностью к использованию приемов и технологий оказания помощи разным социальным группам.	Возможные трудности и нарушения в развитии и жизнедеятельности разных социальных групп. Способы оказания помощи разным социальным группам.	Выявлять особенности социальной группы, подбирать адекватные методы помощи. Организовывать коллективную, проектную работу по оказанию помощи.	Способами организации проектов по сопровождающей деятельности, коллективной работы, бригадного подхода.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2а – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий для очной формы обучения**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,72**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,6	20	20
Семинары (С)	0,4	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,27**	**10**	**10**

Таблица 2б – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,3**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,3	10	10
Семинары (С)	0,2	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,16	6	6
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,7**	**26**	**26**

Таблица 3а – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру для очной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Введение в сопровождающую деятельность	0,3	12	4	-	-	-		6	-	2
2	Роль проектной деятельности в сопровождении социальных групп	0,8	30	-	16	-	-	2	6	2	4
3	Опыт сопровождения социальных групп	0,8	30	16		-	-	2	6	2	4
Всего		**2**	**72**	**20**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**10**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**20**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**10**

Таблица 3а – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру для очно-заочной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Введение в сопровождающую деятельность	0,5	20	4	-	-	-	-	6	2	8
2	Роль проектной деятельности в сопровождении социальных групп	0,7	26	-	8	-	-	2	6	2	8
3	Опыт сопровождения социальных групп	0,8	26	6		-	-	2	6	2	10
Всего		**2**	**72**	**10**	**8**	**-**	**-**	**4**	**18**	**6**	**26**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**10**	**8**			**4**	**18**	**6**	**62**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4а – **Содержание дисциплины по разделам для очной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в сопровождающую деятельность	Понятие сопровождающей деятельности. Основные виды сопровождающей деятельности. Основные социальные группы, нуждающиеся в сопровождающей деятельности.	12
2	Роль проектной деятельности в сопровождении социальных групп	Проектный семинар как способ создания проекта сопровождающей деятельности. Четырехуровневая схема самоопределения. Этапы разработки проекта по методам проектных шагов. Авторский проект сопровождающей деятельности.	30
3	Опыт сопровождения социальных групп	Сопровождение учащихся с трудностями в обучении. Сопровождение детей с ОВЗ, нарушениями развития. Прямая и обратная инклюзия. Сопровождение людей пожилого возраста. Сопровождение учителей и работников образовательных учреждений. Сопровождение родителей.	30
Всего			**72**

Таблица 4б – **Содержание дисциплины по разделам для очно-заочной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в сопровождающую деятельность	Понятие сопровождающей деятельности. Основные виды сопровождающей деятельности. Основные социальные группы, нуждающиеся в сопровождающей деятельности.	20
2	Роль проектной деятельности в сопровождении социальных групп	Проектный семинар как способ создания проекта сопровождающей деятельности. Четырехуровневая схема самоопределения. Этапы разработки проекта по методам проектных шагов. Авторский проект сопровождающей деятельности.	26
3	Опыт сопровождения социальных групп	Сопровождение учащихся с трудностями в обучении. Сопровождение детей с ОВЗ, нарушениями развития. Прямая и обратная инклюзия. Сопровождение людей пожилого возраста. Сопровождение учителей и работников образовательных учреждений. Сопровождение родителей.	26
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий для очной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Основные виды сопровождающей деятельности и социальные группы, нуждающиеся в ней.	4	4
2	3	Сопровождение детей с трудностями в обучении.	4	4
3	3	Сопровождение детей с ОВЗ, нарушениями развития.	4	4
4	3	Сопровождение людей пожилого возраста.	4	4
5	3	Сопровождение учителей, специалистов образовательных учреждений и родителей.	4	4
Всего			**20**	**20**

Таблица 5.1.2 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий для очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	*В том числе практическая подготовка*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Основные виды сопровождающей деятельности и социальные группы, нуждающиеся в ней.	4	4
2	3	Сопровождение детей с трудностями в обучении.	2	2
3	3	Сопровождение детей с ОВЗ, нарушениями развития.	2	2
4	3	Сопровождение людей пожилого возраста.	2	2
Всего			10	10

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2а – **Темы и трудоемкость семинарских занятий очной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Понятие проекта. Замысел проекта и самоопределение.	4
2	2	Выбор социальной группы и технологий сопровождающей деятельности	4
3	2	Метод проектных шагов, как технология проектирования	4
4	2	Описание авторского проекта по сопровождающей деятельности	4
Всего			**16**

Таблица 5.2б – **Темы и трудоемкость семинарских занятий очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Понятие проекта. Замысел проекта и самоопределение.	2
2	2	Выбор социальной группы и технологий сопровождающей деятельности	2
3	2	Метод проектных шагов, как технология проектирования	2
4	2	Описание авторского проекта по сопровождающей деятельности	2
Всего			**8**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839 **.** Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в сопровождающую деятельность	СР, Лекция 1 (1)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-1, ПК-3	Открытая часть ФОС
2	Роль проектной деятельности в сопровождении социальных групп	Семинар 1 (1)	Дискуссия	Тема для дискуссии	УК-9, ПК-1, ПК-3	Открытая часть ФОС
		Семинар 2 (2)	Домашнее задание	Индивидуальное задание	УК-9, ПК-1, ПК-3	Открытая часть ФОС
		Семинар 3 (3)	Опрос	Вопросы для опроса	УК-9, ПК-1, ПК-3	Открытая часть ФОС
		Семинар 4 (4)	Групповое задание	Групповое задание	УК-9, ПК-1, ПК-3	Открытая часть ФОС
3	Опыт сопровождения социальных групп	СР, Лекция 2-5 (2-5)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-1, ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1,3	Лекция 5 (5)	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-9, ПК-1, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		В форме защиты индивидуального проекта	УК-9, ПК-1, ПК-3	Закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в сопровождающую деятельность	1. Понятие сопровождающей деятельности. Примеры. 2. Технологии оказания помощи в рамках сопровождающей деятельности. 3. Понятие бригадного подхода в организации сопровождающей деятельности. 4. Позиция помогающего в сопровождающей деятельности – границы и этические принципы. 5. Рефлексивно-деятельностный подход как возможная система технологий оказания помощи в рамках сопровождающей деятельности.	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Роль проектной деятельности в сопровождении социальных групп	1. Использование проектирования для организации и развития собственной профессиональной деятельности – специфика, примеры. 2. Проектирование командной работы учителей и других специалистов в масштабах класса – специфика, примеры. 3. Проектирование в разработке программ развития образовательного учреждения – специфика, примеры. 4. Организация проектной деятельности детей и подростков – формы и направления использования, ресурсы (преимущества), специфика. 5. Роль проектной деятельности в становлении и развитии инклюзивного образования. 6. Проектирование инклюзивной образовательной среды – специфика. примеры.	О: [1],[2] Д: [1],[5],[7],[8],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Опыт сопровождения социальных групп	1. Особенности сопровождения учащихся с трудностями в обучении. 2. Особенности сопровождения учителей и специалистов образовательных учреждений. 3. Особенности сопровождения родителей учащихся с трудностями в обучении. 4. Особенности сопровождения детей и подростков с ОВЗ, нарушениями развития. 5. Понятие инклюзии. Прямая и обратная инклюзия. 6. Особенности сопровождения людей пожилого возраста.	О: [1],[2] Д: [1],[5],[6],[8],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.2.1. – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий для очной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Роль проектной деятельности в сопровождении социальных групп	Понятие проекта. Замысел проекта и самоопределение.	Дискуссия	Тема дискуссии: «Самоопределение и замысел авторского проекта по сопровождающей деятельности». ***Критерии оценивания:*** Оценивается способность аргументировать собственную точку зрения с опорой на теоретический материал дисциплины.
2	2	Роль проектной деятельности в сопровождении социальных групп	Выбор социальной группы и технологий сопровождающей деятельности.	Индивидуальное задание	Напишите эссе в произвольной форме о волнующей вас проблеме социальной группы, как вы видите эту проблему, какие пути решения вам представляются возможными. Объем 1-2 страницы. ***Критерии оценивания:*** Оценивается способность учащегося к изложению собственной позиции по отношению к заявленной теме, навыки аргументации и логичность изложения с опорой на теоретические положения изучаемой дисциплины.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Роль проектной деятельности в сопровождении социальных групп	Метод проектных шагов, как технология проектирования	Вопросы для опроса	1.Метод проектных шагов, как технология проектирования 2. Возможности и ограничения метода проектных шагов. 3.Примеры использования метода проектных шагов при работе с разными социальными группами.
4	2	Роль проектной деятельности в сопровождении социальных групп	Описание авторского проекта по сопровождающей деятельности	Групповое задание	Представьте заготовку авторского проекта по сопровождающей деятельности по проектным шагам (этапы разработки предтсавлены в разделе 5.2.1. рабочей программы). Обсудите свой проект в группе. *Вопросы для рефлексии:* 1.Над чем вы планируете работать в проекте? 2. Как вы планируете реализовывать и внедрять свой проект? 3. Для чего вы это делаете? 4. Какие знания и умения вам необходимы? 5.Какие возможные точки роста как специалиста вы отмечаете? 6. Можно ли улучшить ваш проект и если да, то как?

Таблица 8.2.2. – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий для очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Роль проектной деятельности в сопровождении социальных групп	Понятие проекта. Замысел проекта и самоопределение.	Дискуссия	Тема дискуссии: «Самоопределение и замысел авторского проекта по сопровождающей деятельности». ***Критерии оценивания:*** Оценивается способность аргументировать собственную точку зрения с опорой на теоретический материал дисциплины.
2	2	Роль проектной деятельности в сопровождении социальных групп	Выбор социальной группы и технологий сопровождающей деятельности.	Индивидуальное задание	Напишите эссе в произвольной форме о волнующей вас проблеме социальной группы, как вы видите эту проблему, какие пути решения вам представляются возможными. Объем 1-2 страницы. ***Критерии оценивания:*** Оценивается способность учащегося к изложению собственной позиции по отношению к заявленной теме, навыки аргументации и логичность изложения с опорой на теоретические положения изучаемой дисциплины.
3	2	Роль проектной деятельности в сопровождении социальных групп	Метод проектных шагов, как технология проектирования	Вопросы для опроса	1.Метод проектных шагов, как технология проектирования 2. Возможности и ограничения метода проектных шагов. 3.Примеры использования метода проектных шагов при работе с разными социальными группами.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Роль проектной деятельности в сопровождении социальных групп	Описание авторского проекта по сопровождающей деятельности	Групповое задание	Представьте заготовку авторского проекта по сопровождающей деятельности по проектным шагам (этапы разработки предтсавлены в разделе 5.2.1. рабочей программы). Обсудите свой проект в группе. *Вопросы для рефлексии:* 1.Над чем вы планируете работать в проекте? 2. Как вы планируете реализовывать и внедрять свой проект? 3. Для чего вы это делаете? 4. Какие знания и умения вам необходимы? 5.Какие возможные точки роста как специалиста вы отмечаете? 6. Можно ли улучшить ваш проект и если да, то как?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

Экзамен по дисциплине «Основы сопровождающей деятельности» проводится в форме защиты индивидуального проекта.

Инструкция по разработке индивидуального проекта сопровождающей деятельности:

1. Определите социальную группу (для сопровождения какой социальной группы создается проект):
- сопровождение учащихся с трудностями в обучении;
- сопровождение учителей и специалистов образовательных учреждении;
- сопровождение родителей учащихся с трудностями в обучении;
- сопровождение детей и подростков с ОВЗ, нарушениями развития;
- сопровождение людей пожилого возраста.

2. Приведите характеристику выбранной социальной группы и особенности сопровождающей деятельности.
3. Определите целевое назначение проекта (для каких целей создается проект):
- для организации и развития собственной профессиональной деятельности;
- для организации командной работы учителей и других специалистов в масштабах класса;
- для проектирования в разработке программ развития образовательного учреждения;
- для организации проектной деятельности детей и подростков;
- для проектирования инклюзивной образовательной среды.

4. Определите формы и направления использования, ресурсы (преимущества), специфику сопровождающей деятельности.
5. Определите конкретные задачи осуществления сопровождающей деятельности.
6. Подумайте, какие мероприятия могут быть организованы при решении конкретных задач.
7. Подумайте, какие технологии сопровождающей деятельности возможно использовать в вашем проекте.
8. Определение возможные формы сотрудничества с педагогами в реализации мероприятий.
9. Запланируйте шаги по реализации проекта сопровождающей деятельности.
10. Сформулируйте вопросы для рефлексии, которые помогут оценить вашу деятельность по разработке проекта.
11. Проект должен быть сдан в форме отчета как в отпечатанном, так и в электронном виде. Название файла «Проект ОСД ФИО специалиста».

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Критерии оценивания итогового отчета:

1. Оценка отлично (15…13 рейтинговых баллов) выставляется обучающимся, если:
   - Обучающийся демонстрирует основные навыки, изучаемые по дисциплине;
   - Разработка проекта проведена грамотно и с опорой на знание различных социальных групп и технологий сопровождаюшей работы;
   - Формы, направления, задачи сопровождающей деятельности согласованы между собой, сформулированы конкретно, без внутренних противоречий;
   - Обозначены конкретные задачи сопровождающей деятельности, мероприятия и технологии ее оказания;
   - Определены формы сотрудничества при реализации проекта;
   - Подготовлена необходимая документация для итогового отчета;
   - Обучающийся обладает авторской позицией в разработке проекта, готов проявлять самостоятельную творческую активность, формулировать вопросы по разработке проекта и обсуждать возникающие трудности.
   - Отчёт предоставлен вовремя в отпечатанном и в электронном виде.

2. Оценка хорошо (12…10 рейтинговых баллов) выставляется обучающимся, если:
   - Обучающийся демонстрирует основные навыки, изучаемые по дисциплине;
   - Разработка проекта проведена с опорой на знание различных социальных групп и технологий сопровождаюшей работы;
   - Формы, направления, задачи сопровождающей деятельности отчасти несогласованы между собой, сформулированы в общем виде, но без внутренних противоречий;
   - Обозначены конкретные задачи сопровождающей деятельности, мероприятия и технологии ее оказания;
   - Определены формы сотрудничества при реализации проекта;
   - Подготовлена необходимая документация для итогового отчета;
   - Обучающийся обладает авторской позицией в разработке проекта, готов проявлять самостоятельную творческую активность, формулировать вопросы по разработке проекта и обсуждать возникающие трудности.
   - Отчёт предоставлен вовремя в отпечатанном и в электронном виде.

3. Оценка удовлетворительно (, 9…7 рейтинговых баллов) выставляется обучающимся, если:
   - Обучающийся демонстрирует основные навыки, изучаемые по дисциплине;
   - Разработка проекта проведена с опорой на частичное знание различных социальных групп и технологий сопровождаюшей работы, содержит неточности;
   - Формы, направления, задачи сопровождающей деятельности отчасти несогласованы между собой, сформулированы в общем виде, но без внутренних противоречий;
   - Обозначены общие задачи сопровождающей деятельности, мероприятия и технологии ее оказания;
   - Не определены формы сотрудничества при реализации проекта;
   - Подготовлена необходимая документация для итогового отчета;
   - Обучающийся обладает авторской позицией в разработке проекта, готов проявлять самостоятельную творческую активность, формулировать вопросы по разработке проекта и обсуждать возникающие трудности.
   - Отчёт предоставлен вовремя в отпечатанном и в электронном виде.

4. Оценка неудовлетворительно (не зачтено, 6…0,1 рейтинговых баллов) выставляется обучающимся, если:

- Обучающийся не демонстрирует основные навыки, изучаемые по дисциплине;
- Разработка проекта проведена с опорой на фрагментарное знание различных социальных групп и технологий сопровождаюшей работы, содержит неточности;
- Формы, направления, задачи сопровождающей деятельности несогласованы между собой, сформулированы в общем виде, с внутренними противоречиями;
- Не обозначены общие задачи сопровождающей деятельности, мероприятия и технологии ее оказания;
- Не определены формы сотрудничества при реализации проекта;
- Не подготовлена необходимая документация для итогового отчета;
- Обучающийся не обладает авторской позицией в разработке проекта, неготов проявлять самостоятельную творческую активность, формулировать вопросы по разработке проекта и обсуждать возникающие трудности.
- Отчёт не предоставлен.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

...

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль Не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Основы сопровождающей деятельности определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Основы сопровождающей деятельности проводится в форме защиты индивидуального проекта.

.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);

- групповое обсуждение;

- сократический диалог.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в сопровождающей деятельности, в учебном процессе и в практической деятельности. Сократический диалог предполагает использование открытых вопросов, инициирующий рефлексию студентов, что является наиболее ресурсным в рамках данного курса.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: http://urait.ru/bcode/457133 (дата обращения: 20.03.2021).
2. Коряковцева, О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О.А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 225 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://urait.ru/bcode/452464 (дата обращения: 20.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Белоусова, А.К. Одаренность без границ: сопровождение одаренных детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Белоусова А.К., Барсукова О.В., Павлова Т.В. // Психология образования в XXI веке: теория и практика : материалы Международной научно-практической конференции. Волгоград, 14-16 сентября 2011 г. : к 80-летию Волгоградского государственного социально-педагогического университета / ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкий, О.П. Меркулова. – Волгоград : Перемена, 2011. – С. 166–168. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/education21/contents/54379 (дата обращения: 24.05.2021).
2. Зарецкий В.К. Если ситуация кажется неразрешимой… / В.К. Зарецкий. – 2-е издание. – Москва : Форум, 2011. – 64 с. – **.
3. Зарецкий, В.К. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике [Электронный ресурс] / Зарецкий В.К., Гордон М.М. // Психологическая наука и образование. – 2011. – Том 16, № 3. – С. 19–26. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2011/n3/Zaretskiy_Gordon.shtml (дата обращения: 24.05.2021).
4. Зарецкий, В.К. Педагогическая, психологическая и психотерапевтическая помощь в процессе преодоления учебных трудностей как содействие развитию ребенка [Электронный ресурс] / Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б. // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – Том 2, № 3. – С. 33–59. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/2017/n3/Zaretskii_Kholmogorova.shtml (дата обращения: 24.05.2021).
5. Зарецкий, В.К. Становление и сущность рефлексивно-деятельностного подхода оказании консультативной психологической помощи [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – Том 21, № 2. – С. 8–37. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/2013/n2/65374.shtml (дата обращения: 24.05.2021).
6. Зарецкий, В.К. Что делает консультант по процессу решения проблем // Летняя школа для детей с особенностями развития в Нытвенском районе: опыт работы (с 1996 по 2001 год) [Электронный ресурс] / сост. М.М. Гордон ; науч. ред.: В.К. Зарецкий, М.М. Гордон. – Нытва ; Москва : Институт педагогических инноваций Российской Академии образования, 2001. – С. 107–120. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=163440 (дата обращения: 24.05.2021).
7. Ермолаева, М.В. Организация обучения пожилых людей как социальный механизм противостояния стрессам позднего возраста / Ермолаева М.В., Федорова Е.В. // Мир психологии. –2008. – № 4. – С. 87–93.
8. Суворов, А.В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование: методология, практика, технология : материалы

международной научно-практической конференции 20-22.06.2011 / ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 46–48. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2011_n3/Suvorov (дата обращения: 24.05.2021).
9. Суворов, А.В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования : коллективная монография / ред. С.В. Алехина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – С. 172–180.
10. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова [и др.]. – Москва : МИРОС – 2001. – 208 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 24.05.2021).
2. Первое сентября. [Электронный ресурс] : газета для учителей. – URL: https://ps.1sept.ru/ (дата обращения: 24.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 24.05.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 6 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ребенок без семьи»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.1. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль 11." Психология социальной работы"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Ребенок без семьи» **(открытая часть)** /сост. Толстых Н.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____ Толстых Н.Н., доктор психологических наук, профессор, профессор
(подпись составителя)

кафедры социальной психологии развития

Рецензент (внешний): Антонова Ирина Дмитриевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП РАО»

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, к.псх. н., доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.
Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 11.06 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____.

© Толстых Н.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.1.3. Вопросы для зачета) 17
5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль 18
6.2. Выходной контроль 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 26
3.1. Дополнительная литература 26
3.2. Периодические издания 26
3.3. Электронные ресурсы и базы 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Ребенок без семьи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* Модуль 11." Психология социальной работы" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2020 N 59374, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Ребенок без семьи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – дать студентам представление о детстве как особой культуре, чтобы способствовать увеличению их компетенции как детских практических психологов. Дисциплина призвана развивать у студентов навыки чтения художественной литературы о детстве и выражении своих мыслей о прочитанном в письменной форме.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у студентов рефлексии собственного опыта детства;
- развить у студентов навыков чтения художественной литературы о детстве;
- развить у студентов способность выражения своих мыслей о прочитанном в письменной форме
- сформировать у студентов навыки осмысления и обсуждения в группе проблем детства.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК -1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины «Ребенок без семьи» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения 3 семестр – в очно-заочной форме обучения, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирования и кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Ребенок без семьи» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – дать студентам представление о детстве как особой культуре, чтобы способствовать увеличению их компетенции как детских практических психологов. Дисциплина призвана развивать у студентов навыки чтения художественной литературы о детстве и выражении своих мыслей о прочитанном в письменной форме.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у студентов рефлексии собственного опыта детства;
- развить у студентов навыков чтения художественной литературы о детстве;
- развить у студентов способность выражения своих мыслей о прочитанном в письменной форме
- сформировать у студентов навыки осмысления и обсуждения в группе проблем детства.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ребенок без семьи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01. Психология (направленность программы Психологическое консультирование) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуль 15." Детское и семейное консультирование".*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Ребенок без семьи» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Ребенок без семьи» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
профессиональные:				
ПК -1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	полностью	основные принципы психологической диагностики детей и подростков, методы диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования детей с депривационным синдромом	выбирать адекватный и валидный психологический инструментарий для диагностики и коррекции психического и личностного развития детей и подростков с депривационным синдромом, осуществлять прогноз изменений и динамики уровня развития различных сфер психического и личностного развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	навыками использования разных диагностических и коррекционных методик для детей и подростков, включая детей и подростков с депривационным синдромом
ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь	полностью	принципы составления рекомендаций для различных специалистов (включая	разрабатывать рекомендации для различных специалистов (включая приемных	навыками составления различного рода рекомендаций, учитывающих и того

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
субъектам образовательного процесса		приемных родителей) по вопросам развития и обучения детей-сирот	родителей) по вопросам развития и обучения детей-сирот, учитывающие проблемы конкретного ребенка-сироты (группы детей-сирот)	(тех), для кого эти рекомендации составляются, и тех детей-сирот, на воспитание и развитие которых они направлены

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре № 3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34/6**	**34**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические (ПЗ)	0,22	8/6	8/6
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,06	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,05**	**38/6**	**38/6**

Таблица 3.1 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по очно- заочной форме обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1		**2**	**72**	**8**	**20**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**18**
1	Психическое и личностное развитие детей, воспитывающихся без семьи	1	36	4		4/2	-	2	6		20
2	Современные формы жизнеустройства детей-сирот	1	36	4		4/4	-	2	6	2	18
Всего		**2**	**72**	**8**		**8/6**	**-**	**4**	**12**	**4**	**38**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
Итого		**2**									**72**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам для очно-заочной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психическое и личностное развитие детей, воспитывающихся без семьи	Психическая и материнская депривация Психическое и личностное развитие ребенка, воспитывающегося без семьи	36
2	Современные формы жизнеустройства детей-сирот	История и современные подходы к проблеме жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей Диагностика кандидатов в замещающие родители Психологическое сопровождение замещающей семьи	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий по очно-заочной форме обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История психология сиротства. Депривация и госпитализм.	4
2	2	Современные подходы к вопросу жизнеустройства детей-сирот. Виды замещающих семей.	4
Всего			8

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий по очно-заочной форме обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Сравнительные характеристики депривации и госпитализма, психология привязанности	2
2	1	Методы диагностики психического и личностного развития детей подростков, оставшихся без попечения родителей	2/2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Принципы создания программы психологической диагностики кандидатов в замещающие родители	2/2
4	2	Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: выявление рисков	2/2
Всего			**8/6**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839,

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
2	Психическое и личностное развитие детей, воспитывающихся без семьи	СР.Л.№ 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		П№1	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		СР; Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		П№ 2,	Практическая работа	Индивидуальное задание*	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
2	Современные формы жизнеустройства детей-сирот	СР, Л. № 3,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Л №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		П№3	Практическая работа	Индивидуальное задание*	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		П№4,	Практическая работа	Индивидуальное задание*	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1-2	П№4	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и практического кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психическое и личностное развитие детей, воспитывающихся без семьи	Материнская депривация: понятие, феномен, теории Госпитализм: понятие, феномен, теории Теория привязанности Депривационный синдром	О: [1] Д: [1],[3], [6], [7], [9] П: [1],[2] Э: [1],[2], [3], [4]
2	Современные формы жизнеустройства детей-сирот	Формы призрения детей, оставшихся без попечения родителей Виды замещающих семей Подходы к отбору кандидатов в замещающие родители Риски функционирования замещающих семей	О: [2] Д:[2], [4], [5], [8], [10] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психическое и личностное развитие детей, воспитывающихся без семьи	Сравнение различных параметров психического и личностного развития детей, растущих в семье и вне семьи	Индивидуальные задания	• Психическая депривация и госпитализм: сравнение понятий • Формы привязанности
2	1	Психическое и личностное развитие детей, воспитывающихся без семьи	Методы диагностики психического и личностного развития детей подростков, оставшихся без попечения родителей	Индивидуальные задания	Виды замещающих семей Риски функционирования замещающих семей
3	2	Современные формы жизнеустройства детей-сирот	Принципы создания программы психологической диагностики кандидатов в замещающие родители	Индивидуальные задания	Оценки рисков у кандидатов в замещающие родители Оценки рисков семьи кандидатов в замещающие родители Программы подготовки кандидатов в замещающие родители Существующая практика школ приемных родителей
4	2	Современные формы жизнеустройства детей-сирот	Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: выявление	Индивидуальные задания	Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители Проблемы воспитания детей с ОВЗ в замещающих семьях Проблемы воспитания подростков в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			рисков		замещающих семьях Проблема отказа от ребенка замещающей семьей и последствия для ребенка Патронатная семья: психологические проблемы функционирования Семья усыновителей: психологические проблемы функционирования

5.1.3. Вопросы для зачета)

(примерные [1])

1. Материнская депривация: понятие, феномен, теории
2. Госпитализм: понятие, феномен, теории
3. Теория привязанности
4. Депривационный синдром
5. Психологические особенности детей с разным опытом материнской депривации
6. Особенности развития мышления у детей, воспитывающихся без семьи
7. Особенности развития волевой сферы у детей, воспитывающихся без семьи
8. Особенности личностного развития детей-сирот, воспитывающихся в условиях институционализации
9. Особенности развития мотивации у детей, воспитывающихся без семьи
10. Специфика общения со взрослыми и сверстниками детей, воспитывающихся без семьи
11. Особенности временной перспективы у детей, воспитывающихся без семьи
12. Особенности становления Я-концепции у детей, воспитывающихся без семьи
13. Формы призрения детей, оставшихся без попечения родителей
14. Виды замещающих семей
15. Подходы к отбору кандидатов в замещающие родители
16. Риски функционирования замещающих семей
17. Методы оценки рисков у кандидатов в замещающие родители
18. Методы оценки рисков семьи кандидатов в замещающие родители
19. Проблемы воспитания детей с ОВЗ в замещающих семьях
20. Проблемы воспитания подростков в замещающих семьях
21. Проблема отказа от ребенка замещающей семьей и последствия для ребенка
22. Патронатная семья: психологические проблемы функционирования
23. Семья усыновителей: психологические проблемы функционирования
24. Существующая практика школ приемных родителей
25. Программы подготовки кандидатов в замещающие родители
26. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители
27. Оценка ресурсности замещающей семьи и кандидатов в замещающие родители
28. Мотивация создания замещающей семьи как фактор успешности ее функционирования

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль.

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Ребенок без семьи» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся

теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психическое и личностное развитие детей, воспитывающихся без семьи	Психическая депривация, материнская депривация, развитие ребенка в условиях институцаилизации, диагностика психического и личностного развития детей и подростков, депривационный синдром	51
2	Современные формы жизнеустройства детей-сирот	Формы жизнеустройства детей-сирот, замещающая семья, диагностика кандидатов в замещающие родители	49
Всего			35

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Материнская депривация отличается от госпитализма

1) **Возрастом ребенка и местом его пребывания без матери**
2) Тяжестью последствий
3) Тем, что в случае материнской депривации ребенок обязательно является сиротой
4) Ничем не отличается – это синонимы

Задание 2

В настоящее время обязательно обучение в Школах приемных родителей

1) **для всех родителей, намеренных взять на воспитание ребенка-сироту**
2) только для тех родителей, которые не имеют родственных отношений с ребенком, которого планируют взять на воспитание
3) только для патронатных родителей
4) только для родителей из фостеровских семей

Примеры практического кейс-задания

1.К вам обратилась семейная пара с просьбой проконсультировать их по вопросу, стоит ли им брать на воспитание ребенка-сироту, и если брать, то ребенка какого возраста. На что следует обратить внимание при работе с этими супругами?

2. Во втором классе общеобразовательной школы обучается ребенок, который раньше воспитывался в детском доме и которого недавно усыновили. Проблема – резкое снижение успеваемости. На что следует обратить внимание в процессе диагностики и какие совета дать педагогу и родителям?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Ребенок без семьи» организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары,
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Ребенок без семьи» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участи в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Ребенок без семьи» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты выполняют контрольную работу.

Для подготовки к лекционным занятиям студенту необходимо ознакомиться с материалом предшествующей лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по изучаемой теме, ознакомиться с темой следующей лекции, при необходимости подготовить вопросы лектору.

Семинарские занятия дисциплины «Ребенок без семьи» проходят преимущественно в интерактивной форме с использованием различных вариантов работы. Содержательно они направлены на расширение представлений студентов о природе семьи, на развитие их представлений о влиянии семьи на развитие психики и личности ребёнка. Участие студентов на семинарских занятиях предполагает владение как теоретическим материалом по изучаемой теме, так и знаниями научных исследований по теме. На семинарских занятиях обсуждаются актуальные проблемы современной семьи

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Ребенок без семьи» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Ребенок без семьи» проводится в традиционной форме.

Зачет принимает ведущий преподаватель. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к пракическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Ребенок без семьи преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, практические занятия
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Powerpoint.

На семинарском занятии преподаватель обращает внимание на наиболее важные разделы семинара, ошибки, допущенные студентам при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с научной литературой и лекционным материалом. Для иллюстрации и закрепления полученных теоретических знаний желательно подобрать случаи (литературные или из психологической практики), чтобы студенты, работая в мини-группах (по 4 – 5 человек) могли произвести анализ ситуаций.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и семинарских занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Ребенок без семьи» представлена в форме самоподготовки студентов к семинарским занятиям и подготовки к зачёту по основным темам дисциплины в соответствии с предложенной программой и содержанием дисциплины. Студент может подготовить доклад по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Проблема сиротства в современной России : психологический аспект / ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 670 с. – (Фундаментальная психология - практике). – **.

3.1.Дополнительная литература

1. Исполнительные функции у детей раннего возраста, воспитывающихся в домах ребенка и семьях / Васильева М.Ю., Коршина Ю.Д., Курохтина Е.В., Вершинина Е.А., Корнилов С.А., Мухамедрахимов Р.Ж., Григоренко Е.Л. // Психологический журнал. – 2017. – Т. 38, № 4. – С. 62–75.
2. Жуйкова, Е.Б. Психологическая характеристика мотивации к воспитанию приемного ребенка в семье / Жуйкова Е.Б., Печникова Л.С. // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 4. – С. 46–53. – **. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2014_n4/73247 (дата обращения: 15.08.2021).
3. Киселева, Н.А. Динамика эмоциональных состояний приемных детей, воспитывающихся в замещающих семьях // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 70–80.
4. Махнач, А.В. Семейные и социальные ресурсы жизнеспособности профессионалов сферы защиты прав детей-сирот / Махнач А.В., Лотарева Т.Ю. // Человек. Сообщество. Управление. – 2017. – Т. 18, № 2. – С. 120–137.
5. Петрановская, Л.В. Дитя двух семей : книга для приемных родителей / Л.В. Петрановская. – Москва : Студио-Диалог, 2012. – 88 с. – **.
6. Ослон, В.Н. Дети-сироты в образовательном пространстве России (по результатам опроса регионов о реализации гарантий доступности качественного образования для детей-сирот и лиц из их числа и поддержки их на всех уровнях образования) [Электронный ресурс] / В.Н. Ослон // Психологическая наука и образование / ред. В.В. Рубцов, А.А. Марголис. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 146–155. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2016/n1/oslon.shtml (дата обращения: 15.08.2021).
7. Прихожан, А.М. Психология сиротства [Электронный ресурс] / Прихожан А.М., Толстых Н.Н. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 400 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2005/PPs-400.htm (дата обращения: 03.08.2021).
8. Pre-adoption adversity and behavior problems in adopted Chinese children : a longitudinal study // Journal of Applied Developmental Psychology. – 2016. – Vol. 42, January–February. – P. 49–57.
9. Assessing the consumers' willingness to adopt a prepayment metering system in Nigeria // Energy Policy. – 2015. – Vol. 86, November. – P. 154–165.
10. Behavior problems and attachment in adopted and non-adopted adolescents // Children and Youth Services Review. 2014. – Vol. 42, July. – P. 59–66.

3.2.Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 09.08.2021).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 09.08.2021).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. ScienceDirect[Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 15.08.2021).
2. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. –URL: http://www.mgppu.ru/Library/katalog/ – (дата обращения: 15.08.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru(дата обращения: 15.08.2021).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 15.08.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.02.01

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Индивидуальное консультирование»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Консультативный практикум» (открытая часть) /сост. Е.Н. Корнева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 41с.

Составители (разработчики):

_____ Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /___Батова О.И._/ 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1272-Dis-B1-V-02-01-6430

© Корнева Е.Н., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10
2.2.1. Тематический план практических занятий **12**
- **13**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
- **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 14

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий **16**

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой **30**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **30**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1. Входной контроль **32**
6.2. Выходной контроль **32**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
7.3. Образовательные технологии 34
Приложение 1 37
1. Основная литература 37
1. Дополнительная литература 37
2. Периодические издания 38
3. Электронные ресурсы и базы 38
- Приложение 2 39
- **Материалы группового кейс-задания** 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Консультативный практикум» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Индивидуальное консультирование» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина «Консультативный практикум» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков практической работы в области психологического консультирования и психотерапии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов систему представлений о практической работе психолога-консультанта и психотерапевта, о месте психотерапии/психологического консультирования в современной культуре, о специфике психотерапии/психологического консультирования в сравнении с другими антропологическими практиками;
- Сформировать навыки анализа практической деятельности психолога-консультанта/психотерапевта в соответствии с представлениями о структуре психотерапевтической ситуации и механизмах, обеспечивающих эффективность психотерапевтических методов;
- Сформировать начальные умения проведения психологических консультаций, а также начальные умения регуляции психотерапевтического процесса в соответствии со структурой психотерапевтической ситуации;
- Сформировать навыки самопознания, саморегуляции и саморазвития в профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- Сформировать представление об этических основах психотерапии и консультирования, о способах реагирования психолога/психотерапевта в ситуациях этической дилеммы;
- Обеспечить пропедевтическую подготовку к изучению специальных психотерапевтических дисциплин, направлений, школ и методов психотерапии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам).

ПК-2: Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса.

ПК-3: Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы.

Общая трудоемкость дисциплины «Консультативный практикум» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Консультативный практикум» проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков практической работы в области психологического консультирования и психотерапии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов систему представлений о практической работе психолога-консультанта и психотерапевта, о месте психотерапии/психологического консультирования в современной культуре, о специфике психотерапии/психологического консультирования в сравнении с другими антропологическими практиками;
- Сформировать навыки анализа практической деятельности психолога-

консультанта/психотерапевта в соответствии с представлениями о структуре психотерапевтической ситуации и механизмах, обеспечивающих эффективность психотерапевтических методов;
- Сформировать начальные умения проведения психологических консультаций, а также начальные умения регуляции психотерапевтического процесса в соответствии со структурой психотерапевтической ситуации;
- Сформировать навыки самопознания, саморегуляции и саморазвития в профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- Сформировать представление об этических основах психотерапии и консультирования, о способах реагирования психолога/психотерапевта в ситуациях этической дилеммы;
- Обеспечить пропедевтическую подготовку к изучению специальных психотерапевтических дисциплин, направлений, школ и методов психотерапии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Консультативный практикум» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Индивидуальное консультирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Консультативный практикум» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Консультативный практикум» обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13),

утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Консультативный практикум» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам).	Реализуется в части, связанной со способностью оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам)	- Основные характеристики психологической практики, отличающие ее от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и пр.); - Особенности практики основных направлений психологического консультирования и психотерапии; - Основные категории анализа терапевтических и консультативных практик; - Требования профессиональной этики в психологической практике.	- Анализировать структуру психотерапевтической ситуации; - Определять нарушения структуры психотерапевтической ситуации и их причины, выстраивать общую стратегию коррекции этих нарушений; - Разрешать этически сложные ситуации в работе психолога/психотерапевта; - Определять границы собственной профессиональной ответственности, дифференцируя действия психолога/психотерапевта от действий врача психиатра, социального работника и т.п.	- Навыками анализа протокола психотерапевтического сеанса; - Навыками анализа жалобы клиента; - Навыками анализа психотерапевтических отношений в структуре психотерапевтической ситуации; - Навыками рефлексии собственной терапевтической позиции в структуре психотерапевтической ситуации.
ПК-2: Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного	Реализуется полностью	- Основные характеристики психологической практики, отличающие ее от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины,	- Анализировать структуру психотерапевтической ситуации; - Определять нарушения структуры психотерапевтической ситуации и их причины, выстраивать общую	- Навыками анализа протокола психотерапевтического сеанса; - Навыками анализа жалобы клиента; - Навыками анализа психотерапевтических

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
процесса.		образования и пр.); - Особенности практики основных направлений психологического консультирования и психотерапии; - Основные категории анализа терапевтических и консультативных практик; - Требования профессиональной этики в психологической практике.	стратегию коррекции этих нарушений; - Разрешать этически сложные ситуации в работе психолога/психотерапевта; - Определять границы собственной профессиональной ответственности, дифференцируя действия психолога/психотерапевта от действий врача психиатра, социального работника и т.п.	отношений в структуре психотерапевтической ситуации; - Навыками рефлексии собственной терапевтической позиции в структуре психотерапевтической ситуации.
ПК-3: Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы.	Реализуется полностью	- Основные характеристики психологической практики, отличающие ее от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и пр.); - Особенности практики основных направлений психологического консультирования и психотерапии; - Основные категории анализа терапевтических и консультативных практик; - Требования профессиональной этики в психологической практике.	- Анализировать структуру психотерапевтической ситуации; - Определять нарушения структуры психотерапевтической ситуации и их причины, выстраивать общую стратегию коррекции этих нарушений; - Разрешать этически сложные ситуации в работе психолога/психотерапевта; - Определять границы собственной профессиональной ответственности, дифференцируя действия психолога/психотерапевта от действий врача психиатра, социального работника и т.п.	- Навыками анализа протокола психотерапевтического сеанса; - Навыками анализа жалобы клиента; - Навыками анализа психотерапевтических отношений в структуре психотерапевтической ситуации; - Навыками рефлексии собственной терапевтической позиции в структуре психотерапевтической ситуации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,56**	**56/56**	**56**
Практические занятия (ПЗ)	1	36/36	36
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4/4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12/12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,44**	**16**	**16**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СРП**	**ГК/ИК**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Психотерапия как антропологическая практика.	0,22	8/8	-	-	4	-	-	2	-	2
2	Структура психотерапевтической ситуации.	0,44	16/16	-	-	8	-	2	2	-	4
3	Проблема клиента как психотехническое понятие	0,39	14/14	-	-	8	-	-	2	-	4
4	Терапевтические отношения.	0,39	14/14	-	-	8	-	2	2	-	2
5	Личность психотерапевта.	0,28	10/10	-	-	4	-	-	2	2	2
6	Этические принципы консультирования.	0,28	10/10	-	-	4	-	-	2	2	2
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	**36**	**-**	**4**	**12**	**4**	**16**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**-**	**-**	**36**	**-**	**4**	**12**	**4**	**16**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапия как антропологическая практика.	Соотношение понятий и сравнение практик психотерапии и психологического консультирования. Сравнение психологического консультирования и психотерапии с другими антропологическими практиками. Сравнение психотерапии и психологического консультирования с непрофессиональной психологической помощью (например, беседа с другом)	8
2	Структура психотерапевтической ситуации.	Необходимые элементы профессиональной психотерапевтической ситуации, их характеристика. Хронотоп психотерапии. Цель психотерапии, диалогическая природа цели психотерапии. Фазы консультативного процесса. Регулирование структуры психотерапевтической ситуации в процессе работы психолога.	16
3	Проблема клиента как психотехническое понятие	Понятие проблемы, виды проблем. Полемика о диагностике проблемы. Понятие «жалоба», «запрос», «проблема». «Натуральная» жалоба и жалоба как психотехническая единица: сравнительный анализ. Критерии полноты и	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		диалогической согласованности жалобы, запроса и проблемы. Работа с провокативными репликами клиента.	
4	Терапевтические отношения.	Ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта. Определение консультативного контакта. Психотерапевтический контракт. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии. Навыки поддержания консультативного контакта. Базовые техники консультирования.	14
5	Личность психотерапевта.	Роль и место консультанта в консультировании. Требования к профессиональному образованию и навыкам психотерапевта. Профессиональное и личностное становление психотерапевта. Проблема профессиональной идентичности психотерапевта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.	10
6	Этические принципы консультирования.	Этические кодексы. Правила создания и условия профессиональной психотерапевтической ситуации. Этическая дилемма: понятие, способы разрешения.	10
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1, 2	1	Психотерапия как антропологическая практика.	4	4
3 – 6	2	Структура психотерапевтической ситуации.	8	8
7 – 10	3	Проблема клиента как психотехническое понятие	8	8
11 – 14	4	Терапевтические отношения.	8	8
15, 16	5	Личность психотерапевта.	4	4
17, 18	6	Этические принципы консультирования.	4	4
Всего			36	36

▪

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Консультативный практикум» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология», (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

○ 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психотерапия как антропологическая практика	СР, ПР № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповая дискуссия	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР № 1, 2	Практическое задание	Групповое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
2	Структура психотерапевтической ситуации.	СР, ПР № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР № 3 – 6	Практическое задание	Групповое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-2	ПР № 6	Индивидуальное задание	Кейс-задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Проблема клиента как психотехническое понятие	СР, ПР № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР № 7 – 10	Практическое задание	Групповое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
4	Терапевтические отношения	СР, ПР № 11	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР № 11 – 14	Практическое задание	Групповое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 3 – 4	ПР № 14	Индивидуальное задание	Кейс-задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Личность психотерапевта	СР, ПР № 15	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР № 15, 16	Практическое задание	Групповое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
6	Этические принципы консультирования	СР, ПР № 17	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР № 17, 18	Практическое задание	Групповое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	ПР № 18	Индивидуальное задание	Кейс-задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

	разделам 5 – 6					
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапия антропологическая практика	1. Дайте определение психотерапии. Перечислите основные характеристики психотерапии 2. Дайте определение психологическому консультированию. Перечислите основные характеристики психологического консультирования 3. Перечислите основные параметры профессиональной психологической помощи 4. Перечислите основные характеристики психотерапии и консультирования, отличающие эти их от смежных профессиональных областей 5. Дайте ответ на вопрос, чем психологическое консультирование и психотерапия отличаются от других направлений работы психолога 6. Приведите основные классификации направлений психотерапии и консультирования	О: [1], [2] Д: [2], [7] П: [1],[2],[3], [4], [5] Э: [1],[2],[3], [4], [5]

		7. Перечислите основные характеристики непрофессиональной психологической помощи 8. Дайте характеристику психотерапии и консультированию как культурной практике 9. Перечислите сходства психотерапии с другими феноменами культуры 10. Перечислите отличия психотерапии от других феноменов культуры 11. Дайте определение и перечислите аналоги психотерапии в культуре 12. Дайте определение и перечислите гомологи психотерапии в культуре 13. Дайте характеристику психотерапии как антропологической практики	
2	Структура психотерапевтической ситуации	1. Дайте характеристику структуре терапевтической ситуации 2. Понятие хронотопа психотерапии, его виды 3. Место хронотопа психотерапии в общей структуре психотерапевтической ситуации. 4. Фазы консультативного процесса. Возможные классификации, основные задачи.	О: [1], [2] Д: [1],[2], [4],[7], [9] П: [1],[2],[3],[4], [5] Э: [1],[2],[3], [4], [5]
3	Проблема клиента как психотехническое понятие	1. Охарактеризуйте понятие «проблема» в психологическом консультировании 2. Дайте определение понятиям жалобы, запроса и проблемы в психологическом консультировании 3. В чем суть полемики о диагностике проблемы 4. «Натуральная» жалоба и жалоба как психотехническая единица: сравнительный анализ. 5. Критерии полноты и диалогической согласованности жалобы, запроса и проблемы	О: [1], [2] Д: [2],[3], [4],[7], [9] П: [1],[4] Э: [1],[2], [3], [4], [5]
4	Терапевтические отношения	1. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. 2. Ролевые и личностные отношения клиента и терапевта. Общая характеристика. 3. Ролевые и личностные отношения клиента и терапевта. Сравнительный анализ в разных подходах. 4. Дайте определения понятию «рабочий альянс» 5. Дайте определения понятиям переноса и контрпереноса 6. Перечислите базовые техники консультирования Их достоинства и недостатки	О: [1], [2] Д: [2],[3], [4],[7], [9] П: [1],[4] Э: [1],[2], [3], [4], [5]
5	Личность психотерапевта	1. Профессиональное и личностное становление психотерапевта. 2. Профессионально важные качества психолога-консультанта 3. Проблема профессиональной идентичности психотерапевта. 4. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.	О: [1], [2] Д: [1],[3], [4],[7], [9] П: [1],[4] Э: [1],[2], [3], [4], [5]
6	Этические принципы консультирования	1. Сформулируйте основные права консультирующего психолога и клиента. 2. Назовите желательные и нежелательные моменты в первой встрече психолога-консультанта с клиентом. 3. Перечислите основные этические проблемы консультирования и психотерапии 4. Перечислите основные требования к психотерапевтическому контракту 5. Что такое этическая дилемма	О: [1], [2] Д: [1],[3], [4], [6], [7], [9] П: [1],[4] Э: [1],[2], [3], [4], [5]

		6. Опишите алгоритм действий психолога в ситуации этической дилеммы 7. Приведите примеры этических дилемм и их решений в истории психотерапии	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психотерапия как антропологическая практика	Психотерапия как антропологическая практика.	Групповая дискуссия	**Групповая дискуссия** на тему «Аналоги и гомологи психотерапии в моей жизни». **Цель дискуссии**: описать феномены культуры, имеющие психотерапевтический эффект и используемые студентами для совладания с трудными ситуациями и/или переживаниями, для лучшего осмысления специфики психотерапевтической помощи.
				Групповое задание	**Цель задания:** сформулировать принципы, которые позволяют занять позицию, противоположную позиции психотерапевта, для лучшего осмысления позиции психотерапевта. **Ход выполнения:** 1. Преподаватель предлагает студентам дать любые ассоциации на слово «Психотерапия/психологическое консультирование» и записывает их на доске. 2. Затем предлагает дать любые ассоциации на слово «Антипсихотерапия» и тоже записывает их на доске. 3. После этого студенты в подгруппах по 5 человек заполняют таблицу «Специфика психотерапевтической помощи» от лица «Антипсихотерапевта». 4. Общее обсуждение результатов.
2	1	Психотерапия как антропологическая практика	Психотерапия как антропологическая практика.	Групповое задание	**Цель задания:** определить специфику психотерапевтической помощи, фокусируясь на позиции терапевта. **Ход выполнения:** Для выполнения задания группа делится на студентов-зрителей, студентов, исполняющих роли «неправильных» психологов, и студентов, исполняющих роль клиента. Студенту-клиенту необходимо придумать для себя реальный образ клиента и проблему, с которой он обращается к психологу.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					«Неправильные» психологи должны провести с этим клиентом психотерапевтический сеанс из роли врача, учителя, журналиста, юриста и т.п. Т.е. сеанс проводится как будто психологом, но в его профессиональной позиции должны присутствовать установки людей других помогающих, смежных профессий. В частности: - в позиции врача могут присутствовать слова «анамнез», «диагноз», «рекомендации» и т.п. - в позиции учителя – педагогическая диагностика, обучение и воспитание и т.п. - в позиции журналиста – работа с массовым сознанием, «вскрыть нарыв общества», типологизировать проблему и т.п. - в позиции юриста – установить степень вины, найти причину, дать информирующую консультацию о существующих законах и т.п. - в позиции экстрасенса – аура, энергетика, карма и т.п. Студенты-зрители должны угадать позиции и назвать их. Для этого им необходимо записать те фразы, которые указывают на смену позиций и установок психологов. Время консультации – 15 минут. Задание повторить несколько раз с разными студентами и разными ролевыми позициями психологов. Общее обсуждение результатов.
3 – 6	2	Структура психотерапевтической ситуации	Структура психотерапевтической ситуации	Групповое задание	**Задание 1.** **Цель задание:** По видео записи работы психолога с клиенткой, опираясь на теоретический материал, необходимо проанализировать работу терапевта по основным параметрам структуры психотерапевтической ситуации. **Ход выполнения:** Группа смотрит видео запись работы психолога с клиенткой и опираясь на теоретический материал, анализирует работу терапевта по основным параметрам структуры психотерапевтической ситуации. Для этого необходимо: - Описать особенности клиента, его отношение и действия с проблемой - Описать особенности работы терапевта, используемые им терапевтические техники, их влияние на жалобу, запрос и собственно проблему клиента - Описать жалобу, запрос и собственно проблему в формулировках клиента. Аргументировать свой ответ словами клиента - Реконструировать цели терапевта по его репликам - Описать динамику жалобы, запроса и собственно проблемы на протяжении сеанса

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					- Описать особенности терапевтических отношений, сформировавшихся между клиентом и терапевтом. Преподаватель выполняет роль модератора, регулируя длительность просмотренных эпизодов и процесс обсуждения. **Материал для задания:** Документальный фильм «Три подхода к психотерапии» («Глория», 1964 г.) с видео сессиями работы К. Роджерса, Ф. Перлза и А. Эллиса. К. Роджерс - https://www.youtube.com/watch?v=HLGbxA1OgYU Ф. Перлз - https://www.youtube.com/watch?v=0xvtMGymi5Q А. Эллис - https://www.youtube.com/watch?v=w2muuQXiCD4 **Задание 2.** **Цель задания:** формирование навыка отслеживания структуры психотерапевтической ситуации, ее возможных искажений и действий психолога по реконструкции структуры. **Ход выполнения:** Задание выполняется в форме групповой заочной супервизии психотерапевтического сеанса, где преподаватель выступает в роли супервизора, а студенты – в ролях интервизоров. Материалом для работы является протокол психотерапевтического сеанса. Работа состоит из нескольких этапов: 1. Чтение протокола «по ролям» (выбираются 2 студента на роли психолога и клиента, которые вслух читают протокол) 2. Групповое обсуждение на основании эмоционального критерия общих впечатлений о работе психолога. 3. Разбор протокола по репликам с отслеживанием основных элементов структуры психотерапевтической ситуации. 4. Итоговое обсуждение. **Материалы для задания:** протоколы сеансов из журнала Psychologies, распечатанные на бумаге в количестве, равном числу студентов в группе. https://www.psychologies.ru/story/mne-trudno-vyistupat-pered-lyudmi/ https://www.psychologies.ru/story/ya-zaputalas-v-svoey-professii/ https://www.psychologies.ru/story/ya-ne-hochu-imet-detey/
7 – 10	3	Проблема клиента как	Проблема клиента как	Групповое задание	**Задание 1.** **Цель задания:** формирование навыка выявления жалобы, запроса и собственно

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		психотехническое понятие	психотехническое понятие		проблемы. Дифференциальные различия. **Ход выполнения:** Прочитать реплику клиента. Выделить в реплике клиента жалобу, запрос и собственно проблему. Выписать слова из реплики, которые аргументировали бы ответ. Задание выполняется в мини-группах по 3 человека. **Материал для задания:** приложение 2. **Задание 2.** **Цель задания:** формирование навыка выявления жалобы, запроса и собственно проблемы. Дифференциальные различия. **Ход выполнения:** Задание выполняется в парах. Студентам группы предлагается разбиться на пары. Задание выполняется по следующим этапам: 1. Все студенты выступают в роли клиента. Каждому из них надо написать клиентскую реплику о своей проблеме, обращённую к психотерапевту. 2. Затем студентам нужно передать тетради со своими репликами друг другу. 3. Студенты уже в роли психолога должны выделить в реплике клиента жалобу, запрос и проблему. Аргументировать свой ответ словами из реплики клиента. **Задание 3.** **Цель задания:** формирование навыка отслеживания динамики жалобы запроса и проблемы в процессе работы психолога **Ход выполнения:** Задание выполняется в мини-группах по 3 человека. Необходимо прочитать протокол психотерапевтического сеанса и отследить динамику изменения жалобы, запроса и проблемы на протяжении всей консультации. По окончании работы – итоговое общее обсуждение в группе. **Материал для задания**: протоколы сеансов из журнала Psychologies, распечатанные на бумаге в количестве, равном числу студентов в группе. https://www.psychologies.ru/story/mne-trudno-vyistupat-pered-lyudmi/ https://www.psychologies.ru/story/ya-zaputalas-v-svoey-professii/ https://www.psychologies.ru/story/ya-ne-hochu-imet-detey/ **Задание 4.**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					Цель задания: формирование навыка отслеживания динамики жалобы запроса и проблемы в процессе работы психолога **Ход выполнения:** Для выполнения задания в группе выбираются «клиент» и «психолог», остальные студенты играют роль наблюдателей. Преподаватель выполняет роль ко-терапевта для «психолога», помогая ему в трудные моменты и отслеживая общую безопасность всех студентов. Пространство аудитории превращают в пространство кабинета психолога, выставляя стулья для наблюдателей полукругом, внутри которого размещают стулья для «клиента», «психолога» и преподавателя. «Клиент» должен придумать реальную, но не сложную проблему (о которой можно и безопасно говорить в аудитории) и высказать ее «психологу». «Психолог» проводит реальную 10-минутную консультацию с возможностью «стоп-кадров» в затруднительные для себя моменты, во время которых он может запросить помощь у преподавателя. «Клиент» во время стоп-кадров остается в своей роли, стараясь не отвлекаться от своих мыслей и переживаний, и стараясь не обращать внимание на происходящее в аудитории. Задача «психолога» в процессе консультации прояснить жалобу, запрос и собственно проблему «клиента». Задача наблюдателей – в процессе консультации отследить жалобу, запрос и собственно проблему «клиента», их возможную динамику, а также действия «психолога», способствующие или препятствующие проработке жалобы, запроса и проблемы. По окончании упражнения проводится общее обсуждение. Задание может быть проведено несколько раз. **Задание 5.** **Цель задания:** формирование навыка отслеживания динамики жалобы запроса и проблемы в процессе работы психолога **Ход выполнения:** Задание выполняется в мини-группах по 3 человека, каждый из которых занимает определенную ролевую позицию – «клиента», «психолога» и наблюдателя. Преподаватель наблюдает за работой в мини-группах, помогая при необходимости «психологам» и отслеживая общую безопасность всех студентов. Мини-группы расходятся по разным концам аудитории, организуя себе пространство

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					кабинета психолога. «Клиент» должен придумать реальную, но не сложную проблему (о которой можно и безопасно говорить в аудитории) и высказать ее «психологу». «Психолог» проводит реальную 10-минутную консультацию. Задача «психолога» в процессе консультации прояснить жалобу, запрос и собственно проблему «клиента». Задача наблюдателя – в процессе консультации отследить жалобу, запрос и собственно проблему «клиента», их возможную динамику, а также действия «психолога», способствующие или препятствующие проработке жалобы, запроса и проблемы. По окончании упражнения проводится обсуждение в мини-группе. Задание должно быть выполнено 3 раза при постоянной смене ролевых позиций: клиент, психолог и наблюдатель меняются местами так, чтобы побывать в каждой из ролей. Причем важно, чтобы «клиент» и «психолог» не менялись зеркально, т.е. чтобы тот студент, который был «клиентом», не стал «психологом» у того, кто в предыдущей серии был «психологом» для него. По окончании всех 3-х сессий во всех мини-группах проводится общее итоговое обсуждение.
11 – 14	4	Терапевтические отношения.	Терапевтические отношения.	Групповое задание	**Задание 1.** **Цель задания:** формирование навыка применения различных техник консультирования. **Ход выполнения:** Прочитать реплику клиента. Выделить в реплике клиента жалобу, запрос и собственно проблему. Сформулировать ответные реплики психолога, используя техники отражения чувств, информирования, интерпретации, конфронтации, самораскрытия. Задание выполняется в мини-группах по 3 человека. **Материал для задания:** приложение 2. **Задание 2.** **Цель задания:** научиться видеть применяемые психологом консультативные техники, а также научиться понимать цели и результаты их применения **Ход выполнения:** Задание выполняется в мини-группах по 3 человека. Необходимо прочитать протокол психотерапевтического сеанса и проанализировать, как на протяжении сеанса меняются жалоба, запрос и проблема клиента. Описать, какие техники консультирования использует психолог, реконструировать цели психолога при использовании этих техник, а также проанализировать результаты, к

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					которым приводят использованные техники. По окончании работы – итоговое общее обсуждение в группе. **Материал для задания**: протоколы сеансов из журнала Psychologies, распечатанные на бумаге в количестве, равном числу студентов в группе. https://www.psychologies.ru/story/mne-trudno-vyistupat-pered-lyudmi/ https://www.psychologies.ru/story/ya-zaputalas-v-svoey-professii/ https://www.psychologies.ru/story/ya-ne-hochu-imet-detey/ **Задание 3.** **Цель задания:** формирование навыка применения различных техник консультирования **Ход выполнения:** Для выполнения задания в группе выбираются «клиент» и «психолог», остальные студенты играют роль наблюдателей. Преподаватель выполняет роль ко-терапевта для «психолога», помогая ему в трудные моменты и отслеживая общую безопасность всех студентов. Пространство аудитории превращают в пространство кабинета психолога, выставляя стулья для наблюдателей полукругом, внутри которого размещают стулья для «клиента», «психолога» и преподавателя. «Клиент» должен придумать реальную, но не сложную проблему (о которой можно и безопасно говорить в аудитории) и высказать ее «психологу». «Психолог» проводит реальную 10-минутную консультацию с возможностью «стоп-кадров» в затруднительные для себя моменты, во время которых он может запросить помощь у преподавателя. «Клиент» во время стоп-кадров остается в своей роли, стараясь не отвлекаться от своих мыслей и переживаний, и стараясь не обращать внимание на происходящее в аудитории. Задача «психолога» построить консультацию преимущественно на 1 консультативной технике. Например, формулировать свои реплики только в технике отражения чувств. Задача наблюдателей – в процессе консультации отслеживать состояние «клиента», а также формирующиеся между «клиентом» и «психологом» отношения. По окончании упражнения проводится общее обсуждение. Задание может быть проведено несколько раз на разные техники консультирования. **Задание 4.** **Цель задания:** формирование навыка работы с техникой «конфронтация», а также

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					умения различать конфронтацию и другие коммуникативные техники (например, сарказм, нравоучение и т.п.) **Ход выполнения:** На первом этапе происходит групповое обсуждение отличий конфронтации от других коммуникативных техник. Далее студенты делятся на мини-группы по 3-5 человек, между которыми распределяются коммуникативные техники, включая конфронтацию. Т.е. одна группа отвечает за конфронтацию, другая – за сарказм, третья – за нравоучения и т.д. Для выполнения задания все участники группы, включая преподавателя должны сесть в круг. Суть задания заключается в том, что преподаватель, выступая в роли клиента формулирует не сложную, но реальную проблему (о которой можно и безопасно говорить в аудитории). Мини-группы студентов выступают в роли «коллективных психологов» и должны в течении 5-7 минут на реплику «клиента» составить ответную реплику «психолога» в той технике, которая им досталась по жребию – конфронтация, сарказм, нравоучение и т.д. Рекомендуется записать фразу на бумаге. Затем каждая мини-группа по очереди произносит свою реплику преподавателю-«клиенту». Преподаватель сначала отзывается на каждую реплику из роли клиента, а затем, выйдя из этой роли, дает обратную связь – и как клиент (что я чувствовал, что со мной происходило и т.д.), и как преподаватель – что происходило с «клиентом», с психотерапевтическими отношениями, почему это происходило и т.д. По окончании задания общее обсуждение. **Задание 5.** **Цель задания:** формирование навыка применения различных техник консультирования **Ход выполнения:** Задание выполняется в мини-группах по 3 человека, каждый из которых занимает определенную ролевую позицию – «клиента», «психолога» и наблюдателя. Преподаватель наблюдает за работой в мини-группах, помогая при необходимости «психологам» и отслеживая общую безопасность всех студентов. Мини-группы расходятся по разным концам аудитории, организуя себе пространство кабинета психолога. «Клиент» должен придумать реальную, но не сложную проблему (о которой можно и безопасно говорить в аудитории) и высказать ее «психологу». «Психолог» проводит

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					реальную 10-минутную консультацию, применяя ту или иную технику консультирования. Задача «психолога» построить консультацию преимущественно на 1 консультативной технике. Например, формулировать свои реплики только в технике отражения чувств. Задача наблюдателя – в процессе консультации отслеживать состояние «клиента», а также формирующиеся между «клиентом» и «психологом» отношения. По окончании упражнения проводится обсуждение в мини-группе. В каждой мини-группе задание должно быть выполнено 3 раза при постоянной смене ролевых позиций: клиент, психолог и наблюдатель меняются местами так, чтобы побывать в каждой из ролей. Причем важно, чтобы «клиент» и «психолог» не менялись зеркально, т.е. чтобы тот студент, который был «клиентом», не стал «психологом» у того, кто в предыдущей серии был «психологом» для него. По окончании всех 3-х сессий во всех мини-группах проводится общее итоговое обсуждение. **Задание 6.** **Цель задания:** формирование навыка анализа психотерапевтических отношений. **Ход выполнения:** Задание выполняется в форме групповой заочной супервизии психотерапевтического сеанса, где преподаватель выступает в роли супервизора, а студенты – в ролях интервизоров. Материалом для работы является протокол психотерапевтического сеанса. Работа состоит из нескольких этапов: 1. Чтение протокола «по ролям» (выбираются 2 студента на роли психолога и клиента, которые вслух читают протокол) 2. Групповое обсуждение на основании эмоционального критерия общих впечатлений о работе психолога. 3. Разбор протокола по репликам с отслеживанием особенностей психотерапевтических отношений (переноса, контрпереноса, рабочего альянса и т.д.) 4. Итоговое обсуждение. **Материалы для задания:** протоколы сеансов из журнала Psychologies, распечатанные на бумаге в количестве, равном числу студентов в группе. https://www.psychologies.ru/story/mne-trudno-vyistupat-pered-lyudmi/ https://www.psychologies.ru/story/ya-zaputalas-v-svoey-professii/

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					https://www.psychologies.ru/story/ya-ne-hochu-imet-detey/
15, 16	5	Личность психотерапевта.	Личность психотерапевта.	Групповое задание	**Задание 1.** **Цель задания:** формирование навыка анализа ролевой позиции психолога, а также навыка понимания целей психолога и стратегии его работы **Ход выполнения:** Задание выполняется в мини-группах по 3 человека. Необходимо прочитать протокол психотерапевтического сеанса и проанализировать позицию психолога, его цели и стратегию работы. Описать как на протяжении сеанса меняются жалоба, запрос и проблема клиента. Описать, какие техники консультирования использует психолог, реконструировать цели психолога при использовании этих техник, а также проанализировать результаты, к которым приводят использованные техники. По окончании работы – итоговое общее обсуждение в группе. **Материал для задания**: протоколы сеансов из журнала Psychologies, распечатанные на бумаге в количестве, равном числу студентов в группе. https://www.psychologies.ru/story/mne-trudno-vyistupat-pered-lyudmi/ https://www.psychologies.ru/story/ya-zaputalas-v-svoey-professii/ https://www.psychologies.ru/story/ya-ne-hochu-imet-detey/ **Задание 2.** **Цель задание:** По видео записи работы психолога с клиенткой, опираясь на теоретический материал, необходимо проанализировать работу терапевта. **Ход выполнения:** Группа смотрит видео запись работы психолога с клиенткой и, опираясь на теоретический материал, анализирует работу терапевта. Для этого необходимо: - Описать особенности работы терапевта, используемые им терапевтические техники, их влияние на жалобу, запрос и собственно проблему клиента - Реконструировать цели терапевта по его репликам - Описать динамику жалобы, запроса и собственно проблемы на протяжении сеанса - Описать особенности терапевтических отношений, сформировавшихся между клиентом и терапевтом. - Описать ценности психолога, их влияние на его цели и стратегию работы. Преподаватель выполняет роль модератора, регулируя длительность просмотренных эпизодов и процесс обсуждения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					Материал для задания: Документальный фильм «Три подхода к психотерапии» («Глория», 1964 г.) с видео сессиями работы К. Роджерса, Ф. Перлза и А. Эллиса. К. Роджерс - https://www.youtube.com/watch?v=HLGbxA1OgYU Ф. Перлз - https://www.youtube.com/watch?v=0xvtMGymi5Q А. Эллис - https://www.youtube.com/watch?v=w2muuQXiCD4
17, 18	6	Этические принципы консультирования	Этические принципы консультирования	Групповое задание	**Задание 1.** **Цель задания:** сформулировать этические принципы, для лучшего осмысления этической позиции психотерапевта. **Ход выполнения:** Задание выполняется в мини-группах по 3-5 человек. Необходимо: - написать этические принципы, которыми участники группы будут руководствоваться в своей работе. Необходимо подумать не только над содержанием принципов, но и над их порядком в общем списке (проранжировать их по степени важности для мини-группы). - придумать метафору, которая помогла бы настраиваться на работу с клиентом. - придумать метафору, которой могли бы описать своего клиента. Кто он для вас? **Время выполнения задания – 30 минут.** По окончании задания – общее обсуждение. **Задание 2.** **Цель задания:** формирование навыков распознавания этически сложных ситуаций и этических дилемм, а также навыков их решений. **Ход выполнения:** Задание выполняется в мини-группах по 3-5 человек. Время выполнения задания 20 минут. По итогам выполнения – общее обсуждение результатов. **Материал для задания:** 1. Школьный психолог, посещая уроки, обратил внимание на, как ему показалось, грубое поведение учителя по отношению к ученикам. Есть ли этическая сложность в данной ситуации для работы психолога? В чем конкретно она заключается? Что должен сделать психолог в данной ситуации? 2. Психолог длительное время работает с клиенткой. Однажды случайно выяснилось, что близкий родственник психолога знаком с клиенткой и ее семьей. Более того, этот родственник пересказал психологу некоторые детали семейных отношений клиентки, которые могли бы быть полезными для психотерапевтической работы. Есть ли этическая сложность в данной ситуации для работы психолога? В чем конкретно она

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					заключается? Что должен сделать психолог в данной ситуации? 3. Психолог работает в городской клинической больнице (не психиатрической). Однажды в социальной сети он описывает случай, произошедший в их больнице с пожилой пациенткой, которая не была его клиентом: «Пару месяцев назад на работе произошел шухер по поводу одной безумной бабули, которая устроила врачам ядерный ад. Бабуля поступает в больницу часто, поскольку болеет всем понемногу и очень любит вызывать скорую. Она достает всех, пишет кляузы, жалобы, ругается с соседками по палате. В последний раз, когда ее достали все соседи, когда все врачи были опущены ниже плинтуса, а заветный пентхаус на крыше с личным проктологом в стрингах так и не упал с небес, настал час Х.». Далее в аналогичной стилистике следовало более подробное, в мельчайших деталях, описание поведения пациентки. Данная публикация психолога в социальной сети была размещена в открытом доступе, в аккаунте психолога было указано место его работы (т.е. легко понять, в какой больнице это происходило). Оцените действия психолога с точки зрения этического кодекса. Есть ли этические нарушения в данной ситуации со стороны психолога? Если есть, то в чем конкретно они заключается? Что должен сделать психолог в данной ситуации?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [1])

1. Психотерапия и психологическое консультирование. Соотношение понятий.
2. Профессиональная и непрофессиональная психологическая помощь. Сходства и различия.
3. Место психотерапии и психологического консультирования среди других антропологических практик.
4. Сравнительный анализ представлений о клиенте в разных психотерапевтических подходах
5. Сравнительный анализ целей и ценностей психотерапии в разных подходах.
6. Сравнительный анализ структуры психотерапевтической ситуации в разных подходах
7. Регулирование структуры психотерапевтической ситуации в процессе работы психолога.
8. Ролевые и личностные отношения клиента и терапевта. Общая характеристика.
9. Ролевые и личностные отношения клиента и терапевта. Сравнительный анализ в разных подходах.
10. Хронотоп психотерапии. Понятие, виды, место в общей структуре психотерапевтической ситуации.
11. Фазы консультативного процесса. Возможные классификации, основные задачи.
12. Понятие проблемы. Полемика о диагностике проблемы.
13. Понятие «жалоба», «запрос», «проблема». «Натуральная» жалоба и жалоба как психотехническая единица: сравнительный анализ.
14. Понятие «жалоба», «запрос», «проблема». Критерии полноты и диалогической согласованности жалобы, запроса и проблемы.
15. Психотерапевтический контракт
16. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.
17. Перенос и контрперенос в психотерапии
18. Базовые техники консультирования. Их достоинства и недостатки.
19. Профессиональное и личностное становление психотерапевта. Проблема профессиональной идентичности психотерапевта.
20. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
21. Этические кодексы в психотерапии. Этическая дилемма: понятие, способы разрешения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	зачтено, 3, удовлетвори тельно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
0,1 – 6	не зачтено, 2, не удовлетвори тельно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.1), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте теоретический материал, относящийся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Консультативный практикум» предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»,*** как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Консультативный практикум», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гулина, М.А. Консультативная психология / Гулина М.А., Зинченко Ю.П. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 336 с. – *.
2. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова – 2-е издание, переработанное. – Москва : ИНФРА-М, 2019 – 427 с. – *.

1. Дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – **.
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **.
3. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / Сэмюэль Глэддинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 736 с. – **.
4. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2017. – 430 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/book/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-489262 (дата обращения: 28.07.2022).
5. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. – Москва : Когито-центр, 2013. – 100 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648 (дата обращения: 28.07.2022).
6. Клюева, Н.В. Этика в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Клюева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова. – Москва : Юрайт, 2022. – 186 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496628 (дата обращения: 28.07.2022).
7. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : [руководство по общению с клиентами без выраженных клинических расстройств] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – **.
8. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования : [учебное пособие]. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 464 с. – **.
9. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 1). – * ; **.
10. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 (дата обращения: 01.08.2022).

2. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; *** – URL: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 28.07.2022)
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 26.03.2022).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL:http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 26.03.2022).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/ (дата обращения: 26.03.2022).
5. Journal of Humanistic Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jhp.sagepub.com/ (дата обращения: 26.03.2022).

3. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 26.03.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 26.03.2022).
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. – *** - URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 26.03.2022).
4. Библиотека [Электронный ресурс] // Psychology.ru : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/library (дата обращения: 26.03.2022).

Приложение 2

Материалы группового кейс-задания

(по Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **)

Действие происходит в консультационном центре, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу.

Людмила зашла, чтобы получить консультацию, и рассказала консультанту следующее: “Мне 25 лет. Я студентка психологического факультета. Недавно решила специализироваться в области практической психологии. Окончила три курса, прослушала спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошла группу личностного роста. Нас попросили написать психологические автобиографии, где надо было рассказать о своих чувствах, о прошлом и желаемом будущем. В ходе этой работы я поняла, что недостаточно знаю себя. И решила, что, если собираюсь работать с людьми как консультант, мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя. Мне бы хотелось еженедельно получать индивидуальное консультирование, а также присоединиться к постоянно действующей группе, так как мне необходим опыт в установлении отношений с другими, постоянная обратная связь и более глубокая проработка собственных проблем. Я надеюсь, посещать ваш консультационный центр в течение семестра, а может быть, и года”.

Таковы основные моменты рассказа Людмилы. Перед уходом она отдала консультанту психологическую автобиографию. Приводим этот текст.

“В свои 25 лет я чувствую, что прожила большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я хотела бы уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студентка. Я поняла, что без знания практической психологии не смогу добиться многого и поэтому решила специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один чело век, и я также хотела бы помогать молодежи. В настоящее время я снимаю угол у одной пожилой алкоголички. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстницами или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта.

Одна из моих проблем: я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я всегда буду никому не нужной. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных мужчин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают и боюсь, что они считают меня недостаточно женственной. Мне кажется, что я не соответствую их ожиданиям в отношении женщины. Я действительно далека от образца “модели”. У меня не смазливое личико, я довольно резка в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям.

Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что невезучая. Я вообще часто зацикливаюсь на себе, на мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше бы мне вообще было не рождаться, лучше умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестала страдать. Если быть откровенной, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любила всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.

Не все, конечно, так мрачно: у меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек,

который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способна быстро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и по воротные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с моей начальницей в цеху, где я работала, молоденьким мастером. Она воодушевила меня на поступление в университет, говорила, что видит во мне способности, требуемые для работы с молодежью. Мне трудно было вначале поверить в это, но ее вера помогла мне. Следующим значительным событием стало мое замужество и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, муж ушел от меня. Это было страшным ударом по моему женскому самолюбию. Он был очень сильным мужчиной, доминантный тип. Муж не упускал случая подчеркнуть, что я— "не такая", "не баба". Я сделала аборт. С тех пор я опасаюсь сближаться с мужчинами из-за страха, что они меня подавят.

Мои родители не разводились, но я бы хотела, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно отец был инициатором. Являясь доминирующей личностью, он часто "катил бочку" на мать, слабую, пассивную и робкую. Она никогда не возражала ему. Мои "предки" всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшей сестрой — "замечательным" ребенком, удачливой и прилежной ученицей. Я сама не знаю, как случилось, что я оказалась неудачницей. Я помню, мать кричала: "Ты что, тупая? Соображать надо! Идиотка ненормальная! Ты никогда ничего не добьешься!" Мой отец обходился со мной так же, как он обходился с матерью. "Ты — конь, а не женщина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!" Вот что я от него слышала.

Помню, мне было лет 15, я пыталась заснуть ночью, чувствуя себя совершенно не нужной. Мне хотелось построить свой домик и жить в нем. Мы жили в маленьком городке. В родительской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловила себя на мысли, что я дочь не своих родителей.

Какой бы я хотела стать и каких изменений в своей жизни хотела бы? Прежде всего я хотела бы лучше относиться к себе. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше, чем теперь. Надеюсь, что смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности, я хочу относиться к себе, как все нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определилась, что это означает. Но знаю твердо: мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, когда я больше полюблю себя, я смогу доверяться другим и они найдут во мне что-то такое, что заслуживает симпатии".

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СУПЕРВИЗИЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 – Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная/ очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.02.02

Тип дисциплины: вариативная обязательная

Модуль № 12 «Индивидуальное консультирование»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Введение в супервизию» /сост. И.В. Пышинска – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Пышинска Инна Викторовна, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Зав.кафедрой _____ / Е.В. Лавринович/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 16 . 06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© И.В. Пышинска, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачёта (примерные) **23**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в супервизию» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Индивидуальное консультирование» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Введение в супервизию» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию места, функций и роли супервизии в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими и этическими основами супервизии, моделями супервизии ии функциями супервизии в профессиональной деятельности психолога-консультанта
- Сформировать навыки анализа состояния и проблемы клиента с использованием супервизии, составления психологического портрета клиента, формирования запроса на супервизию, навыки постановки профессиональных задач в процессе консультирования с учетом супервизии.
- Развить навыки анализа и оценки собственных профессиональных качеств и состояний, навыки постановки задач профессионального саморазвития с помощью супервизии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);

ПК-2 – способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса;

ПК-3 – оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр в очной форме обучения, 8 семестр в очно-заочной форме обучения, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию места, функций и роли супервизии в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими и этическими основами супервизии, моделями супервизии ии функциями супервизии в профессиональной деятельности психолога-консультанта
- Сформировать навыки анализа состояния и проблемы клиента с использованием супервизии, составления психологического портрета клиента, формирования запроса на супервизию, навыки постановки профессиональных задач в процессе консультирования с учетом супервизии.
- Развить навыки анализа и оценки собственных профессиональных качеств и состояний, навыки постановки задач профессионального саморазвития с помощью супервизии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в супервизию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 – Психология (направленность программы «Консультативная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Индивидуальное консультирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в супервизию» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 - способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);	*в части,* связанной со способностью к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам) с учетом анализа профессиональной деятельности методами психологической супервизии	Историю супервизии, теоретические и этические основы супервизии, модели, функции, цели и задачи супервизии, роли супервизора, значение супервизии в осуществлении профессиональной деятельности психолога-консультанта	Определять необходимость супервизии в профессиональной деятельности, ставить задачи профессионального саморазвития	Анализировать и оценивать свои профессиональные, качества, особенности, состояния, влияющие на профессиональную деятельность и оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам)
ПК-2- способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса;	*в части,* связанной со способностью к организации психологической помощи субъектам образовательного процесса методами психологической супервизии	Способы анализа и концептуализации случая психологического консультирования	Анализировать, концептуализировать консультативный случай и готовить материалы для прохождения супервизии	Навыками анализа психологической помощи субъектам образовательного процесса, навыки анализа жалобы, запроса и проблемы клиента, навыки концептуализации консультативного случая, составления портрета клиента

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-3 - оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы.	*в части,* связанной со способностью к постановке задач по оказанию психологической помощи работникам организаций социальной сферы с учетом анализа профессиональной деятельности методами психологической супервизии	Знание теоретических основ ведения консультативного процесса	Анализировать и, ставить задачи профессионального роста для выдвижения запроса на супервизию, ставить задачи в работе с клиентами в соответствии с проведенной супервизией	Навыки постановки профессиональных целей с учетом супервизии и задач, установления контакта и контракта с клиентом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1, 2.2 и 3.1 и 3.2.

Таблица 2.1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий очной формы обучения**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 8
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачёт)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 2.2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий очно-заочной формы обучения**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№8
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачёт)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3.1 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру для очной формы обучения**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 8							
1	Теоретические и этические основы супервизии.	24	6	-	6	-	12
2	Практические аспекты структурирования супервизии.	24	6	-	6	-	12
3	Супервизия «своего» профессионального опыта.	24	6	-	6	-	12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Всего		72	18	-	18	-	36
Промежуточная аттестация *(зачёт)*		-	-				-
ИТОГО		**72**	36				36

Таблица 3.2 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру для очно-заочной формы обучения**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 8							
1	Теоретические и этические основы супервизии.	24	6	-	6	-	12
2	Практические аспекты структурирования супервизии.	24	6	-	6	-	12
3	Супервизия «своего» профессионального опыта.	24	6	-	6	-	12
Всего		72	18	-	18	-	36
Промежуточная аттестация *(зачёт)*		-	-				-
ИТОГО		**72**	36				36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – **Содержание дисциплины по разделам для очной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и этические основы супервизии.	Место супервизии в профессиональной жизни психолога-консультанта. История супервизии. Развитие института супервизии в различных помогающих профессиях. Цели, задачи супервизии. Функции, роли супервизора. Модели супервизии. Проблемы современной общей психотерапии.	24
2	Практические аспекты структурирования супервизии.	Аутосупервизия. Проблемы концептуализации случая. Психологический портрет клиента. Анализ первой фразы клиента. Жалоба. Запрос. Проблема.	24
3	Супервизия «своего» профессионального опыта.	Система значимых образов клиента (специфические «идеи», характерные словечки, метафоры и т.п., характеризующие особенности его сознания). Контракт (совместно выработанные цели терапии, распределение ответственности, ролевая характеристика терапевтических отношений и т.д.). Контакт (эмоциональность, степень открытости и доверия, умение принимать	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		помощь и т.д.)	
Всего			**72**

Таблица 4.2 – **Содержание дисциплины по разделам для очно-заочной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и этические основы супервизии	Место супервизии в профессиональной жизни психолога-консультанта. История супервизии. Развитие института супервизии в различных помогающих профессиях. Цели, задачи супервизии. Функции, роли супервизора. Модели супервизии. Проблемы современной общей психотерапии.	24
2	Практические аспекты структурирования супервизии	Аутосупервизия. Проблемы концептуализации случая. Психологический портрет клиента. Анализ первой фразы клиента. Жалоба. Запрос. Проблема.	24
3	Супервизия «своего» профессионального опыта	Система значимых образов клиента (специфические «идеи», характерные словечки, метафоры и т.п., характеризующие особенности его сознания). Контракт (совместно выработанные цели терапии, распределение ответственности, ролевая характеристика терапевтических отношений и т.д.). Контакт (эмоциональность, степень открытости и доверия, умение принимать помощь и т.д.)	24
Всего			**72**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблицах 5.1.1, 5.1.2.

Таблица 5.1.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий очной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Место супервизии в профессиональной жизни психолога-консультанта. История супервизии. Развитие института супервизии в различных помогающих профессиях.	2
2	1	Цели, задачи супервизии. Функции, роли супервизора. Модели супервизии.	2
3	1	Проблемы современной общей психотерапии.	2
4	2	Аутосупервизия.	2
5	2	Проблемы концептуализации случая. Психологический портрет клиента.	2
6	2	Анализ первой фразы клиента. Жалоба. Запрос. Проблема.	2
7	3	Система значимых образов клиента (специфические «идеи»,	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		характерные словечки, метафоры и т.п., характеризующие особенности его сознания).	
8	3	Контракт (совместно выработанные цели терапии, распределение ответственности, ролевая характеристика терапевтических отношений и т.д.).	2
9	3	Контакт (эмоциональность, степень открытости и доверия, умение принимать помощь и т.д.)	2
Всего			**18**

Таблица 5.1.2 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Место супервизии в профессиональной жизни психолога-консультанта. История супервизии. Развитие института супервизии в различных помогающих профессиях.	2
2	1	Цели, задачи супервизии. Функции, роли супервизора. Модели супервизии.	2
3	1	Проблемы современной общей психотерапии.	2
4	2	Аутосупервизия.	2
5	2	Проблемы концептуализации случая. Психологический портрет клиента.	2
6	2	Анализ первой фразы клиента. Жалоба. Запрос. Проблема.	2
7	3	Система значимых образов клиента (специфические «идеи», характерные словечки, метафоры и т.п., характеризующие особенности его сознания).	2
8	3	Контракт (совместно выработанные цели терапии, распределение ответственности, ролевая характеристика терапевтических отношений и т.д.).	2
9	3	Контакт (эмоциональность, степень открытости и доверия, умение принимать помощь и т.д.)	2
Всего			**18**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.1 и 5.2.2.

Таблица 5.2.1 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий для очной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Место супервизии в профессиональной жизни психолога-консультанта. История супервизии. Развитие института супервизии в различных помогающих профессиях.	2
2	1	Цели, задачи супервизии. Функции, роли супервизора. Модели супервизии.	2
3	1	Проблемы современной общей психотерапии.	2
4	2	Аутосупервизия	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	2	Проблемы концептуализации случая. Психологический портрет клиента.	2
6	2	Анализ первой фразы клиента. Жалоба. Запрос. Проблема.	2
7	3	Система значимых образов клиента (специфические «идеи», характерные словечки, метафоры и т.п., характеризующие особенности его сознания).	2
8	3	Контракт (совместно выработанные цели терапии, распределение ответственности, ролевая характеристика терапевтических отношений и т.д.).	2
9	3	Контакт (эмоциональность, степень открытости и доверия, умение принимать помощь и т.д.)	2
Всего			**18**

Таблица 5.2.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий для очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Место супервизии в профессиональной жизни психолога-консультанта. История супервизии. Развитие института супервизии в различных помогающих профессиях.	2
2	1	Цели, задачи супервизии. Функции, роли супервизора. Модели супервизии.	2
3	1	Проблемы современной общей психотерапии.	2
4	2	Аутосупервизия	2
5	2	Проблемы концептуализации случая. Психологический портрет клиента.	2
6	2	Анализ первой фразы клиента. Жалоба. Запрос. Проблема.	2
7	3	Система значимых образов клиента (специфические «идеи», характерные словечки, метафоры и т.п., характеризующие особенности его сознания).	2
8	3	Контракт (совместно выработанные цели терапии, распределение ответственности, ролевая характеристика терапевтических отношений и т.д.).	2
9	3	Контакт (эмоциональность, степень открытости и доверия, умение принимать помощь и т.д.)	2
Всего			**18**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 – Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4

неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические и этические основы супервизии	СР, Лекция № 1-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ №1-3	Практическая работа	Групповое задание 1-3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№3	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Практические аспекты структурирования супервизии	СР, Лекция №4-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ №4-6	Практическая работа	Групповое задание 4-6	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ№6	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Супервизия «своего» профессионального опыта	СР, Лекция №7-9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ №7-9	Практическая работа	Групповое задание 7-9	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№9	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и этические основы супервизии	1. Перечислите различные подходы к определению «супервизия». 2. Перечислите цели, задачи супервизии. 3. Перечислите функции и роли супервизора. 4. Раскройте суть основных моделей супервизии. 5. Обозначьте ключевые проблемы современной общей психотерапии. 6. Раскройте место и значение супервизии в профессиональной деятельности психолога/психотерапевта.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[4], [5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
2	Практические аспекты структурирования супервизии	1. Перечислите основные принципы аутосупервизии. 2. Назовите основные проблемы концептуализации случая. 3. Перечислите препятствия к получению супервизии. 4. Перечислите сходства и различия индивидуальной и групповой супервизии. 5. Раскройте структуру супервизии. 6. Перечислите основные принципы составления психологического портрета клиента. 7. Перечислите компоненты жалобы, запроса, проблемы.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
3	Супервизия «своего» профессионального опыта	1. Очертите систему значимых образов клиента 2. Перечислите составляющие контракта 3. Опишите характеристики контакта 4. Перечислите правила обратной связи.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий для очной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические и этические основы супервизии	Место супервизии в профессиональной жизни психолога-консультанта. История супервизии. Развитие института супервизии в различных помогающих профессиях.	Групповое задание 1	Найдите письменный или видео фрагмент консультации психолога-практика. Представьте случай другим подгруппам: -обозначьте уровень помощи; -обозначьте подход, в котором была проведена консультация; -обозначьте, если это возможно, какой этап консультативной помощи представлен в фрагменте; -приведите социокультурные данные клиента; -ваше общее впечатление от консультации.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теоретические и этические основы супервизии	Цели, задачи супервизии. Функции, роли супервизора. Модели супервизии.	Групповое задание 2	Проанализируйте письменный или видео фрагмент консультации с точки зрения различных фокусов супервизии. Представьте случай другим подгруппам: - фокусы эволюционные модели при супервизии случая; -фокусы процессуальных моделей при супервизии случая; -фокусы групповых моделей при супервизии случая. **Критерии оценивания:** оценивается способность учащегося к анализу фокусов модели супервизии в применении к конкретному случаю.
3	1	Теоретические и этические основы супервизии	Проблемы современной общей психотерапии.	Групповое задание 3	Найдите информацию по проблемам современной общей психотерапии (используя для этого научную и учебную литературу). Представьте результат другим подгруппам. Найдите проблемы современной общей психотерапии, которые совпадают и различны в разных группах.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Практические аспекты структурирования супервизии	Аутосупервизия	Групповое задание 4	Проанализируйте письменный или видео фрагмент консультации (аутосупервизия). Оцените полноту, точность и обоснованность терапевтических реплик. Представьте случай другим группам. **Критерии оценивания:** при выполнении заданий в формате аутосупервизии оценивается полнота, точность и обоснованность проведенного рефлексивного анализа.
5	2	Практические аспекты структурирования супервизии	Проблемы концептуализации случая. Психологический портрет клиента.	Групповое задание 5	Проанализируйте письменный или видео фрагмент консультации (составьте портрет клиента). Опирайтесь на доступные вам источники научной и учебной литературы разных психотерапевтических подходов. Представьте случай другим подгруппам. **Критерии оценивания:** оценивается полнота, точность и обоснованность составленного психологического портрета, соблюдение этических норм и принципов психологического консультирования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Практические аспекты структурирования супервизии	Анализ первой фразы клиента. Жалоба. Запрос. Проблема.	Групповое задание 6	Проанализируйте письменный или видео фрагмент консультации (проанализируйте жалобу, запрос и проблему клиента). Опирайтесь на доступные вам источники научной и учебной литературы разных психотерапевтических подходов. Представьте случай другим подгруппам. **Критерии оценивания:** оценивается полнота, точность и обоснованность анализа, соблюдение этических норм и принципов психологического консультирования.
7	3	Супервизия «своего» профессионального опыта	Система значимых образов клиента (специфические «идеи», характерные словечки, метафоры и т.п., характеризующие особенности его сознания).	Групповое задание 7	Проведите собственную учебную консультацию в малой группе на 20-30 минут. Составьте рабочий контракт в письменном виде. Выделите систему значимых образов клиента. Представьте консультацию группе. **Критерии оценивания:** оценивается способность учащегося к созданию консультативной ситуации и налаживанию контакта с клиентом.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Супервизия «своего» профессионального опыта	Контракт (совместно выработанные цели терапии, распределение ответственности, ролевая характеристика терапевтических отношений и т.д.).	Групповое задание 8	Проведите собственную учебную консультацию в малой группе на 20-30 минут. Составьте рабочий контракт в письменном виде. Представьте консультацию группе. Обозначьте, какие пункты контракта вы бы изменили при увеличении длительности терапевтических отношений. **Критерии оценивания:** оценивается способность учащегося к созданию консультативной ситуации и заключению контракта с клиентом с учетом специфики консультативной ситуации.
9	3	Супервизия «своего» профессионального опыта	Контакт (эмоциональность, степень открытости и доверия, умение принимать помощь и т.д.)	Групповое задание 9	Проведите собственную учебную консультацию в малой группе на 20-30 минут. Составьте рабочий контракт в письменном виде. Охарактеризуйте качество контакта. Представьте консультацию группе. Обозначьте, какие способы установления контакта использовал психолог. **Критерии оценивания:** оценивается способность учащегося к оценке качества контакта, сложившегося между клиентом и психологом.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (примерные [1])

1. Различные подходы к определению «супервизия».
2. Цели, задачи психотерапевтической супервизии.
3. Задачи психотерапевтической супервизии.
4. Функции психотерапевтической супервизии.
5. Роли супервизора.
6. Модели психотерапевтической супервизии.
7. Проблемы современной общей психотерапии.
8. Место и значение супервизии в профессиональной деятельности психолога/психотерапевта.
9. Аутосупервизия и ее значение в деятельности специалиста.
10. Проблемы концептуализации случая.
11. Препятствия и мотивация к получению супервизии.
12. Сходство и различие индивидуальной и групповой супервизии.
13. Структура психотерапевтической супервизии.
14. Психологический портрет клиента.
15. Анализ первой фразы клиента
16. Работа с жалобой, запросом, проблемой.
17. Система значимых образов клиента (специфические «идеи», характерные словечки, метафоры и т.п., характеризующие особенности его сознания)
18. Контракт (совместно выработанные цели терапии, распределение ответственности, ролевая характеристика терапевтических отношений и т.д.)
19. Контакт (эмоциональность, степень открытости и доверия, умение принимать помощь и т.д.)
20. Правила обратной связи.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские занятия (занятия семинарского типа);
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в супервизию» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту. К зачёту с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачёту.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Введение в супервизию» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Разыгрывание ролей

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

Для организации работы студентов в рамках дисциплины «Введение в супервизию» используются вышеперечисленные методы**,** которые фокусируются на проблемных ситуациях реальной профессиональной деятельности психолога-консультанта, а именно – на взаимодействии консультанта и клиента, консультанта и супервизора, группы консультантов и супервизора (при использовании групповых методов супервизии). В процессе освоения дисциплины необходимо использовать формат профессиональной супервизии для разбора случаев, подобранных студентами, а также учебных консультаций, проводимых студентами по соответствующим заданиям. В процессе проведения учебной супервизии необходимо делать акцент на разбор результатов и процесса консультирования в соответствии с фокусами супервизии. Рекомендуется использовать различные модели супервизии для приобретения студентами многобразного опыта супервизии.

Приложение: Рецензии

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г.В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 176 с. – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/430013 (дата обращения: 24.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Булюбаш, И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – Москва : Институт психотерапии, 2003. – 223 с. – **.
2. Винер, Дж. Супервизия супервизора : практика в поисках теории [юнгианское направление] / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 352 с. – **.
3. Иванова, Н.В. Супервизия: сущность, основные функции и значение / Н.В. Иванова // Психология в вузе : научно-методический журнал : издается с января 2003 года / ред. А.Г. Лидерс, Е.И. Горбачева. – 2013. – № 6. – С. 23–32.
4. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 236 с. – **.
5. Пучкова, Ю. Что такое юнгианская супервизия? / Ю. Пучкова // Журнал практического психолога : научно-практический журнал : издается с января 1996 года / ред. А.Г. Лидерс. – 2010. – № 1, январь-февраль. – С. 207–210.
6. Станковская, Е.Б. Модель супервизий для специалистов центра дистанционного экзистенциально-аналитического консультирования / Е.Б. Станковская // Психология : журнал Высшей школы экономики / ред. Т.Н. Ушакова. – 2011. – 2011. – Том 8, № 4. – С. 120–127.
7. Уильямс, Э. Вы - супервизор : шестифокусная модель, роли и техники в супервизии : пер. с англ. / Э. Уильямс. – Москва : Класс, 2001. – 288 с. – **.
8. Ховкинс, Питер. Супервизия: индивидуальный, групповой и организационный подходы / Питер Ховкинс, Робин Шохет. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 352 с. – **.
9. Crick, P. Good supervision [Электронный ресурс] : on the experience of being supervised // Psychoanalytic Psychotherapy. – 1991. – Vol. 5, Iss. 3. – P. 235–245. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02668739100700111 (дата обращения: 24.05.2021).
10. Armstrong, J. Who supervises the supervisor? [Электронный ресурс] : a groupwork model for supervision in the health care settings / Armstrong J., Gordon M., Hobbs K. // Australian Social Work. – 1991. – Vol. 44, Iss. 1. – P. 37–43. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03124079108550080#.VJFW-00cTIU (дата обращения: 24.05.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 24.05.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 24.05.2021).
3. Counselor Education and Supervision [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15566978 (дата обращения: 24.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЛИГА [Электронный ресурс]. – URL: http://www.oppl.ru/ (дата обращения: 24.05.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 24.05.2020).
3. ACES [Электронный ресурс] : association for counselor education and supervision. – URL: http://www.acesonline.net/ (дата обращения: 24.05.2021).
4. Continuing Education Programs in Psychology [Электронный ресурс] // American Psychological Association. – URL: https://www.apa.org/education/ce/ (дата обращения: 24.05.2021).
5. CACREP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cacrep.org/ (дата обращения: 24.05.2021).
6. Questia.com [Электронный ресурс]. – URL: https://www.questia.com.gh/faq (дата обращения: 24.05.2021).
7. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПОНИМАЮЩУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная

Учебный план: 2021 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная обязательная

Модуль № 12 «Индивидуальное консультирование»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Введение в понимающую психотерапию» /сост. Е.В. Шерягина, Л.Г. Шермазанян – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 44 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Шерягина Елена Владимировна, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

_____
(подпись составителя)

Шермазанян Лилит Гамлетовна, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующая кафедрой _____/ Е.В. Лавринович/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/ Батова О. И. / 16.06 2021г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Е.В. Шерягина, Л.Г. Шермазанян, 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1. Сокращения 5
2. Цели и задачи 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
4. Входные требования 6
5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1 Тематический план лекционных занятий 13
2. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 26
5.2.1. Вопросы для зачёта (примерные) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в понимающую психотерапию» ФТД «Факультативные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) реализуется в *блоке «Факультативные дисциплины»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_26_» _мая_ 2020 г. № _683_ и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Введение в понимающую психотерапию» относится к факультативным дисциплинам.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению понятий и категорий понимающей психотерапии к анализу процессов переживания, а также к применению техник понимающей психотерапии в консультативной психологической практике

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными принципами и понятиями понимающей психотерапии, способами работы с различными состояниями, техниками работы с переживанием.
- Сформировать умения анализировать проблемы и понимать специфику функционирования человека с учетом кризисных состояний, определять специфику процессов переживания при различных критических состояниях с использованием понятий и категорий системы понимающей психотерапии.
- Развить навыки консультативной психологической помощи с применением базовых техник понимающей психотерапии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-3 - способность на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять клинико-психологические, психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия, или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, в индивидуальной или групповой форме, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами.

ДПК-9 - способность оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, ииндивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр в очной форме обучения, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР - контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа облучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению понятий и категорий понимающей психотерапии к анализу процессов переживания, а также к применению техник понимающей психотерапии в консультативной психологической практике

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными принципами и понятиями понимающей психотерапии, способами работы с различными состояниями, техниками работы с переживанием, в том

числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать умения анализировать проблемы и понимать специфику функционирования человека с учетом кризисных состояний, определять специфику процессов переживания при различных критических состояниях с использованием понятий и категорий системы понимающей психотерапии.
- Развить навыки консультативной психологической помощи с применением базовых техник понимающей психотерапии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в понимающую психотерапию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)) относится к части ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

4. Входные требования

Дисциплина «Введение в понимающую психотерапию» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)**	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ДПК-3 На основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять клинико-психологические, психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия, или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, в индивидуальной или групповой форме, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами	*В части,* связанной с оказанием консультативной помощи индивиду с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в системе понимающей психотерапии	Основные принципы понимающей психотерапии, ключевые понятия и категории системы понимающей психотерапии	Определять формы и техники оказания психологической помощи в зависимости от специфики процесса переживания	Применять базовые техники оказания консультативной психологической помощи, разработанные в рамках понимающей психотерапии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ДПК-9 Оценивать потребность пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, иидивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.	*В части,* связанной со способностью к организации психологического сопровождения пациентов, а также определению практических задач клинико-психологической помощи	Базовые единицы психотерапевтической работы в рамках понимающей психотерапии; принципы работы психолога-консультанта с учетом иидивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента	Определять специфику процессов переживания с учетом различных кризисных состояний с применением понятий и категорий системы понимающей психотерапии	Применять базовые навыки психологического сопровождения с учетом иидивидуально-психологических характеристик пациента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1, 2.2 и 3.1 и 3.2.

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,5**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,8	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачёт)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,5**	**26**	**26**

Таблица 2. – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

№	**Наименование раздела**	**Зач. ед.**	**Академических часов**									
			Всего/*	**из них контактных**								**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**		
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Семестр № 7												
1	Понимающая психотерапия как психотехническая система			4		8			4		10	

№	Наименование раздела	Зач. ед.	Академических часов								
2	Психотехническая единица «переживание-эмпатия»		-			4		1	2		4
3	Психотехническая единица "сознавание-кларификация"		-			4		1	2		4
4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика»		-			4		1	2		4
5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы		-	-		4		1	2	2	4
Всего		2	72	4	-	24		4	12	2	26
Промежуточная аттестация *(зачёт)*		-	-				-				

Таблица 3. – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понимающая психотерапия как психотехническая система	Понимающая психотерапия как психотехническая система. Структура и специфика теории понимающей психотерапии. Основные понятия понимающей психотерапии. Место понимающей психотерапии среди других психотерапевтических подходов. Понятие переживания. Понятие психотерапевтической единицы. Структура и элементы психотерапевтической реплики. Внутренняя психотехника консультанта.	16
2	Психотехническая единица «переживание-эмпатия»	Психотехническая единица «переживание-эмпатия». Элементы эмпатической психотерапевтической реплики. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме эмпатии. Настройка на работу в эмпатическом режиме. Индивидуальные особенности эмпатии. Вариации эмпатической реплики.	14
3	Психотехническая единица «сознавание-кларификация»	Психотехническая единица «сознавание-кларификация». Элементы кларификационной психотерапевтической реплики. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме кларификации. Настройка на работу в кларификационном режиме. Вариации кларификационной реплики.	14
4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика»	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика». Элементы майевтической психотерапевтической реплики. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме майевтики. «Ловушки» и искажения майевтики. Вариации майевтической реплики.	14
5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы. Состояние терапевтических отношений в процессе «дирижирования» психотехническими единицами.	14
Всего			**72**

2.2.1 Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.1

Таблица 5.1.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понимающая психотерапия как психотехническая система. Структура и специфика теории понимающей психотерапии. Основные понятия понимающей психотерапии.	4
Всего			**4**

2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.1.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Психотехническая единица «переживание-эмпатия». Элементы эмпатической психотерапевтической реплики.	3
2	2	Психотехническая единица «переживание-эмпатия». Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме эмпатии. Настройка на работу в эмпатическом режиме. Индивидуальные особенности эмпатии. Вариации эмпатической реплики.	3
3	3	Психотехническая единица «сознавание-кларификация». Элементы кларификационной психотерапевтической реплики.	3

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	3	Психотехническая единица «сознавание-кларификация». Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме кларификации. Настройка на работу в кларификационном режиме. Вариации кларификационной реплики.	3
5	4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика». Элементы майевтической психотерапевтической реплики.	3
6	4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика». Элементы майевтической психотерапевтической реплики. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме майевтики. «Ловушки» и искажения майевтики. Вариации майевтической реплики.	3
7	5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы.	3
8	5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы. Состояние терапевтических отношений в процессе «дирижирования» психотехническими единицами.	3
Всего			**24**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология», утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Понимающая психотерапия как психотехническая система	СР; Лекция № 1 (1)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №1 (1)	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	ДПК-3, ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психотехническая единица «переживание-эмпатия»	ПР № 1 (1) ПР № 2 (2)	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 2 (2)	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	ДПК-3, ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психотехническая единица «сознавание-кларификация»	ПР № 3 (3) ПР № 4 (4)	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 4 (4)	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	ДПК-3, ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика»	ПР № 5 (5) ПР № 6 (6)	Опрос	Вопросы для опроса	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 4	ПР № 6 (6)	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	ДПК-3, ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы	ПР № 7 (СР) ПР № 8 (7)	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное задание	ДПК-3, ДПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ПР № 8 (7)	**Кейс-задание**	Индивидуальное задание	ДПК-3, ДПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ДПК-3, ДПК-9	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

Наименование раздела	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-ме обеспе**
гр.2	*гр.3*	*гр*

онимающая ихотерапия как ихотехническая стема	1. Опишите понимающую психотерапию как психотехническую систему, ее место среди других психотерапевтических школ. 2. Назовите основные психотерапевтические упования. 3. Опишите истоки понимающей психотерапии. 4. Назовите основные понятия теории понимающей психотерапии. 5. Опишите типологию уровней функционирования сознания. 6. Какие базовые психотехнические единицы представлены в теории понимающей психотерапии 7. Назовите психотехнические единицы в понимающей психотерапии, перечислите их основные характеристики. 8. Опишите структуру, варьирование и функции терапевтических реплик. 9. Опишите функции оператора понимания, вариации персоны, хронотоп.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2], [3 П: [1],[2] Э: [1],[2]
сихотехническая иница ереживание- патия»	1. Опишите психотехническую единицу «переживание-эмпатия». 2. Назовите элементы эмпатической психотерапевтической реплики. 3. Опишите внутреннюю психотехнику консультанта при работе в режиме эмпатии. 4. Как происходит настройка на работу в эмпатическом режиме? 5. Опишите индивидуальные особенности эмпатии. 6. Приведите возможные вариации эмпатической реплики.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2], [3 П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
сихотехническая иница ознавание- арификация»	1. Опишите психотехническую единицу «сознавание-кларификация». 2. Назовите элементы кларификационной психотерапевтической реплики. 3. Опишите внутреннюю психотехнику консультанта при работе в режиме кларификации. 4. Как происходит настройка на работу в кларификационном режиме? 5. Приведите возможные вариации кларификационной реплики.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2], [3 П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

сихотехническая иница ефлексия- айевтика»	1. Опишите психотехническую единицу «рефлексия-майевтика». 2. Назовите элементы майевтической психотерапевтической реплики. 3. Опишите внутреннюю психотехнику консультанта при работе в режиме майевтики. 4. Опишите «ловушки» и искажения майевтики. 5. Приведите возможные вариации майевтической реплики.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2], [3 П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
сихотехническое следование ндивидуальных итериев выбора ихотехнической иницы	1. Опишите, как проходит психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы. 2. Назовите критерии выбора психотехнической единицы. 3. Опишите состояние терапевтических отношений в процессе «дирижирования» психотехническими единицами.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблицах 8.2.1

Таблица 8.2.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содер
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содер
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
1	2	Психотехническая единица «переживание-эмпатия»	Психотехническая единица «переживание-эмпатия». Элементы эмпатической психотерапевтической реплики.	Вопросы для опроса	1. Опишите психот эмпатия». 2. Назовите элемен психотерапевтич
2	2	Психотехническая единица «переживание-эмпатия»	Психотехническая единица «переживание-эмпатия». Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме эмпатии. Настройка на работу в эмпатическом режиме. Индивидуальные особенности эмпатии. Вариации эмпатической реплики.	Вопросы для опроса	1. Опишите внутре работе в режиме э 2. Как происходит режиме? 3. Опишите индиви 4. Приведите возмо

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содер
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
3	3	Психотехническая единица «сознавание-кларификация»	Психотехническая единица «сознавание-кларификация».Элементы кларификационной психотерапевтической реплики.	Вопросы для опроса	1. Опишите психот кларификация». 2. Опишите структ
4	3	Психотехническая единица «сознавание-кларификация»	Психотехническая единица «сознавание-кларификация». Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме кларификации. Настройка на работу в кларификационном режиме. Вариации кларификационной реплики.	Вопросы для опроса	1. Опишите внутре работе в режиме 2. Как происходит кларификационн 3. Приведите возмо реплики.
5	4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика».	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика». Элементы майевтической психотерапевтической реплики.	Вопросы для опроса	1. Опишите психот майевтика». 2. Опишите структ

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содер
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
6	4	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика».	Психотехническая единица «рефлексия-майевтика». Элементы майевтической психотерапевтической реплики. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме майевтики. «Ловушки» и искажения майевтики. Вариации майевтической реплики.	Вопросы для опроса	1. Опишите внутре работе в режиме 2. Опишите «ловуш 3. Приведите возмо реплики.
7	5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы.	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы.	Вопросы для опроса	1. Опишите ваши и психотехническо процессе. 2. Поясните, как ва выбор.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содер
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
8	5	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы.	Психотехническое исследование индивидуальных критериев выбора психотехнической единицы. Состояние терапевтических отношений в процессе «дирижирования» психотехническими единицами.		*Практическое зада* письменную консул клиента и 10 репли быть использованы майевтические репл 2. Вопросы для сам По материалам пра вопросы для самок 1. Опишите ваши и психотехнической е 2. Поясните, как ва выбор. 3.Поясните, как ме отношений в проце психотехническими *Критерии оцениван* учащийся способен базовые техники ок психологической по понимающей психо *Критерии оцениван* учащийся способен терапевтическую по протекание процесс психотехнического

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (примерные [1])

1. Понимающая психотерапия как психотехническая система.
2. Структура и специфика теории понимающей психотерапии. Психотерапевтические упования.
3. Истоки понимающей психотерапии
4. Основные понятия понимающей психотерапии.
5. Место понимающей психотерапии среди других психотерапевтических подходов.
6. Понятие переживания.
7. Понятие психотерапевтической единицы.
8. Структура и элементы психотерапевтической реплики.
9. Внутренняя психотехника консультанта.
10. Типология уровней функционирования сознания и базовые психотехнические единицы.
11. Психотехническая единица «переживание-эмпатия».
12. Элементы эмпатической психотерапевтической реплики.
13. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме эмпатии.
14. Настройка на работу в эмпатическом режиме.
15. Индивидуальные особенности эмпатии.
16. Вариации эмпатической реплики.
17. Психотехническая единица «сознавание-кларификация».
18. Элементы кларификационной психотерапевтической реплики.
19. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме кларификации.
20. Настройка на работу в кларификационном режиме.
21. Вариации кларификационной реплики.
22. Психотехническая единица «рефлексия-майевтика»
23. Элементы майевтической психотерапевтической реплики.
24. Внутренняя психотехника консультанта при работе в режиме майевтики.
25. «Ловушки» и искажения майевтики.
26. Вариации майевтической реплики.
27. Психотехническая единица «бессознательное-интерпретация».
28. Характеристики психотехнических единиц
29. Значение уровня переживания в психотерапевтической работе.
30. Структура, варьирование и функции терапевтических реплик.
31. Функции оператора понимания, вариации персоны, хронотоп.
32. Критерии правильности терапевтических реплик.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете***

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа)
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие,* обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в понимающую психотерапию» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта с оценкой.

7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Эвристическая лекция, семинар;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- Анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- Быть доступными для обучающихся.
- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Тематическая

дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов". Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях;
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Василюк, Ф.Е. Сопереживание как центральная категория понимающей психотерапии [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Том 24, № 5. – С. 205–227. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2016/n5/vasiluk_f_e.shtml (дата обращения: 24.05.2021).
2. Карягина, Т.Д. Эмпатия как метод: философский взгляд [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – № 5 (89). – С. 205–234. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2015/n5/karyagina.shtml (дата обращения: 24.05.2021).
3. Соколова, Е.Т. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е.Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/437422 (дата обращения: 24.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Понимающая психотерапия: опыт построения психотехнической системы [Электронный ресурс] // Труды по психологическому консультированию и психотерапии. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : Психологический институт РАО, 2005. – С. 159–203. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/cppp/2005/29973.shtml (дата обращения: 24.05.2021).
2. Василюк, Ф.Е. Структура и специфика теории понимающей психотерапии [Электронный ресурс] // Московский психотерапевтический журнал. – 2008. – № 1. – С. 3–14. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2008/n1/Vasiluk.shtml (дата обращения: 24.05.2021).
3. Линдеманн, Э. Клиника острого горя // Психология эмоций : хрестоматия / авт.-сост. Витис Вилюнас. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – С. 397–405. – (Хрестоматия по психологии). – **.
4. Роджерс, К. Клиентоцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии : издается с 1955 года / ред. Е.В. Щедрина, А.Г. Асмолов. – 2012. – № 6. – С. 70–81. – **.
5. Цапкин, В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта / В.Н. Цапкин, Ф.Е. Василюк, А.Р. Шведовская. – Москва : МГППУ, 2004. – 199 с. – **.
6. Angus, L.E. Therapist empathy and client anxiety reduction in motivational interviewing [Электронный ресурс] : «She carries with me, the experience» / L.E. Angus, F. Kagan // Journal of Clinical Psychology. – 2009. – Vol. 65, Issue 11, Nov. – P. 1156–1167. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=44540771&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 24.05.2021).
7. Creative and Novel Approaches to Empathy [Электронный ресурс] : a Neo-Rogerian Perspective / E. Neukrug, H. Bayne, L. Dean-Nganga, C. Pusateri. // Journal of Mental Health Counseling. – 2013. – Vol. 35, Issue 1, Jan. – P. 29–42. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=85124480&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 24.05.2021).

8. Hendricks, M. Focusing-Oriented Experiential Psychotherapy [Электронный ресурс] : How To Do It // American Journal of Psychotherapy. – 2007. – Vol. 61, Issue 3. – P. 271–284. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=27186941&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 24.05.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 24.05.2020).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 24.05.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 24.05.2020).
2. Экзистенциальная и гуманистическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://hpsy.ru/ (дата обращения: 24.05.2020).
3. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.05.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.02.04

Тип дисциплины: вариативная обязательная

Модуль №12 Индивидуальное консультирование

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Консультирование в организации /сост. Копьев А.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

А.Ф.Копьев, кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующая кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О .И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. №

© Копьев А. Ф. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Консультирование в организации» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле № 12* «Индивидуальное консультирование» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Консультирование в организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению/использованию базовых методов работы психолога-консультанта в организации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей формирования психологического консультирования в организациях;
- Познакомить студентов с содержанием и формой проведения индивидуально-психологического ассесмента, психологического ассесмента организации, коучинга;
- Познакомить студентов с базовой процедурой, соответствующей персонологическому подходу индивидуально-психологического ассесмента;
- Сформировать представления об основных направлениях в деятельности отечественных консультативных компаний, оказывающих психологические услуги организациям;
- Сформировать представления о методе глубинного психологического интервью и основных методических принципах составления отчета;
- Развить навыки проведения и анализа интервью, составления отчета и подачи обратной связи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)

ПК-3 - Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы.

Общая трудоемкость дисциплины «Консультирование в организации» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению/использованию базовых методов работы психолога-консультанта в организации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей формирования психологического консультирования в организациях
- Познакомить студентов с содержанием и формой проведения индивидуально-психологического ассесмента, психологического ассесмента организации, коучинга
- Познакомить студентов с базовой процедурой, соответствующей персонологическому подходу индивидуально-психологического ассесмента
- Сформировать представления об основных направлениях в деятельности отечественных консультативных компаний, оказывающих психологические услуги организациям
- Сформировать представления о методе глубинного психологического интервью и основных методических принципах составления отчета
- Развить навыки проведения и анализа интервью, составления отчета и подачи обратной связи

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Консультирование в организации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 12* «Индивидуальное консультирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Организационная психология», «Психология личности», «Клиническая психология», «Психодиагностика».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): не является основной для последующих дисциплин в структуре ОПОП ВО.

1.4 Входные требования

Дисциплина «**Консультирование в организации**» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** производится в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные культурные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***в части***, связанной с развитием навыков проведения и анализа интервью, составления отчета и подачи обратной связи	современные формы консультативной работы в организациях; специфику взаимодействия психолога с клиентами и заказчиками; этический кодекс работы консультанта в организации;	проводить глубинное психологическое интервью, проводить анализ его содержания	навыками составления отчета по результатам интервью, подачи обратной связи
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	***в части***, связанной с психологической оценкой кадров и психологического климата в компании, а также с проведением корпоративных психологических тренингов	основные современные методы оценки персонала; современные подходы к проведению тренингов; наиболее востребованные тренинговые программы	составлять и проводить биографическое интервью	навыком разработки тренинговых программ в соответствии с персонологическим подходом
ПК-3 - Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы.	***в части***, связанной с выявлением и развитием ресурсов, как отдельных работников, так и компании в целом	основные традиции и подходы к проведению психологического коучинга	диагностировать не только проблемные, но и ресурсные аспекты как личности, так и компании	методикой проведения психологического ассесмента организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2. и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,06**	**38**	**38**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Место организационного консультирования в системе научного знания. Специфика организации как объекта психологической работы	0,17	6	2	-	-	-	-	-	-	4
2	Профессиональная деятельность психолога-	1,39	50	2	-	8	-	2	8	-	30

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных							СР
				(всего)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	консультанта в организации										
3	Функциональная роль участников консультативного процесса и основные принципы консультирования	0,44	16	-	-	4	-	2	4	2	4
Всего		**2**	**72**	**4**	**-**	**12**	**-**	**4**	**12**	**2**	**38**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**-**	**12**	**-**	**4**	**12**	**2**	**38**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблицах 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Место организационного консультирования в системе научного знания. Специфика организации как объекта психологической работы	Предмет и статус организационного психологического консультирования. Организация как объект психологического изучения и как клиент психолога-консультанта.	6
2	Профессиональная деятельность психолога-консультанта в организации	Позиции психолога-консультанта по отношению к организации: «внешняя» и «внутренняя». «Запрос» организации как содержательный повод к консультативному диалогу. Иерархические уровни организации и соответствующие возможности психологического консультирования. Методы работы с организациями. Наблюдение и интервью	50

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		как методы консультативной работы в организации, соответствующие индивидуально-персонологическому подходу. Индивидуальный психологический ассесмент, как базовая техника в психологическом консультировании организаций.	
3	Функциональная роль участников консультативного процесса и основные принципы консультирования	Фигуры «заказчика», «клиента» и «испытуемого» в психологическом консультировании организаций. Основные принципы в психологической работе с организациями.	16
Всего			72

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Предмет и статус организационного психологического консультирования. Организация как объект психологического изучения и как клиент психолога-консультанта.	2
2	2	Позиции психолога-консультанта по отношению к организации: «внешняя» и «внутренняя». «Запрос» организации как содержательный повод к консультативному диалогу. Иерархические уровни организации и соответствующие возможности психологического консультирования. Методы работы с организациями. Наблюдение и интервью как методы консультативной работы в организации, соответствующие индивидуально-персонологическому подходу. Индивидуальный психологический ассесмент как базовая техника в психологическом консультировании организаций.	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Позиции психолога-консультанта по отношению к организации: «внешняя» и «внутренняя».	2
2	2	Возможности психологического консультирования соответствующие иерархическим уровням организации.	2
3	2	Наблюдение и интервью как методы консультативной работы в организации, соответствующие индивидуально-персонологическому подходу.	2
4	2	Индивидуальный психологический ассесмент, как базовая техника в психологическом консультировании организаций.	2
5,6	3	Основные принципы в психологической работе с организациями. Фигуры «заказчика» и «клиента» в психологическом консультировании организаций.	2
Всего			12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее).

Для реализации дисциплины не требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Место организационного консультирования в системе научного знания. Специфика организации как объекта психологической работы	ЛЗ№ 1	Самоконтроль	Вопросы к зачету № 1-3	УК-1, ПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
2	Профессиональная деятельность психолога-консультанта в организации	ЛЗ№2	Самоконтроль	Вопрос к зачету № 4-18	УК-1, ПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1,2,3,4	Опрос	Вопросы к опросу	УК-1, ПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	КоР№1	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	УК-1, ПК-1, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Функциональная роль участников консультативного процесса и основные	ПЗ№5,6	Опрос	Вопросы к опросу	УК-1, ПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС

	принципы консультирования					
	Рубежный контроль по разделу 3	КоР№2	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	УК-1, ПК-1, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	УК-1, ПК-1, ПК-3	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Место организационного консультирования в системе научного знания. Специфика организации как объекта психологической работы	1) Предмет и статус организационного психологического консультирования. 2) Психология менеджмента 3) Соотношение социально-психологического и персонологического подходов. 4) Организация как объект психологического изучения и консультирования.	О: [2] Д: [1],[4] П: [1],[3] Э: [1],[2]
2	Профессиональная деятельность	1. Преимущества и ограничения «внешнего» консультанта. Преимущества и ограничения «внутреннего» консультанта.	О: [1],[2] Д: [3],[5],[6],[7]

	психолога-консультанта в организации	2. Методы консультативной работы с организацией. 3. Индивидуальный психологический ассесмент. 4. Структура глубинного интервью. 5. Оценка кандидата на вакантное место 6. Обследование сотрудников в случае повышения, перевода 7. Проблема установления доверительных отношений. 8. Интеллектуальные характеристики личности. 9. Эмоциональные характеристики личности. 10. Мотивационные характеристики личности. 11. Рефлексивные характеристики личности: понимание себя и окружающих. 12. Характеристики общения. 13. Деловые качества. 14. Отчет о психологическом обследовании. Обратная связь заказчику.	П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Профессиональная деятельность психолога-консультанта в организации	Позиции психолога-консультанта по отношению к организации: «внешняя» и «внутренняя».	Опрос (вопросы к опросу по теме №1)	1. Каковы сходства и различия работы психолога-консультанта в организации с работой психолога-консультанта в школе, больнице и др. учреждениях? 2. Назовите и опишите основные черты персонологического подхода в консультировании

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2		Возможности психологического консультирования соответствующие иерархическим уровням организации.	Опрос (вопросы к опросу по теме №2)	Позиция психолога-консультанта и возможности влияния на те, или иные иерархические уровни компании. Консультирование первых лиц организации в контексте индивидуально-персонологического подхода.
3	2		Наблюдение и интервью как методы консультативной работы в организации, соответствующие индивидуально-персонологическому подходу.	Опрос (вопросы к опросу по теме №3)	Каковы основные особенности персонологического подхода в психологичесоком консультировании организации? Наблюдение во время беседы с кандидатом, наблюдение на рабочем месте – выделите основные параметры для структурированного наблюдения. Сходства и различия.
4	2		Индивидуальный психологический ассесмент, как базовая техника в психологическом консультировании организаций.	Опрос (вопросы к опросу по теме №4)	Что понимается по индивидуальным психологическим ассесментом личности? Какие близкие к ассесменту методы и методики вы знаете? В чем основные сходства и отличия? Проведите сравнительный анализ ассесмента, направленного на анализ и на отбор.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6	3	Функциональная роль участников консультативного процесса и основные принципы консультирования	Основные принципы в психологической работе с организациями. Фигуры «заказчика» и «клиента» в психологическом консультировании организаций.	Опрос (вопросы к опросу по теме №5)	Поясните различия в позициях «заказчика», «клиента», «испытуемого» в психологическом консультировании организаций. Перечислите основные особенности взаимодействия с руководителем компании как клиентом психолога-консультанта. Какие могут быть профессиональные ловушки.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предмет и статус организационного психологического консультирования.
2. Соотношение социально-психологического и персонологического подходов.
3. Организация как объект психологического изучения и консультирования.
4. Преимущества и ограничения «внешнего» консультанта. Преимущества и ограничения «внутреннего» консультанта.
5. Иерархические уровни организации и возможности психологического консультирования.
6. Основные виды «запросов» организации на психологическую консультативную помощь.
7. Психологические проблемы и стрессы, присущие лидерам организаций.
8. Проблемы отбора и развития сотрудников.
9. Проблемы формирования «команды».
10. «Прямые» и «косвенные» смыслы запроса.
11. Методы консультативной работы с организацией.
12. Природа «стереоскопического эффекта» в работе внешнего консультанта.
13. Индивидуальный психологический ассесмент, как базовая техническая процедура в психологическом консультировании организаций.
14. Структура глубинного интервью.
15. Основные принципы проведения глубинного интервью: продолжительность, эмоциональный контакт, «обратная связь».
16. Психологический ассесмент с целью развития организации (ее лидера, топ-менеджеров).
17. Психологический ассесмент с целью отбора персонала.
18. Корпоративный психологический тренинг: основные принципы разработки программы в рамках персонологического подхода.
19. Фигуры «заказчика», «клиента» и «испытуемого» в психологическом консультировании организаций.
20. Принцип принятия как базовый в психотерапии и психологическом консультировании применительно к работе с организациями.
21. Руководитель как «клиент». Коучинг первых лиц.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

балльный характер.

Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Освоение дисциплины требует обязательного посещения, как лекций, так и семинаров, выполнения самостоятельной работы, знакомства со списком обязательной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «**Консультирование в организации**» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Для подготовки к зачету студент должен ознакомиться со списком вопросов к зачету и повторить содержание лекций и практических занятий.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «**Консультирование в организации**» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

Проблемное обучение — способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.

Эвристическая беседа является той разновидностью проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе - это своеобразный прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления. Можно сказать, что эвристическая беседа - это прием конструирования определенного образа мыслей путем преобразования точек зрения индивида в условиях совместного исследования проблемы.

Эвристическая беседа требует от преподавателя импровизационных умений, которые основываются на свободном владении различными аспектами и уровнями решения проблемы, с одной стороны, и способами построения диалога, формами взаимодействия с аудиторией на всех этапах решения проблемы - с другой.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Консультирование и коучинг персонала в организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Антонова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2019. – 370 с. – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/436457 (дата обращения: 17.05.2021).
2. Лебедева, Л.В. Организационное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Лебедева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 162 с. – ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/438300 (дата обращения: 17.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Занковский, А. Организационная психология : учебное пособие / А. Занковский, Д.И. Фельдштейн. – Москва : Флинта : МПСИ, 2002. – 648 с. – **.
2. Мак-Вильямс, Нэнси. Психоаналитическая диагностика = Psychoanalytic diagnosis : понимание структуры личности в клиническом процессе : учебное пособие / Нэнси Мак-Вильямс. – Москва : Класс, 2007. – 480 с. – **.
3. Методы практической социальной психологии: диагностика, консультирование, тренинг : учебное пособие / ред. Ю.М. Жуков. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 256 с. – **.
4. Михейкина, С.В. Организационная психология и организационное консультирование : учебное пособие / С.В. Михейкина. – Ставрополь : Северо-Кавказский социальный институт, 2005. – 132 с. – **.
5. Розанова, В.А. Психология управления : учебное пособие / В.А. Розанова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Интел-Синтез, 2000. – 384 с. – **.
6. Тобиас, Л. Психологическое консультирование и менеджмент = Psychological consultig to management: взгляд клинициста / Л. Тобиас. – Москва : Класс, 2003. – 160 с. – **.
7. Ensari, N. Who emerges as a leader? Meta-analyses of individual differences as predictors of leadership emergence / N. Ensari, **R.E. Riggio**, G. Carslaw // Personality & Individual Differences. – 2011. – Vol. 51, Issue 4. – P. 532–536.
8. Thomas, G. Leading groups: leadership as a group process / G. Thomas, R. Martin, R.E. **Riggio** // Group Processes & Intergroup Relations. – 2013. – Vol. 16. – P. 3–16.
9. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 298 с. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/457304 (дата обращения: 21.03.2021).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 10.05.2021).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 10.05.2021).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 10.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).
3. диссертации [Электронный ресурс] // Детская психология. – URL: http://childpsy.ru/dissertations/ (дата обращения: 12.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии

Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 13 «Групповое консультирование»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по психологии социального взаимодействия» **(открытая часть)** /сост. Лавринович Е.В., Мазаева Е.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Лавринович Елена Васильевна, кандидат социологических наук, профессор кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

_____ Мазаева Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О. В. / 16.06 2021г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1272-Dis-B1-V-03-01-6744

© Лавринович Е.В., Мазаева Е.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 11

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по психологии социального взаимодействия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* № 13 «Групповое консультирование» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Практикум по психологии социального взаимодействия» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – систематизированное ознакомление студентов с закономерностями, моделями, алгоритмами, техниками и методами социального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

− Познакомить с теоретическими основами социального взаимодействия людей в различных социальных ситуациях, с моделями, методами и техниками эффективного взаимодействия в различных ситуациях общения.

− Сформировать представления о закономерностях эффективного поведения и общения в значимых для психолога-консультанта деловых, профессиональных ситуациях.

− Развить навыки психологического анализа особенностей поведения людей в ситуациях эффективного и неэффективного делового общения с различными коммуникативными задачами.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2 – Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса

ПК-3 – Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психологии социального взаимодействия» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 9-ый семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Практикум по психологии социального взаимодействия» может проводиться в форме **учета совокупности итогов рубежного контроля.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – систематизированное ознакомление студентов с закономерностями, моделями, алгоритмами, техниками и методами социального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретическими основами социального взаимодействия людей в различных социальных ситуациях, с моделями, методами и техниками эффективного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о закономерностях эффективного поведения и общения в значимых для психолога-консультанта деловых, профессиональных ситуациях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки психологического анализа особенностей поведения людей в ситуациях эффективного и неэффективного делового общения с различными коммуникативными задачами, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психологии социального взаимодействия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 13 «Групповое консультирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по психологии социального взаимодействия» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Практикум по психологии социального взаимодействия» может проводиться в форме **учета совокупности итогов рубежного контроля.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	в части: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям	знать теоретические и методические основы профессиональной коммуникации психолога-консультанта; знать о моделях эффективного социального взаимодействия в различных социальных ситуациях; знать о психологических закономерностях, технологиях и факторах эффективного социального взаимодействия, о методах и приемах эффективного общения	уметь применять знания о закономерностях и техниках, возможностях социального взаимодействия, о схемах анализа ситуаций социального взаимодействия в практике группового психологического консультирования; уметь применять различные модели, техники успешного социального взаимодействия в различных типах коммуникативных ситуаций	владеть средствами анализа социального взаимодействия, общения в ситуациях с различными целями и задачами, навыками определения типа коммуникативной ситуации, применением психологических методов и техник в групповом и диадическом взаимодействиях, обеспечивающих их эффективность; владеть навыками использования обратной связи и рефлексии различных ситуаций социального взаимодействия в практике группового психологического консультирования
ПК-2 – Способен организовать психологическое	полностью	знать теоретические и методические основы технологии	уметь использовать различные модели, техники успешного	владеть навыками анализа факторов, оказывающих влияние

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса		социального взаимодействия	социального взаимодействия в различных ситуациях делового общения, анализировать социальное взаимодействие участников деловых ситуаций, в т.ч. в образовательном процессе	на эффективное социальное взаимодействие; владеть навыками анализа успешности поведения участников ситуаций социального взаимодействия; владеть навыками эффективной презентации
ПК-3 – Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы	полностью	знать технологию моделирования ситуации социального взаимодействия в целях профилактики социально-психологических проблем	уметь применять схемы анализа ситуаций социального взаимодействия в целях оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы, прогнозированию рисков социализации индивида; уметь применять методы видеоанализа к выявлению специфики психического функционирования человека в социальной группе	владеть навыками определения типа коммуникативной ситуации с целью выявления и прогнозирования проблем человека в социальной группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,4**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0	0	0
Семинары (С)	0,1	2/2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,6	24/24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4/4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18/18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0**	**0**	**0**
Самостоятельная работа (СР)	**1,6**	**56**	**56**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Социальное взаимодействие: модели, алгоритмы и факторы эффективности	0,9	34/34	0	1/1	8/8	0	0	6	1	18
2	Особенности социального взаимодействия и общения в различных социальных ситуациях	0,9	34/34	0	1/1	8/8	0	0	6	1	18
3	Социально-психологические аспекты презентации	1,2	40/40	0	0	8/8	0	4	6	2	20
Всего		**3**	**108**	**0**	**2/2**	**24/24**	**0**	**4**	**18**	**4**	**56**
Промежуточная аттестация		0									

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(зачет с оценкой)											
ИТОГО		**3**	**108**	**0**	**2**	**24**	**0**	**4**	**18**	**4**	**56**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социальное взаимодействие: модели, алгоритмы и факторы эффективности	1. Эффективное социальное взаимодействие: понятие, критерии оценки, закономерности и технологии. Коммуникативная компетентность психолога-консультанта. 2. Психологический анализ социального взаимодействия: факторы эффективности, закономерности и алгоритмы воздействия и взаимодействия.	34
2	Особенности социального взаимодействия и общения в различных социальных ситуациях	1. Факторы успешности различных ситуаций социального взаимодействия и общения. Этапы, специфика и закономерности каждого этапа. Роль и средства установления и поддержания контакта, ориентации в позиции и интересах собеседника. 2. Алгоритмы и тактики проведения бесед с разными коммуникативными задачами (убеждение, просьба, отказ, конфликт и т.д.). Технологии психологического анализа ситуаций с разными коммуникативными задачами. 3. Дискуссия как метод совместного обсуждения проблем и принятия решений в группе. Факторы эффективности групповой дискуссии. Этапы процесса групповой дискуссии, специфические особенности и закономерности протекания группового взаимодействия. Психологический анализ работы группы в дискуссии.	34
3	Социально-психологические аспекты презентации	1. Специфические особенности презентации как ситуации социального взаимодействия. Виды презентаций, особенности их проведения. 2. Подготовка и проведение презентации. Психологический анализ эффективности	40

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		презентаций.	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	1.	Социально-психологические факторы эффективности социального взаимодействия и общения	1	1
3.	2.	Социально-психологические закономерности ситуаций социального взаимодействия и общения	1	1
Всего			2	2

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.-2.	1.	Эффективное социальное взаимодействие: понятие, критерии оценки, закономерности и технологии. Коммуникативная компетентность психолога-консультанта.	4	4
2.-3.	1.	Психологический анализ социального взаимодействия: факторы эффективности, закономерности и алгоритмы воздействия и взаимодействия.	4	4

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3.-4.	2.	Факторы успешности различных ситуаций социального взаимодействия и общения. Этапы, специфика и закономерности каждого этапа. Роль и средства установления и поддержания контакта, ориентации в позиции и интересах собеседника.	4	4
4.-5.	2.	Алгоритмы и тактики проведения бесед с разными коммуникативными задачами (убеждение, просьба, отказ, конфликт и т.д.). Технологии психологического анализа ситуаций с разными коммуникативными задачами.	4	4
5.-7.	3.	Специфические особенности презентации как ситуации социального взаимодействия. Виды презентаций, особенности их проведения. Подготовка и проведение презентации. Психологический анализ эффективности презентаций.	8	8
Всего			24	24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стационарный компьютер с аудиосистемой и установленным следующим лицензионным программным обеспечением: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC; мультимедийный проектор с экраном; видеокамера с возможностью записи хода выполнения практических заданий.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, с учетом активности, своевременности выполнения различных видов заданий, посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине; оценивается:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр – 4 неделя октября – 1 неделя ноября; весенне-летний семестр – 4 неделя марта – 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежный контроль носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социальное взаимодействие: модели, алгоритмы и факторы эффективности	СР; Семинар № 1; ПЗ № 1, 2, 3	**Дискуссия**	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №3	**Практическое задание**	Индивидуальное задание № 1	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Закрытая часть ФОС
2	Особенности социального взаимодействия и общения в различных социальных ситуациях	СР; Семинар № 3; ПЗ № 3, 4, 5	**Дискуссия**	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 5	**Контрольная работа**	Кейс-задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Закрытая часть ФОС
		ПЗ № 5	**Практическое задание**	Индивидуальное задание № 2	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Закрытая часть ФОС
3	Социально-психологические аспекты презентации	СР; ПЗ № 5	**Дискуссия**	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 6, 7	**Практическое задание**	Групповое задание № 1	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ПК-1; ПК-2; ПК-3	

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1.	1.	Социальное взаимодействие: модели, алгоритмы и факторы эффективности	Социально-психологические факторы эффективности социального взаимодействия и общения	Вопросы для дискуссии	**Вопросы для дискуссии:** 1. Дайте определение эффективного социального взаимодействия. 2. Перечислите критерии оценки эффективности социального взаимодействия. 3. Опишите алгоритм психологического анализа социальной ситуации. 4. Опишите факторы, способствующие эффективности коммуникации в ситуации социального взаимодействия. 5. Опишите факторы, снижающие эффективность коммуникации в ситуации социального взаимодействия.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3.	2.	Особенности социального взаимодействия и общения в различных социальных ситуациях	Социально-психологические закономерности ситуаций социального взаимодействия и общения	Вопросы для дискуссии	**Вопросы для дискуссии:** 1. Опишите этапы социального взаимодействия. 2. Приведите примеры нарушения закономерностей каждого этапа. 3. Опишите специфику тактик проведения бесед в случае разных коммуникативных задач (убеждение, просьба, отказ, конфликт и т.д.). 4. Опишите факторы, способствующие эффективности коммуникации в ситуациях социального взаимодействия разного вида. 5. Опишите факторы, снижающие эффективность коммуникации в ситуациях социального взаимодействия разного вида. 6. Опишите факторы эффективности групповой дискуссии. 7. Опишите специфику этапов процесса групповой дискуссии. 8. Опишите факторы, способствующие эффективности дискуссии и снижающие ее.

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1.-2.	1.	Социальное взаимодействие: модели, алгоритмы и факторы эффективности	Эффективное социальное взаимодействие: понятие, критерии оценки, закономерности и технологии. Коммуникативная компетентность психолога-консультанта.	Вопросы для дискуссии	**Вопросы для дискуссии:** 1. На основе психологического анализа видеофрагмента выделите факторы, способствующие эффективности коммуникации в данной ситуации социального взаимодействия. 2. На основе психологического анализа видеофрагмента выделите факторы, снижающие эффективность коммуникации в данной ситуации социального взаимодействия.
2.-3.	1.	Социальное взаимодействие: модели, алгоритмы и факторы эффективности	Психологический анализ социального взаимодействия: факторы эффективности, закономерности и алгоритмы воздействия и взаимодействия.	Индивидуальное задание № 1	Психологический анализ самостоятельно подобранного студентом фрагмента из художественного литературного произведения/художественного фильма и содержащего описание взаимодействия в диаде с целью выявления факторов, способствующих эффективности коммуникации и снижающих ее эффективность в данной конкретной ситуации, с применением знаний о критериях эффективной коммуникации, полученных на занятиях.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3.-4.	2.	Особенности социального взаимодействия и общения в различных социальных ситуациях	Факторы успешности различных ситуаций социального взаимодействия и общения. Этапы, специфика и закономерности каждого этапа. Роль и средства установления и поддержания контакта, ориентации в позиции и интересах собеседника.	Вопросы для дискуссии	**Вопросы для дискуссии:** 1. На основе психологического анализа видеофрагмента выделите факторы, способствующие эффективности коммуникации в данной ситуации социального взаимодействия. 2. На основе психологического анализа видеофрагмента выделите факторы, снижающие эффективность коммуникации в данной ситуации социального взаимодействия. 3. На основе психологического анализа наблюдаемой ситуации группового взаимодействия выделите факторы, способствующие эффективности дискуссии. 4. На основе психологического анализа наблюдаемой ситуации группового взаимодействия выделите факторы, снижающие эффективность дискуссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4.-5.	2.		Алгоритмы и тактики проведения бесед с разными коммуникативными задачами (убеждение, просьба, отказ, конфликт и т.д.). Технологии психологического анализа ситуаций с разными коммуникативными задачами.	Индивидуальное задание № 2	Психологический анализ самостоятельно подобранного студентом фрагмента из художественного литературного произведения/художественного фильма и содержащего описание взаимодействия в диаде с целью выявления этапов беседы, описания факторов эффективности коммуникации, специфических для данного типа ситуации социального взаимодействия.
5.	3.	Социально-психологические аспекты презентации	Специфические особенности презентации как ситуации социального взаимодействия. Виды презентаций, особенности их проведения. Подготовка и проведение презентации. Психологический анализ эффективности презентаций.	Вопросы для дискуссии	**Вопросы для дискуссии:** 1. Опишите специфические особенности презентации как ситуации социального взаимодействия. 2. Опишите особенности проведения презентаций различного вида. 3. На основе психологического анализа наблюдаемой презентации выделите факторы, способствующие ее эффективности. 4. На основе психологического анализа наблюдаемой презентации выделите факторы, снижающие ее эффективность.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6.-7.	3.	Социально-психологические аспекты презентации	Специфические особенности презентации как ситуации социального взаимодействия. Виды презентаций, особенности их проведения. Подготовка и проведение презентации. Психологический анализ эффективности презентаций.	Групповое задание № 1 (подготовка презентации)	Презентация как один из типов ситуации социального взаимодействия. Подготовка и проведение презентации с учетом вида презентации (цель, аудитория и т.п.), а также факторов, способствующих ее эффективности. Презентации разрабатываются в малых группах по (3-4 человека).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Зачёт с оценкой по дисциплине «Практикум по психологии социального взаимодействия» может проводиться в форме **учета совокупности итогов рубежного контроля.** Объектами оценивания выступают:

- Практические задания № 1 и № 2;
- Групповое задание № 1 (подготовка презентации);
- Учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Эффективная коммуникация: понятие, критерии оценки.
2. Факторы, оказывающие влияние на эффективность коммуникации.
3. Факторы успешности деловой беседы.
4. Этапы деловой беседы. Особенности каждого этапа.
5. Техники установления и поддержания контакта.
6. Значение этапа ориентации в интересах собеседника.
7. Факторы взаимопонимания в деловой беседе.
8. Алгоритмы и тактики проведения деловых бесед с разными коммуникативными задачами
9. Специфика ситуации отказа как коммуникативной ситуации
10. Специфика ситуации убеждения как коммуникативной ситуации
11. Специфика ситуации просьбы как коммуникативной ситуации
12. Феномены группового обсуждения и их влияние на результаты групповой дискуссии.
13. Психологические закономерности групповой дискуссии как процесса коммуникации.
14. Факторы эффективности групповой дискуссии.
15. Этапы процесса групповой дискуссии, специфические особенности и закономерности протекания группового взаимодействия.
16. Задачи и функции руководителя дискуссии.
17. Основные этапы принятия групповых решений (цели, особенности).
18. Технологии принятия группового решения.
19. Цели презентации. Специфика презентаций в зависимости от их целей.
20. Подготовка к презентации. Алгоритм процесса презентации.
21. Подготовка публичного выступления.
22. Виды презентаций, особенности их проведения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой*

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15…13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12…10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9...7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6...0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

семинарские занятия;

практические занятия;

групповые консультации;

контрольная работа;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом материала семинарских занятий (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицы 5.2), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское и/или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском и/или практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по психологии социального взаимодействия» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Практикум по психологии социального взаимодействия» может проводиться в форме **учета совокупности итогов рубежного контроля.**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к семинарам и практическим занятиям по дисциплине, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к семинарским заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего занятия,
- ознакомьтесь с учебным материалом, относящимся к данному семинарскому занятию, по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на семинаре.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущего занятия,
- ознакомьтесь с учебным материалом, относящимся к данному семинарскому занятию, по учебнику и учебным пособиям,

- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы семинарских, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень контрольных и практических заданий, включенных в рубежный контроль по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Метод анализа конкретных ситуаций
- Тематическая групповая дискуссия
- Работа в малых группах
- Творческие задания
- Метод проектов

Метод анализа конкретных ситуаций – в ходе занятия обучающиеся в малых группах анализируют предложенные коммуникативные ситуации, решают конкретные проблемные ситуации по повышению эффективности коммуникации при разном типе ситуаций, на разных этапах беседы. Анализируя конкретную ситуацию, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она заключается, как можно решить проблему и повысить эффективность коммуникации. Анализ конкретных ситуаций развивает способность к анализу профессиональных психологических задач.

Групповая дискуссия – обсуждение в группе какой-либо проблемы, спорного вопроса на основе обмена мнениями, знаниями, идеями. Метод групповой дискуссии предполагает, что преподаватель выносит на групповое обсуждение вопросы, которые не имеют единого правильного ответа, но стимулирует студентов к выработке собственной

точки зрения потому или иному вопросу и его аргументации с применением пройденного теоретического материала. Такая форма работы в курсе «Психология социального взаимодействия» используется для обсуждения критериев эффективности коммуникации, факторов успешности различных ситуаций социального взаимодействия и общения, специфики различных ситуаций социального взаимодействия с точки зрения коммуникативной задачи.

Работа в малых группах – метод, который предполагает постановку проблемы или формулировку задания, для решения и выполнения которых студенты распределяются о подгруппы, им предоставляется время на выработку решения или выполнение задания в подгруппах, которые затем представляются, презентуются всей группе для вопросов и критики со стороны других подгрупп. Этот метод является одним из самых популярных методов, так как он дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Преподаватель определяет задание для подгрупп, проводит обсуждение и помогает подгруппам подвести итоги дискуссии или выбрать наилучший ответ в случае разбора конкретных практических задач. В процессе освоения дисциплины «Психология социального взаимодействия» работа в малых группах используется для обсуждения теоретических вопросов и выполнения практических заданий.

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта по какой-либо теме. В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Творческие задания - такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют несколько возможных вариантов решения и могут быть выполнены разными способами. Цель студентов – найти свое оптимальное, «правильное» решение, основанное на приобретенных теоретических знаниях, а также своем личном опыте и опыте своих коллег по группе. Такая форма заданий используется для создания и поддержания интереса студентов к изучаемым вопросам и темам, а также для более глубокого их изучения. В курсе «Практикум по психологии социального взаимодействия» используются такие задания, как подборка примеров, иллюстраций различных ситуаций общения – из социальной практики, из художественной литературы, из кинофильмов, и осуществление их психологического анализа.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 363 с. – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416 (дата обращения: 22.08.2021).
2. Майерс, Д. Социальная психология = Social psychology : учебник / Д. Майерс. – 7-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 800 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Бороздина, Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. – 2-е издание. – Москва: Инфра-М, 2011. – 295 с. – **.
2. Бэрон, Р. Социальная психология группы : процессы, решения, действия = Group process, group decision, group action / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 272 с. – **.
3. Коццолино, Мауро. Невербальная коммуникация : теории, функции, язык и знак / Мауро Коццолино. – Харьков : Гуманитарный центр, 2009. – 248 с. – **.
4. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – **.
5. Мальханова, И.А. Деловое общение : учебное пособие / И.А. Мальханова. – 6-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Фонд «Мир», 2008. – 246 с. – **.
6. Панкратов, В.Н. Эффективное общение : правила игры : практическое руководство / В.Н. Панкратов. – Москва : Психотерапия, 2007. – 256 с. – **.
7. Росс, Л. Человек и ситуация : уроки социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 429 с. – **.
8. Erozkan, A. The Effect of Communication Skills and Interpersonal Problem Solving Skills on Social Self-Efficacy [Электронный ресурс] // Educational Sciences: Theory & Practice. – 2013. – Vol. 13, Iss. 2, Spring. – P. 739–745. – ***. – URL: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1017303&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 22.08.2021).
9. Jack, R.E. The Human Face as a Dynamic Tool for Social Communication [Электронный ресурс] / R.E. Jack, P.G. Schyns // Current Biology. – 2015. – Vol. 25, Iss. 14. – P. R621–R634. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0960982215006557 (дата обращения: 22.08.2021).
10. The «Social Gaze Space» : A Taxonomy for Gaze-Based Communication in Triadic Interactions [Электронный ресурс] / M. Jording, A. Hartz, G. Bente, [etc.] // Frontiers in Psychology. – 2018. – Vol. 9. – P. 226–230. – ***. – URL: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cmedm&AN=29535666&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 22.08.2021).

3. Периодические издания

1. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 22.08.2021).
2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 22.08.2021).
3. Group Processes & Intergroup Relations [Электронный ресурс] // Sage Journals. – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/home/gpi (дата обращения: 22.08.2021).

4. Journal of Personality and Social Psychology [Электронный ресурс] / American Psychological Association. – URL: http://www.apa.org/pubs/journals/psp/index.aspx (дата обращения: 22.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 22.08.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 22.08.2021).
3. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/books.htm (дата обращения: 22.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы групповой психологическойработы

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.03.02

Тип дисциплины: вариативная обязательная

Модуль № 13 «Групповое консультирование»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы групповой психологической работы» /сост. Молостова А. Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

_____ Молостова Анна Николаевна, к.псх.н., доцент кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Корнева Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О .И. / 16.06 2021г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Молостова А.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 201

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практических занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Задание для экзамена (самоконтроль) **19**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8. СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы групповой психологической» работы Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы Психологическое консультирование) реализуется в *модуле* № 13 «Групповое консультирование» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Основы групповой психологической работы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу работы психологической группы, пониманию задач ведущего, организующего работу группы, умению планировать организацию процесса психологической помощи в групповом формате и формировать программу групповых форм работы.

Задачи дисциплины*:*

- Знакомство с разновидностями психологических групп;
- Формирование представлений о закономерностях работы психологической группы;
- Знакомство с основными методами и практиками психолога, работающего с психологической группой;
- Формирование навыков планирования психологической группы;
- Формирование навыков разработки общей концепции работы психологической группы

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-1 - способность оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);

ПК-2 - способность организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса;

ПК-3 - оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы

Общая трудоемкость дисциплины **«Основы групповой психологической работы»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«**Основы групповой психологической работы» проводится в форме выполнения кейс-задания.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу работы психологической группы, пониманию задач ведущего, организующего работу группы, умению планировать организацию процесса психологической помощи в групповом формате и формировать программу групповых форм работы.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с разновидностями психологических групп;
- Формирование представлений о закономерностях работы психологической группы;
- Знакомство с основными методами и практиками психолога, работающего с психологической группой;
- Формирование навыков планирования психологической группы;
- Формирование навыков разработки общей концепции работы психологической группы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Основы групповой психологической работы»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (Направленность программы: Консультативная психология) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 13 «Групповое консультирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4. Входные требования

Входные требования по дисциплине «Основы групповой психологической работы» отсутствуют.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 - способность оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	в части способности оказывать психологическую помощь социальным группа, организациям и отдельным лицам в групповом формате	психологические технологии оказания помощи индивиду в группе	подбирать психологические технологии, соответствующие проблемам и трудностям индивида и группы	навыками оценки соответствия психологических технологий проблемам и трудностям индивида и группы
ПК-2 - способность организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса	в части способности организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса в групповом формате	задачи, которые решает ведущий, осуществляющий процедуры помощи индивиду в группе	анализировать, какие задачи решает ведущий, осуществляющий процедуры помощи индивиду в группе	навыками анализа решения ведущим задач для оказания процедур помощи индивиду в группе
ПК-3 - оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы	в части оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы в групповом формате	особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	выявлять специфику различных групп, проводить комплекс мероприятий, направленных на профилактику неблагоприятного развития и факторов риска	навыками первичной диагностики и планирования и проведения групповой работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,72**	**62**	**36**
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,72	26	26
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,28**	**10**	**10**

Таблица 3. **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**ГК/ИК**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Психологическая группа: ключевые характеристики, разновидности групповой работы	**0,17**	6	4	-	-	-	-	-	-	2
2	Основные закономерности работы психологической группы: задачи ведущего	**0,5**	18	4	-	4	-	-	8		2
3	Навыки работы ведущего: планирование и проведение психологической группы	**1,3**	48	2	-	22	-	4	10	4	6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								
ИТОГО		**3**	**108**	**10**	**-**	**26**	**-**	**4**	**18**	**4**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологическая группа: ключевые характеристики, разновидности групповой работы	В разделе рассматривается представление о том, что такое психологическая группа, в чем ее отличия от естественной малой группы. Представлены направления групповой психологической работы, их разновидности в соответствии с различными основаниями классификации групп: в зависимости от целей, средств изменений, теоретического направления и т.д.	6
2	Основные закономерности работы психологической группы: задачи ведущего	В разделе рассматривается работа психологической группы на разных уровнях и этапах, факторы психотерапевтических изменений в группе. Закономерности работы группы рассматриваются в зависимости от вида группы, анализируются задачи, который решает ведущий группы.	18
3	Навыки работы ведущего: планирование и проведение психологической группы	В разделе рассматриваются навыки работы ведущего: от момента планирования группы, до ее завершения. Основной упор делается на разработку концепции работы группы. Более подробно студенты разрабатывают отдельны фрагмент работы, проводят его, анализируют опыт проведения.	48
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психологическая группы: ключевые характеристики работы группы психологической помощи	2	-
1	1	Разновидности групп психологической помощи	2	-
2	2	Факторы изменений в группе. Этапы работы психологической группы: планирование группы, начальный этап	2	-
3	2	Основная стадия работы группы: переходный и продуктивный этапы. Завершение работы группы и постгрупповая работа.	2	-
4	3	Планирование группы психологической помощи. Основные фокусы работы ведущего.	2	2
Всего			10	2

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Этапы работы психологической группы: планирование группы, начальный этап. Основная стадия работы группы: переходный и продуктивный этапы	2	1
2	2	Завершение работы группы и постгрупповая работа	2	1
3	3	Планирование группы психологической помощи. Основные фокусы работы ведущего.	2	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	3	Создание концепции работы психологической группы	4	2
5-8	3	Представление фрагмента работы психологической группы: анализ и оценка	16	16
Всего			26	22

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: обучающие видео-фильмы.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины **«Основы групповой психологической работы»**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психологическая группа: ключевые характеристики, разновидности групповой работы	СР; Лекция 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
2	Основные закономерности работы психологической группы: задачи ведущего	СР; Лекция 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1,2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1, 2	ПЗ№2	**Практическое задание**	Кейс- задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закр. часть ФОС)
3	Навыки работы ведущего: планирование и проведение психологической группы	СР; Лекция 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Практическое задание	Кейс-задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№4	Практическое задание	Кейс-задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№5-8	Практическое задание	Кейс задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№8, 8 занятие	**Практическое задание**	Кейс- задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закр. часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Кейс- задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	закрытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологическая группа: ключевые характеристики, разновидности групповой работы	Чем группа психологической помощи отличается от естественной мало группы? Какие ключевые характеристики группы психологической помощи? Назовите разновидности групп по целям работы. Назовите разновидности групп по ведущей деятельности. Назовите разновидности групп по теоретическим направлениям. Назовите разновидности групп продолжительности и форме работы.	О: [1], [2] Д: [2], [4], [5] П: [1] Э: [1]
2	Основные закономерности работы психологической группы: задачи ведущего	Какие факторы терапевтических изменений были предложены И. Яломом? Какие факторы изменений являются ключевыми в поведенческих группах? Какие факторы изменений являются ключевыми в длительных терапевтических группах, ориентированных на развитие отношений участников? Какие факторы изменений являются ключевыми в группах тренингов личностного роста? Какие этапы группа проходит в своем развитии? Охарактеризуйте начальный этап. Охарактеризуйте переходный этап. Охарактеризуйте продуктивный этап. Охарактеризуйте завершающий этап.	О: [2] Д: [2], [3], [4] П: [1] Э: [1]
3	Навыки работы ведущего:	Какие структурные составляющие концепции группы? Назовите направления (фокусы) работы ведущего.	О: [3] Д: [1], [3], [5]

	планирование и проведение психологической группы	От чего зависит выбор направления работы группы, фокусов работы с участниками?	П: [1] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Основные закономерности работы психологической группы: задачи ведущего	Этапы работы психологической группы: планирование группы, начальный этап	Вопросы для дискуссии	Способы планирования группы. Задачи, которые решает ведущий на этапе планирования группы. От чего зависят основания подбора участников в группу? Состояние участников в начале работы группы. Задачи ведущего на начальном этапе работы группы. Критерии перехода на следующий этап. Что должно быть достигнуто в группе на начальном этапе?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Основные закономерности работы психологической группы: задачи ведущего	Основная стадия работы группы: переходный и продуктивный этапы	Вопросы для дискуссии	Фокусы работы ведущего на основном этапе. Состояние участников и группы на переходном этапе: различия в разных направлениях. Задачи ведущего на переходном этапе в зависимости от направления групповой работы. Что должно быть достигнуто в группе на переходном этапе в зависимости от направления группы? Состояние участников и группы на продуктивном этапе: различия в разных направлениях. Задачи ведущего на продуктивном этапе в зависимости от направления групповой работы. Что должно быть достигнуто в группе на продуктивном этапе в зависимости от направления группы?
2	2	Основные закономерности работы психологической группы: задачи ведущего	Завершение работы группы и постгрупповая работа	Вопросы для дискуссии	Каковы критерии завершения работы группы? Как завершение группы связано со спецификой работы на предыдущих этапах? Задачи ведущего на завершающем этапе в зависимости от направления групповой работы. Что должно быть достигнуто в группе на завершающем этапе? В каких случаях и для чего в группе проводится постгрупповая работа? Какие способы проведения постгрупповой работы?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Навыки работы ведущего: планирование и проведение психологической группы	Планирование группы психологической помощи. Основные фокусы работы ведущего.	Кейс-задание	Придумайте психологическую группу. Сформулируйте цели работы. С какой проблематикой планируете работать в группе? Какие характеристики участников будут являться ключевыми? Какие фокусы работы ведущего будут доминировать в группе? Продумайте общий формат работы группы.
4	3	Навыки работы ведущего: планирование и проведение психологической группы	Создание концепции работы психологической группы	Кейс-задание	Разработайте полную концепцию работы группы психологической помощи в предложенной форме (Приложение1). В таблице должны быть заполнены все разделы. Разделы должны быть согласованы между собой.
5-8	3	Навыки работы ведущего: планирование и проведение психологической группы	Представление фрагмента работы психологической группы: анализ и оценка	Кейс-задание	Разработайте фрагмент работы группы с конкретными методами работы: упражнениями, играми, приемами. Должно быть указано, к какому этапу относится фрагмент, какие задачи решает ведущий, с какими фокусам он работает. Задание необходимо представить в форме (Приложение 2). Подготовьтесь к проведению фрагмента работы группы на занятии.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- итоговое кейс-задание;
- учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Задание для экзамена (самоконтроль)

(примерное [1])

Представить концепцию работы группы с учетом полученных на практических занятиях замечаний, фрагмент работы группы, соответствующий концепции работы (с корректировкой по замечаниям), анализ работы ведущего по итогам проведения фрагмента работы группы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

Студент получает 15 баллов в следующем случае.

1. Предоставлена концепция работы группы в предложенной форме, исправленная с учетом полученных замечаний:

- заполнены все разделы концепции,
- разделы концепции согласованы между собой.

2. Представлен фрагмент работы группы в предложенной форме, исправленный с учетом полученных замечаний:

- заполнены все разделы формы работы группы,
- указано, к какому этапу относится данный фрагмент, какие задачи ведущий решает, проводя эту часть группы,
- данный фрагмент согласован с общей концепцией группы,
- подобраны методы, соответствующие концепции группы и задачам, которые решает ведущий.

3. Представлен анализ работы ведущего:

- заполнены все разделы формы анализа,
- описание работы развернутое и обоснованное,
- указано, что ведущему необходимо изменить в работе с группой: конкретно и обосновано.

Студент получает 14 баллов, если в анализе работы ведущего содержатся некоторые неточности, ответы недостаточно развернуты и обоснованы.

Студент получает 13 баллов, если в концепции работы группы (в части «Формирование композиции группы и отбор участников») содержатся недостаточно подробные описания, в анализе работы ведущего содержатся некоторые неточности, ответы недостаточно развернуты и обоснованы.

Студент получает 12 баллов, если в концепции работы группы (в части «Формирование образа будущей группы», «Формирование композиции группы и отбор

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

участников») содержатся недостаточно подробные описания, в анализе работы ведущего содержатся некоторые неточности, ответы недостаточно развернуты и обоснованы.

Студент получает 11 баллов, если в каждом из разделов концепции работы группы содержатся недостаточно подробные описания, в анализе работы ведущего содержатся некоторые неточности, ответы недостаточно развернуты и обоснованы.

Студент получает 10 баллов, если в каждом из разделов концепции работы группы содержатся недостаточно подробные описания, в анализе работы ведущего содержатся некоторые неточности, ответы недостаточно развернуты и обоснованы, в форме фрагмента работы группы недостаточно точно описаны методы работы с группой.

Студент получает 9 баллов, если концепция работы группы представлена частично (но не менее 2/3 разделов) и недостаточно развернуто, в анализе работы ведущего содержатся некоторые неточности, ответы недостаточно развернуты и обоснованы, в форме фрагмента работы группы недостаточно точно описаны методы работы с группой.

Студент получает 8 баллов, если в концепция работы группы представлена частично (но не менее 2/3 разделов) и недостаточно развернуто, описание фрагмента работы группы представлено частично (но не менее 2/3), недостаточно точно описаны методы работы с группой, в анализе работы ведущего содержатся некоторые неточности, ответы недостаточно развернуты и обоснованы.

Студент получает 7 баллов, если в концепция работы группы представлена частично (но не менее 2/3 разделов) и недостаточно развернуто, описание фрагмента работы группы представлено частично (но не менее 2/3), недостаточно точно описаны методы работы с группой, анализ работы ведущего представлен частично (но не менее 2/3), в анализе работы ведущего содержатся существенные неточности, ответы недостаточно развернуты и обоснованы.

Студент получает 6 и менее баллов, если одна или более частей работы отсутствуют.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат экзамена**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13-15	5, отлично	**Результат «5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	**Результат экзамена**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения заданий) и промежуточной (экзаен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10-12	4, хорошо	**Результат «4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7-9	3, удовлетворительно	**Результат «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Результат экзамена**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1-6	2, не удовлетворительно	**Результат «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (табл. 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме выполнения кейс-заданий в соответствии с настоящей программой (табл. 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Основы групповой психологической работы»** определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не*

удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.3. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2, 5.2.3 настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций и семинаров, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- подготовьте кейс-задание, подготовьте представление кейс-задания на практическом занятии,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и сформулируйте вопросы для практического занятия.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, а также электронные ресурсы;
- задание для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Игровое проектирование.

Эвристическая лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Тематическая дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения.

Анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Игровое проектирование – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

8. СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Хухлаева, О.В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2021. – 195 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/474735 (дата обращения: 01.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения : учебное пособие / И.В. Вачков. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Эксмо, 2010. – 560 с. – * ; **.
2. Витакер, Дороти С. Группа как инструмент психологической помощи = Using groups to help people : практическое руководство / Дороти С. Витакер. – Москва : Класс, 2006. – 432 с. – **.
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 464 с. – **.
4. Молостова, А.Н. Сравнительный анализ процесса групповой работы в психологическом тренинге и психотерапевтической группе / Молостова А.Н. // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том. 26, № 1. – С. 112–128.
5. Pérusse, R. Group counseling in the schools [Электронный ресурс] / Pérusse R, Goodnough G.E., Lee V.V. // Psychology in the Schools – 2009. – Vol. 46, Issue 3. – P. 225–231. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=36450411&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 26.02.2021).
6. Venter, E. Group therapy for early adolescent relationship problems between girls / Venter E., Uys H. // International Journal of Adolescence & Youth – 2019. – Vol. 24, Issue 2. – P. 212–223.
7. Битянова, М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Р. Битянова. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с. (Кафедра психологии). – * ; ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/mgppu/Bsp-2001/Bsp-576.htm (дата обращения: 01.03.2021).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive (дата обращения: 26.02.2021).
2. Group Processes & Intergroup Relations [Электронный ресурс] / Sage Journals. – ***. – URL: http://journals.sagepub.com/home/gpi (дата обращения: 26.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 26.02.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 26.02.2021)

Приложение 2

Этапы разработки концепции и общей программы работы группы

Название группы: _____

1 шаг. Определение контингента будущих участников группы, проблематики и общих целей (кому будет полезна данная группа и для работы с какими трудностями она будет полезна)		
Задачи 1 шага	Параметры реализации 1 шага	Конкретное представление параметров (например, отсутствие ограничений по возрасту – 20-60 лет, исследование жизненных целей и т.д.)
Ключевые характеристики контингента участников, важные для функционирования данной группы	Пол	
	Возраст	
	Образование	
	Мотивация	
	Опыт отношений участников группы (дружеские, рабочие и т.д.	
	Другие характеристики участников, важные для функционирования группы	
	Указать характеристики участников, являющиеся «противопоказанием» для участия в данной группе	
Определение круга проблем, трудностей, текущего состояния участников	Круг проблем	
	Текущее состояние участников	
Определение общих целей работы группы	Исследование	
	Информирование	
	Обучение	
	Развитие	
	Поддержка	
	Другая цель	
Определение общих способов работы группы (уточнить, после проработки программы целиком)	1.Структурирующие процедуры (диалоги, игры, упражнения, дискуссии и т.д. предложенные ведущим в качестве структурных составляющих работы)	
	2.Свободное обсуждение (отсутствие структурирующих процедур)	
	1.Работа на уровне отношений	
	2.Работа на уровне каждого конкретного участника	
	3.Работа на уровне группы	
	1.Работа с чувствами	
	2.Работа с когнитивными процессами (представлениями, установками и т.д.)	
	3.Работа с поведенческими проявлениями	
	1.Работа с прошлым	

	2.Работа с тем, что возникает внутри группы «Здесь и сейчас»	
	3.Работа с будущим	

2 шаг. Формирование образа будущей группы		
Определение продолжительности работы группы	Определение продолжительности работы группы	Определение продолжительности работы группы
Определение режима работы	Определение режима работы	Определение режима работы
Определение обязательности посещения	Определение обязательности посещения	Определение обязательности посещения
Определение размера группы	Определение размера группы	Определение размера группы
Определение места встреч		Определение места встреч
Установление оплаты	Установление оплаты	Установление оплаты

3 шаг. Формирование композиции группы и отбор участников		
Индивидуальная встреча с будущими участниками (если планируется проводить)	Общие вопросы будущим участникам	
	Специальные вопросы, соответствующие направлению работы группы	
	Основная информация о работе группы, предоставляемая участникам (например, о времени работы, о направлениях, об обязательности участия и т.д.)	
	Информация об информировании участников о приеме в группу, о решении самого участника работать в группе (сроки, способ и т.д.)	
Прелиминарная встреча группы (если планируется проводить) Продолжительность 40-50 мин	Основная информация о работе группы, предоставляемая участникам (например, о времени работы, о направлениях, об обязательности участия и т.д.)	
	Первичное знакомство участников	
	Первичное знакомство с целями участников	
	Другие вопросы, необходимые для обсуждения в группе	
Заключение устного или письменного контракта, включающего информацию о работе, права и обязанности участника и ведущего группы	Общая характеристика работы группы	
	Права и обязанности участника	
	Права и обязанности ведущего	
	Время и место работы	
	Условия оплаты	
	Контакты ведущего	
	Контакты участника	

Приложение 3

Форма фрагмента работы группы

- Этап, на котором проводится работа

_____

- Основное содержание, темы, трудности и т.д., с которыми происходит работа

_____

_____

- Задачи, которые решает ведущий (создание условий для развития / обучения / исследование и т.д.)

_____

Время работы _____

1. Начало работы		
1.Свободное обсуждение в кругу	Вопросы, которые ведущий задает участникам группы	Основные способы включения ведущего в обсуждение участниками начала работы. Например, ведущий обращает внимание на общие для большинства участников темы.
2.Структурированные процедуры	Упражнение, процедура, которую ведущий предлагает участникам для вхождения в группу	Подробная инструкция участникам
2. Основная часть		
1.Свободное обсуждение в кругу	Описать, как выбирается направление работы группы в основной части	Основные способы включения ведущего в обсуждение участниками содержания (помощь в самораскрытии, поддержка, конфронтация и т.д.), зависящие от специфики, состояния и этапа работы группы.
2.Структурированные процедуры	Упражнение или система упражнений, процедур, которые ведущий предлагает участникам для работы в зависимости от задач и основного содержания сессии	Подробные инструкции участникам с логическими переходами от одного упражнения к другому, если их несколько.
3. Завершение работы		
1.Свободное обсуждение в кругу	Вопросы, которые ведущий задает участникам группы для обсуждения результатов работы в сессии	Основные способы включения ведущего в обсуждение участниками содержания. Например, ведущий акцентирует внимание участников на достижениях.
2.Структурированные процедуры	Упражнение, процедура, которую	Подробная инструкция участникам

	ведущий предлагает участникам для обсуждения результатов сессии	
4. Резюмирование ведущего		
Направления резюмирования ведущим работы участников? - научились, получили, исследовали, почувствовали; - о себе, о своем отношении; - о достижениях, о возможностях и т.д.		

Приложение 4

Анализ работы ведущего группы

Работа ведущего по содержанию		
Задачи ведущего	Были решены	Не были решены, что необходимо изменить
1		
2		
n		
Контакт с участниками группы		
Задачи ведущего	Были решены	Не были решены, что необходимо изменить
1		
2		
n		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 08 от 14.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.03.03

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 13 «Групповое консультирование»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологического тренинга» (открытая часть) /сост. Е.В. Лавринович – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Лавринович Е.В., кандидат социологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 14.09 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1272-Dis-B1-V-03-03-6741

© Лавринович Е.В., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Методы психологического тренинга»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* № 13 «Групповое консультирование» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **«Методы психологического тренинга»** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать и применять методы психологического тренинга в тренингах с разными целями и задачами, с разным составом участников.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей разработки, видами и областями применения методов психологического тренинга; с психологическими механизмами обучающего эффекта изучаемых методов, с психолого-педагогическими условиями их эффективного применения; структурные элементы тренинговых занятий; требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов психологического тренинга;
- Сформировать представление о сущности, назначении, возможностях, об областях и технологии создания и применении методов психологического тренинга, о специфике разработки и использования методов активного психологического обучения в зависимости от контингента участников и от целей и задач обучения, в частности на различных этапах психологического тренинга
- Развить начальные навыки проектирования, создания и применения методов психологического тренинга, оценивания эффективности их применения, выполнения ролевых игр, психогимнастических упражнений и других тренинговых методов в качестве участника тренинговой группы и преподавателя, тренера.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);

ПК-2 - Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса;

ПК-3 - Оказание психологической помощи работникам организаций.

Общая трудоемкость дисциплины «Методы психологического тренинга» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 8-ой семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Аттестация по дисциплине «Методы психологического тренинга» проводится в форме экзамена.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач.Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать и применять методы психологического тренинга в тренингах с разными целями и задачами, с разным составом участников.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей разработки, видами и областями применения методов психологического тренинга; с психологическими механизмами обучающего эффекта изучаемых методов, с психолого-педагогическими условиями их эффективного применения; структурные элементы тренинговых занятий; требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов психологического тренинга;
- Сформировать представление о сущности, назначении, возможностях, об областях и технологии создания и применении методов психологического тренинга, о специфике разработки и использования методов активного психологического обучения в зависимости от контингента участников и от целей и задач обучения, в частности на различных этапах психологического тренинга
- Развить начальные навыки проектирования, создания и применения методов психологического тренинга, оценивания эффективности их применения, выполнения ролевых игр, психогимнастических упражнений и других тренинговых методов в качестве участника тренинговой группы и преподавателя, тренера.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психологического тренинга» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология (Направленность программы «Консультативная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Групповое консультирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «29» июля 2020 г. №839 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Входные требования

Дисциплина «Методы психологического тренинга» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области создания и проведения психологического тренинга, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Аттестация по дисциплине «Методы психологического тренинга» проводится **в форме экзамена.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);	полностью	Технологию создания и процедуру проведения различных методов активного обучения; достоинства и недостатки анализируемых методов активного обучения, сферу и возможности их реализации. Факторы, способствующие контакту, правила конструктивной обратной связи.	Планировать и применять методы психологического тренинга на практике, оценивать эффективность применения тренинговых методов	Алгоритмами разработки и использования методов психологического тренинга в зависимости от контингента участников и от целей и задач обучения, в частности на различных этапах психологического тренинга
ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса;	***В части:*** способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом его принадлежности к социальным группам	Особенности психического функционирования участников тренинговой группы в зависимости от их индивидуальных характеристик (возраст, статус, профессиональная деятельность и др), этапа тренинга, использования методов	Учитывать особенности психического функционирования участников тренинговой группы в зависимости от их индивидуальных характеристик при планировании и подборе методов психологического тренинга.	Алгоритмами планирования и подбора методов психологического тренинга с учетом психического функционирования участников тренинговой группы в зависимости от их индивидуальных характеристик.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		психологического тренинга.		
ПК-3 Оказание психологической помощи работникам организаций	В части: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационной сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека	Параметры психологической диагностики участников группы, прогнозирования их изменения при подборе и в результате применения методов психологического тренинга.	Диагностировать психологические характеристики участников тренинговой группы, прогнозировать их влияние на поведение участников при подборе и в результате применения методов психологического тренинга.	Алгоритмами прогнозирования и применения методов психологического тренинга с учетом психологических характеристик участников тренинговой группы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,8**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,9	32	32
Групповые консультации (ГК)	0,2	4	6
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,2**	**8**	**8**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Методологические и теоретические основы методов психологического тренинга	0,3	10	**4**	-	-	-	**2**	-		**4**
2	Методы фасилитации в психологическом тренинге	0,8	30		-	**16**	-	-	**8**	**4**	**2**
3	Игровые методы в психологическом тренинге	0,9	32		-	**16**	-	**2**	**10**	**2**	**2**
Всего		**2**	**72**	**4**	-	**32**	-	**4**	**18**	**6**	**8**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**								**36**	-
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	-	**32**	-	**4**	**18**	**4**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические и теоретические основы методов психологического тренинга	История развития, теоретико-методологическая основа психологического тренинга. Принципы психологического тренинга. Общая характеристика методов психологического тренинга и их применение.	10
2	Методы фасилитации в психологическом тренинге.	Виды методов фасилитации: Цели и особенности применения каждого метода в тренинге в зависимости от специфики группы и темы тренинга. Разработка и процедура проведения каждого метода.	30
3	Игровые методы в психологическом тренинге	Технология создания и проведения дискуссии. Ролевая игра: понятие, процедура создания и проведения игры. Виды игр в тренинге. Тематическое упражнение: виды, разработка и применение упражнений.	32
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психологический тренинг: история, понятие, структура и методы.	4
Всего			4

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2,3	2.	Методы фасилитации: психогимнастика. Разработка и применение.	4
4,5,6	2.	Методы фасилитации: методы организации групповой работы. Разработка и применение	12
7,8,9	3.	Игровые методы в психологическом тренинге: технологии создания и проведения.	16
Всего			32

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы;

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические и теоретические основы методов психологического тренинга	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Открытая часть ФОС
2.	Методы фасилитации в психологическом тренинге	П № 2,3	Практическое задание №1	Групповое задание №1	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Открытая часть ФОС
		П №4,5	Практическое задание №2	Групповое задание №2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 2	П № 6	Проектное задание № 1	Групповое задание	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Закрытая часть ФОС
3.	Игровые методы в психологическом тренинге	П №7,8	Практическое задание №3	Групповое задание№ 3	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	П№9	Проектное задание № 2	Групповое задание	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы для подготовки к экзамену	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Открытая часть

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические и теоретические основы методов психологического тренинга	1. Движение T-group: возникновение и развитие психологического тренинга. 2. Механизмы изменений в психологическом тренинге. 3. Этапы конструирования и проведения тренинга, их характеристика. 4. Основные методы психологического тренинга. 5. Применение методов психологического тренинга на разных этапах проведения тренинга. 6. Методы регуляции эмоционального, психофизического состояния участников группы. 7. Цели и специфика применения методов фасилитации в тренингах с разной тематикой. 8. Игровые методы в психологическом тренинге. 9. Групповая дискуссия как игровой метод: цели применения, процедура. Ролевая игра в психологическом тренинге: виды, цели и процедура создания и применения.	О: [1],[2], [3] Д:[1],[5],[6],[8],[10] П: [1],[3] [4] Э: [1],[2], [3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2,3	2	Методы фасилитации в психологическом тренинге	Методы фасилитации: психогимнастика. Разработка и применение.	Групповое задание №1	Программа фрагмента психологического тренинга по теме «Психогимнастика. Разработка и применение» с последующим их проведением и супервизией, которая включает: тема тренинга и характеристики участников; 1. цель занятия 2. сценарий занятия, который должен включать инструкции к проведению четырех психогимнастических упражнений с разными целями. Программы разрабатываются в малых группах (по 3-4 человека).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4,5,6	2	Методы фасилитации в психологическом тренинге	Методы фасилитации: методы организации групповой работы. Разработка и применение	Групповое задание №2	Программы фрагментов психологического тренинга по теме «Методы фасилитации. Разработка и применение» с последующим их проведением и супервизией. Программа включает: 1. Тема тренинга и характеристики участников 2. Цель занятия 3. Сценарий занятия, где описана процедура применения двух цепочек методов «психогимнастика-метод фасилитации» с разными целями. Программы разрабатываются в малых группах по (3-4 человека).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7,8,9	3	Игровые методы в психологическом тренинге	Игровые методы в психологическом тренинге: технологии создания и проведения.	Групповое задание№ 3	Программа фрагментов психологического тренинга по теме «Игровые методы в психологическом тренинге: технологии создания и проведения», с последующим их проведением и супервизией. Программа включает: 1. Тема тренинга и характеристики участников 2. Цель занятия 3. Сценарий занятия, где описана процедура применения ролевой игры или групповой дискуссии с целями ● мотивирования, проблематизации участников ● обучения или изменения Программы разрабатываются в малых группах по (3-4 человека).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса), с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- проекты программ, сценарии фрагментов психологических тренингов
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы к экзамену

Примерные вопросы к экзамену

1. Сравнительный анализ групповой и индивидуальной формами психологической работы.
2. Понятие и основные принципы психологического тренинга.
3. Сущность и содержание психологического обучения в тренинге.
4. Общая характеристика активных методов обучения, используемые в психологическом тренинге: их назначение, содержание.
5. Общая характеристика психологического тренинга: цели, задачи, этапы проведения.
6. Психологические механизмы воздействия методов психологического обучения.
7. Роль обратной связи в тренинге. Правила приема и выдачи обратной связи.
8. Технология создания и проведения занятия с использованием методов психологического обучения.
9. Сценарии психологических занятий с использованием активных психологических методов.
10. Принципы и механизмы обучения в психологическом тренинге.
11. Сущность и содержание игровых методов психологического обучения.
12. Создание и применение игровых методов в психологическом тренинге.
13. Сущность и содержание методов фасилитации в психологическом тренинге.
14. Создание и применение методов фасилитации в психологическом тренинге.
15. Метод модерации: понятие, процедура, особенности использования.
16. Групповая дискуссия как игровой метод.
17. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
18. Содержание и методика проведения, задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
19. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
20. «Мозговая атака» как метод активизации групповой активности.
21. Методика подготовки и проведения психогимнастических упражнений.

22. Ролевые игры, особенности их создания и использования в зависимости от целей и задач обучения, контингента обучаемых.
23. Особенности создания и использования ролевой игры на разных этапах тренинга.
24. Этапы конструирования ролевой игры и их содержание.
25. Тематические и психогимнастические упражнения в психологическом тренинге.
26. Оценка эффективности методов психологического тренинга.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Занятия по дисциплине **«Методы психологического тренинга»** представлены следующими видами учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На *практических занятиях* студенты с ориентацией на представленный преподавателем материал выполняют следующие виды работ:

1. Работа в малых группах по обсуждению вопросов, предусмотренных содержанием программы;
2. Участие в групповых дискуссиях, организуемых преподавателем, в ролевых играх;
3. Проведение фрагментов занятий, разработанных в соответствии с этапами проведения психологического тренинга.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке домашних заданий и работе с литературой.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Методы психологического тренинга»** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **«Методы психологического тренинга»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену:

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень контрольных заданий.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачёта*.

7.3. Образовательных технологий

При подготовке к дисциплине **«Методы психологического тренинга»** преподавателю стоит обратить особое внимание на организацию и проведение практических занятий, т.к. они проводятся в интерактивной форме и составляют большую часть аудиторной нагрузки по дисциплине. Для проведения занятий преподаватель должен иметь опыт организации групповой работы с использованием ролевых игр, организации групповых дискуссий, опыт организации и проведения супервизии. В ходе реализации дисциплины **«Методы психологического тренинга»** используются следующие интерактивные формы проведения занятий:
- Групповая дискуссия
- Ролевые игры
- Работа в малых группах.

Групповая дискуссия – обсуждение в группе какой-либо проблемы, спорного вопроса на основе обмена мнениями, знаниями, идеями. Метод групповой дискуссии предполагает, что преподаватель выносит на групповое обсуждение вопросы, которые не имеют единого правильного ответа, но стимулирует студентов к выработке собственной точки зрения по тому или иному вопросу и его аргументации с применением пройденного теоретического материала. Такая форма работы в курсе «Принципы и методы психологического тренинга» используется для обсуждения особенностей проведения

отдельных этапов тренинга, реализации активных методов в соответствии с решением конкретных задач, трудностей и достоинств конкретного метода, результатов и процесса проведения фрагментов тренинговых занятий.

Ролевые игры - метод**,** который предполагает, что каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием (например, роль ведшего группы, преподавателя, участника группы или супервизора и др). В процессе освоения дисциплины «Принципы и методы психологического тренинга» метод ролевых игр используется для обсуждения и имитации фрагмента занятия с использованием активных методов обучения. Данный метод предполагает отработку умений применять теоретические знания к решению практических психологических задач обучения, использовать их в конкретной практической ситуации обучения новым знаниям и умениям в рамках психологического тренинга.

Работа в малых группах – метод, который предполагает постановку проблемы или формулировку задания, для решения и выполнения которых студенты распределяются о подгруппы, им предоставляется время на выработку решения или выполнение задания в подгруппах, которые затем представляются, презентуются всей группе для вопросов и критики со стороны других подгрупп. Этот метод является одним из самых популярных методов, так как он дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Кларин. – Москва : Юрайт, 2022. – 288 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491391 (дата обращения: 11.08.2022).
2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 (дата обращения: 11.08.2022).
3. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2022. – 277 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489373 (дата обращения: 11.08.2022).

3.1. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие / И.В. Вачков. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2007. – 256 с. – **.
2. Вачков, И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения : учебное пособие / И.В. Вачков. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Эксмо, 2010. – 560 с. – **.
3. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 (дата обращения: 11.08.2022).
4. Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг : избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва : Смысл, 2007. – 687 с. – **.
5. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 136 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491447 (дата обращения: 11.08.2022).
6. Хрящева, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге : практическое руководство / ред. Н.Ю. Хрящева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 256 с. – **.
7. Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе [методы психологического тренинга] [Электронный ресурс] : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Институт психотерапии, 2005. – 320 с. – (Золотой фонд психотерапии). – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871 (дата обращения: 15.08.2022).
8. Фопель, Клаус. Технология ведения тренинга = Handbuch fur Gruppenleiter/innen : теория и практика : практическое пособие по ведению групп / Клаус Фопель. – 3-е издание. – Москва : Генезис, 2007. – 267 с. – **.
9. Сидоренко, Е.В. Технологии создания тренинга : от замысла к результату / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 336 с. – **.
10. Hood, M. Effects of Group Dynamics on Leadership. [Электронный ресурс] // FBI Law Enforcement Bulletin. – 2015. – P. 1–8. – URL: https://leb.fbi.gov/articles/featured–articles/us–versus–them–effects–of–group–dynamics–on–leadership (дата обращения: 15.08.2022).

3.2. Периодические издания

1. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – ** – URL: https://psystudy.ru/index.php/num (дата обращения: 15.08.2022).

2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.ru.com/index.php/rpj/index (дата обращения: 15.08.2022).

3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 15.08.2022).

4. British Journal of Social Psychology [Электронный ресурс] – URL: https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309 (дата обращения: 15.08.2022).

5. Journal of Personality and Social Psychology [Электронный ресурс]. / American Psychological Association. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/psp/index (дата обращения: 15.08.2022).

6. Group Processes & Intergroup Relations [Электронный ресурс] / Sage Journals – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/home/gpi (дата обращения: 15.08.2022).

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 17.08.2022).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 17.08.2022).

3. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/books.htm (дата обращения: 17.08.2022).

4. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – http://psychology.net.ru/articles (дата обращения: 17.08.2022).

5. Портал психологических новостей Пси–пресс [Электронный ресурс]. – URL: https://psypress.ru/ (дата обращения: 17.08.2022).

6. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 17.08.2022).

7. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/ (дата обращения: 17.08.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет консультативной и клинической психологии
Кафедра детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«АУТИЧНЫЙ РЕБЕНОК»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1.Дисциплины (модули)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль 14. «Клиническая психология развития»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Аутичный ребенок» сост. – Никольская О.С. - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. - 34 с.

Составитель (разработчик):

_____Никольская О.С., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры детской и семейной психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры детской и семейной психотерапии

Заведующий кафедрой / Е.В. Филиппова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 11.06 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1272-245-B1-V-04-01-6761

© Никольская О.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 22
***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося** 25
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Аутичный ребенок» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 – «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Клиническая психология развития» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Аутичный ребенок» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

***Цель дисциплины* – формирование у** студентов знаний о детском аутизме и основных направлениях психологической помощи таким детям, поддержки семей воспитывающих их этих детей.

Задачи дисциплины–

1) представить клинико-психологическую характеристику детского аутизма;
2) дать знания об особенностях психического развития ребенка с аутизмом и основных теориях формирования детского аутизма;
3) охарактеризовать проблемы, возникающие на разных возрастных этапах развития ребенка с аутизмом;
4) ознакомить с основными психологическими подходами, методами помощи такому ребенку и его семье .
5) представить задачи помощи ребенку с аутизмом на разных возрастных этапах.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);

ПК-2 - Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Аутичный ребенок» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Аутичный ребенок» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

***Цель дисциплины* – формирование у** студентов знаний о детском аутизме и основных направлениях психологической помощи таким детям, поддержки семей воспитывающих их этих детей.

Задачи дисциплины–
1) представить клинико-психологическую характеристику детского аутизма;
2) дать знания об особенностях психического развития ребенка с аутизмом и основных теориях формирования детского аутизма;
3) охарактеризовать проблемы, возникающие на разных возрастных этапах развития ребенка с аутизмом;
4) ознакомить с основными психологическими подходами, методами помощи такому ребенку и его семье .
5) представить задачи помощи ребенку с аутизмом на разных возрастных этапах.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Аутичный ребенок» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 – «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 14 «Клиническая психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Аутичный ребенок» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Аутичный ребенок» может проводиться в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);	полностью	Знать о клинических и патопсихологических аспектах феномена детского аутизма, Знать основные подходы, задачи и методы психологической помощи ребенку с аутизмом и его близким	Уметь выделить проявления детского аутизма среди других клинических проблем детского возраста и проблем психического развития ребенка. Уметь выбрать подход и методы адекватные возможностям развития и тяжести проблем ребенка и его семьи	Овладеть начальным опытом выявления детского аутизма среди других нарушений психического развития. Овладеть начальными навыками установления контакта с таким ребенком и его близкими
ПК-2 - Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса.	полностью	Знать об особенностях и проблемах психического развития при аутизме на разных этапах возрастного развития Знать о трудностях и возможностях нормализации психического развития и социализации людей	Уметь распознавать особый тип нарушения психического развития при аутизме на разных этапах возрастного развития ребенка. Уметь различать формы детского аутизма, дифференцировать глубину аутизма и тяжесть нарушения	Овладеть начальным опытом деятельности психологической диагностики детского аутизма на разных этапах возрастного развития ребенка. Овладеть начальным опытом деятельности психологической а, оценки глубины и характера проблем

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		с РАС	психического развития	психического развития ребенка с аутизмом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №8
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,89**	**32**	**32**
Лекции (Л)	0,12	4	4
Семинары (С)	0,22	8/8	8/8
Практические занятия (ПЗ)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,12	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,11**	**40**	**40**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Введение в проблему детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома.	0,5	18/2	2	2	0	0	0	4	0	10
2	Современные представления об особенностях и закономерностях психического развития ребенка с аутизмом.	0,5	18/2	0	2	0	0	2	2	2	10
3	Проблемы семьи,	0,44	16/2	2	2	0	0	0	2	0	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	воспитывающей ребенка с аутизмом										
4	Основные направления психологической помощи детям с аутизмом и их семьям. Эмоционально смысловой подход.	0,55	20/2	0	2	0	0	2	4	2	10
Всего		**2**	**72**	**4**	**8**	**0**	**0**	**4**	**12**	**4**	**40**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в проблему детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома.	1.1.Развитие клинико-психологического знания о синдроме детского аутизма. Детский аутизм и расстройства аутистического спектра. 1.2. Данные экспериментальных психологических исследований, современные теории происхождения детского аутизма 1.3. Особенности психического и социального развития ребенка с аутизмом. «Проблемы поведения» и специфика развития психических функций.	18
2	Современные представления об особенностях и закономерностях психического развития ребенка с аутизмом	2.1. Детский аутизм как системное нарушение психического развития: подходы к дифференциальной психологической диагностике. 2.2. Клинические и психологические классификации детского аутизма. Формы аутизма: психологическая оценка глубины и качества. 2.3. Проявление детского аутизма . на разных возрастных этапах. Ранние предвестники формирования синдрома, подростки и взрослые с последствиями детского аутизма.. 2.4. Люди аутизмом о себе и окружающем мире.	18
3	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом	3.1. Проблемы близких аутичного ребенка, родителей и семьи в целом. 3.2. Необходимость психологической и социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом. 3.3. Взгляды родителей на проблему аутизма, родители как сотерапевты	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Основные направления психологической помощи детям с аутизмом и их семьям. Эмоционально-смысловой подход.	4.1. Обзор основных зарубежных направлений психологической помощи детям, взрослым с аутизмом и их близким. 4.2. Эмоционально-смысловой подход. Принципы и методы, примеры психологической работы. 4.3.Эмоционально-смысловой подход: анализ динамики психологической работы, истории развития детей с аутизмом	20
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Лекция 1. 1.1.Развитие клинико-психологического знания о синдроме детского аутизма. Критерии синдрома и данные эпидемиологических и лонгитюдных исследований. \Расстройства аутистического спектра. Полиэтиология и полинозология детского аутизма. 1.2. Данные экспериментальных психологических исследований, современные теории происхождения детского аутизма	2	0
	2	Лекция 2. 2.1. Детский аутизм как особое нарушение развития : подходы к дифференциальной психологической диагностике. 2.2. Клинические и психологические классификации детского аутизма. Формы аутизма: психологическая оценка глубины и качества. 2.3. Проявление детского аутизма . на разных возрастных этапах.		

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	3	Лекция 3. 3.1. Проблемы родителей аутичного ребенка и его семьи в целом. воспитывающей ребенка и его семьи в целом. 3.2. Необходимость психологической и социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.	2	0
	4	Лекция 4. 4.1. Обзор основных зарубежных направлений психологической помощи детям, взрослым с аутизмом и их близким. 4.2. Эмоционально-смысловой подход. Принципы и методы, примеры психологической работы.		
Всего			4	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	1.3.Особенности психического и социального развития ребенка с аутизмом. «Проблемы поведения» и специфика развития психических функций. Детский аутизм как первазивное нарушение развития.	2	2
2	2	2.4. Люди с аутизмом о себе и окружающем мире.	2	2
3	3	3.3. Взгляды родителей на проблему аутизма, родители как сотерапевты поддержки такой семьи.	2	2
4	4	4.3. Эмоционально-смысловой подход: анализ динамики психологической работы, историй развития детей с аутизмом	2	2
Всего			8	8

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, WindowsMedia.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные и семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в проблему детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома.	Лекция 1 Развитие клинико-психологических представлений о детском аутизме. Особенности психического и социального развития ребенка с аутизмом.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар1. «Проблемы поведения» ребенка с аутизмом	Опрос дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1	отрытая часть ФОС
2	Современные представления об особенностях и закономерностях психического развития ребенка с аутизмом	Лекция 2 Детский аутизм как системное нарушение психического развития. подходы к психологической диагностике. Клинические и психологические	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС

		классификации детского аутизма. Оценка глубины и качества аутизма. Проявление детского аутизма на разных возрастных этапах.				
		Семинар 2. Люди с аутизмом о себе и окружающем мире	Опрос дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	отрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1,2	С№2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ОК-?, ОПК-?, ПК-?	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом	Лекция 3. Проблемы родителей аутичного воспитывающей ребенка и его семьи в целом. Необходимость психологической и социальной поддержки семьи, ребенка с аутизмом.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС

		Семинар 3. Взгляды родителей на проблему аутизма, родители как сотерапевты	Опрос дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1	отрытая часть ФОС
4	Основные направления психологической помощи детям с аутизмом и их семьям. Эмоционально смысловой подход	Лекция 4. Обзор основных зарубежных направлений психологической помощи детям, взрослым с аутизмом и их близким. Эмоционально-смысловой подход. Принципы и методы, примеры психологической работы.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		семинар 4. Эмоционально-смысловой подход: анализ динамики психологической работы, истории развития детей с аутизмом	Опрос дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	отрытая часть ФОС
	Рубежный	СР№4	ПК-1, ПК-2	Вопросы для контрольной	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль

	контроль по разделу 3,4			работы		(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ПК-1, ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-заданий

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в проблему детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома.	Вопросы самоконтроля 1. Истории выделения синдрома детского аутизма 2. Данные эпидемиологические и катамнестические исследования 3. Логика изменений в выделении клинических критериев детского аутизма, и в понимании причин его проявления, 4. Основания для выделения круга расстройств аутистического спектра (РАС) 5. Социальная значимость проблемы аутизма и РАС 6. детский аутизм как особое нарушение психического развития Тема эссе: «Значимость проблемы расстройств аутистического спектра для современного сообщества» Тема реферата: Сравнительная характеристика синдромов аутизма, описанных Л. Каннером и Х. Аспергером» Тема дискуссии « Критерии благополучного «выхода» при аутизме»	О: [2] Д: [1],[3], [6] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4], [5]
2	Современные представления об особенностях и закономерностях психического развития при аутизме.	Вопросы самоконтроля 1. В чем проявляются нарушения инстинктивной сферы ребенка с аутизмом; 2. Особенности когнитивного стиля при аутизме; 3. Специфика речевого развития при аутизме; 4. Нарушения коммуникации и понимания других людей; 5. что понимается под термином сенсорная интеграция и в чем проявляются проблемы сенсорной интеграции при аутизме; 6. Что понимается под термином «управляющие функции» и в чем их	О: [2], Д: [1], [6] [7] ,[8] П: [1], [2], [5] Э: [1], [2], [3], [4], [5]

		дефицитарность при аутизме. 7. Общая патогенетическая основа и взаимообусловленность формирования нарушений аффективной и когнитивной сферы при аутизме 8. Детский аутизм – системное нарушение психического развития. 9. Место детского аутизма среди других аномалий психического развития. Дифференциальная психологическая диагностика 10. Психологическая классификация детского аутизма Тема эссе: - Избирательные способности и характер одаренности при аутизме» Тема реферата: - «Особенности нарушения речевого развития при аутизме, принципиальные отличия от других проблем развития речи»	
3	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом	Вопросы самоконтроля 1. Ранние признаки угрозы формирования детского аутизма и кризис семьи в период постановки диагноза. 2. Трудности семьи в период наиболее выраженных проявлений аутизма ребенка. 3. Семья и проблемы интеграции ребенка в дошкольное и школьное детское учреждение 4. Трудности семьи, воспитывающей подростка с аутизмом. 5. Взросление человека с аутизмом 6. Сложности развития взаимоотношений членов семьи ребенка с аутизмом. 7. Значение взаимопонимания и согласованной работы родителей и специалистов. 8. Запросы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом и возможности специалистов разных подходов. Темы эссе «Отношения с близкими людьми детей из разных групп детского аутизма»; «Возможности социального развития человека с аутизмом Тема дискуссии «Ожидания и запросы родителей – ожидания и рекомендации специалистов»	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3], [4], [5]
4	Основные направления	Вопросы самоконтроля *1.* Цели и результаты основных направлений психологической помощи при	О: [2] Д: [2], [8], [3]

	психологической помощи детям с аутизмом и их семьям Эмоционально смысловой подход	аутизме; 2. Представление и обоснование эмоционально-смыслового подхода в психологической помощи ребенку при аутизме. 3. помощь ребенку раннего возраста при угрозе формирования синдрома детского аутизма 4. Дифференциация задач и методов эмоционально-смыслового подхода при работе с детьми разных групп аутизма. 5. Особенности семейного воспитания ребенка с аутизмом 6. Методы психологической помощи. Игра, чтение и рисование. 7. Дифференциация задач и методов психологической помощи ребенку с аутизмом на разных возрастных этапах. Тема реферата – «Проблемы поведения аутичного ребенка и психологические возможности их купировать: подход АВА и эмоционально-смысловой подход» – Дискуссия: «Выбор метода психологической помощи ребенку с аутизмом»	П: [1], [2], [5] Э: [1], [2], [3], [4], [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в проблему детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома	«Проблемы поведения» ребенка с аутизмом Детский аутизм как первазивное нарушение развития	Вопросы для самоконтроля Дискуссия	1. Истории выделения синдрома детского аутизма 2. Данные эпидемиологические и катамнестические исследования 3. Логика изменений в выделении клинических критериев детского аутизма, и в понимании причин его проявления, 4. Основания для выделения круга расстройств аутистического спектра (РАС) 5. Социальная значимость проблемы аутизма и РАС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Современные представления об особенностях и закономерностях психического развития при аутизме.	Люди с аутизмом о себе и окружающем мире	Вопросы для самоконтроля	1. В чем проявляются нарушения инстинктивной сферы ребенка с аутизмом; 2. Особенности когнитивного стиля при аутизме; 3. Специфика речевого развития при аутизме; 4. Нарушения коммуникации и понимания других людей; 5. что понимается под термином сенсорная интеграция и в чем проявляются проблемы сенсорной интеграции при аутизме; 6. Что понимается под термином «управляющие функции» и в чем их дефицитарность при аутизме. 7. Общая патогенетическая основа и взаимообусловленность

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом	Взгляды родителей на проблему аутизма, родители как сотерапевты	Вопросы для самоконтроля Дискуссия	1. Ранние признаки угрозы формирования детского аутизма и кризис семьи в период постановки диагноза. 2. Трудности семьи в период наиболее выраженных проявлений аутизма ребенка. 3. Семья и проблемы интеграции ребенка в дошкольное и школьное детское учреждение 4. Трудности семьи, воспитывающей подростка с аутизмом. 5. Взросление человека с аутизмом 6. Сложности развития взаимоотношений членов семьи ребенка с аутизмом. 7. Значение взаимопонимания и согласованной работы родителей и специалистов. 8. Запросы семьи, воспитывающей ребенка

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Основные направления психологической помощи детям с аутизмом и их семьям Эмоционально смысловой подход	Эмоционально-смысловой подход: анализ динамики психологической работы, истории развития детей с аутизмом	Вопросы для самоконтроля Дискуссия	1. Цели и результаты основных направлений психологической помощи при аутизме; 2. Представление и обоснование эмоционально-смыслового подхода в психологической помощи ребенку при аутизме. 3. помощь ребенку раннего возраста при угрозе формирования синдрома детского аутизма 4. Дифференциация задач и методов эмоционально-смыслового подхода при работе с детьми разных групп аутизма. 5. Особенности семейного воспитания ребенка с аутизмом 6. Методы психологической помощи. Игра, чтение и

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. История выделения синдрома детского аутизма . Л.Каннер и Х. Аспергер.
2. Клинико-психологическая характеристика синдрома детского аутизма.
3. Детский аутизм и расстройства аутистического спектра.
4. Особенности психического развития ребенка с аутизмом.
5. Единство проблем когнитивного и аффективного развития ребенка с аутизмом.
6. Анализ теорий психогенного и биогенного происхождения детского аутизма и современное понимание особенностей раннего взаимодействия матери и ребенка с формирующимся аутизмом.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

7. Общая характеристика «поведенческих проблем», трудностей коммуникации и социально-бытовой адаптации детей с аутизмом.
8. Общие особенности когнитивного развития детей с аутизмом.
9. Общие особенности речевого развития детей с аутизмом.
10. Дифференциальная психологическая диагностика: детский аутизм и другие нарушения психического развития. Дети с аутизмом и одаренные дети.
11. Предвестники возможного формирования синдрома детского аутизма.
12. Психологическая классификация детского аутизма. Особенности психического развития, проблемы и возможности детей (1-4 группы).
13. Аутичный ребенок на разных возрастных этапах развития.
14. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.
15. Современные подходы к пониманию задач и методов психологической помощи детям с аутизмом.
16. Задачи психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.
15. Холдинг-терапия, ее роль в оказании психологической помощи ребенку с аутизмом и его близким.
16. Психологическая помощь ребенку раннего возраста с угрозой формирования детского аутизма: задачи и логика индивидуальных игровых занятий.
17. Задачи и методы психологической помощи детям с разными типами детского аутизма в установлении эмоционального контакта с другими людьми, в развитии адекватной картины мира.
18. Методы поведенческой терапии в организации психологической помощи людям с аутизмом.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических кейс-заданий. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры индивидуальных заданий

1. .Биологические и социальные факторы в формировании синдрома детского аутизма;

2. Современное представление о клинических критериях детского аутизма: детский аутизм и расстройства аутистического спектра (РАС).

3. Как и когда происходит оформление синдрома детского аутизма;

4. Специфика аффективных проблем ребенка с аутизмом в период дошкольного детства;

5. В чем проявляются нарушения инстинктивной сферы ребенка с аутизмом;

6. Определите специфику нарушения развития психических функций ребенка с аутизмом;

7. Выделите особенности когнитивного стиля при аутизме;

8.Нарушения речи, коммуникации и понимания других людей при аутизме;

9. Что понимается под терминами «сенсорная интеграция» и «управляющие функции», и в чем проявляется их дефицитарность при аутизме;

10. Почему детский аутизм характеризуется как «первазивное» и «искаженное» психическое развитие.

11. Почему возникает необходимость рассмотрения детского аутизма как системного нарушения психического развития;

12. Определите, в чем и как в детском аутизме проявляется взаимодействие проблем аффективного и когнитивного развития;

13 Определите задачи психологической классификации детского аутизма, основания выделения четырех групп;

14. Опишите типичные проблемы детей относящихся к разным группам детского аутизма, особенности их аффективного и когнитивного развития, коммуникации;

15 Сравните направленность основных подходы в оказании психологической помощи детям с аутизмом: их теоретические основания, задачи и методы, преимущества и ограничения;

16. Направленность, задачи и методы эмоционально-смыслового подхода;

17. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в совместно-разделенное переживание, что это дает ребенку и его близким;

18 Почему «эмоционально-смысловой комментарий» является обязательной составляющей режима лечебного семейного воспитания ребенка с РАС в рамках эмоционально-смыслового подхода;

19. Методы психологической коррекционной работы в рамках эмоционально-смыслового подхода: в чем отличие игровых занятий с аутичными детьми от других форм игровой терапии;

20. Психологическая коррекционная работа в рамках эмоционально-смыслового подхода с разными группами детей с аутизмом.

Пример практического кейс-задания

- На первичной консультации у ребенка выявлены признаки формирования синдрома детского аутизма. Родители просят объяснить, что это такое и каковы причины нарушения развития ребенка. Ответ консультирующего психолога.

- На консультации семья с ребенком 3х лет, с отсутствием речи, при этом в коммуникации он активно использует жесты, и показывает, что ему требуется. Родители беспокоятся не аутизм ли это. На что будет опираться психолог, в своем заключении.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Аутичный ребенок» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, знакомятся с видеоматериалами, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участи в дискуссиях.

Семинары дисциплины «Аутичный ребенок» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты пишут эссе, готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Аутичный ребенок» определен зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Аутичный ребенок» проводится в традиционной форме

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

выясните тему предстоящей Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия,
- Написание рефератов и эссе
- Разбор историй развития детей с аутизмом
- Разбор конкретных случаев психологической работы
- Совместный и анализ видеозаписей

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи [Электронный ресурс] : практическое пособие / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 13-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2019. – 289 с. : ил. – (Особый ребенок). – ***. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571208 (дата обращения: 16.05.2021).
2. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 432 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/389558 (дата обращения: 16.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма = Autism an introduction to psychological theory / Франческа Аппе. – Москва : Теревинф, 2006. – 216 с. – (Научная серия). – **.
2. Либлинг, М.М. Игровая холдинг терапия при аутизме: методические особенности и этические аспекты применения [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах № 19, выпуск 2. – URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/igrovaja-holding-terapija-pri-autizme (дата обращения: 16.05.2021).
3. Никольская, О.С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода [Электронный ресурс] / Никольская О.С., Баенская Е.Р. // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах № 19, выпуск 2. – URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/korrekcija-detskogo-autizma-kak-narushenija (дата обращения: 16.05.2021).
4. Никольская, О.С. Аутизм лечится общением [Электронный ресурс] // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Том 14. № 4. – С. 35–38. – URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2016_n4/nikolskaya (дата обращения: 16.05.2021). – DOI: 10.17759/autdd.2016140406.
5. Никольсная, О.С. Структура нарушения психического развития при детском аутизме [Электронный ресурс] / О.С.Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – № 18, выпуск 1. – URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/struktura-narushenija-psihicheskogo-razvitija-pri (дата обращения: 16.05.2021).
6. Никольская, О.С. Психологическая классификация детского аутизма [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2014. – № 18. выпуск 1. – URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma (дата обращения: 16.05.2021).
7. Психологическая классификация типов детского аутизма / О.С. Никольская // Вопросы психологии : научный журнал / ред. Е.В. Щедрина. – 2017. – № 5. – С. 14–25.
8. Никольская, О.С. Детский аутизм как системное нарушение психического развития ребенка / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Вопросы психологии : научный журнал / ред. Е.В. Щедрина. – 2017. – № 2, март-апрель. – С. 17–28.
9. Desire for social interaction in children with autism spectrum disorders [Электронный ресурс] / Anne Deckers , Jeffrey Roelofs, Peter Muris, Mike Rinck // Research in Autism Spectrum Disorders. – 2014. – Vol. 8, Iss. 4, April. – P. 449–453. – ***. – URL:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1750946713002675 (дата обращения: 16.05.2021).

3. Периодические издания

1. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://alldef.ru/ru/ (дата обращения: 16.05.2021).
2. American Journal of Preventive Medicine [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/07493797 (дата обращения: 16.05.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/editorialboard/ (дата обращения: 16.05.2021).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 16.05.2021).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 16.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. . eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.05.2021).
2. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 16.05.2021).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 16.05.2021).
4. Институт коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. – URL: https://ikp-rao.ru/ (дата обращения: 16.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХИАТРИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 «Клиническая психология развития»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психиатрия» /сост. Т.В. Довженко – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 41 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Т.В. Довженко, доктор психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Елена Георгиевна Дозорцева, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Царенко Дмитрий Михайлович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / Холмогорова А.Б./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Т.В. Довженко, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ..... Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Тематический план семинарских занятий ..... Error! Bookmark not defined.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психиатрия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки **37.03.01. Психология** (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в модуле «Клиническая психология развития» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.03.01. Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. N 839** и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина «Психиатрия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков определения и предварительной оценки психических расстройств у пациентов, с которыми работает психолог в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины

- ✓ Обучение студентов базовым принципам выявления основных симптомов психических расстройств, что позволит им своевременно предположить наличие у пациентов психического расстройства, определить необходимость помощи психиатра, выработать психотерапевтическую тактику.
- ✓ Обсуждение роли биологических, психологических, социальных факторов в возникновении, течении психических расстройств, в выборе метода терапии.
- ✓ Изложение общей психопатологии, основанное на клинической феноменологии.
- ✓ Обучение выделению симптомов, синдромов, симптомокомплексов, диагностических категорий.
- ✓ Изучение частной психиатрии, что предусматривает знакомство студентов психологов как с непсихотическими психическими расстройствами, в том числе депрессивными, тревожными, так и тяжелыми (психотическими) формами психических расстройств. Большое внимание уделяется психическим расстройствам у пациентов общей медицинской практики.
- ✓ Обсуждение этических, деонтологических особенностей взаимоотношения психологов с пациентами, страдающими психическими заболеваниями, а также стиля взаимодействия психолог – пациент.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам).

Общая трудоемкость дисциплины **«Психиатрия»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Психиатрия»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков определения и предварительной оценки психических расстройств у пациентов, с которыми работает психолог в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины:

- ✓ Обучение студентов базовым принципам выявления основных симптомов психических расстройств, что позволит им своевременно предположить наличие у пациентов

психического расстройства, определить необходимость помощи психиатра, выработать психотерапевтическую тактику.

- ✓ Обсуждение роли биологических, психологических, социальных факторов в возникновении, течении психических расстройств, в выборе метода терапии.
- ✓ Изложение общей психопатологии, основанное на клинической феноменологии.
- ✓ Обучение выделению симптомов, синдромов, симптомокомплексов, диагностических категорий.
- ✓ Изучение частной психиатрии, что предусматривает знакомство студентов психологов как с непсихотическими психическими расстройствами, в том числе депрессивными, тревожными, так и тяжелыми (психотическими) формами психических расстройств. Большое внимание уделяется психическим расстройствам у пациентов общей медицинской практики.
- ✓ Обсуждение этических, деонтологических особенностей взаимоотношения психологов с пациентами, страдающими психическими заболеваниями, а также стиля взаимодействия психолог – пациент.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психиатрия»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки **37.03.01. Психология (**направленность программы **«**Психологическое консультирование») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Клиническая психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.03.01. Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. N 839,** и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психиатрия»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи с этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и

задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Психиатрия»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения психических расстройств; содержание понятий психическое расстройство (заболевание) и психическое здоровье; основные проявления (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся в амбулаторных условиях; клинику основных психических заболеваний с акцентом на вариантах, чаще встречающихся в амбулаторной практике; основные принципы и методы лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий; основы организации психиатрической помощи; основные подходы к пониманию психической патологии в культурно- историческом процессе, историю психиатрии	распознавать типичные варианты психической патологии; давать обоснование рекомендаций по лечению, профилактике и реабилитации больных с психическими расстройствами (в пределах профессиональной компетенции), необходимости наблюдения и лечения у психиатра, целесообразности психотерапевтически-коррекционной работы с больными и близкими; учитывать и особенности клиники психических заболеваний (и личностных особенностей больного) в психотерапевтическом процессе, при проведении психодиагностики и патопсихологического исследования	основными знаниями о принципах диагностики и терапии различных психических расстройств

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения психических расстройств; содержание понятий психическое расстройство (заболевание) и психическое здоровье; основные проявления (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся в амбулаторных условиях; клинику основных психических заболеваний с акцентом на вариантах, чаще встречающихся в амбулаторной практике; основные принципы и методы лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий; основы организации психиатрической помощи; основные подходы к пониманию психической патологии в культурно- историческом процессе, историю психиатрии	распознавать типичные варианты психической патологии; давать обоснование рекомендаций по лечению, профилактике и реабилитации больных с психическими расстройствами (в пределах профессиональной компетенции), необходимости наблюдения и лечения у психиатра, целесообразности психотерапевтически-коррекционной работы с больными и близкими; учитывать и особенности клиники психических заболеваний (и личностных особенностей больного) в психотерапевтическом процессе, при проведении психодиагностики и патопсихологического исследования	основными знаниями о принципах диагностики и терапии различных психических расстройств
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам,	полностью	клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения	распознавать типичные варианты психической патологии;	основными знаниями о принципах

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
организациям и отдельным лицам (клиентам)		психических расстройств; содержание понятий психическое расстройство (заболевание) и психическое здоровье; основные проявления (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся в амбулаторных условиях; клинику основных психических заболеваний с акцентом на вариантах, чаще встречающихся в амбулаторной практике; основные принципы и методы лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий; основы организации психиатрической помощи; основные подходы к пониманию психической патологии в культурно- историческом процессе, историю психиатрии	давать обоснование рекомендаций по лечению, профилактике и реабилитации больных с психическими расстройствами (в пределах профессиональной компетенции), необходимости наблюдения и лечения у психиатра, целесообразности психотерапевтически-коррекционной работы с больными и близкими; учитывать и особенности клиники психических заболеваний (и личностных особенностей больного) в психотерапевтическом процессе, при проведении психодиагностики и патопсихологического исследования	диагностики и терапии различных психических расстройств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,18	6	6
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,44**	**16**	**16**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Общая психопатология	0,67	24	4	4	-	-	-	8	-	8
2	Частная психиатрия	1,33	48	8	12	-	-	4	10	6	8
Всего		**2**	**72**	**12**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**6**	**16**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**6**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая психопатология	Понятие психического здоровья (нормы). Понятие психического расстройства. Симптом, синдром, симптомокомплекс. Симптомы продуктивные и негативные. Расстройства психотические и невротические. Типы тения психических расстройств. Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Расстройства памяти и интеллекта. Расстройства мышления. Эмоциональные и аффективные расстройства. Расстройства воли, влечений, моторики. Расстройства сознания и самосознания	24
2	Частная психиатрия.	МКБ-10, основные принципы построения. Основные диагностические категории. Органические расстройства, включая симптоматические психические расстройства. Болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, недифференцированные формы деменции. Психические расстройства вследствие повреждения или дисфункции головного мозга. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением алкоголя и других психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства), невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями. Умственная отсталость. Распространённость психических расстройств. Организационно-правовые аспекты психиатрии. Закон о психиатрической помощи. Организационные формы психиатрической помощи. Порядок недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации. Диспансерный учёт и консультативное наблюдение лиц с психическими расстройствами. Проблема суицидов..	48
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психиатрия как клиническая дисциплина. Виды психических расстройств. Симптомы, синдромы. Расстройства восприятия, памяти, интеллекта.	2	- -
2	1	Расстройства мышления, сознания. Расстройства воли, влечений. Двигательные нарушения. Эмоциональные и аффективные расстройства. Судорожные состояния.	2	- -
3	2	МКБ-10. Органические нарушения головного мозга.	2	-
4	2	Расстройства шизофренического спектра.	2	-
5	2	Расстройства аффективного спектра.	2	-
6	2	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	2	-
Всего			12	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные и дополнительные методы психиатрии. Принципы систематики и классификации психических расстройств. Понятие симптома, синдрома, симптомокомплекса в психиатрии. Уровни выраженности психических расстройств. Типы течения психических заболеваний. Психопатология ощущений, восприятия и представлений.	2	-
2	1	Психопатология памяти. Психопатология внимания. Патология ассоциативного процесса. Патология суждений: навязчивые, сверхценные, бредовые идеи. Патология эмоций. Патология влечений, патология двигательной сферы. Психопатология сознания. Синдромы нарушения сознания. Судорожные синдромы.	2	-
3	2	Органические психические расстройства . Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство, клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз.	4	-
4	2	Расстройства биполярного спектра. Рекуррентное депрессивное расстройство. Хронические расстройства настроения.	2	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	2	Тревожные и тревожно-фобические расстройства. Расстройства адаптации. Посттравматическое стрессовое расстройство. Соматизированное расстройство.	4	-
6	2	Суицидальное поведение. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями Организационно-правовые аспекты психиатрии. Закон о психиатрической помощи.	4	-
Всего			16	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. N 839**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая психопатология	Лекции № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№1, 2;	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ОПК-3; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Частная психиатрия	Лекции № 3,4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№ 3;4;5;6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ№6	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ОПК-3; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая психопатология	1. Назовите критерии разграничения психической нормы и психического расстройства 2. Назовите, какие продуктивные симптомы Вы знаете 3. Назовите типы течения психических расстройств 4. Назовите, чем различаются бредовые идеи от сверхценных? 5. Чем отличаются иллюзии от галлюцинаций? 6. Какие виды нарушения мышления Вы знаете? 7. Назовите основные виды выключения и помрачения сознания. 8. Какие виды эмоциональных и аффективных расстройств Вы знаете? 9. Перечислите основные нарушения мотивационной и двигательной сферы. 10. Назовите виды нарушений памяти и внимания. 11.Какие виды нарушения интеллекта Вы можете назвать? 12. Какие виды психоорганического синдрома Вы знаете? 13 .Назовите основные компоненты синдрома психического автоматизма. 14. Назовите основные бредовые синдромы 15. Что такое аффективные синдромы? Дайте характеристику структуре аффективных синдромов.	О: [.1..],[.2..] Д: [1...],[.2..] П: [.1..],[.3..] Э: [..1.],

2	Частная психиатрия	1. Назовите принципы построения МКБ-10, отличия от МКБ- 9. 2. Перечислите основные виды деменций. 3. Характеристика органического аффективного и органического тревожного расстройства. 4. Назовите основные синдромы, связанные со злоупотреблением психоактивных веществ. 5. Каковы клинические проявления абстинентного синдрома? 6. Характеристика расстройств шизофренического спектра. 7. Основные формы и типы течения шизофрении. 8. Шизотипическое и шизоаффективное расстройства. 9. Депрессивный эпизод. Диагностические критерии и степень тяжести. 10. Критерии биполярного аффективного расстройства. 11. Рекуррентное аффективное расстройство. Распространенность, критерии, степень тяжести. 12. Хронические расстройства настроения. Виды, диагностические критерии. 13. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: основные диагностические категории. 14. Клинические проявления агорафобии и панического расстройства. 15. Социальные фобии и специфические (изолированные) фобии. 16. Генерализованное тревожное расстройство. 17. Обсессивно-компульсивное расстройство, критерии диагностики, клинические проявления. 18. Реакции на стресс и ПТСР. Диагностика, клиника. 19. Соматизированное и ипохондрическое расстройства. 20. Специфические расстройства личности. 21. Нарушения приема пищи.	О: [..1.],[2...] Д: [.1.],[.3..] П: [..2.],[.3..] Э: [..1.]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ Раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общая психопатология.	Основные и дополнительные методы психиатрии. Принципы систематики и классификации психических расстройств . Понятие симптома, синдрома, симптомокомплекса в психиатрии Уровни выраженности психических расстройств. Типы течения психических заболеваний. Психопатология ощущений, восприятия и представлений.	Вопросы для опроса	1. Перечислите основные методы исследования в психиатрии. 2. Дайте характеристику «клинико-психопатологическому методу. 3. Какие виды дополнительных методов исследования в психиатрии Вы знаете? 4. Назовите принципы построения МКБ-10. 5. Перечислите основные отличия МКБ-10 от МКБ-9. Позитивные и негативные симптомы. Характеристика. 6. Назовите основные виды синдромов. 7. Чем отличается синдром от симптомокомплекса? 8. Дайте характеристику «депрессии» как симптому, как синдрому, как болезни 9. Дайте характеристику невротическому уровню выраженности психических расстройств. Приведите примеры. 10. Назовите критерии психотического уровня выраженности психических расстройств, приведите примеры. 11. В чем различия психотического уровня расстройств и понятия «психоз»? 12. Назовите основные формы патологии ощущений. 13. Основные формы патологии восприятия и представлений. 14. Критерии истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Общая психопатология.	Психопатология памяти. Психопатология внимания. Патология ассоциативного процесса. Патология суждений: навязчивые, сверхценные, бредовые идеи. Патология эмоций. Патология влечений, патология двигательной сферы. Психопатология сознания. Синдромы нарушения сознания. Судорожные синдромы.	Вопросы для опроса	1. Назовите основные виды нарушения внимания. 2. Назовите основные формы нарушения памяти. 3. Какие виды амнезии Вы знаете? 4. Назовите формы расстройств ассоциативного процесса. 5. Чем характеризуются навязчивые идеи? 6. Назовите основные признаки бреда. 7. Сравнительная характеристика интерпретативного (первичного) и чувственного (вторичного) бреда. 8. Продуктивные и негативные эмоциональные расстройства. 9. Дайте характеристику основным аффективным синдромам. 10. Назовите основные формы патологии влечения. 11. Какие формы патологии цели и мотивов деятельности Вы знаете? 12. Дайте характеристику формам помрачения и выключения сознания.
3	2	Частная психиатрия	Органические психические расстройства . Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство, клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Назовите основные виды деменций. 2. Каковы критерии органического аффективного и органического тревожного расстройства? 3. Симптомы острой интоксикации. 4. Проявления синдрома отмены (абстинентного состояния). 5. Назовите симптомы шизофрении (классификация МКБ-10) 6. Назовите формы шизофрении (МКБ-10) 1. Чем определяется особое положение шизоаффективного расстройства в МКБ-10? 2. Чем отличаются клинические проявления сосудистой деменции от симптомов болезни Альцгеймера?

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Частная психиатрия	Расстройства биполярного спектра. Рекуррентное депрессивное расстройство. Хронические расстройства настроения.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Клинические проявления маниакального (гипоманиакального) эпизода. 2. Назовите критерии биполярного аффективного расстройства, его основные формы. 3. Назовите критерии рекуррентного депрессивного расстройства. 4. Дайте сравнительную характеристику циклотимии и дистимии. 1. Понятие « расстройства биполярного спектра». Какие диагностические категории оно включает? 2. Трудности диагностики биполярного аффективного расстройства II типа. 3. Дифференциальная диагностика РДР и БАР.
5	2	Частная психиатрия	Тревожные и тревожно-фобические расстройства.Расстройства адаптации. Посттравматическое стрессовое расстройство. Соматизированное расстройство	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Назовите основные формы нарушения адаптации. 2. Критерии посттравматического стрессового расстройства. 3. Основные диагностические категории , относящиеся к разделу тревожных и тревожно-фобических расстройств. 4. Назовите диагностические критерии соматоформного расстройства. 1. Сравнительная характеристика соматоформного и ипохондрического расстройства. 2. Агорафобия и паническое расстройство.

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Частная психиатрия	Суицидальное поведение. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями Организационно-правовые аспекты психиатрии. Закон о психиатрической помощи.	Вопросы для опроса	1. Назовите основные формы суицидальности. 2. Факторы повышения суицидального риска. 3. Дайте характеристику эмоционально неустойчивому расстройству личности. 4. Назовите основные формы нарушения приема пищи. 5. Расстройства сна неорганической природы. 6. Формы организации амбулаторной психиатрической помощи.
				Вопросы для дискуссии	1. Дайте сравнительную характеристику шизоидного расстройства личности и шизотипического расстройства. 2. Назовите показания для недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации пациентов с психическими заболеваниями.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Деперсонализация и дереализация.
2. Сенестопатии.
3. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
4. Ипохондрические расстройства.
5. Расстройства зрелой личности.
6. Бред. Определение. Основные формы бредообразования.
7. Посттравматическое стрессовое расстройств.
8. Основные бредовые синдромы.
9. Соматоформные расстройства.
10. Психосенсорные расстройства (метаморфопсии).
11. Шизофрения. Понятие. Типы течения.
12. Разграничение истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
13. Невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивный невроз).
14. Синдром психического автоматизма.
15. Клиника алкоголизма.
16. Дисморфомания – дисморфофобия.
17. Наркомании, токсикомании, алкоголизм – общие черты и различия.
18. Депрессивный синдром. Депрессивная триада, варианты.
19. Органические, включая симптоматические психические расстройства.
20. Астеническое расстройство.
21. Варианты личностных расстройств.
22. Иллюзии, истинные галлюцинации.
23. Эпилептиформный синдром, эпилептическая болезнь.
24. Рекуррентное депрессивное расстройство.
25. Шизотипическое расстройство.
26. Симптомы эмоциональных расстройств.
27. Пограничное личностное расстройство.
28. Расстройства интеллекта и памяти.
29. Типы течения шизофрении.
30. Обсессивно-компульсивное расстройство.
31. Биполярное аффективное расстройство.
32. Сверхценные идеи.
33. Психотропные средства. Основные терапевтические эффекты, побочные эффекты и осложнения.
34. Паранойяльный синдром.
35. Алкоголизм, понятие. Стадии, подходы к лечению.
36. Расстройства ассоциативного процесса.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Маникальный синдром.
38. Разграничение навязчивостей, сверхценных и бредовых идей.
39. Сосудистая деменция.
40. Суицидальные тенденции. Состояния, при которых они встречаются.
41. Соматизированная депрессия.
42. Гинерализованное тревожное расстройство.
43. Показания к недобровольному освидетельствованию и недобровольной госпитализации психических больных.
44. Систематизированный бред и его динамика.
45. Помрачение сознания, критерии, виды.
46. Делирий.
47. Параноидное расстройство личности.
48. Эмоционально-лабильное расстройство.
49. Зависимое расстройство личности.
50. Структура и организация психиатрической помощи.
51. Содержание понятий «психическое здоровье» и «психическое расстройство»
52. Расстройства памяти.
53. Понятия продуктивных и негативных симптомов, расстройств психотического и непсихотического уровня.
54. Расстройства восприятия и представления.
55. Галлюцинации.
56. Кататония.
57. Негативные расстройства при шизофрении.
58. Место психотерапии в лечении психических расстройств.
59. Принципы построения МКБ-10.
60. Основные методы исследования в психиатрии.
61. Суицидальные мысли, намерения, поведение.
62. Диспансерное и консультативное наблюдение больных с психическими заболеваниями.
63. Булимия, клиника, диагностика, терапия.
64. Нервная анорексия. Критерии диагноза, терапевтические подходы.
65. Умственная отсталость. Критерии диагностики, причины возникновения.
66. Основные виды нарушения влечений. Диагноз, терапевтические подходы.
67. Распространенность психических расстройств. Наиболее распространенные формы психической патологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **Психиатрия** включает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля кейс-заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая психопатология	Понятие психического здоровья (нормы). Понятие психического расстройства. Симптом, синдром, симптомокомплекс. Симптомы продуктивные и негативные. Расстройства	2

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психотические и невротические. Типы тения психических расстройств. Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Расстройства памяти и интеллекта. Расстройства мышления. Эмоциональные и аффективные расстройства. Расстройства воли, влечений, моторики. Расстройства сознания и самосознания	
2	Частная психиатрия.	МКБ-10, основные принципы построения. Основные диагностические категории. Органические расстройства, включая симптоматические психические расстройства. Болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, недифференцированные формы деменции. Психические расстройства вследствие повреждения или дисфункции головного мозга. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением алкоголя и других психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства), невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями. Умственная отсталость. Распространённость психических расстройств. Организационно-правовые аспекты психиатрии. Закон о психиатрической помощи. Организационные формы психиатрической помощи. Порядок недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации. Диспансерный учёт и консультативное наблюдение лиц с психическими расстройствами. Проблема суицидов..	2
Всего			4

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Определите уровень нарушения психической деятельности пациента, если он:

1) Испытывает слуховые псевдогаллюцинации
2) Жалуется на то, что окружающие читают его мысли
3) Высказывает мысли о том, что определенная группа людей следит за ним и воздействует на него с помощью специальной аппаратуры

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психиатрия» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских и практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Психиатрия» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психиатрия» определен зачет с оценкой.

Экзамен по дисциплине «Психиатрия» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит

инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Детская и подростковая психиатрия : клинические лекции для профессионалов : МКБ-10 / ред. Ю.С. Шевченко. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 928 с. – **.

2.Дополнительная литература

1. Жариков, Н.М. Психиатрия : учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – Москва : Медицина, 2002. – 544 с. – **.
2. Демьянов, Ю.Г. Возрастная психиатрия / Ю.Г. Демьянов. – Москва : Сфера, 2004. – 128 с. – **.
3. Психиатрия, психосоматика, психотерапия : перевод с немецкого / Кискер К.П., Фрайнбергер Г., Розе Г.К., Вульф Э. – Москва : Алетейа, 1999. – 504 с.
4. Ясперс, Карл. Общая психопатология / Карл Ясперс. – Москва : Практика, 1997. – 1056 с. – **.
5. Krasnov, V.N. History and current condition of Russian psychiatry [Электронный ресурс] / V.N. Krasnov, I. Gurovich // International Review of Psychiatry. – 2012. – Vol. 24, Iss. 4. – P. 328–333. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=hch&AN=79681157&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.08.2021).
6. Pedersen, L.H. Affective disorders [Электронный ресурс] // Current Medical Literature: Psychiatry. – 2009. – Vol. 20, iss. 4. – P. 100–106. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=47567930&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.08.2021).
7. The World Federation of Societies of Biological Psychiatry (WFSBP) Guidelines for the Biological Treatment of Bipolar Disorders [Электронныйресурс] : update 2012 on the long-term treatment of bipolar disorder / H. Grunze, E. Vieta, G.M. Goodwin, C. Bowden, R.W. Licht, H.J. Möller, S. Kasper, S. Mosolov // The World Journal of Biological Psychiatry. – 2013. – Vol. 14, Iss. 3. – P. 154–219. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/15622975.2013.770551 (дата обращения: 30.08.2021).
8. Иовчук, Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 416 с. – **.
9. Психиатрия : справочник практического врача / Аведисова, А. С., Бобров, А. Е., Варфоломеева, Ю. Е. [и др.] ; под редакцией проф. А. Г. Гофмана. – Москва : МЕДпресс-информ, 2017. – 623 с.
10. Носачев, Г.Н. Семиотика психических заболеваний : (общая психопатология) : учебное пособие : для студентов медицинских вузов / Г.Н. Носачев, В.С. Баранов, Д.В. Романов. – 5-е изд., испр. и перераб.. – Самара : Офорт, 2010. – 380 с.

3.Периодические издания

1. Научно-практический журнал «Современная терапия психических расстройств» [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psypharma.ru/ru/o-zhurnale (дата обращения: 30.08.2021).
2. Социальная и клиническая психиатрия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psychiatr.ru/magazine/scp (дата обращения: 30.08.2021).
3. Независимый психиатрический журнал [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://npar.ru/nezavisimyj-psixiatricheskij-zhurnal/ (дата обращения: 30.08.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 30.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 6 от 16.06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРА ДЕТСТВА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль 15." Детское и семейное консультирование"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Культура детства» **(открытая часть)** /сост. Гаврилова Т.П. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Гаврилова Татьяна Павловна, к. псх.н., доцент кафедры Детской и семейной психотерапии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, к.псх. н., доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.
Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 12.06 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Гаврилова Т.П., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
2.2.3. Тематический план практических занятий ..... Ошибка! Закладка не определена.
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий ..... Ошибка! Закладка не определена.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий ..... Ошибка! Закладка не определена.
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий ..... Ошибка! Закладка не определена.
5.1.5. Вопросы для экзамена) **21**
5.1.6. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30
Основная литература 30
Электронные ресурсы и базы 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культура детства» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* Модуль 15." Детское и семейное консультирование" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2020 N 59374, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Культура детства» относится к вариативной (дисциплина по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – дать студентам представление о детстве как особой культуре, чтобы способствовать увеличению их компетенции как детских практических психологов. Дисциплина призвана развивать у студентов навыки чтения художественной литературы о детстве и выражении своих мыслей о прочитанном в письменной форме.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у студентов рефлексии собственного опыта детства;
- развить у студентов навыков чтения художественной литературы о детстве;
- развить у студентов способность выражения своих мыслей о прочитанном в письменной форме
- сформировать у студентов навыки осмысления и обсуждения в группе проблем детства.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК -1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины «Культура детства» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения 1 семестр – в очной форме обучения и 1 семестр в очно-заочной ускоренной форме обучения, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Культура детства» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – дать студентам представление о детстве как особой культуре, чтобы способствовать увеличению их компетенции как детских практических психологов. Дисциплина призвана развивать у студентов навыки чтения художественной литературы о детстве и выражении своих мыслей о прочитанном в письменной форме.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у студентов рефлексии собственного опыта детства;
- развить у студентов навыков чтения художественной литературы о детстве;
- развить у студентов способность выражения своих мыслей о прочитанном в письменной форме
- сформировать у студентов навыки осмысления и обсуждения в группе проблем детства.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура детства» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01. Психология (направленность программы Психологическое консультирование) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуль 15." Детское и семейное консультирование".*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Культура детства» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Культура детства» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
профессиональные:				
ПК -1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	полностью	основания для возрастной периодизации детства; - ценность детства в разных культурах; - культурно-историческую обусловленность природы детства;	учитывать особенности развития детей и подростков на разных этапах детства	навыками анализа развития психики и личности детей и подростков на разных этапах онтогенеза
ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса	полностью	Знать особенности современной детской культуры	организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом культурных, исторических, этнических условий	навыками понимания особенностей индивидуальности детей и подростков в практике воспитания и обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.– **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре № 1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

Таблица 3. – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1		**3**	**108**	**8**	**8**			**4**	**18**	**4**	**76**
1	Детство как культурный и психологический феномен	0,25	9	2	2	-	-		-	-	5
2	Макроусловия развития психики	0,5	18	4	2	-	-	2	4	2	4
3	Микроусловия развития психики	0,67	24	2	2	-	-	2	4	-	14
4	Психологическая помощь семье и детству	0,58	21	-	2	-	-	-	10	2	7

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72**	**8**	**8**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**30**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
Итого		**3**									**108**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам для очной и очно-заочной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	Детство как культурный и психологический феномен	Этапы детства: собственно детство, подростничество, юность. Возрастная периодизация детства. Культурная заданность этапов детства. Исторический характер детства. Роль взрослого в развитии ребенка Источники знаний о детстве: психологическая наука, практика. художественная литература	9
	Макроусловия развития психики	Социо-культурная ситуация, экология, состояние медицины и образования и их влияние на развитие психики и личности детей, подростков, юношей и девушек	18
	Микроусловия развития психики	Характер взаимоотношений в семье, отношение к ребенку воспитывающих его взрослых, способы воспитания детей в семье. Любовь и псевдолюбовь к детям, отвержение детей родителями	24
	Психологическая помощь семье и детству	Виды психологической помощи, работа психолога в детском саду и в школе	21
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий по очно-заочной форме обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Что такое культура детства, что считается детством, для чего нужна периодизация детства хронологически хронологически	2
2	2	Влияние социальной, природной, образовательной среды, социо-культурной ситуации и достижений медицины на психику и личность детей, подростков, юношей	4
3	3	Любовь родителей к детям, способы ее выражения, псевдолюбовь, причины отвержения детей родителями	2
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий по очно-заочной форме обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Взрослый как часть культуры детства	2
1	2	Влияние социо-культурной ситуации на детей, подростков, юношей	2
2	3	Как добиться автономии в семье мирными средствами Роль семьи в обеспечении прав детей	2
2	4	Какие способности нужны психологу для работы с детьми и подростками	2
Всего			8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839,

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-

зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Детство как культурный и психологический феномен	СР.Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1	Сочинение Эссе	Темы сочинений Темы эссе	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
2	Макроусловия развития психики	СР; Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 2,	Сочинение Эссе	Темы сочинений Темы эссе	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
3	Микроусловия развития психики	СР, Л. № 3,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С№3	Сочинение Эссе	Темы сочинений Темы эссе	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С№4,	Сочинение Эссе	Темы сочинений Темы эссе	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1-3	С№4	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Психологическая помощь семье и детству	Л №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С№5,	Сочинение Эссе	Темы сочинений Темы эссе	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	С№5	Тестирование	Тестовые задания	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форметестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Детство как культурный и психологический феномен	1. Детство как особая культура. 2. Культурно-исторический характер детства. 3. Взрослый как часть культуры детства 4. Психологический смысл периодизации	О: [1],[2], [3], [4] Д: [3],[4] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1,[2],[3],[4]
2	Макроусловия развития психики	1.Значение экологии для психического и физического здоровья детей, подростков, юношей. 2.Прогресс медицины и здоровье детей, подростков, юношей. 3.Значение образования для психического и личностного развития детей и подростков. 4. Социо-культурная ситуация и ее влияние на развитие психики и личности детей, подростков и юношей.	О: [1],[2], [3], [4] Д: [1],[2],[5],[6],[7] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1,[2],[3],[4]

3	Микроусловия развития психики	1.Любовь родителей к детям, ее формы и проявления 2.Любовь родителей к детям, ее формы и проявления. 3.Причины отвержения детей родителями. 4.Врожденные и наследственные факторы развития психики.	О: [1],[2], [3], [4] Д: [2],[5],[6],[8],[9],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1,[2],[3],[4]
4	Психологическая помощь семье и детству	1.Формы психологической помощи семье, детям, подросткам и юношам. 2.Профессиональные установки психолога, помогающего детям, подросткам, юношам. 3. Профессиональные способности психолога, помогающего детям, подросткам, юношам.	О: [1],[2], [3], [4] Д: [1],[2],[5],[6],[9],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1,[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Детство как культурный и психологический феномен	Взрослый как часть культуры детства	Эссе Сочинение	Темы эссе: Взрослый как часть культуры детства (из собственного жизненного опыта) Темы сочинений: 1. Природа юношеских чувств по рассказу И. А. Бунина «Митина любовь» 2. Религиозный опыт Николая Иртеньева 3. Мир чувств подростка по повести Л. Н. Толстого «Детство, Отрочество, Юность» 4. Мир чувств юноши по повести Л. Н. Толстого «Детство, Отрочество, Юность» 5. Развитие у Николая Иртеньева способности самосознания на разных этапах детства 6. Что общего у современных подростков и юношей с Николаем Иртеньевым 7. Внутренний мир ребенка по рассказам А. П. Чехова о детях

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	Макроусловия развития психики	Влияние социо-культурной ситуации на детей, подростков, юношей	Эссе Сочинение	Темы эссе: Каким я вижу себя, и каким меня видят другие Темы сочинений: 1. Духовная биография героя повести Г. Гессе «Дамиан» 2. Содержание конфликта отцов и детей у молодых людей моего поколения 3. Влияние ценностей родителей на жизнь подростка, юноши 4. Обломов и Штольц: два детства и два способа жить 5. Одиночество подростка по повести по повести Дж. Селинджера «Над пропастью во ржи»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Микроусловия развития психики	Как добиться автономии в семье мирными средствами	Эссе Сочинение	Темы эссе: Мои личные права и права моих родителей Темы сочинений: 1. Ребенок «внутри нас» (по модели Э. Берна) 2. Значение опыта детства для моей будущей жизни 3. Мои подростковые конфликты с самим собой и другими 4. «Значимые другие» в моем детстве и подростковом возрасте 5. Особенности темперамента, характера и личности Николая Иртеньева. 6. Как сформировать у ребенка чувство собственного достоинства 7. Ребенок как «воспитатель» родителей

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Микроусловия развития психики	Роль семьи в обеспечении прав детей	Сочинение	Темы сочинений: 1. Природа любви взрослых к детям по повести Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность» 2. Характер семейного воспитания Николая Иртеньева на разных этапах его детства 3. Мать и отец Николая Иртеньева в его восприятии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	4	Психологическая помощь семье и детству	Какие способности нужны психологу для работы с детьми и подростками	Эссе Сочинение	Вопросы для домашних заданий: Перечислите условия развития нормальной личности детей, подростков, юношей Темы сочинений: 1. Мой профессиональный выбор – детская практическая психология 2. Почему мне нравится играть с детьми 3. В чем психолог может помочь семье 4. Взрослый как старший друг подростка и юноши 5. Основные ошибки родителей в воспитании детей и подростков

5.1.3. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Детство как особая культура
2. Культурно-исторический характер детства
3. Взрослый как руководитель и участник процесс а развития ребенка
4. Возрастные периодизации и их психологический смысл
5. Значение опыта детства для жизни взрослых
6. Основные права детей, отраженные в Декларации прав ребенка
7. Роль государства и общества в обеспечении и защите прав детей
8. Социо-культурная ситуация и ее влияние на развитие психики и личности детей и подростков
9. Социо-культурная ситуация и ее влияние на развитие психики юношей и девушек
10. Роль учителя в психическом и личностном развитии детей, подростков, юношей и девушек
11. Значение состояния природной и социальной среды для психического и физического развития детей, подростков, юношей и девушек
12. Прогресс медицины и здоровье детей, подростков, юношей и девушек
13. Значение образования для психического и личностного развития детей и подростков
14. Врожденные и наследственные факторы развития психики
15. Становление индивидуальности ребенка
16. Любовь родителей к детям, ее формы и проявления
17. Родительская псевдолюбовь
18. Причины отвержения детей родителями
19. Условия, способствующие развитию нормальной личности ребенка
20. Стили семейного воспитания
21. Базовые понятия практической психологии: психотерапия, консультирование, коррекция
22. Профессиональные установки детского практического психолога
23. Психологическая помощь семье
24. Содержание работы психолога в детском саду и в школе

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала,

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	4, хорошо	**Результат 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	3, удовлетворительно	**Результат 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	, 2, не удовлетворительно	**Результат 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль.

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий и рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры тестовых заданий:

Детство, подростничество, юность - это

1) **периоды жизни человека, каждый из которых ценен сам по себе**
2) этапы подготовки детей, подростков, юношей к будущей взрослой жизни
3) этапы жизни человека, которые он может прожить по своему усмотрению

2. Знание природы детства необходимо для понимания

1) **истоков личности и характера человека**
2) механизмов функционирования психики
3) присущих человеку способов деятельности

3. Наиболее полно природа детства открывается в

1) **психологии, разрабатывающей проблемы воспитания и обучения**
2) практической психологии
3) академической психологии

4. Психологу-практику важно помнить свой опыт детства, чтобы

1) **как можно лучше понимать детей и подростков**
2) в свете своего опыта детства осмыслить свою взрослую жизнь
3) увидеть ошибки своих родителей у тех, кому он помогает

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Культура детства» организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары,
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Культура детства» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участи в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Культура детства» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты пишут эссе, выполняют контрольную работу.

Для подготовки к лекционным занятиям студенту необходимо ознакомиться с материалом предшествующей лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по изучаемой теме, ознакомиться с темой следующей лекции, при необходимости подготовить вопросы лектору.

Семинарские занятия дисциплины «Культура детства» проходят преимущественно в интерактивной форме с использованием различных вариантов работы. Содержательно они направлены на расширение представлений студентов о природе семьи, на развитие их представлений о влиянии семьи на развитие психики и личности ребёнка. Участие студентов на семинарских занятиях предполагает владение как теоретическим материалом по изучаемой теме, так и знаниями научных исследований по теме. На семинарских занятиях обсуждаются актуальные проблемы современной семьи

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Культура детства» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Культура детства» проводится в традиционной форме.

Зачет принимает ведущий преподаватель. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Культура детства преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Powerpoint.

На семинарском занятии преподаватель обращает внимание на наиболее важные разделы семинара, ошибки, допущенные студентам при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с научной литературой и лекционным материалом. Для иллюстрации и закрепления полученных теоретических знаний желательно подобрать случаи (литературные или из психологической практики), чтобы студенты, работая в мини-группах (по 4 – 5 человек) могли произвести анализ ситуаций.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и семинарских занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Культура детства» представлена в форме самоподготовки студентов к семинарским занятиям и подготовки к зачёту по основным темам дисциплины в соответствии с предложенной программой и содержанием дисциплины. Студент может подготовить доклад по текущей теме и выступить с ним на

семинарском занятии. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2019. – 430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/432884 (дата обращения: 28.05.2021).

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2019. – 460 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/431099 (дата обращения: 28.05.2021).

Взаимозаменяемо с

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт : МГППУ, 2010. – 460 с.. – * ; **.

3. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – Москва : Юрайт, 2017. – 406 с. – (Бакалавр. Академический курс). –**.

Дополнительная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия / ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 624 с. – (Высшее образование). – **.

2. Кон, И.С. Ребенок и общество : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям / И.С. Кон. – Москва : Академия, 2003. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.

3. Ребенок и семья : хрестоматия / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2002. – 736 с. – (Психология семейных отношений). – **.

4. Ребенок в современном обществе : сборник научных статей / ред. Л.Ф. Обухова, Е.Г. Юдина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 336 с. – **.

5. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Москва : Владос, 2003. – 368 с. – **.

6. Толстой, Л.Н. Детство. Отрочество. Юность / Л.Н. Толстой. – Москва : Правда, 1987. – 432 с. – **.

7. Relationship Between Self-differentiation in Bowen's family Therapy and Psychological Health [Электронный ресурс] / Roghayeh Sohrabi, Mohsen Asadi, Hossein Habibollahzade, Amir PanaAli // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2013. – Volume 84, July. – P. 1773–1775. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813019022 (дата обращения: 28.05.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

8. Zamaghash, Maryam. The Influence of Family Therapy on Marital Conflicts / Maryam Zamaghash, Mina Zamaghash, Razieh Shahni // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2013. – Volume 84, July. – P. 1838–1844.

9. Evening adolescents: The role of family relationships and pubertal development [Электронный ресурс] / J.F. Diaz-Morales, C. Escribano, K.S. Jankowski, [etc.] // Journal of Adolescence. – 2014. – Volume 37, Issue 4, June. – P. 425–432. – URL: htlp://dx.doi.org/l0.l016/j.adolescence.2014.03.001 (дата обращения: 28.07.2021).

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – **; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 28.02.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 28.05.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 28.05.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 28.05.2021).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 28.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

4.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 6 от 17. 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 15 «Детское и семейное консультирование»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практическая возрастная психология» **(открытая часть)** /сост. Булыгина М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 34 с.

Составители (разработчики):

_____ Булыгина Мария Вячеславовна, к. псх.н., доцент кафедры Детской и семейной психотерапии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Антонова Ирина Дмитриевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП РАО»

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, к.псх. н., доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.
Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ 09. 08 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1272-DiS-BI-O-07;05-6750

© Булыгина М.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
2.2.3. Тематический план практических занятий **11**
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **17**
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий **22**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **23**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **24**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль **26**
6.2. Выходной контроль **27**
6.3. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
6.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
6.5. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33
3.1. Дополнительная литература 33
3.2. Периодические издания 34
3.3. Электронные ресурсы и базы 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практическая возрастная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* №7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2020 N 59374, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность использовать знания о возрастной специфике психического и личностного развития ребенка, которые следует учитывать в процессе консультирования родителей и воспитателей и педагогов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с особенностями подбора, проведения диагностических методик с учетом психологического возраста, а также анализа и интерпретации полученных материалов; Дать представление об особенностях функционирования психологической службы в системе образования.
- Сформировать навыки сбора анамнеза, диагностирования проблемы, осуществления привязки диагностической и исследовательской задачи к возрасту ребенка.
- Развить навыки проведения психологической диагностики и коррекции с учетом возраста и спецификой ситуации развития

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2 - Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины «Практическая возрастная психология» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

зачёт с оценкой по дисциплине «Практическая возрастная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность использовать знания о возрастной специфике психического и личностного развития ребенка, которые следует учитывать в процессе консультирования родителей и воспитателей и педагогов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с особенностями подбора, проведения диагностических методик с учетом психологического возраста, а также анализа и интерпретации полученных материалов; Дать представление об особенностях функционирования психологической службы в системе образования.
- Сформировать навыки сбора анамнеза, диагностирования проблемы, осуществления привязки диагностической и исследовательской задачи к возрасту ребенка.
- Развить навыки проведения психологической диагностики и коррекции с учетом возраста и спецификой ситуации развития

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая возрастная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы Психологическое консультирование) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Детское и семейное консультирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практическая возрастная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Практическая возрастная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	**полностью**	Методы диагностики когнитивной, эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений, соответствующие возрасту; Возможности и ограничения разных методов психологического вмешательства в детском и подростковом возрасте; Критерии различения нормативных и отклоняющихся вариантов психического развития	Определять задачи и направления психолого-педагогического консультирования детей и подростков; Формулировать цели и психокоррекционной работы в соответствии с психологическими особенностями и нуждами детей и подростков	Приемами организации психокоррекционных мероприятий при различных отклонениях в развитии; Подходами, направленными на коррекцию и профилактику отклонений в психическом развитии детей и подростков
ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного	**полностью**	Особенности организации психологической помощи в условиях образовательной	Оценивать психологическое состояние детей и подростков выбирать адекватный и валидный психологический	Методами психологической помощи различным субъектам образовательного

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
процесса		организации	инструментарий для диагностики психического и личностного развития детей и подростков; осуществлять прогноз изменений и динамики уровня развития различных сфер психического и личностного развития детей и подростков Проводить диагностику развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;	процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану			
Контактные часы	**4**	**144**	**144**
Лекции (Л)	0,11	4/4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,77	28/6	28
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,22**	**80**	**80**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 4 семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Принципы исследования психического развития ребенка	0,5	18	4/0	-	-	-		4	-	10
2	Методы исследования психического развития детей и подростков	2	72/6	-	-	20 /6	-	4	10	4	34
3	Направления работы психолога в образовании	1,5	54/0	-	-	8/0	-	-	10	-	36
Всего		**4**	**144/6**	**4**	**-**	**28**	**-**	**4**	**24**	**4**	**80**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы исследования психического развития ребенка	• Принципы исследования психического развития ребенка. Соотношение понятий «кризис развития» и «проблема развития» • Принципы диагностики психического развития ребенка. Понятие отклоняющегося развития.	18
2	Методы исследования психического развития детей и подростков	• Диагностика психического развития в младенческом возрасте. Факторы риска и проблемы развития ребенка 1-го года жизни • Методы исследования психического развития детей раннего возраста. Показатели нормального психического развития. Факторы риска и проблемы развития ребенка раннего возраста. • Методы исследования психического развития в дошкольном возрасте. Показатели нормального психического развития. Факторы риска и проблемы развития ребенка дошкольного возраста. • Диагностика готовности детей к школьному обучению. • Методы исследования психического развития детей младшего школьного возраста. Показатели нормального психического развития. Факторы риска и проблемы развития ребенка младшего школьного возраста. • Младшие и старшие подростки. Показатели нормального психического развития. Методы исследования психического развития подростков. Факторы риска и проблемы развития в подростковом возрасте. • Отношения подростков с родителями. Исследование детско-родительских отношений в подростковом возрасте	72
3	Направления работы психолога в образовании	• Правовые документы. Этический кодекс. Текущая и отчётная документация в работе школьного психолога • Организация работы психолога с разными субъектами образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители, администрация) • Психодиагностика (Диагностика психологической безопасности	54

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		образовательного процесса), • Психологические симптомы и синдромы в детском и подростковом возрасте • Психологическая помощь (психопрофилактика, психологическое просвещения, коррекционно развивающпя работа) • Консультативная деятельность школьного психолога • Организация просветительской деятельности	
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Принципы исследования психического развития ребенка	4	4
Всего			4	4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Диагностика психического развития в младенческом возрасте и раннем возраста.	4	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, с4вязанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	Методы исследования психического развития в дошкольном возрасте.	4	
3	2	Возрастные особенности развития игровой и изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.	4	2
4	2	Диагностика готовности детей к школьному обучению. Методы исследования психического развития детей младшего школьного возраста.	4	4
5	2	Младшие и старшие подростки. Показатели нормального психического развития.	4	
6	3	Психологические симптомы и синдромы в детском и подростковом возрасте	4	
7	3	Проблема школьного буллинга: диагностика, профилактика, коррекция Консультативная деятельность возрастного психолога в образовании	4	
Всего			28	6

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, WindowsMedia.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Принципы исследования психического развития ребенка	СР; Лекция № 1.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1 ПК-2	открытая часть ФОС
2	Методы исследования психического развития детей и подростков	СР, ПЗ №1.	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	ПК-1 ПК-2	открытая часть ФОС
		СР; ПЗ №2.	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Кейс-задание	ПК-1 ПК-2	открытая часть ФОС
		СР; ПЗ № 3.	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	ПК-1 ПК-2	открытая часть ФОС
		СР; ПР № 4.	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Кейс-задание	ПК-1 ПК-2	открытая часть ФОС
		СР; ПЗ № 5.	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание/кейс-задание	ПК-1 ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1, 2	ПЗ №5	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-1 ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

3	Направления работы психолога в образовании	СР; ПЗ № 6.	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Кейс- задание	ПК-1 ПК-2	открытая часть ФОС
		СР; ПЗ № 7	Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ПК-1 ПК-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ПК-1 ПК-2	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы исследования психического развития ребенка	Содержание основных принципов психического развития ребенка; Содержание понятия «психологический возраст»; Характеристика стабильных и критических возрастов развития; Основные методы исследования психического развития; Мультимодальный принцип диагностики;	О: [1], [2] Д: [3],[5], [6] П: [2],[3] Э: [1],[2], [3], [4]

		Принцип кольцевой взаимосвязи между психическими особенностями ребенка и системой его отношений с окружающими; Синдромный анализ индивидуальных вариантов развития; Дизонтогенез: понятие, виды; Организация процедуры психологического обследования;	
2	Методы исследования психического развития детей и подростков	Общая характеристика младенческого возраста. Показатели нормального развития на 1-м году жизни. Диагностика развития в младенческом возрасте. Общая характеристика раннего возраста. Задачи развития, проблемы и факторы риска в раннем возрасте. Диагностика развития ребенка раннего возраста. Показатели нормального развития. Общая характеристика дошкольного возраста. Задачи развития. Проблемы и факторы риска в дошкольном возрасте. Диагностика моторного развития в раннем и дошкольном возрасте. Характеристика мышления ребенка дошкольного возраста. Методы исследования мышления в дошкольном возрасте. Этапы развития игры от преддошкольного к старшему дошкольному возрасту. Методы исследования развития общения в раннем и дошкольном возрасте. Психологическая диагностика готовности ребенка к школьному обучению. Методы исследования когнитивного развития в младшем школьном возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Задачи развития в подростковом возрасте. Понятие подросткового эгоцентризма. Методы исследования Я-концепции в подростковом возрасте. Проблемы и факторы риска в подростковом возрасте. Методы исследования детско-родительских отношений в подростковом возрасте.	О: [1,2] Д:[2], [4], [6], [7], [8], [9], [10] П: [1],[2],[3], [4], Э: [1],[2],[3], [4]
3	Направления работы психолога в образовании	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в системе образования. Профессиональные установки и принципы педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога	О: [1], [3] Д: [1],[2], [3], [6] П: [1],[2],[3], [4], Э: [1],[2], [3], [4]

		Условия эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога, работающего в системе образования. Особенности и виды психологической помощи субъектам образовательного процесса Психологический климат в школе и его роль обучении и развитии Психологическая безопасность образовательной среды (определение, показатели). Параметры формирования психологической безопасности Психологическое насилие, буллинг как показатели нарушения безопасности образовательной среды Позиционный принцип построения обучающих игр. Симптомы и синдромы младшего школьного возраста. Основные причины и проявления школьной дезадаптации. Принципы организации коррекционно-развивающей психологической работы с учащимися Организация психологической просветительской работы в школе Особенности и организация работы психолога с родителями, педагогами и администрацией Психологическое консультирование в образовательном учреждении	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Методы исследования психического развития детей и подростков	Диагностика психического развития в младенческом возрасте и раннем возрасте.	Индивидуальное задание Кейс-задание	Письменно: • Перечислите основные характеристики социального и эмоционального развития на 1-м году жизни. • Опишите этапы развития сенсомоторного интеллекта на 1-м году жизни • Опишите как развивается процесс узнавания матери младенцем. С какого признака начинается узнавание матери (запах, голос, лицо). Посмотрите фильм «Свято» В. Косаковского, напишите эссе по этапам узнавания ребенком себя в зеркале (объем до 2-х стр) http://www.myvi.ru/watch/DaBVV5NVYkOits1G9lXFkw2
3	2	Методы исследования психического развития детей и подростков	Методы исследования психического развития в дошкольном возрасте.	Индивидуальное задание	- В ходе клинической беседы с ребенком 4,5 – 7 лет исследовать представление ребёнка о сохранении дискретного количества - Проведите самостоятельно с ребенком методики: «Лесенка самооценки», «Нарисуй себя» опишите особенности самооценки ребенка-дошкольника.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Методы исследования психического развития детей и подростков	Возрастные особенности развития игровой и изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.	Кейс-задание	Проведите наблюдение за игрой ребенка 2 – 3 лет и детей 5 – 7 лет. Сравните и опишите особенности игровой деятельности по параметрам: Сюжет игры; содержание игры, замысел игры; развернутость сюжета; тип игры (индивидуальная/групповая); отношение к роли; отношение к правилам; использование предметов-заместителей; эмоциональная включенность в игровую ситуацию; отношения с партнером)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Методы исследования психического развития детей и подростков	Диагностика готовности детей к школьному обучению. Методы исследования психического развития детей младшего школьного возраста.	Индивидуальное задание/кейс-задание	Охарактеризуйте готовность ребенка к обучению в школе по результатам выполнения методик «Беседа о школе» (Т.Нежнова), «Домик» (Н.Гуткина), «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин), «Рисунок человека». Составьте протокол обследования и напишите заключение. Проведите исследования механической и опосредствованной памяти у ребенка младшего школьного возраста с помощью методик: «10 слов», «Пиктограмма», «Сложная фигура» А. Рея. Составьте протокол обследования и напишите заключение.
5	2	Методы исследования психического развития детей и подростков	Младшие и старшие подростки. Показатели нормального психического развития.	Индивидуальное задание	Проведите самостоятельно с подростком методику 20-ти утверждений «Какой Я» или «Каким Я хочу быть». Что вы можете сказать на основании результатов методик о «Я-концепции» подростка.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Направления работы психолога в образовании	Психологические симптомы и синдромы в детском и подростковом возрасте	Кейс- задание	Проанализируйте кейсы. Определите тип психологического синдрома. Предположите варианты дальнейшего развития проблемы. Какие рекомендации Вы могли бы дать и как могли бы построить дальнейшую психологическую работу
7	3	Направления работы психолога в образовании	Проблема школьного буллинга: диагностика, профилактика, коррекция Консультативная деятельность возрастного психолога в образовании. Организация просветительской деятельности	Групповое здание Практическая работа	Проанализируйте проблему буллинга в школе, используя в качестве примера содержание художественного фильма или литературного произведения (любое на выбор). В каких направлениях могла бы быть проведена психологическая работа в рассматриваемом случае. Подготовьте доклад с презентацией Предложите кейс на тему «Обращение к школьному психологу». Определите тему обращения, проблему, запрос. Сформулируйте рабочие гипотезы для диагностической/консультативной/коррекционной работы. Предложите методы диагностики и коррекции. Сформулируйте обоснуйте рекомендации (в том числе о консультации у смежных специалистов)

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Основные понятия психологии развития. (Возраст. Развитие. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста). Структура и динамика возраста.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Общая характеристика младенческого возраста. Показатели нормального развития на 1-м году жизни. Диагностика развития в младенческом возрасте.
4. Общая характеристика раннего возраста. Задачи развития, проблемы и факторы риска в раннем возрасте.
5. Диагностика развития ребенка раннего возраста. Показатели нормального развития.
6. Общая характеристика дошкольного возраста. Задачи развития. Проблемы и факторы риска в дошкольном возрасте.
7. Диагностика моторного развития в раннем и дошкольном возрасте.
8. Характеристика мышления ребенка дошкольного возраста. Методы исследования мышления в дошкольном возрасте.
9. Этапы развития игры от преддошкольного к старшему дошкольному возрасту. По каким параметрам можно диагностировать уровень развития игры.
10. Этапы развития изобразительной деятельности от преддошкольного к старшему дошкольному возрасту. По каким параметрам можно диагностировать уровень развития игры.
11. Методы исследования развития общения в раннем и дошкольном возрасте.
12. Психологическая диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
13. Методы исследования когнитивного развития в младшем школьном возрасте.
14. Методы исследования памяти в дошкольном и школьном возрастах.
15. Общая характеристика подросткового возраста. Задачи развития в подростковом возрасте. Проблемы и факторы риска в подростковом возрасте.
16. Методы исследования Я-концепции в подростковом возрасте.
17. Методы исследования детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
18. Методы исследования эмоционально-личностной сферы и сферы общения на разных возрастных этапах.
19. Отношение к будущему в подростковом возрасте. Методы исследования отношения к будущему у подростков.
20. Диагностика развития когнитивных функций в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте (содержание диагностики и методы).
21. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.

---

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Диагностика детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
23. Эгоцентризм в дошкольном и подростковом возрасте. (Сравнение и методы
24. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в системе образования.

25. Психологические синдромы в младшем школьном возрасте

26. Психологические синдромы подросткового возраста

27. Профессиональные установки и принципы педагога-психолога.

28. Условия эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога, работающего в системе образования.

29. Особенности и виды психологической помощи субъектам образовательного процесса

30. Специфические особенности благоприятного психологического климата в младшем школьном возрасте и подростковом возрасте

31. Психологическая безопасность образовательной среды (определение, показатели). Параметры формирования психологической безопасности

32. Психологическое насилие, буллинг как показатели нарушения безопасности образовательной среды

33. Особенности и организация работы психолога с родителями, педагогами и администрацией
34. Принципы организации коррекционно-развивающей психологической работы с учащимися
35. Виды психологических занятий с учащимися
36. Организация психологической просветительской работы в школе
37. Особенности и организация работы психолога с родителями, педагогами и администрацией
38. Психологическое консультирование в образовательном учреждении

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 –**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических заданий (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

1. **Боря 9 лет, 7 м.** Жалобы на многочисленные нарушения норм поведения дома и в школе. Он использовал несколько раз в драках палки, подвернувшиеся под руку. В классе совершал мелкие кражи: похищал ручки, карандаши, ластики. Дома устроил небольшой пожар (по счастью без существенного урона). Изрезал ножницами свитер на своем однокласснике. В детстве был болезненный мальчик, д/с не посещал. Нормы школьной жизни оказались не знакомыми и непривычными. Нарушения поведения начались с 1 класса, но, по началу, были менее серьезными. В процессе психологического обследования держался открыто и доброжелательно, но все попытки выяснить причины поступков, наталкивались на реакции типа: «так вышло», «так получилось», «не знаю, почему». История со свитером – «сосед был в красивом свитере, а у него были ножницы, вот и стало интересно вырезать кусочек». Считает, что к нему все придираются - другие тоже шалят, но к ним не придираются, а его ругают. Психологическое обследование показало, что интеллектуальное развитие превышает средневозрастной уровень, но учебная деятельность не сформирована, а уровень самоконтроля снижен. Понижен уровень чувствительности к социальным нормам. Нет иерархии значимости разных норм.

Проанализируйте случай. Как вы считаете, о каком психологическом синдроме идет речь? Что можно предложить для коррекционной работы?

2. *Проанализируйте протокол эксперимента с ребенком на сохранение количества вещества. Сделайте вывод о сформированности данного понятия у ребенка:*

Респондент: пол – женский, возраст – 5 лет 2 месяца, имя – Даша.

Тест на сохранение объема жидкости

Процедура проведения: ребенку предлагаются два стакана одинаковой формы с равным количеством воды. Экспериментатор задает вопрос:

Э: - Одинаково ли количество воды в стаканах?

Д: - Да, вода же на одной линии находится.

Далее экспериментатор переливает воду из одного стакана в другой, низкий и широкий, со словами:

Э: - Смотри, что я делаю. Скажи, одинаково ли количество воды в стаканах?

Д: - (после паузы около 15 секунд, сосредоточенно всматривается в стаканы) Нет, они на разных линиях.

Вывод:

_____

_____

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.3. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические

групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2,), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Практическая возрастная психология» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участи в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Практическая возрастная психология» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят эссе, выполняют контрольную работу.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практическая возрастная психология» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Практическая возрастная психология» может проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к /практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6.5. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Анализ выполнения домашних практических заданий студентами

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Приложение: Рецензии. (иное)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Венгер А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2021. – 312 с. – (Высшее образование). – * ; ** ; *** – URL: https://urait.ru/bcode/471562 (дата обращения: 16.07.22).
2. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – **.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата /Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2019. – 460 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/431099 (дата обращения: 16.07.22).

3.1.Дополнительная литература

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Электронный ресурс] / М.Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1997. – 298 с. : обложка с цв.ил. – ** ; ***. – (Практическая психология в образовании). – URL : http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9823 (дата обращения: 16.07.22).
2. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников [Электронный ресурс] / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – Москва : Владос, 2005. – 160 с. : ил. – (Библиотека школьного психолога). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=40844 (дата обращения: 16.07.22).
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – Москва : Академия, 2002. – 416 с. – **.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие / Н.И. Гуткина. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер , 2004 – 208 с. – (Учебное пособие) ; (Детскому психологу). – **.
5. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение : от рождения до пожилого возраста / Л.А. Регуш. – Санкт-Петербург : «Речь», 2006. – 320 с. – **.
6. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка : дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 384 с. : ил. – (Мэтры мировой психологии). – **.
7. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3х лет [Электронный ресурс] : методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2002. – 128 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=14063 (дата обращения: 16.07.22).
8. The effects of childhood abuse on self-reported psychotic symptoms in severe mental illness : mediating effects of posttraumatic stress symptoms [Электронный ресурс] / J.Y. Choi, Y.M. Choi, B. Kim, [et al.] // Psychiatry Research. – 2015. – Vol. 229, Iss. 1–2, 30 September. – P. 389-393. – ***. – URL: *http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165178115004333* (дата обращения: 15.07.2022)
9. Matson, J.L. Psychometric testing methods for children's social skills [Электронный ресурс] / J.L. Matson, J. Wilkins // Research in Developmental Disabilities. – 2009. –Vol. 30, Iss. 2, March–April. – P. 249-274. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422208000425 (дата обращения:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

14.07.2022)
10. Goldstein, D. Applied developmental psychology [Электронный ресурс] : problems and prospects for an emerging discipline / D. Goldstein, S.J. Wilson, A.I. Gerstein // Journal of Applied Developmental Psychology. – 1983. – Vol. 4, Iss. 4, October–December. – P. 341-348. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0193397383900114 (дата обращения: 14.07.2022)

3.2.Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 01.07.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 01.07.202).
4. Семейная психология и семейная терапия : научно-практический журнал. – **.

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 01.07.2022).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И СЕМЬИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 – «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: 1 «Обязательные дисциплины»

Тип дисциплины: обязательная дисциплина, вариативная часть

Модуль №15 «Детское и семейное консультирование»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Основы психологического консультирования детей и семьи» /сост. Филиппова Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – _30__ с.

Составители (разработчики):

_____ Филиппова Елена Валентиновна, к. псх. н, с. н. с., заведующая кафедрой «Детская и семейная психотерапия»
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.
Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 11.06 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-27-1272-215-01-V-05-03-6756

© Филиппова Е.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ ... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ... 5
1.1 Сокращения ... 5
1.2 Цели и задачи ... 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ... 6
1.4 Выходные требования ... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ... 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ... **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий ... **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 13
5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ... 13
5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ... 13
5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ... **17**
5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ... **18**
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ... 19
5.2.1.Вопросы для экзамена ... **19**
5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ... **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ... 22
6.1. Входной контроль ... **22**
6.2. Выходной контроль ... **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ... 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине ... 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ... 26
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 29
Основная литература ... 29
Дополнительная литература ... 29
Электронные ресурсы и базы ... 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы психологического консультирования детей и семьи» Блока 1 «Обязательные дисциплины». Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* 15 «Детское и семейное консультирование» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01- Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2020 N 59374, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Основы психологического консультирования детей и семьи» относится к вариативной части Блока 1 «Обязательные дисциплины» (Модуль №15 «Детское и семейное консультирование»).

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи ребенку и семье, сформирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

***Задачи дисциплины*:**

- Познакомить с основными принципами возрастно-психологического консультирования и консультирования в области детско-родительских отношений, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление об этических принципах консультирования детей и семьи, сформировать способность к выбору направления коррекционной работы с детьми или детско-родительскими отношениями, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения методов диагностики и выявления проблемы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 Способность оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2 Способность организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психологического консультирования детей и семьи» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Основы психологического консультирования детей и семьи» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи ребенку и семье, сформирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

***Задачи дисциплины*:**

- Познакомить с основными принципами возрастно-психологического консультирования и консультирования в области детско-родительских отношений, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление об этических принципах консультирования детей и семьи, сформировать способность к выбору направления коррекционной работы с детьми или детско-родительскими отношениями, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения методов диагностики и выявления проблемы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психологического консультирования детей и семьи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 – «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к вариативной части Блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 15* «Детское и семейное консультирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2020 N 59374, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Практическая возрастная психология».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Теоретико-методологические основы консультирования», «Профессиональная этика», «Введение в супервизию».

Входные требования

Дисциплина «Основы психологического консультирования детей и семьи» не предусматривает наличия у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2020 N 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Основы психологического консультирования детей и семьи» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК – 1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);	полностью	Основные закономерности оказания психологической помощи социальным группам, организациям и отдельным лицам	на основе поставленных типовых задач выполнять стандартные базовые процедуры психологической помощи социальным группам, организациям и отдельным лицам с использованием традиционных методов и технологий; анализировать и выявлять специфику психического функционирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	стандартными базовыми техниками оказания психологической помощи, социальным группам, отдельным лицам и организациям, создания психологического климата в организациях, способствующего оптимизации производственного процесса

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК – 2 - Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса.	полностью	Основные принципы психологического сопровождения и психологической помощи субъектам образовательного процесса	организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса	стандартными базовыми техниками оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре №8
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,33	12/0*	12/0*
Семинары (С)	0,33	12/0*	12/0*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6	6
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Основные понятия и принципы психологического консультирования детей и семьи	1	22	4	4	-	-		6	2	6
2	Психологическое консультирование на разных возрастных этапах	1	22	4	4	-	-		6	2	6
3	Направления коррекционной работы	1	28	4	4	-	-	4	6	2	8
Всего		**3**	**72**	**12**	**12**	**-**	**-**	**4**	**18**	**6**	**20**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестации (экзамен)			36								
ИТОГО		**3**	**108**	**12/ 0***	**12/ 0***	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**20**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1.	Основные понятия и принципы психологического консультирования детей и семьи	• Цели, задачи и проблемы психологического консультирования • Социальная и микросоциальная ситуация развития • Психология развития и психологическое консультирование • Типологический анализ возрастного развития • Семейные факторы риска • Понятие родительства • Основные тенденции развития современной семьи • Этические проблемы детского и семейного консультирования	22
2.	Психологическое консультирование на разных возрастных этапах	• Консультирование родителей по поводу проблем ребенка младенческого возраста, раннего возраста • Консультирование родителей по поводу проблем дошкольника • Проблемы готовности к школьному обучению • Психологическое консультирование детей младшего школьного возраста • Психологическое консультирование подростков	22
3.	Направления	• Игровая терапия с детьми	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	коррекционной работы	• Коррекция поведения методами поведенческой терапии • Терапия детско-родительских отношений (ДРО) • Программы обучения родителей	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Цели и задачи психологического консультирования детей и подростков. Психология развития как основа психологического консультирования детей и подростков. Типологический подход в возрастной психологии.	2	0
2	1	Этические проблемы консультирования детей и родителей. Тенденции развития современной семьи. Семейные факторы риска.	2	0
3	2	Методы психологического обследования ребенка Консультирование родителей по поводу проблем ребенка младенческого возраста. Теория привязанности. Консультирование родителей по поводу проблем ребенка раннего и дошкольного возраста. Проблемы готовности ребенка к школе.	2	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	2	Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. Психологическое консультирование подростков.	2	0
5	3	Направления коррекционной работы с детьми и детско-родительскими отношениями.	4	0
Всего			12	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психология развития как основа психологического консультирования. Этические проблемы консультирования	4	0
2	2	Консультирование родителей по поводу детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Методы диагностики развития. Сбор анамнеза. Формулирование проблемы.	2	0
3	2	Готовность к школе. Проблемы младшего школьного возраста. Психологическое консультирование подростков.	2	0
4	3	Методы коррекционной работы с детьми и подростками. Игровая терапия. Поведенческая терапия.	4	0
Всего			12	0

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2020 N 59374, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, WindowsMedia.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные понятия и принципы психологического консультирования детей и семьи	Лекция № 1.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция № 2.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №1	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психологическое консультирование на разных возрастных этапах	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 3	Кейс-задания	Кейс-задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

3	Направления коррекционной работы	Лекция № 5	Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 4	Кейс-задание	Кейс-задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания (кейс-задания).

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные понятия и принципы психологического консультирования детей и семьи	Понятие возрастно-психологического консультирования. Задачи психологического консультирования детей и подростков. Сравнение понятий психологическое консультирование – психологическая коррекция – психотерапия. Структура процесса консультирования Этические проблемы консультирования детей и родителей. Причины обращения родителей к психологу-консультанту. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей и подростков. Понятие возраста. Возрастные факторы риска.	*О: [1], [3], [4], [2]* *Д:.[2], [6], [7], [3]* *П: [1], [2],[4]* *Э: [3], [2], [4]*
2	Психологическое консультирование на разных возрастных этапах	Консультирование родителей детей младенческого и раннего возраста. Нарушение отношений мать – ребенок. Консультирование родителей ребенка дошкольного возраста. Проблемы готовности к школьному обучению. Проблемы младшего школьного возраста. Психологическое консультирование подростков. Методы психологического консультирования родителей.	*О: [2], [3]* *Д: [1],[2], [3], [5],[6], [7] [12],[13], [14]* *П: [1], [2],[4]* *Э: [3],[4], [2]*
3.	Направления коррекционной работы	Игровая терапия как метод психологической коррекции. Поведенческая психотерапия. Программы родительского образования.	*О: [3]* *Д: [1], [2], [9], [5], [6]* *П: [1], [5]*

		Тренинг родительской эффективности Т. Гордона.	Э: [1],[4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основные понятия и принципы психологического консультирования детей и семьи	Психология развития как основа психологического консультирования детей	Контрольная работа	Закрытая часть ФОС
2	2	Психологическое консультирование на разных возрастных этапах	Факторы риска на разных возрастных этапах. Диагностика проблем детей и семьи.	Кейс-задания	Закрытая часть ФОС
3	3	Направления коррекционной работы	Коррекция детско-родительских отношений	Кейс-задания	Закрытая часть ФОС

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1.Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Цели и задачи психологического консультирования детей и подростков.
2. Отличия детского консультирования от консультирования взрослых.
3. Связь психологии развития и психологического консультирования. Учет возрастных особенностей развития в психологическом консультировании. Возрастные факторы риска.
4. Возрастно-психологическое консультирование в культурно-историческом подходе. Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности, психологического новообразования.
5. Причины обращения родителей ребенка к психологу-консультанту.
6. Понятие привязанности. Теория привязанности (Боулби–Эйнсворт). Тип привязанности как фактор риска.
7. Влияние разлуки с матерью в раннем детстве на развитие ребенка.
8. Влияние нарушения отношений в диаде «мать-ребенок» в младенческом и раннем возрасте на развитие ребенка.
9. Методы психологического обследования детей и подростков.
10. Методы диагностики детско-родительских отношений
11. Качества, необходимые для детского психолога-консультанта.
12. Позиция психолога по отношению к ребенку в процессе психологического консультирования.
13. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей и подростков.
14. Дети и развод. Факторы, влияющие на переживание детьми развода, условия адаптации ребенка к разводу.
15. Повторный брак одного из родителей как фактор риска.
16. Программы родительского образования, основанные на гуманистическом подходе (Тренинг родительской эффективности. Игровая терапия детско-родительских отношений).
17. Методы психологического консультирования родителей.
18. Структура психологической консультации (жалоб, запрос, проблема)
19. Этапы процесса консультирования.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Психологическое консультирование родителей ребенка младенческого возраста.
21. Психологическое консультирование родителей ребенка раннего возраста.
22. Психологическое консультирование родителей ребенка дошкольного возраста.
23. Диагностика готовности ребенка к школе.
24. Психологическое консультирование по проблемам младшего школьного возраста.
25. Психологическое консультирование подростков.
26. Игровая терапия как метод психологической коррекции.
27. Недирективная игровая терапия, центрированная на ребенка (В.Эсклайн, Г.Лэндрет).
28. Методы коррекции поведения. Поведенческая психотерапия с детьми и подростками.
29. Этические принципы детского и подросткового консультирования.
30. Этнокультурная компетентность психолога-консультанта.

5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения**

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических заданий (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры практического кейс-задания

Кейс 1. К психологу обратились мама и папа девочки Кати. Кате 8 лет, она учится во втором классе. Родители жаловались на то, что Катя учится на тройки, все время все забывает, теряет учебники. По словам учительницы, очень пугается, когда ее вызывают к доске или просто спрашивают. Поэтому учительница вовсе перестала ее спрашивать и обращать на Катю внимание. Из рассказа родителей выяснилось, что родители (в первую очередь, отец) ругают девочку, угрожают, что выгонят ее из дома, когда она теряет или забывает учебники, когда она получает тройки. Отец хочет, чтобы Катя была отличницей, основной его аргумент: «Ведь я же был отличником!». Все общение отца с девочкой сводится к тому, что он ее «воспитывает», ставит в пример себя. В «Родительском сочинении» мама, в основном, пишет о папе, о том, что дочка «похожа» или «не похожа» на папу. То есть мать сосредоточена, в основном, на отце, а дочь выступает лишь как опосредующее звено в общении с ним.

Запрос: Как повлиять на Катю, чтобы она была внимательной и хорошо училась.

Обследование психолога девочки показало, что у девочки очень хорошее речевое развитие, девочка говорит очень образно, у нее хорошая фантазия, она любит сочинять рассказы. Угрозы отца выгнать ее из дома воспринимает всерьез, очень этого боится.

Вопросы:

1) *Как бы вы построили психологическое обследование ребенка? На что бы вы обратили внимание на этапе диагностики? Какие диагностические методики следует использовать?*
2) *В чем, по вашему мнению, состоит проблема ребенка и семьи?*
3) *Какие рекомендации вы считаете необходимым дать родителям?*
4) *В каком направлении следует вести психокоррекционную работу с Катей?*

Кейс 2. К психологу обратился отец мальчика Коли. Коле 9 лет, он учится в третьем классе. Родители развелись полгода назад, отец живет отдельно, но пытается заниматься воспитанием сына. Отец жалуется на то, что Коля слишком слабый, трусливый, что мать воспитывает его слишком нежным, попустительствует ему во всем.

Отец встречается с Колей раз в неделю, пытается «сделать из него настоящего мужчину», иногда забирает его из дома, не ставя в известность мать. Отец очень требователен с Колей. Например, когда они должны были вместе идти в гости, Коля опоздал на встречу с отцом на 5 минут. Отец не дождался его и ничего не сказав, уехал. Коля последние полгода стал хуже учиться, часто приходит в школу с невыученными уроками, стал под разными предлогами избегать встреч с отцом. Перестал ходить в шахматный кружок.

Запрос: «Не говорите мне ничего о причинах, я сам все знаю. Скажите, что делать, чтобы он стал настоящим мужиком».

Когда Коле предлагается выполнить какое-то задание, то первая его реакция: «Я не смогу, у меня не получится». Затем, при эмпатической поддержке психолога, справляется с заданием.

Вопросы:

1) *Какая вам нужна дополнительная информация о Коле и об этой семье?*
2) *При психологическом обследовании как бы вы построили диагностический этап, какие сферы ребенка, в первую очередь, обратили бы внимание?*
3) *Какие вы бы использовали диагностические методики?*
4) *В чем, вы считаете, заключается основная проблема этой семьи?*
5) *Какие рекомендации вы бы дали отцу?*
6) *В каком направлении должна строиться коррекционная работа с Колей? Какими методами?*

Кейс 3. К психологу обратилась мама мальчика Андрюши. Андрюше 6 лет. Мама рассказала, что год назад они развелись с Андрюшиным отцом. Отец переехал в другую квартиру, а Андрюша остался с мамой. Полгода назад у мамы появился новый муж, который стал жить вместе с ними. Отчим очень требователен к Андрюше, требует, чтобы он все делал по правилам, не допускает никаких отступлений. Мама разрывается между ними, ей жалко и сына, и в то же время, она старается избегать конфликта с новым мужем. Отец Андрюши каждые выходные берет сына к себе, всячески ему потакает, все разрешает, не любит каких-то четких правил. Отец часто допускает при Андрюше нелицеприятные высказывания об отчиме и о маме. Маму беспокоит, что Андрюша в последний год стал очень непослушным, агрессивным, стал проявлять агрессию по отношению к детям в детском саду.

Запрос: «Что делать с Андрюшиной агрессивностью в детском саду?»

Вопросы:

1) *Как бы вы построили обследование Андрюши? На какие сферы обратили бы внимание? Какие использовали методики?*
2) *В чем, с вашей точки зрения, состоит основная проблема в семье? В чем состоит основной конфликт?*
3) *Какие рекомендации вы дадите маме?*
4) *На что должна быть направлена психологическая помощь Андрюше?*
5) *Какую стратегию психотерапевтической работы вы бы выбрали?*

Таблица 10. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в

ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Практическая возрастная психология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1)или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы психологического консультирования детей и семьи» определен *экзамен.*

Экзамен по дисциплине «Основы психологического консультирования детей и семьи» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2.настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки

освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
контрольные мероприятия;
учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных

функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

— ***Эвристическая лекция***

Форма обучения, в которой педагог, излагая материал, помогает учащимся создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания обучаемыми или педагогом новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания.

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2018. – 312 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/414963 (дата обращения: 20.05.2021).
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; **.
3. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).). – * ; ** ; ***. —URL: https://urait.ru/bcode/387888 (дата обращения: 16.03.2021

Дополнительная литература

1. Венар, Чарльз. Психопатология развития детского и подросткового возраста = Developmental psychopathology / Чарльз Венар, Патрисия Кериг. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 670 с. – (Психология - лучшее). – **. ….
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – Издание 2-е, расширенное. – Москва : МПСИ, 2007. – 480 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=49838 (дата обращения: 20.05.2021).
3. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 736 с.
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по специальностям психологии / О.А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2006. – 320 с.
5. Ратер, Майкл. Помощь трудным детям / М. Ратер. – Москва : Апрель пресс, 1999. – 431 с.
6. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – Москва : Академия, 2008. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.
7. Семья в психологической консультации : опыт и проблемы психологической консультации / ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин. – Москва : Педагогика, 1989. – 208 с. – (Образование. Педагогические науки).
8. Шостром, Эверетт Л. Терапевтическая психология = Therapeutic psychology : основы консультирования и психотерапии / Эверетт Л. Шостром, Лоренс М. Браммер. – Санкт-Петербург : Сова ; Москва : Эксмо, 2002. – 624 с. – (Психологическая коллекция).
9. Hierarchy of interactive functions in father-mother-baby three-way games [Электронный ресурс] / F. Frascarolo, N. Favez, C. Carneiro, E. Fivaz-Depeursinge // Infant & Child Development. – 2004. – Volume 13(4). – P. 301–322. – ** ; ***. – URL:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/icd.361/abstract;jsessionid=3DAE26F86125112FBE9997B556FC629B.f01t04 (дата обращения: 20.05.2021).
10. Parents – child role reversal in trilogue play [Электронный ресурс] : case studies of trajectories from pregnancy to toddlerhood / E. Fivaz-Depeursinge, F. Frascarolo, F. Lopes, N. Dimitrova, N. Favez // Attachment & Human Development. – 2007. – Volume 9(1). – P. 17–31. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14616730601151425 (дата обращения: 20.05.2021).

Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 20.05.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 20.05.2021).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 20.05.2021).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 20.05.2021).
5. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp (дата обращения: 20.05.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 15.05.2021).
2. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/ (дата обращения: 15.05.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 15.05.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 15.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 16 «Теоретико-методологические основы консультирования»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История психотерапии и консультирования» **(открытая часть)** / сост. Сосланд А.И., Мазаева Е.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____ Сосланд Александр Иосифович, кандидат психологических наук, доцент кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

_____ Мазаева Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1272-Dis-B1-V-06-01-6425

© Сосланд А.И., 2021
© Мазаева Е.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 8

2.1. Тестовый материал. Входной контроль 8

2.2. Тестовый материал. Рубежный контроль 8

2.3. Тестовый материал. Выходной контроль 8

2.4. Рубежный контроль по разделу 1 8

2.5. Вопросы для контрольной работы. Рубежный контроль по разделу 2 10

2.6. Темы для эссе. Рубежный контроль по разделу 3 12

2.1. Темы для эссе. Рубежный контроль по разделу 3 13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 16 «Теоретико-методологические основы консультирования»

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2**	**72**	**72**
Лекции (Л)	0,4	16/16	16
Семинары (С)	0,7	24/24	24
Практические занятия (ПЗ)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,7	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0**	**0**	**0**
Самостоятельная работа (СР)	**2**	**72**	**72**

* в том числе практическая подготовка.

Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися представлены в таблице 2.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины представлен в таблице 3.

Таблица 2 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	полностью	Ведущие психотерапевтические школы и персоналии в историко-теоретическом плане, методические и организационные аспекты в их исторической взаимосвязи	Анализировать специфику психотерапии как области знания и практики, анализировать психотерапевтические подходы с учетом исторического, методологического и личностного аспектов	Системой анализа психотерапевтических направлений
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	полностью	Социально-исторический и философский контекст развития психотерапевтических направлений, этапы развития психотерапии, роль культурных, социально-исторических, этических и др. факторов в развитии психотерапии	Уметь выявлять и описывать влияние культурных, социально-исторических, этических и др. факторов на развитие психотерапии	Навыками анализа истории развития и современного состояния психотерапии с учетом культурных, социально-исторических, этических и др. факторов
Профессиональные:				
ПК-1 – Способен оказывать психологическую помощь	полностью	Основные психотерапевтические	Применять теоретические понятия	Навыками анализа психотерапевтической

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам).		теории и практики, методические и организационные аспекты основных психотерапевтических направлений, структуру психотерапевтического метода	психотерапевтического направления к анализу случая (на материале классических случаев в истории психотерапии)	школы по структурным элементам

Таблица 3 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические основы анализа психотерапевтических подходов	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1 УК-5 ПК-1	открытая часть ФОС
		С № 1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1 УК-5 ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 1	Практическое задание	Индивидуальное задание № 1	УК-1 УК-5 ПК-1	Закрытая часть ФОС
2	Исторический очерк развития психотерапии	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1 УК-5 ПК-1	открытая часть ФОС
		С № 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1 УК-5 ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 2	Контрольная работа	Контрольная работа № 1	УК-1 УК-5 ПК-1	Закрытая часть ФОС
3	Психотерапевтические концепции и школы	СР; Лекция № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1 УК-5 ПК-1	открытая часть ФОС
		С № 3, 4, 5, 6	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1 УК-5 ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 3, 4, 5, 6	Практическое задание	Групповое задание № 1	УК-1 УК-5 ПК-1	Закрытая часть ФОС
		С № 6	Эссе	Темы для эссе	УК-1 УК-5 ПК-1	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы для зачета с оценкой	УК-1 УК-5 ПК-1	открытая часть ФОС

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

2.1. Тестовый материал. Входной контроль

Не предусмотрен Рабочей программой дисциплины.

2.2. Тестовый материал. Рубежный контроль

Не предусмотрен Рабочей программой дисциплины.

2.3. Тестовый материал. Выходной контроль

Не предусмотрен Рабочей программой дисциплины.

2.4. Рубежный контроль по разделу 1

Информационная карта Индивидуального задания № 1 представлена в таблице 4.

Индивидуальное задание представлено в таблице 5.

Таблица 4 – **Информационная карта индивидуального задания на рубежный контроль по разделу 1**

1) Раздел учебной дисциплины: «История психотерапии и консультирования»
Методологические основы анализа психотерапевтических подходов
2) Компетенции:
УК-1 УК-5 ПК-1
3) Общее описание задания:
Анализ современного состояния психотерапевтического знания и проблемных мест методологии психотерапии.
4) Инструкция к заданию:
1. При выполнении заданий необходимо опираться на материалы лекций, учебную литературу по теме и проведенные на лекциях и семинарских занятиях. 2. Встраивать в обсуждение все известные взгляды на состояние дел в сегодняшней психотерапии. 3. Аргументировать позицию, искать творческие и профессиональные пути разрешения проблемных ситуаций. 4. По итогам выполнения заданий и обсуждения на занятиях необходимо наметить пути развития психотерапии в дальнейшем.

Таблица 5 – **Индивидуальное задание на рубежный контроль по разделу 1**

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	**Проблема определения психотерапии.** Анализ современных подходов к определению психотерапии. 1. Подобрать не менее трех определений психотерапии из профессиональной литературы. 2. Проанализировать определения: выделить существенные характеристики, определить модель (медицинская или психологическая), на которой построено определение. 3. Предложить на основе предыдущего шага свое авторское определение психотерапии. 4. Описать суть проблемы единства в психотерапии и проблемы определения психотерапии.
2) Ключ к оценке:	Положительная оценка выставляется студентам, если:

	- полностью выполнены все пункты задания, - студент продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного материала, - студент проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний о моделях психотерапии, проблеме единства в психотерапии, проблеме определения психотерапии.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Основная и дополнительная литература по разделу 1, представлена в Рабочей программе дисциплины.
Вариант № 2	
1) Содержание кейса:	**Современное состояние психотерапевтического знания.** Обсудить противоречивую и неоднозначную палитру взглядов на развитие психотерапии на сегодняшнем этапе ее развития. Организовать и провести полемическую дискуссию по основным проблемам сочетания экспериментального психологического знания и его места в психотерапевтической практике. Проанализировать соотношения теории и практики в психотерапии. В ходе выполнения задания участникам необходимо: 1. Встраивать в обсуждение все известные взгляды на состояние дел в сегодняшней психотерапии. 2. Каждому из участников дискуссии выбрать «полемическую роль» и отстаивать ее на протяжении всей дискуссии. 3. Пытаться найти возможные пути примирения противоположных точек зрения. 4. На основании обсуждаемых тем попытаться наметить пути развития психотерапии в ближайшие годы.
2) Ключ к оценке:	Положительная оценка выставляется студентам, если: - полностью выполнены все пункты задания, - студент продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного материала, - студент проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний о моделях психотерапии, проблеме единства в психотерапии, проблеме определения психотерапии.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Основная и дополнительная литература по разделу 1, представлена в Рабочей программе дисциплины.
Вариант № 3	
1) Содержание кейса:	**Закономерности изменений в психотерапевтическом пространстве.** Определить по признакам, описанным преподавателем, сюжет по смене парадигм в психотерапии. Студенты, выслушав ряд положений, должны определить, какие аспекты отдельно взятого метода не удовлетворили исторической ситуации в науке и привели к появлению новых принципов работы с клиентами.
2) Ключ к оценке:	Положительная оценка выставляется студентам, если: - полностью выполнены все пункты задания, - студент продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного материала, - студент проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний о моделях психотерапии, проблеме единства в психотерапии, проблеме определения психотерапии.
3) Учебно-методическое	Основная и дополнительная литература по разделу 1, представлена в Рабочей программе дисциплины.

обеспечение:	
Вариант № 4	
1) Содержание кейса:	**«Соотношение – «личность – запрос общества – ситуация в практике» в истории психотерапии.** Проанализировать по описанию конкретного сюжета из истории психотерапии, какой из факторов оказался решающим в той или иной ситуации появления нового метода. Преподаватель излагает конкретный сюжет из истории психотерапии и предлагает студентам решить, какой из аспектов изменения психотерапевтической ситуации оказался наиболее значимым.
2) Ключ к оценке:	Положительная оценка выставляется студентам, если: - полностью выполнены все пункты задания, - студент продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного материала, - студент проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний о моделях психотерапии, проблеме единства в психотерапии, проблеме определения психотерапии.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Основная и дополнительная литература по разделу 1, представлена в Рабочей программе дисциплины.

2.5. Вопросы для контрольной работы. Рубежный контроль по разделу 2

Таблица 6 – **Вопросы для контрольной работы к рубежному контролю по разделу 2 «Исторический очерк развития психотерапии»**

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	1. Критерии международно признанного психотерапевтического метода. 2. Подходы к определению критериев психического (психологического) здоровья. 3. Прототипы психотерапии в античности и в Средние века.
2) Ключ к оценке:	Положительная оценка выставляется студентам, если: - полностью выполнены все пункты задания, - студент продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного материала, - студент проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний по контрольным вопросам.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Основная и дополнительная литература по разделу 1, представлена в Рабочей программе дисциплины.
Вариант № 2	
1) Содержание кейса:	1. Международные сообщества в психотерапии, их история и назначение. 2. Основные типы психотерапии. 3. Концепция «животного магнетизма» и переход к научной психотерапии.
2) Ключ к оценке:	Положительная оценка выставляется студентам, если: - полностью выполнены все пункты задания, - студент продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного материала,

	- студент проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний по контрольным вопросам.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Основная и дополнительная литература по разделу 1, представлена в Рабочей программе дисциплины.
Вариант № 3	
1) Содержание кейса:	1. Структура психотерапевтического метода. 2. Понятие «психотерапия» и его основные толкования. 3. Эклектизм в психотерапии.
2) Ключ к оценке:	Положительная оценка выставляется студентам, если: - полностью выполнены все пункты задания, - студент продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного материала, - студент проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний по контрольным вопросам.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Основная и дополнительная литература по разделу 1, представлена в Рабочей программе дисциплины.
Вариант № 4	
1) Содержание кейса:	1. Различия между методами оценки эффективности психотерапии. 2. Основные виды психических заболеваний и их характеристика. 3. Взаимовлияние психологии и психотерапии в их историческом развитии.
2) Ключ к оценке:	Положительная оценка выставляется студентам, если: - полностью выполнены все пункты задания, - студент продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного материала, - студент проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний по контрольным вопросам.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Основная и дополнительная литература по разделу 1, представлена в Рабочей программе дисциплины.
Вариант № 5	
1) Содержание кейса:	1. Проблема эффективности психотерапии. 2. Возможные критерии классификации видов психотерапии. 3. Хронология основных событий в становлении психотерапии.
2) Ключ к оценке:	Положительная оценка выставляется студентам, если: - полностью выполнены все пункты задания, - студент продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного материала, - студент проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний по контрольным вопросам.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Основная и дополнительная литература по разделу 1, представлена в Рабочей программе дисциплины.

2.6. Темы для эссе. Рубежный контроль по разделу 3

Темы эссе:

1. Теория четырех сил в психотерапии.
2. Методы подсчета количества школ и методов в психотерапии
3. Эклектические и синтетические методы в психотерапии
4. Анализ психотерапевтической школы по наличию всех структурных элементов.

Критерии успешной подготовки эссе:

1. Объем эссе от 3 до 5 печатных страниц 14 шрифтом.
2. Использование не менее 3 источников литературы, из них - не менее 2 источников из основной и дополнительной литературы
3. Сопоставление в эссе позиций разных авторов, на основании изученной литературы.
4. Выявление противоречий в позициях авторов, прояснение собственной позиции по рассматриваемому в эссе вопросу.

Критерии оценки написания эссе

Оценка от 13 до 15 баллов (отлично) выставляется, если:

- студент в письменной форме продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала,
- исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал свою позицию в эссе,
- последовательно обосновал и аргументировал собственную позицию по отношению к проблеме, затронутой в эссе,
- опирался в написании эссе на предложенный ему список литературы.

Оценка от 10 до 12 баллов (хорошо) выставляется, если:

- студент в письменной форме продемонстрировал знание программного материала,
- последовательно, чётко и логически стройно излагал свою позицию в эссе,
- обосновал и аргументировал собственную позицию по отношению к проблеме, затронутой в эссе,
- эссе содержит неточности или логические ошибки в аргументации своей позиции,
- опирался в написании эссе на предложенный ему список литературы.

Оценка от 7 до 10 баллов (удовлетворительно) выставляется, если:

- студент в письменной форме продемонстрировал знание только основного материала,
- эссе содержит нарушения последовательности и логики в изложении своей позиции,
- эссе содержит неточности или логические ошибки в аргументации своей позиции,
- эссе содержит неточности в употреблении терминов из понятийного аппарата психологии,
- опирался в написании эссе на предложенный ему список литературы.

Оценка неудовлетворительно выставляется, если:

- студент в письменной форме продемонстрировал знание незначительной части учебного материала,
- эссе содержит грубые нарушения последовательности и логики в изложении своей позиции,
- эссе содержит неточности или логические ошибки в аргументации своей позиции,
- эссе содержит неточности в употреблении терминов из понятийного аппарата психологии,
- опирался в написании эссе не на предложенный ему список литературы,
- задание сдано не вовремя.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

2.1. Темы для эссе. Рубежный контроль по разделу 3

Информационная карта Группового задания № 1 представлена в таблице 7.

Групповое задание № 1 представлено в таблице 8.

Таблица 7 – **Информационная карта группового задания на рубежный контроль по разделу 3**

1) Раздел учебной дисциплины: «История психотерапии и консультирования»
Психотерапевтические концепции и школы
2) Компетенции:
УК-1 УК-5 ПК-1
3) Общее описание задания:
Презентация психотерапевтического направления.
4) Инструкция к заданию:
1. В малых группах студенты готовят доклад о выбранном психотерапевтическом направлении. 2. Доклад сопровождается презентацией и выполняется на семинарском занятии.

Таблица 8 – **Групповое задание на рубежный контроль по разделу 3**

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	**Презентация психотерапевтического направления.** 1. В малых группах студенты готовят доклад о выбранном психотерапевтическом направлении. Темы докладов согласовываются с преподавателем, ведущим семинарские занятия. Студентам предлагается выбрать наиболее современные и распространенные сегодня направления психотерапии, продолжающие теоретические и практические традиции базовых терапевтических направлении в истории психотерапии. 2. Структура доклада: – Автор подхода, краткая биография, – История возникновения и становления подхода, – Теория личности, – Теория происхождения симптома, – Принципы практической работы, техника подхода. 3. Доклад сопровождается презентацией и выполняется на семинарском занятии.
2) Ключ к оценке:	Положительная оценка выставляется студентам, если: - полностью выполнены все пункты задания, - студент продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного материала, - студент проявил способность к самостоятельному подбору профессиональной литературы, систематизации и предоставления данных.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Основная и дополнительная литература по разделу 1, представлена в Рабочей программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет консультативной и клинической психологии
Кафедра детской и семейной психотерапии

Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ (подпись) Рычкова О.В.

Протокол № 6 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль 16 " Теоретико-методологические основы консультирования "

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Профессиональная этика»/ сост. – Филиппова Е.В. - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составитель (разработчик):

_____ Филиппова Е.В., кандидат психологических наук, старший научный
(подпись составителя) сотрудник, заведующаякафедрой детской и семейной психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.
Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 11.06 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

©Филиппова Е.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
4.2.1. Вопросы для зачета **19**
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **20**
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
5.1. Входной контроль **21**
5.2. Рубежный контроль **21**
5.3. Выходной контроль **22**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
Приложение: Рецензии. 26
Приложение 1 26
Приложение 1 26
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26
6.3. Основная литература 27
6.4. Дополнительная литература 27
3.4. Электронные ресурсы и базы 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессиональная этика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* 16 «Теоретико-методологические основы консультирования» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2020 N 59374, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к решению морально-этических вопросов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с существующими этическими кодексами и принципам, определяющими профессиональную деятельность психолога, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать современное видение этико-деонтологических проблем, существующих в отечественной и зарубежной психологии с действующим в настоящее время законодательством., в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки анализа профессиональной деятельности с морально-этической точки зрения., в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции для очной формы обучения:

ПК-1 Способность оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2 Способность организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса

ПК-3 Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72) на очной-заочной формах обучения: период обучения – 9 семестр для очно-заочной формы обучения продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель – ознакомить студентов с современными представлениями, связанными с профессиональной этикой психолога, подготовка студента к решению морально-этических вопросов в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к решению морально-этических вопросов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с существующими этическими кодексами и принципам, определяющими профессиональную деятельность психолога, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать современное видение этико-деонтологических проблем, существующих в отечественной и зарубежной психологии с действующим в настоящее время законодательством., в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки анализа профессиональной деятельности с морально-этической точки зрения., в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 37.03.01 Психология

(направленность программы «Психологическое консультирование») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 16* «Теоретико-методологические основы консультирования».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2020 N 59374, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Философия, История психологии, История психотерапии.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Стажерская практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа

1.4.Входные требования

Дисциплина«Профессиональная этика» не предусматривает наличия у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК – 1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);	*Полностью*	Основные закономерности оказания психологической помощи социальным группам, организациям и отдельным лицам	*оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);*	*базовыми техниками оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам и организациям*
ПК – 2 - Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса.	*Полностью*	Основные принципы психологического сопровождения и психологической помощи субъектам образовательного процесса	организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса	*основными* принципами психологического сопровождения и психологической помощи субъектам образовательного процесса
ПК – 3 **Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы**	*Полностью*	основные принципы оказания помощи работникам социальной сферы	*применять теоретические знания при* оказании помощи работникам социальной сферы	*владеть основными* принципами оказания помощи работникам социальной сферы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре №8
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,33	12/0*	12/0*
Семинары (С)	0,33	12/0*	12/0*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3.1. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру для очно-заочной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Профессиональная этика психологов	1	34	6	6	-	-	2	6	-	14
2	Этические стандарты психологов (Профессиональная этика психолога в различных видах деятельности)	1	38	6	6	-	-	2	6	2	16
Всего		**2**	**72**	**12**	**12**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестации											

(зачет)											
ИТОГО	**2**	**72**	**12**	**12**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.1. Содержание дисциплины по разделам для очно-заочной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная этика психологов	• Основные понятия этики и их преломление в профессиональной этике психологов. • Краткий исторический обзор этических теорий. • Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога за рубежом. • Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России.	34
2	Этические стандарты психологов (Профессиональная этика психолога в различных видах деятельности)	• Профессиональная этика в психологической диагностике. • Этика научной деятельности в психологии. • Профессиональная этика в психологическом консультировании и психотерапии. • Этические аспекты преподавательской деятельности. • Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов. • Этические аспекты построения взаимоотношений с разными типами заказчиков.	38
Промежуточная аттестация зачет			
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.1. **Темы и трудоемкость лекционных занятий для очной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные понятия этики. История развития профессиональной этики. Этика и	4	0
2	1	Этические проблемы в психологической диагностике	4	0
3	2	Этика научного исследования. Этические проблемы диагностики.	4	0
4	2	Этика в психотерапии и консультировании	4	0
Всего			16	0

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.1. **Темы и трудоемкость семинарских занятий для очной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные понятия этики: мораль, нравственность, этика, деонтология, аксеология, – и их преломление в профессиональной этике психологов.	4	0
2	1	Сравнение зарубежных этических кодексов. Кодекс РПО	2	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Профессиональная этика в психологическом консультировании и психотерапии: современные профессиональные психотерапевтические ассоциации и их этические кодексы . этическая дилемма. Алгоритмы решения этических дилемм.	2	0
4	2	Этика научной деятельности в психологии. Этика диагностической работы.	4	0
Всего			12	0

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса подисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2020 N 59374, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью свободной расстановки стульев для симуляционных психотерапевтических приемов); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом), доступ в Интернет для просмотра обучающих видеозаписей ведущих психотерапевтов с официальных ресурсов профессиональных ассоциаций.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, Acrobat ReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, Windows Media. Желательно наличие программы GenoPro. Подписки и удаленный доступ к Электронным научным базам.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВОнеобходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем,ведущим учебные занятия (лекционные, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегосяв рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию.Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину.Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная этика психологов	С.Р. Л. № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	тестирование	Тестовые вопросы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Этические стандарты психологов (Профессиональная этика психолога в различных видах деятельности)	С.Р. Л. № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С.Р. Л. № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С№3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№3	тестирование	Тестовые вопросы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		С№4	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выходной контроль

					(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная этика психологов	• Дайте определения и сравните между собой понятия мораль и нравственность, этика и деонтология. • Сравните между собой две любые этические теории с точки зрения содержащихся в них представлений о добре, зле, долге. Какая из них кажется вам предпочтительней? • Каковы точки соприкосновения психологии и этики?	*О: [2 -3]* *Д: [1-9]* *П: [1-8]* *Э: [1-4]*
2	Этические стандарты психологов	• Как на практике возможно контролировать соблюдение этических кодексов? • Почему необходима этическая регламентации в области проведения психологических экспериментов?	*О: [1-3]* *Д: [1-9]* *П: [1-8]*

	(Профессиональная этика психолога в различных видах деятельности)	• Раскройте содержание основных принципов, которые необходимо соблюдать при в научном исследовании • В чем состоит главная этическая проблема консультативной и психотерапевтической работы?	Э: [1-4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских **занятий по очно -заочной форме обучения**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Профессиональная этика психологов	Основные понятия этики: мораль, нравственность, этика, деонтология, аксеология, – и их преломление в профессиональной этике психологов.	Вопросы для опроса	1. Сталкивались ли вы – при чтении литературы или в практической психологической работе - с ситуациями, проблемными с этической точки зрения? В чем именно состояла проблема? 2. Назовите стадии морального сознания теории Колберга. Приведите примеры дилемм Колберга. Сравните 3 стадии современной этической теории.
2	2	Этические стандарты психологов (Профессиональная этика психолога в	Этика научной деятельности в психологии Этические проблемы в диагностике	Вопросы для опроса	1. Опишите эксперимент Милграма. Почему он вызвал столь бурную дискуссию? К чему привело обсуждение данного эксперимента? 2. Почему необходима этическая регламентации в области

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		различных видах деятельности)			проведения психологических экспериментов? 3. Какие существуют документы, регламентирующие проведение экспериментов (а) с участием животных? (б) с участием людей? (в) с участием детей? 4. Какие направления можно выделить в этике диагностической работы
4	2	Этические стандарты психологов (Профессиональная этика психолога в различных видах деятельности)	Профессиональная этика в психологическом консультировании и психотерапии: современные профессиональные психотерапевтические ассоциации и их этические кодексы	Вопросы для опроса	1. Как в практике групповой психотерапии реализуются принципы сохранения тайны клиента? 2. Как возможно соблюдение принципа информированного согласия в процессе индивидуальной и групповой психотерапии и консультирования? 3. Почему психотерапевт и психолог-консультант должен постоянно анализировать процесс своей работы, отслеживать ее этическую сторону? 4. Каковы современные взгляды на пользу или вред сексуальных отношений, которые могут возникнуть в процессе работы? 5. Этапы принятия решения в случае решения этической дилеммы.

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущего/их учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

4.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [3])

1. Предмет этики. Основные понятия этики и их преломление в профессиональной этике психологов.
2. История развития этических учений.
3. Определение понятий: профессиональная этика, прикладная этика, корпоративная этика и их соотнесение.
4. Этические дилеммы в психологической практике.
5. Стадиальная теория морального развития Л. Колберга.
6. Основные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога.
7. Современные профессиональные психологические и психотерапевтические ассоциации и их этические кодексы (на примере 2-х – 3-х).
8. Основные принципы этических кодексов.
9. Принцип конфеденциальности, раскрытие конфеденциальности.
10. Принцип компетентности.
11. Соблюдение профессиональных границ. Двойные отношения.
12. Этика научного психологического исследования. Эксперимент Стенли Милгрема; Стэнфордский тюремный эксперимент (Ф.Зимбардо).
13. Этические проблемы в психологической диагностике.
14. Этические проблемы в психологическом консультировании.
15. Этические принципы групповой психологической работы.
16. Этика науки как пример профессиональной этики.(М.Вебер и Р.Мертон; «Мировоззренческая роль науки».Нюрбергский кодекс. Декларация А. Эйнштейна и Б.Рассела).
17. Кодексы научной этики(фальсификация и фабрикация данных, плагиат).
18. Этические аспекты консультирования разных категорий клиентов.Клиентов с психической патологией; больных и умирающих клиентов; клиентов с зависимостями; клиентов с суицидальными намерениями и пр.
19. Этические аспекты консультирования детей и подростков.
20. Этические аспекты работы психолога в образовании.
21. Этические аспекты супервизорской работы (со стороны обоих участников процесса)
22. Реклама психологических услуг.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Этические комитеты: функции и их реализация.

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине Профессиональная этика

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень** сформированности **компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

5.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине проводится в форме контрольных работ. Вопросы для контрольной работы к рубежному контролю по дисциплине «Профессиональная деятельность» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная этика психологов	• Основные понятия этики и их преломление в профессиональной этике психологов.	20
2	Этические стандарты психологов (Профессиональная этика психолога в различных видах деятельности)	• Профессиональная этика в психологической диагностике. • Этика научной деятельности в психологии. • Профессиональная этика в психологическом консультировании и психотерапии. • Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов.	44
Всего			64

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

5.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине в виде кейс-задания

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

контрольную работу;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.
На лекциях по дисциплине студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.
Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.
Семинарские и практические занятия дисциплины «Профессиональная этика» предполагают проведение дискуссий, опросов, анализа случаев и презентаций работы

группы с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Профессиональная этика» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Профессиональная этика» проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на зачете** – зачтено (10)/ не зачтено (0,1), назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.3.Основная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. Акимова М.К. – 4-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 631 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/387361 (дата обращения: 20.05.2021).
2. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Филиппова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/385346 (дата обращения: 20.05.2021).
3. Скворцов, А.А. Этика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А.А. Скворцов. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 322. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/383097 (дата обращения: 20.05.2021).
4. Соколова, Е.Т. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е.Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/409494 (дата обращения: 20.05.2021).

6.4.Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. : ил. – **.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – 5-е издание. – Москва : Академический проект : Гаудеамус, 2005. – 464 с. – (Gaudeamus. Учебное пособие для высшей школы). –
3. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А.А. Нестерова. – Москва : Юрайт, 2017. – 356 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/413391 (дата обращения: 20.05.2021).
4. Основные направления современной психотерапии : учебное пособие. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 379 с.
5. Психология и этика : опыт построения дискуссии / ред. Б.С. Братусь. – Самара : Бахрах-М, 1999. – 128 с. – **.
6. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры. Ч.2 / ред. Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 396 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). –
7. Уоллес, В.А. Психологическая консультация = Psychological consultation / В.А. Уоллес, Д.Л. Холл, А. Можаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 544 с. : ил. – (Практическая психология). – **.
8. Encyclopedia of Applied Ethics / Editor-in-Chief Ruth Chadwick. – 2nd edition. – 2011. – 3464 p.
9. Why psychology is interested in ethics // Advances in Psychology. – 2000. – Volume 132. – Pages 35–55.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГПУ

10. Melchert, T.P. Ethical Foundations of Professional Psychology / Timothy P. Melchert // Foundations of Professional Psychology : the End of Theoretical Orientations and the Emergence of the Biopsychosocial Approach / Timothy P. Melchert. – Amsterdam : Elsevier. 2011. – Pages 77–98.

6.5. *Периодические издания*

1. American Journal of Preventive Medicine [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/07493797 (дата обращения: 20.05.2021).
2. Child Development [Электронный ресурс]. – URL: https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678624 (дата обращения: 20.05.2021).
3. Вестник МГУ. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 01.05.2021).
4. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/editorialboard/ (дата обращения: 20.05.2021).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL : http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 20.05.2021).
6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 20.05.2021).
7. Семейная психология и семейная терапия [Электронный ресурс]. – URL: https://familypsytherapy.wordpress.com/about/ (дата обращения: 20.05.2021).
8. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] : научно-практический портал электронных публикаций / Институт Практической Психологии и Психоанализа. – URL: http://psyjournal.ru/index.php (дата обращения: 20.05.2021).

3.4. *Электронные ресурсы и базы*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.05.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 20.05.2021).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – *** –URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 20.05.2021).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 20.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 –Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная

Учебный план: 2021 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть Б1.В.07.01

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 17 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы научной деятельности студента» (открытая часть) /сост. В.К. Зарецкий, М.М. Гордон – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Зарецкий Виктор Кириллович, кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

_____
(подпись составителя)

Гордон Маргарита Михайловна, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующая кафедрой _____ / Е.В. Лавринович/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /О.И. Батова/ 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© В.К. Зарецкий, М.М. Гордон, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № _____ от ____. _____ 20___г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 17 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы научной деятельности студента» (открытая часть) /сост. В.К. Зарецкий, М.М. Гордон – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Зарецкий Виктор Кириллович, кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

_____
(подпись составителя)

Гордон Маргарита Михайловна, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.
Заведующий кафедрой _____/Е.В. Лавринович/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /О.И. Батова/ ____.____ 2021__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© В.К. Зарецкий, М.М. Гордон, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практическх занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой **18**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль **21**
6.2. Выходной контроль **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы научной деятельности студента» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») реализуется в *модуле* «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Основы научной деятельности студента» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельной поэтапной реализации научного психологического исследования.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с типами исследований, возможными исследовательскими позициями, способами построения дизайна теоретического и эмпирического исследований.
- Сформировать понимание логических связей между компонентами исследовательской работы.
- Развить навыки построения основы исследовательской работы, постановки исследовательских задач, конструирования дизайна исследования, анализа и описания результатов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Общая трудоемкость дисциплины **«Основы научной деятельности студента»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Основы научной деятельности студента»** проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельной поэтапной реализации научного психологического исследования.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с типами исследований, возможными исследовательскими позициями, способами построения дизайна теоретического и эмпирического исследований.
- Сформировать понимание логических связей между компонентами исследовательской работы.
- Развить навыки построения основы исследовательской работы, постановки исследовательских задач, конструирования дизайна исследования, анализа и описания результатов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Основы научной деятельности студента»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») относится

к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Основы научной деятельности студента»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессионально-специализированными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Основы научной деятельности студента»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Основные подходы в современной методологии исследований	Конструировать дизайн исследования в соответствии с выбранной методологией	Навыками описания исследовательского вопроса в контексте актуальных психологических исследований
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	Методы критического анализа исследований разных типов	Анализировать полученные результаты исследования, соотносить их с актуальными данными	Навыками описания и формулирования хода исследования, ожидаемых результатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,6**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	**0,11**	**4**	**4**
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	**0,5**	**18**	**18**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,39**	**50**	**50**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	1,22	44	16	-	-	-	2	4	2	20
2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	1,78	64	-	-	16	-	2	14	2	30
Всего		**3**	**108**	**16**	**-**	**16**	**-**	**4**	**18**	**4**	**50**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**-**	**16**	**-**	**4**	**18**	**4**	**50**

2.2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	Общий интерес и тема собственного научного исследования. Основные типы научно-исследовательских работ. Традиции методологии в отечественной и зарубежной психологии. Влияние позиции исследователя на разработку научного исследования.	44
2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Формулировка темы и выделение предмета исследования. Построение основной исследовательской линии и выбор теоретико-методологических оснований. Выбор типа исследования.	64
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Традиции методологии в отечественной и зарубежной психологии.	2	-
2	1	Связь науки и практики.	2	-
3	1	Формулировка темы исследовательской	4	-
4	1	Основные типы научно-исследовательских	4	-
5	1	Выработка собственной позиции по отношению к научно-исследовательской работе.	4	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план практическх занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Что мы исследуем? Связь темы и предмета	2	-
2	2	Основные инструменты научного исследования.	2	-
3	2	Определение целей и задач научного исследования.	2	-
4	2	Соотношение гипотез, задач и выводов.	2	-
5	2	Теоретико-методологические основы исследования	2	-
6	2	Анализ научно-исследовательской работы	4	-
7	2	Работа с научным материалом. Правила оформления научно-исследовательской работы	2	-
Всего			16	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике) ») реализуется в *модуле* «Основы психического здоровья и психопрофилактики» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. №1181 и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; «Специалист по социальной работе» (рег. 06.12.2013 № 30549) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н.; «Психолог в

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного

процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	Лекция 1	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция 2	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция 3	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция 4	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция 5	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция 5	Индивидуальное задание	Эссе	ОПК-1	закрытая часть ФОС
2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	С №1	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, УК-1	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, УК-1	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, УК-1	открытая часть ФОС
		С №4	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание*	ОПК-1, УК-1	открытая часть ФОС
		С №5	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, УК-1	открытая часть ФОС
		С №6	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание*	ОПК-1, УК-1	открытая часть ФОС
		С №7	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 7	Индивидуальное задание	План исследования	ОПК-1, УК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ОПК-1, УК-1	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	1. Методологическая специфика теоретического исследования. 2. Методологическая специфика эмпирического исследования. 3. Методологическая специфика практико-ориентированного исследования. 4. Характеристика классического и неклассического исследования. 5. Понятие концептуальной схемы предмета исследования. 6.Особенности и структура предмета практико-ориентированного исследования.	О: [1] Д: [1],[2], [4] П: [1],[2]
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	1. Различные представления о связи науки и практики. 2. Практика как «заказчик» и «потребитель» научного знания, как «двигатель» научного прогресса. 3. Наука как инстанция, нормирующая практику, и как ее рефлексия. 4. Смысл и виды интеграции научных знаний в практико-ориентированных исследованиях.	О: [1] Д: [1],[4] П: [1],[3] Э: [1],[2]
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	1. Самоопределение исследователя и формирование исследовательской позиции. 2. Проблема как источник и контекст определения направления исследования. Связь понятий «позиция» и «проблема». 3. Базовые схемы деятельности для планирования исследования. Понятия «замысел» и «цель». 4. Определение объекта и предмета исследования.	О: [1] Д: [3],[5],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		5. Выстраивание логической связи между «темой», «предметом» и гипотезами исследования. Построение гипотез. Альтернативные гипотезы.	
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	1. Построение теоретических оснований исследования. Проблема интеграции подходов в различных типах исследования. 2. Выбор методов исследования и разработка методических комплексов. 3. Общая характеристика количественных и качественных методов.	О: [1] Д: [2], П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
1	Научно-исследовательская работа: на стыке науки и практики	1. Методологическая функция рефлексии в исследовательской деятельности. 2. Рефлексия в структуре научно- исследовательской деятельности. 3. Рефлексивные механизмы самоопределения. 4. Функции рефлексии в планировании реализации замысла научного исследования.	О: [1] Д: [1],[2], [4] П: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Что мы исследуем? Связь темы и предмета исследования.	Вопросы для опроса	1. Раскройте понятие «границ» предмета исследования, их определения и важности учета в проектировании собственного исследования. 2. Связь темы и предмета исследования.
2	2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Основные инструменты научного исследования.	Вопросы для опроса	1. Раскройте содержание общего понятия о методологических средствах построения исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Определение целей и задач научного исследования.	Вопросы для опроса	1. Значимость определения целей и задач при планировании исследования. 2. Раскройте содержание понятия «ожидаемые результаты исследования».
4	2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Соотношение гипотез, задач и выводов.	Индивидуальное задание *	В письменном виде. Постройте первичную структуру введения своей научно-исследовательской работы, начиная с темы, далее – предмет, объект, гипотезы, ключевой вывод и задачи.
5	2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Теоретико-методологические основы исследования.	Вопросы для опроса	1. Структура теоретической части исследования. Основные функции теоретической части. 2. Структура методической части исследования. 3. Структура эмпирической и практической части исследования.
6	2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Анализ научно-исследовательской работы.	Индивидуальное задание*	В письменном виде. Используйте для анализа близкую вам по теме диссертацию. Проанализируйте автореферат и обозначьте ключевые связи между компонентами введения и логические разрывы, если они есть. Обоснуйте свою точку зрения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Этапы разработки научно-исследовательской работы	Работа с научным материалом.	Вопросы для опроса	1. Какими способами осуществляется обеспечение достоверности получаемых результатов в различных типах исследования (качественные, количественные, практико-ориентированные).

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [3])

1. Методологическая специфика теоретического исследования.
2. Методологическая специфика эмпирического исследования.
3. Методологическая специфика практико-ориентированного исследования.
4. Характеристика классического и неклассического исследования.
5. Понятие концептуальной схемы предмета исследования.
6. Особенности и структура предмета практико-ориентированного исследования.
7. Формирующий эксперимент, его смысл и специфика.
8. Различия и преемственность количественного и качественного исследования.
9. Понятие «границ» предмета исследования, их определения и важности учета в проектировании собственного исследования.
10. Общее понятие о методологических средствах построения исследования.
11. Различные представления о связи методологии и науки. Методология как рефлексия исследовательской деятельности.
12. Различные представления о связи науки и практики.
13. Практика как «заказчик» и «потребитель» научного знания, как «двигатель» научного прогресса.
14. Наука как инстанция, нормирующая практику, и как ее рефлексия.
15. Смысл и виды интеграции научных знаний в практико-ориентированных исследованиях.
16. Методологическая корректность исследования. Логические разрывы и способы их предупреждения.
17. Методологическая характеристика системного исследования.
18. Смысл и правила построения лонгитюдного исследования.
19. Основные этапы планирования теоретического и эмпирического исследования.
20. Самоопределение исследователя и формирование исследовательской позиции.
21. Проблема как источник и контекст определения направления исследования. Связь понятий «позиция» и «проблема».
22. Базовые схемы деятельности для планирования исследования. Понятия «замысел» и «цель».
23. Определение объекта и предмета исследования.
24. Выстраивание логической связи между «темой», «предметом» и гипотезами исследования. Построение гипотез. Альтернативные гипотезы.
25. Определение целей и задач при планировании исследования. Ожидаемые результаты исследования.
26. Построение теоретических оснований исследования. Проблема интеграции подходов в различных типах исследования.
27. Выбор методов исследования и разработка методических комплексов.
28. Общая характеристика количественных и качественных методов.
29. Структурный каркас исследования: тема – замысел - предмет – цель – гипотезы – основной вывод.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Подготовка литературного обзора по теме.
31. Структура теоретической части исследования. Основные функции теоретической части.
32. Структура методической части исследования.
33. Структура эмпирической и практической части исследования.
34. Обеспечение достоверности получаемых результатов в различных типах исследования (качественные, количественные, практико-ориентированные).
35. Оформление исследования в виде текста. Структура текста. Роль «приложения» и его содержание.
36. Общая структурная схема исследования.
37. Методологическая функция рефлексии в исследовательской деятельности.
38. Рефлексия в структуре научно- исследовательской деятельности.
39. Рефлексивные механизмы самоопределения.
40. Функции рефлексии в планировании реализации замысла научного исследования

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:
лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы научной деятельности студента» определен зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы научной деятельности студента» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину сформировать, закрепить, развить практические

навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Работа в малых группах
- Групповое обсуждение
- Эвристическая лекция, семинар

Проблемное обучение. При проблемном обучении преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. Опираясь на закономерности психологии мышления, логику научного исследования, проблемное обучение способствует развитию интеллекта учащегося, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. В этом и заключается главное отличие проблемного обучения от традиционного объяснительно-иллюстративного. Проблемное обучение предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. В основе проблемного обучения лежит личностно-деятельностный принцип организации процесса обучения, приоритет поисковой учебно-познавательной деятельности учащихся.

Функции проблемного обучения:

1) усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;

2) развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся;

3) воспитание навыков творческого усвоения знаний;

4) воспитание навыков творческого применения знаний и умение решать учебные проблемы;

5) формирование и накопление опыта творческой деятельности.

Деятельность педагога при проблемном обучении состоит в объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематическом созданием проблемных ситуаций, сообщение учащимся фактов и организация их учебно-познавательной деятельности таким образом, чтобы на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно сделали выводы и обобщения.

В результате у учащихся вырабатываются:

1) навыки умственных операций и действий;

2) навыки переноса знаний и т. д.

Существует определенная последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации:

1) возникновение проблемной ситуации;

2) проблемная ситуация;

3) осознание сущности затруднения и постановка проблемы;

4) поиск способов ее решения путем догадки, выдвижения гипотезы и ее обоснования;

5) доказательство гипотезы;

6) проверка правильности решения проблем.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Эвристическая лекция – форма обучения, при которой педагог, излагая материал, помогает учащимся создавать новые знания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим относятся лекции, которые обеспечивают условия для создания новых образовательных продуктов, что решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции.

Эвристический семинар - это форма занятий, которая обеспечивает создание учащимися личных образовательных продуктов. Эвристические семинары отличаются от других видов эвристических занятий технологическими условиями повышения активности и самостоятельности студентов, проявления их оргдеятельностных способностей. По дидактическим целям семинары делятся на занятия по введению в тему, планированию ее изучения, исследованию фундаментальных образовательных объектов, представлению и защите образовательных результатов, углублению, обобщению и систематизации знаний, контрольные и зачетные семинары, аналитические семинары.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2019. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/432112 (дата обращения: 01.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – ** ; ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/357385 (дата обращения: 01.03.2021).
2. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование : учебник / Дж. Гудвин. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 558 с. – **.
3. Зарецкий, В.К. Если ситуация кажется неразрешимой : [о тайне творческого мышления] : учебное пособие / В.К. Зарецкий. – 2-е издание. – Москва : Форум, 2011. – 64 с. – **.
4. Эрик Григорьевич Юдин / под ред. Б.Г. Юдина. – Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 399 с.
5. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – 2-е издание. – Москва : Прогресс, 1977. – 302 с. – **.
6. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова. – Москва : Вопросы психологии, 2002. – 208 с. – **.
7. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189 (дата обращения: 01.03.2021).
8. Hakkarainen, P. The Methodological Crisis in Russian (and Western) Psychology [Электронный ресурс] / Pentti Hakkarainen // Journal of Russian & East European Psychology. – 2013. – Vol. 51, Issue 4. – P. 3–6. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=97130681&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 01.03.2021).
9. Bassett, R.L. Qualitative research in psychology: expanding perspectives in methodology and design / R.L. Bassett // Journal of Psychology & Christianity. – 2004. – Vol. 23, Issue 3. – P. 278–278.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 01.03.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 01.03.2021).
3. Культурно-историческая психология. [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 01.03.2021).
4. Первое сентября. [Электронный ресурс] : газета для учителей. – URL: https://ps.1sept.ru/ (дата обращения: 01.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения 01.03.2021).
2. Некоммерческий научный фонд «Институт развития им. Г.П.Щедровицкого» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.fondgp.ru/ (дата обращения: 01.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В..
(подпись)
Протокол № 06 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные методы исследований в психологической практике

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.04.01

Направленность ОПОП ВО: Консультативная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.07.02

Тип дисциплины: базовая, обязательная

Модуль № 17 «Основы научного исследования в психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Качественные методы исследований в психологической практике» **(открытая часть)** /сост. Бусыгина Н.П. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Бусыгина Н.П., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук,

заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Кортнева Юлия Вячеславовна, кандидат психологических наук, ст.преп кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О. И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Бусыгина Н.П., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 201

ОГЛАВЛЕНИЕ

- АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
   - **1.1 Сокращения** 5
   - **1.2 Цели и задачи** 5
   - **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** 5
   - **1.4 Выходные требования** 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
   - **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10
   - ***2.2.1. Тематический план лекционных занятий*** **14**
   - ***2.2.1. Тематический план семинарских занятий*** **14**
   - ***2.2.2. Тематический план практических занятий*** **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
   - **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 16
   - ***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** **18**
   - ***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских з занятий*** **19**
   - **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** 24
   - ***5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)*** **24**
   - ***1.3.1. Вопросы для зачёта*** 24
   - ***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*** **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
   - **6.1. Входной контроль** **26**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
   - **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** 26
   - **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** 27
   - **7.3. Образовательные технологии** 29

Приложение 1 30

− АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Качественные методы исследований в психологической практике» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Качественные методы исследований в психологической практике» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у учащихся комплексного представления о современной области качественных исследований, освоение ими технических приемов и методов этих исследований для дальнейшего применения их в практике психологической работы.

Задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с современными качественными подходами и методами, используемыми в практической работе психолога в рамках образовательных, социальных и медицинских учреждений;
- сформировать у учащихся умения планировать и проводить соответствующие процедуры с использованием качественных методов для решения практических и научно-прикладных задач;
- развить навыки адекватного использования качественных методов для решения практических и научно-прикладных задач;
- развить навыки качественного анализа данных и представления результатов этого анализа в зависимости от целей и адресата.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2; Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)

Общая трудоемкость дисциплины «Качественные методы исследований в психологической практике» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**

Зачет по дисциплине Качественные методы исследований в психологической практике» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у учащихся комплексного представления о современной области качественных исследований, освоение ими технических приемов и методов этих исследований для дальнейшего применения их в практике психологической работы.

Задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с современными качественными подходами и методами, используемыми в практической работе психолога в рамках образовательных, социальных и медицинских учреждений;
- сформировать у учащихся умения планировать и проводить соответствующие процедуры с использованием качественных методов для решения практических и научно-прикладных задач;
- развить навыки адекватного использования качественных методов для решения практических и научно-прикладных задач;
- развить навыки качественного анализа данных и представления результатов этого анализа в зависимости от целей и адресата.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Качественные методы исследований в психологической практике»в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

(далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы Психологическое консультирование) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научного исследования в психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Входные требования

Дисциплина «Качественные методы исследований в психологической практике» не предполагает реализацию *входного контроля* (см. пункт 5 настоящей программы).

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными и профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*В части,* связанной со способностью к отбором и применением качественных методов и методических приемов сбора и анализа данных, адекватных ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.	современные качественные подходы, методы и методические приемы изучения особенностей психического функционирования людей и особенностей коммуникации и взаимодействия; специфику применения качественных методов в различных областях психологической практики и при работе с различными группами лиц; особенности качественных подходов в зависимости от их направленности на реализацию той или иной современной методологической программы (качественные подходы в гендерных исследованиях,	применять качественные методы и методические приемы сбора и анализа данных для решения типовых профессиональных задач в различных сферах психологической практики	приемами планирования и проведения анализа с использованием качественных методов для решения типовых профессиональных задач в различных сферах психологической практики; основными приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний с использованием арсенала современных качественных методов; интерактивными приемами взаимодействия с различными участниками коммуникативных ситуаций, как в режиме индивидуальных интервью, так и при работе с малой группой

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		качественные подходы в исследованиях религиозного сознания, качественные подходы в этнопсихологии, качественные подходы в работе с детьми и семьей, качественные подходы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, качественные подходы в исследовании организаций).		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*В части,* связанной со способностью ставить цели и задачи прикладного исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности	особенности качественных подходов в зависимости от их направленности на реализацию той или иной современной методологической программы (качественные подходы в гендерных исследованиях, качественные подходы в исследованиях религиозного сознания, качественные подходы в этнопсихологии,	ставить цели и задачи прикладного исследования, формулировать гипотезы и подбирать для их проверки адекватные исследовательские методы; формировать профессиональные рекомендации с целью улучшения психического функционирования индивида или группы	стратегиями постановки задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками анализа проблемных ситуаций и способами постановки исследовательских вопросов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		качественные подходы в работе с детьми и семьей, качественные подходы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, качественные подходы в исследовании организаций).		
Профессиональные:				
ПК-1Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	*В части,* связанной со способностью ассистировать специалисту психологу на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	особенности планирования и процедуры проведения исследований различного типа	ассистировать специалисту психологу, занимающемуся оценкой проблемной ситуации, ее исследованием и формированием отчета о результатах исследования	исследовательской, психодиагностической и психокоррекционной работы с использованием качественных методов сбора и анализа данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,5**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,2	8	8
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,6	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,4**	**52**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Развитие качественных методов как путь преодоления «схизиса» между академической и практической психологией	0,7	26	2		4	0		4	2	14
2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	0,8	28	2	2	6	0	2	4		12
3	Методы качественного	0,8	30	2	2	6	0		6		14

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях										
4	Стратегии валидизации и объективирования результатов прикладных качественных исследований	0,7	24	2		4	0	2	4		12
Всего		**3**	**108**	**8**	**4**	**20**	**0**	**4**	**18**	**2**	**52**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие качественных методов как путь преодоления «схизиса» между академической и практической психологией	«Схизис» психологии: разрыв между академической и практической психологиями (Ф.Е. Василюк). Преодоление «схизиса» в современном направлении качественных исследований (qualitative research). Общая характеристика качественных исследований. Понятие качественных методов сбора и анализа данных. Современные классификации качественных методов. Качественные исследования в психологии и качественные исследования как современное междисциплинарное направление. Специфика профессиональных задач, решаемых при помощи применения качественных методов сбора и анализа данных. Этапы развития качественных исследований в психологии. Качественные исследования и корреляционные исследования; качественные исследования и эксперимент. Организация исследования в случае применения качественных методов, ее основные характеристики.	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Качественные методы для решения задач психологической диагностики, экспертизы, консультирования. Возможности и особенности современных смешанных (mixed) методов; применение смешанных методологий в поле психологической практики	
2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	Метод индивидуального интервью и метод группового интервью (метод фокус-групп) как основные качественные методы сбора данных. Различные виды интервью. Основные правила формулирования вопросов для различных видов интервью. Исследовательские вопросы и вопросы для респондентов; блоки основных вопросов для респондентов и вопросы для установления и поддержания контакта с респондентом. Правила «прямой» и «обратной воронки». Проективные приемы в структуре интервью, их возможности и ограничения. Метод «беседа плюс рисование». Этика проведения интервью, этические проблемы применения «вскрывающих» техник в процессе интервью. Особенности проведения интервью в различных областях психологической практики и с различными категориями лиц. Интервью с детьми и подростками; интервью с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Типовые «проблемные зоны», с которыми сталкивается специалист в различных областях психологической практики, и возможности метода интервью для анализа и поиска путей их разрешения. Метод интервью для решения психологических задач в образовательной сфере: метод интервью для психологического анализа и коррекции трудностей в обучении; метод интервью для анализа девиантного поведения, ситуаций школьного буллинга, конфликтов и др. Метод интервью в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов; возможности интервью для диагностики особенностей личности, личностных ресурсов и качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья. Метод интервью в организации. Составление топик-гайда для фокус-групп. Основные правила поведения модератора фокус-групп. Особенности групповой динамики в фокус-граппах различного типа. Специфика фокус-групп с детьми и подростками. Мужские, женские и смешанные по полу фокус-группы, основания для выбора гомогенных и гетерогенных групп. Возможности и ограничения метода фокус-групп	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		по сравнению с методом индивидуальных интервью. Применение визуальных техник в процессе фокус-группы. Метод фотовыявления.	
3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях	Общая характеристика основных методов, приемов и техник качественного анализа данных. Организация данных и их концептуализация. 3 основных приема организации качественных данных: выделение категорий; кластеризация категорий; выделение тем. Специфика концептуализации в области прикладных исследований; принцип концептуализации с учетом практического фокуса задач и проблем. Интерпретация содержания и глубинная интерпретация, специфика практических и прикладных задач, требующих того и другого типа интерпретации. Уровни комплексного анализа качественных данных: уровень феноменологического описания, уровень психологической интерпретации, уровень анализа языковых средств и дискурса. Анализ данных в дизайне индивидуальных кейс-стади и в дизайне сбора групповых данных. Особенности обобщений результатов и формирования на этой основе профессиональных рекомендаций по разрешению психологических проблем. Различные типы оформления результатов анализа в зависимости от проблемной зоны, особенностей профессиональных задач и специфики адресата. Отчеты об анализе проблем в различных областях психологической практики.	30
4	Стратегии валидизации и объективирования результатов прикладных качественных исследований	Проблема валидности качественных методов, современные дискуссии и подходы к оценке качества качественного исследования. Принципы критической рациональности в случае применения качественных методов. Стратегии конкретизации исследовательских вопросов, фокусирования проблемной зоны, комплексных эмпирических проверок и теоретизации в повышении объективности прикладных качественных исследований. Использование приема «валидизации, осуществляемой респондентами», для повышения качества исследовательских результатов, его возможности и ограничения. Прием триангуляции в объективировании результатов прикладных качественных исследований. Рефлексивные отчеты и журналы как путь повышения качества результатов. Схемы для рефлексивного анализа. Диалог с коллегами и участниками исследования как путь валидизации	24
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Качественные исследования в психологии: история, основные методы	2
2	2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	2
3	3	Качественный анализ: организация данных и основные методы	2
4	4	Валидность качественных исследований: основные подходы	2
Всего			8

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	2	2
2	3	Качественный анализ: организация данных и основные методы	2	2
Всего			гр.5 таб.3	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*Из них пактическая подготовка*
1	1	Качественная методология «Q большая» и «q маленькая»: особенности планирования исследований	4	4

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*Из них пактическая подготовка*
2	2	Планы интервью, исследовательские вопросы и вопросы для респондентов	2	2
3	2	Этапы интервьюирования Методические приемы раскрытия темы и перехода к другой теме в процессе интервьюирования	2	2
4	2	Планирование фокус-группыэ Особенности проведения фокус-группы	2	2
5	3	Общие принципы качественного анализа	2	2
6	3	Техника кодирования, тематический анализ и обоснованная теория. Феноменологический анализ	2	2
7	3	Вариации дискурс-анализа. Нарративный анализ	2	2
8	4	Особенности обобщений в качественных исследованиях	2	2
9	4	Стратегии научной и этической валидизации в качественных исследованиях	2	2
Всего			20	20

.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Развитие качественных методов как путь преодоления «схизиса» между академической и практической психологией	Лекция №1 (1)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
		Лекция №1 (2)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
		ПЗ №1	Практическая работа	Групповое задание	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	Лекция №2 (2)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
		Семинар 1	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
		ПЗ №2	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
		ПЗ №3	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
		ПЗ №4	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
		ПЗ №5	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях	Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля:	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
		Семинар 2	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
		ПЗ №6	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
		ПЗ №7	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
		ПЗ №8	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ №8	**Индивидуальное кейс-задание**	Индивидуальное задание	УК-1,2 ПК-1	Закрытая часть ФОС
4	Стратегии	Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,2 ПК-1	

	валидизации и объективирования результатов прикладных качественных исследований	(3)				
		ПЗ №9 (8)	Практическая работа	Групповое задание	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-1,2 ПК-1	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие качественных методов как путь преодоления «схизиса» между академической и практической психологией	1. Что такое качественные данные? 2. Какие существуют методы сбора качественных данных и методы качественного анализа? 3. Что такое качественная методология «Q большая» и «q маленькая»? 4. Что означает утверждение о том, что существует большая и малая истории качественных исследований в психологии?	О: [1],[2],[3] Д: [4],[5],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
2	Интервью и фокус-группы	1. Какие виды интервью вам известны?	О: [1],[2],[3]

	в различных областях психологической практики	2. Как должен быть сформулирован исследовательский вопрос, чтобы для ответа на него можно было применять метод интервью? 3. Что такое фокус-группа? 4. Какие методические приемы и техники используют в фокус-группе?	Д: [1],[2],[3],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях	1. Какие методы качественного анализа данных вам известны? 2. Каковы основные принципы качественного анализа? 3. Какие существуют классификации методов качественного анализа?	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
4	Стратегии валидизации и объективирования результатов прикладных качественных исследований	1. Каковы основные стратегии валидизации в качественных исследованиях? 2. Что такое этическая и политическая валидность исследования?	О: [1],[2],[3] Д: [2],[5],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских з занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинаских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинаских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	Планы интервью, исследовательские вопросы и вопросы для респондентов	Индивидуальное задание	1. Сформулируйте тему собственного исследовательского интервью. 2. Обозначьте исследовательские вопросы. 3. В письменном виде перечислите вопросы для респондентов.
2	3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях	Общие принципы качественного анализа	Индивидуальное задание	1. Задание выполняется на материале проведенного интервью. 2. С помощью техник качественного анализа проведите первичную организацию данных проведенного интервью. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Развитие качественных методов как путь преодоления «схизиса» между академической и практической психологией	Качественная методология «Q большая» и «q маленькая»: особенности планирования исследований	Групповое задание	1. Задание выполняется в небольшой группе (3-4 человек). 2. Составьте план экспериментального исследования: что (предмет исследования); зачем (уточнить цели исследования); как (техники сбора и анализа данных): интервью и иные техники сбора данных. Основным методом сбора данных выступает интервью, а в процессе анализа предполагается использование одного из качественных аналитических методов. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде.
2	2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической	Этапы интервьюирования	Индивидуальное задание	1. Проведите исследовательское интервью с респондентом. 2. Запишите интервью на диктофон.
3	2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	Методические приемы раскрытия темы и перехода к другой теме в процессе интервьюирования	Индивидуальное задание	1. Создайте транскрипт исследовательского интервью. 2. Пользуйтесь принятыми правилами транскрпции устного дискурса.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической практики	Планирование фокус-группы	Индивидуальное задание	1. Сформулируйте тему для фокус-группы. 2. Составьте план экспериментального исследования: что (предмет исследования); зачем (уточнить цели исследования); как (техники сбора и анализа данных): фокус-группа и иные техники сбора данных. Основным методом сбора данных выступает групповая дискуссия, а в процессе анализа предполагается использование одного из качественных аналитических методов. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде.
5	2	Интервью и фокус-группы в различных областях психологической	Особенности проведения фокус-группы	Индивидуальное задание	1. Проведите фокус-группу. 2. Запишите групповую дискуссию на диктофон.
6	3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях	Техника кодирования, тематический анализ и обоснованная теория	Индивидуальное задание	1. Задание выполняется на материале проведенного интервью. 2. С помощью техник качественного анализа проведите многоступенчатое кодирование интервью. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях	Феноменологический анализ	Индивидуальное задание	1. Задание выполняется на материале проведенного интервью. 2. С помощью техник качественного анализа проведите конденсацию смысла интервью. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде.
8	3	Методы качественного анализа данных в психологической практике и прикладных исследованиях	Вариации дискурс-анализа	Индивидуальное задание	1. Задание выполняется на материале проведенного интервью. 2. С помощью техник качественного анализа выделите интерпретативные репертуары в проведенном интервью. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде.
9	4	Стратегии валидизации и объективирования результатов прикладных качественных исследований	Особенности обобщений в качественных исследованиях	Групповое задание	1. Задание выполняется на материале проведенного интервью. 2. Проведите теоретическую интерпретацию на материале единичного случая. 3. Зафиксируйте результат в письменном виде. 4. Представьте свой результат коллегам для группового обсуждения.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [2])

1.3.1. Вопросы для зачёта

Зачет ставится на основании текущей работы студента. Итоговое занятие включает в себя сдачу полного комплекта практических заданий:

- план интервью;
- аудиозапись и транскрипт проведенного интервью;
- анализ интервью с использованием качественных методов;
- теоретическую интерпретацию данных анализа;
- описание способов проверки результатов анализа;
- план фокус-группы и аудиозапись ее проведения.

Критерии оценивания на зачете:

Результат «зачтено» *выставляется обучающемуся, если:*

- Обучающийся предоставил полный комплект материалов практических заданий в распечатанном и в электронном виде;
- Транскрипт устного дискурса произведен в соответствии с принятыми правилами;
- Обучающийся демонстрирует основные навыки, изучаемые по дисциплине;
- Анализ и теоретическая интерпретация данных проведены корректно и не содержат серьезных ошибок и рассогласований с полученными данными;
- Описание способов проверки результатов анализа проведено с опорой на теоретические и методологические положения изучаемой дисциплины.
- Обучающийся обладает собственной позицией по представленному случаю, готов формулировать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Результат «не зачтено» *выставляется обучающемуся, если:*

- Обучающийся предоставил неполный комплект материалов практических заданий в распечатанном и в электронном виде;
- Транскрипт устного дискурса произведен с множественными ошибками;
- Обучающийся затрудняется в применении основных навыков, изучаемых по дисциплине;
- Анализ и теоретическая интерпретация данных проведены некорректно и содержат серьезные ошибки и рассогласования с полученными данными;
- Описание способов проверки результатов анализа проведено без опоры на теоретические и методологические положения изучаемой дисциплины.

Обучающийся не обладает собственной позицией по представленному случаю, не готов формулировать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

Выходной контроль не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

(далее текст дополнить исходя из специфики дисциплины)

Курсовая работа/проект, закрепленная за дисциплиной, выполняется обучающимся в объеме самостоятельной работы. Преподаватель выдает задание на курсовую работу/проект и контролирует его выполнение обучающимся в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Качественные методы исследований в психологической практике определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2017. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/402416 (дата обращения: 26.01.2021).
2. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 304 с. – **.

Взаимозаменяемо с

Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/944401 (дата обращения: 23.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики : учебное пособие / Б.В. Зейгарник. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Эксмо, 2009. – 368 с. – **.
2. Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. – Москва : Смысл, 2009. – 301 с.
3. Мельникова, О.Т. Фокус-руппы: методы, методология, модерирование : учебное пособие / О.Т. Мельникова. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 320 с.
4. Мельникова, О.Т. Историко-эпистемологический контекст развития качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]. Часть 1 / О.Т. Мельникова, А.Н. Кричевец, Д.А. Хорошилов // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6(32). – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n32/903-melnikova32.html (дата обращения: 26.01.2021).
5. Мельникова, О.Т. Историко-эпистемологический контекст развития качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]. Часть 2 / О.Т. Мельникова, А.Н. Кричевец, Д.А. Хорошилов // Психологические исследования. – 2014. – Т. 7(33). – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n33/930-melnikova33.html (дата обращения: 26.01.2021).
6. Страусс, А. Основы качественного исследования : обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страусс, Дж. Корбин. – Москва : КомКнига, 2007. – 256 с.
7. Caldwell, K. Dyadic interviewing: a technique valuing interdependence in interviews with individuals with intellectual disabilities / K. Caldwell // Qualitative Research. – 2014. – Vol. 14(4). – P. 488–507.
8. Roulston, K. Interactional problems in research interviews / K. Roulston // Qualitative Research. – 2014. – Vol. 14(3). – P. 277–293.
9. Tangaard, L. Ethnographic fieldwork in psychology: lost and found? / L. Tangaard // Qualitative Inquiry. – 2014. – Vol. 20(2). – P. 167–174.
10. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – Санкт-Петербург : Социально-психологический центр, 1996. – 396 с. – **.

Взаимозаменяемо с

Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях [Электронный ресурс] / Д. Кэмпбелл. – Москва : Прогресс, 1980. – 260 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967 (дата обращения: 23.03.2021).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp (дата обращения: 23.03.2021).
2. Qualitative Research in Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/loi/uqrp20#.VKVt_cl7jy0 (дата обращения: 26.01.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 26.01.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 26.01.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 15.06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1. В.ДВ.01.01

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении» / сост. В.К. Зарецкий, М.М. Гордон – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26 с.

Составители (разработчики):



(подпись составителя)

Зарецкий Виктор Кириллович, кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.



(подпись составителя)

Гордон Маргарита Михайловна, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ /Лавринович Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О. И. / 16.06 2021г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© В.К. Зарецкий, М.М. Гордон, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.3.1. Вопросы для экзамена 19
5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность к профессиональной консультативной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми представления о теоретико-методологических основаниях рефлексивно-деятельностного подхода,
- Сформировать представления об основных принципах и технологиях рефлексивно-деятельностного подхода.
- Сформировать практические умения устанавливать эмоционально-смысловой и позиционный контакт с учащимися, выстраивать с ними отношения сотрудничества, инициировать и поддерживать субъектную позицию учащихся, оказывать рефлексивно-эмпатическую помощь в осознании и перестройке способов учебной деятельности;
- Развить навыки диагностики границ зоны ближайшего развития учащихся, выстраивания совместной деятельности в зоне ближайшего развития, определения проблемного эпицентра в каждой конкретной ситуации затруднения или ошибки учащегося.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2 - Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность к профессиональной консультативной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми представления о теоретико-методологических основаниях рефлексивно-деятельностного подхода,
- Сформировать представления об основных принципах и технологиях рефлексивно-деятельностного подхода.
- Сформировать практические умения устанавливать эмоционально-смысловой и позиционный контакт с учащимися, выстраивать с ними отношения сотрудничества, инициировать и поддерживать субъектную позицию учащихся, оказывать рефлексивно-эмпатическую помощь в осознании и перестройке способов учебной деятельности;
- Развить навыки диагностики границ зоны ближайшего развития учащихся, выстраивания совместной деятельности в зоне ближайшего развития, определения проблемного эпицентра в каждой конкретной ситуации затруднения или ошибки учащегося.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 – «Психология» (Направленность программы «Психологической консультирование») относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	*В части, связанной с* оказанием помощи отдельным лицам (клиентам)	Основные принципы, ограничения, технологии рефлексивно-деятельностного подхода к индивидуальной психолого-педагогической консультативной помощи клиенту (ребенку, подростку или взрослому) в преодолении трудностей в учебной деятельности.	В опоре на принципы рефлексивно-деятельностного подхода устанавливать и поддерживать с клиентом (ребенком, подростком, взрослым) эмоциональный, позиционный и смысловой контакт, строить общий замысел работы по преодолению трудностей в учебной деятельности, организовывать совместную диагностику, оказывать рефлексивную помощь, содействовать интериоризации способов преодоления трудностей, найденных во взаимодействии	Способностью оказывать рефлексивную и эмпатическую помощь в опоре на субъектную позицию клиента, на принципах сотрудничества

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-2 - Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса	*В части, связанной с* организацией психологического сопровождения и психологической помощи обучающимся	Основные представления о механизмах развития в опоре на положения культурно-исторической психологии, теории Л.С. Выготского и идеи многовекторной модели Зоны ближайшего развития. Критерии эффективности психолого-педагогической помощи на материле учебной деятельности, способствующей когнитивно-личностному развитию учащихся	Создавать в процессе консультативной психолого-педагогическую помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода условий для развития обучающегося по различным векторам, в т.ч., преодоления различных психологических проблем, проявляющихся в процессе совместной работы по преодолению учебных трудностей	Владеть навыками определения границ зоны ближайшего развития учащегося по различным векторам, дефицитарности способов учебной деятельности, их связи с трудностями и ошибками, способами определения проблемного эпицентра, мишеней помощи, способами оказания эффективной психолого-педагогической помощи в различных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 3.1

Таблица 2.1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,5**	**54**	**54**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	6	6
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,5**	**54**	**54**

Таблица 3.1 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Представление о развитии в культурно-исторической психологии	0,94	34	4	-	-	-	2	8	4	16
2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	0,89	32	2	-	6	-	-	8	2	14
3	Рефлексивно-деятельностный подход в оказании психолого-педагогической помощи	1,17	42	2	-	6	-	2	8	-	26
Всего		**3**	**108**	**8**	**-**	**12**	**-**	**4**	**24**	**6**	**54**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**4**	**144**	**16**	**-**	**20**	**-**	**4**	**24**	**4**	**90**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблицах 4.1, 4.2.

Таблица 4.1 – **Содержание дисциплины по разделам для очной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Представление о развитии в культурно-исторической психологии	Представление о связи процессов обучения и развития. Концепция зоны актуального и ближайшего развития. Ресурсы развития. Представление о трудности как о возможном ресурсе развития.	34
2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	Сотрудничество и контакт в процессе оказания психолого-педагогической помощи. Коррекция и содействие развитию: различия технологий. Рефлексия как инструмент консультативной психолого-педагогической работы.	32
3	Рефлексивно-деятельностный подход в оказании психолого-педагогической помощи	Принципы, технологии и ограничения работы в рефлексивно-деятельностном подходе. Построение совместного замысла как основа консультативной работы. Рефлексия способа. Основные компетенции консультанта, оказывающего психолого-педагогическую помощь средствами рефлексивно-деятельностного подхода.	42
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблицах 5.1 и 5.2.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий для очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Концепция зоны актуального и ближайшего развития.	2
2	1	Представление о трудности как о возможном ресурсе.	2
3	2	Коррекция и содействие развитию: различия технологий. Рефлексия как инструмент консультативной психолого-педагогической работы.	2
4	3	Принципы, технологии и ограничения работы в рефлексивно-деятельностном подходе.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблицах 5.2.1 и 5.2.2.

Таблица 5.2.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий для очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Сотрудничество и контакт в процессе оказания психолого-педагогической помощи.	2
2	2	Рефлексия как инструмент консультативной психолого-педагогической работы.	2
3	2	Технологии содействия развитию в рефлексивно-деятельностном подходе.	2
4	3	Построение совместного замысла как основа консультативной работы.	2
5	3	Рефлексия способа.	2
6	3	Принципы, технологии и ограничения работы в рефлексивно-деятельностном подходе.	2
Всего			**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Представление о развитии в культурно-исторической психологии	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Л№1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Л№2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	КоР№1	**Контрольная работа №1**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	закрытая часть ФОС
2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	Л№3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
3	Рефлексивно-деятельностный подход в оказании психолого-педагогической помощи	Л№4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №5	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №6	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	КоР№2	**Контрольная работа №2**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	закрытая часть ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен	Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Представление о развитии в культурно-исторической психологии	1. Профессиональная деятельность психолога как процесс решения психолого-педагогических задач. 2. Актуальные проблемы в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. 4. Как связаны между собой процессы обучения и развития?	О: [1],[2] Д: [4],[7],[8] П: [1],[2],[3]
		1. Опишите, что такое зона актуального развития? 2. Опишите, что такое зона ближайшего развития? 3. В каких двух смыслах Л.С. Выготский понимал концепцию зоны ближайшего развития?	О: [1],[2] Д: [7],[8] П: [1],[2],[3]
		1. Этапы развития и ресурсы развития. 2. Как соотносятся между собой трудности и ресурсы развития? 3. Опишите, что такое движение саморазвития? 4. Что такое субъект развития?	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [1],[2],[3]

2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	1. Как различаются подходы к коррекции развития и содействию развитию? 2. На чём основываются технологии психолого-педагогической помощи? 3. Ценностно-смысловые аспекты коррекции развития и содействию развитию.	О: [1] Д: [1],[3] П: [1],[2],[3] Э: [1], [2]
		1. Что такое рефлексия и рефлексивный вопрос? 2. Как отличаются подсказка и помощь? 3. Значение рефлексии в оказании психолого-педагогической помощи.	О: [1] Д: [1],[3] П: [1],[2],[3] Э: [1]
3	Рефлексивно-деятельностный подход в оказании психолого-педагогической помощи	1. Назовите основные принципы, технологии и ограничения работы в рефлексивно-деятельностном подходе. 2. Назовите основные этапы оказания психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода.	О: [1] Д: [3],[1] П: [1],[2],[3] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблицах 8.1. и 8.2.

Таблица 8.1– **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий для очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	Сотрудничество и контакт в процессе оказания психолого-педагогической помощи.	Вопросы для опроса	1. Определение сотрудничества в процессе оказания психолого-педагогической помощи. 2. Сотрудничество как принцип оказания психолого-педагогической помощи.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	Рефлексия как инструмент консультативной психолого-педагогической работы.	Вопросы для опроса	1. Определение рефлексии. 2. Рефлексия и рефлексивный вопрос: сходства и различия. 3. Возможности рефлексии в процессе оказания психолого-педагогической помощи.
3	2	Основные технологии содействию развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей	Технологии содействия развитию в рефлексивно-деятельностном подходе.	Вопросы для опроса	1. В чем заключается различие технологий коррекции и содействия развитию? 2. Перечислите технологии содействия развитию в рефлексивно-деятельностном подходе.
4	3	Рефлексивно-деятельностный подход в оказании психолого-педагогической помощи	Построение совместного замысла как основа консультативной работы.	Вопросы для опроса	1. Совместный замысел в процессе оказания психолого-педагогической помощи. 2. Построение совместного замысла и эффективность оказания психолого-педагогической помощи. 3. Приемы для построения совместного замысла.
5	3	Рефлексивно-деятельностный подход в оказании психолого-педагогической помощи	Рефлексия способа.	Вопросы для опроса	1. Рефлексия способа как психотехнический прием. 2. Рефлексия способа и его отношение к зоне ближайшего и зоне актуального развития.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Рефлексивно-деятельностный подход в оказании психолого-педагогической помощи	Принципы, технологии и ограничения работы в рефлексивно-деятельностном	Индивидуальное задание	Заполните таблицу «принципы, технологии, ограничения, ситуации в работе в рефлексивно-деятельностном подходе»

5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.3.1. Вопросы для экзамена

1. Профессиональная деятельность психолога как процесс решения психолого-педагогических задач.
2. Актуальные проблемы в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в работе психолога.
5. Понятие «обучение» в рефлексивно-деятельностном подходе.
6. Понятие «развитие» в рефлексивно-деятельностном подходе.
7. Представление о связи процессов обучения и развития.
8. Концепция зоны актуального и ближайшего развития.
9. Этапы развития в процессе психолого-педагогической работы.
10. Ресурсы развития в процессе психолого-педагогической работы.
11. Движение саморазвития в психолого-педагогической деятельности.
12. Субъект развития в рефлексивно-деятельностном подходе.
13. Представление о трудности как о возможном ресурсе.
14. Коррекция и содействие развитию: различия технологий.
15. Технологии содействия развитию в рефлексивно-деятельностном подходе.
16. Принципы, технологии и ограничения работы в рефлексивно-деятельностном подходе.
17. Основные этапы оказания психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода
18. Рефлексия как инструмент консультативной психолого-педагогической работы.
19. Рефлексия и рефлексивный вопрос.
20. Подсказка и помощь в процессе оказания психолого-педагогической помощи.
21. Контакт в процессе оказания психолого-педагогической помощи.
22. Сотрудничество и контакт в процессе оказания психолого-педагогической помощи.
23. Построение совместного замысла как основа консультативной работы.
24. Рефлексия способа.
25. Компетенции консультанта, оказывающего психолого-педагогическую помощь средствами рефлексивно-деятельностного подхода.

5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1.1, 5.1.2), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2.1, 5.2.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1.1, 5.1.2, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2.1, 5.2.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);

- групповое обсуждение;

- сократический диалог.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Сократический диалог предполагает использование открытых вопросов, инициирующий рефлексию студентов, что является наиболее ресурсным в рамках данного курса.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.Ю. Кулагина. – Москва : Юрайт, 2021. – 291 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/469135 (дата обращения: 15.06.2021).
2. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С.В. Молчанов. – Москва : Юрайт, 2021. – 351 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/469126 (дата обращения: 15.06.2021).
3. Антонова, А.Н. Построение урока на принципах рефлексивно-деятельностного подхода [Электронный ресурс] / Антонова А.Н. // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – Том 21, № 2. – С. 199–211. – ** ; ***. – URL: – https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2013_n2/cpp_2013_n2_65577.pdf (дата обращения: 15.06.2021).

2. Дополнительная литература

1. Зарецкий, В.К. Субъектная позиция ребенка в преодолении учебных трудностей (случай из практики) [Электронный ресурс] / Зарецкий В.К., Зарецкий Ю.В. // Консультативная психология и психотерапия. – 2012. – Том 20, № 2. – С. 110–133. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2012_n2/cpp_2012_n2_57182.pdf (дата обращения: 15.06.2021).
2. Зарецкий, В.К. Становление и сущность рефлексивно-деятельностного подхода в оказании консультативной психологической помощи [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – Том 21, № 2. – С. 8–37. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2013_n2/cpp_2013_n2_65374.pdf (дата обращения: 15.06.2021).
3. Зарецкий, В.К. Опыт оказания психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода: случай Дениса Г. [Электронный ресурс] / Зарецкий В.К., Зарецкий Ю.В. // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – Том 23, № 2. – С. 142–156. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2015_n2/cpp_2015_n2_zaretsky_zaretsky.pdf (дата обращения: 15.06.2021).
4. Зарецкий, В.К. Один шаг в обучении – сто шагов в развитии : от идеи к практике // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 149–188. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2016_n3/chp_2016_n3_zaretsky.pdf (дата обращения: 15.06.2021).
5. Зарецкий, В.К. Мировая психология и педагогика в поисках теории развития, адекватной вызовам нашего времени: вперед к Выготскому [Электронный ресурс] / Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б. // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – Том 25, № 3. – С. 170–175. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2017/n3/87429.shtml (дата обращения: 01.11.2021).
6. Зарецкий, В.К. Педагогическая, психологическая и психотерапевтическая помощь в процессе преодоления учебных трудностей как содействие развитию ребенка

[Электронный ресурс] / Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б. // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. –Том 25, № 3. – С. 33–59. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2017_n3/cpp_2017_n3_Zaretskii_Kholmogorova.pdf (дата обращения: 15.06.2021).
7. Зарецкий, В.К. Метод ситуационно-векторного анализа когнитивно-личностного развития учащихся в процессе преодоления учебных трудностей / Зарецкий В.К., Николаевская И.А. // Культурно-историческая психология. – 2020. – Том 16, № 1. – С. 35–48. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2020_n1/chp_2020_n1_Zaretskii_Nikolaevskaya.pdf (дата обращения: 15.06.2021).
8. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – Москва : Академический проект, 2011. – 314 с. – **.
9. Celone, James. The effects of a chess program on abstract reasoning and problem-solving in elementary school children : a thesis submitted to the school of graduate studies in partial fulfillment of the requirement for the degree of master o f science / James Celone ; Southern Connecticut State University. – New Haven, 2001. – 42 p.
10. Hong, Saahoon. Cognitive effects of chess instruction on students at risk for academic failure : a thesis submitted to the faculty of the graduate school of the university of Minnesota / Saahoon Hong ; University of Minnesota. – Minneapolis, Minnesota, 2005. – 86 p.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.09.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 27.09.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 27.09.2021).
4. Первое сентября [Электронный ресурс] : газета для учителя. – URL: https://ps.1sept.ru/ (дата обращения: 27.09.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 01.06.2021).
4. Электронные ресурсы [Электронный ресурс] // Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets (дата обращения: 01.06.2021).
5. БИБЛИОТЕКА [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/library (дата обращения: 01.06.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕХНИКА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.01.02

Тип дисциплины: по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Педагогическая психотехника» (открытая часть) /сост. Д.Г. Сороков. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составитель (разработчик):



(подпись составителя)

Сороков Дмитрий Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_Батова О. И._/ 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Сороков Д.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. *Темы заданий для рубежного контроля* (примерные) **18**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **18**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23
7.2. Методические указания по формированию компетенций 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Педагогическая психотехника**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «**Педагогическая психотехника**» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель: формирование у обучающихся базовых основ профессиональных компетенций, обеспечивающих (в рамках содержания дисциплины) способность и готовность к организации психологического сопровождения и психологической помощи субъектам образовательного процесса, а также к оказанию психологической помощи работникам организаций социальной сферы.

Задачи:

1. **Познакомить** с особенностями психотехнической методологии и теории в психолого-педагогической практике, классификацией, основными понятиями, теоретическими положениями концепции жизненных миров Ф.Е. Василюка; с ключевыми понятиями, теоретическими положениями, традиционными методами в области научной организации учебной деятельности, селф-менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, с концепцией, классификацией универсальных учебных действий; с культурно-историческими истоками, психолого-педагогическими механизмами и воспитательными эффектами инновационных форм организации групповой просветительской (коммуникативно-игровой и культурно-досуговой) деятельности учащихся.

2. **Сформировать умения** выявлять с помощью стандартизированных диагностических методик индивидуальные проблемы, связанные с научной организацией учебной деятельности, с селф-менеджментом, тайм-менеджментом, стресс-менеджментом; организовывать и проводить отдельные упражнения в рамках групповой коммуникативно-игровой и культурно-досуговой деятельности учащихся; формулировать цели отработанных упражнений, техник и приемов в терминах универсальных учебных действий.

3. **Развить практические навыки:** организации тренировочных упражнений по обучению изученным в рамках дисциплины традиционным психотехникам селф-менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и связанным с основами научной организации коммуникативной и учебной деятельности в течение семестра и во время сессии (в т.ч. с использованием инновационных цифровых технологий); организации и рефлексии результатов выполнения отдельных психотехнических упражнений и методик в рамках групповой коммуникативно-игровой и культурно-досуговой деятельности учащихся, в т.ч. в инновационном цифровом формате.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 способность организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса;

ПК-3 оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы.

Общая трудоемкость дисциплины **«Педагогическая психотехника»** по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Педагогическая психотехника»** проводится по результатам текущей работы и защиты проектов № 1 и 2.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель: формирование у обучающихся базовых основ профессиональных компетенций, обеспечивающих (в рамках содержания дисциплины) способность и готовность к организации психологического сопровождения и психологической помощи субъектам образовательного процесса, а также к оказанию психологической помощи работникам организаций социальной сферы.

Задачи:

1. **Познакомить** с особенностями психотехнической методологии и теории в психолого-педагогической практике, классификацией, основными понятиями, теоретическими положениями концепции жизненных миров Ф.Е. Василюка; с ключевыми понятиями, теоретическими положениями, традиционными методами в области научной организации учебной деятельности, селф-менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, с

концепцией, классификацией универсальных учебных действий; с культурно-историческими истоками, психолого-педагогическими механизмами и воспитательными эффектами инновационных форм организации групповой просветительской (коммуникативно-игровой и культурно-досуговой) деятельности учащихся.

2. **Сформировать умения** выявлять с помощью стандартизированных диагностических методик индивидуальные проблемы, связанные с научной организацией учебной деятельности, с селф-менеджментом, тайм-менеджментом, стресс-менеджментом; организовывать и проводить отдельные упражнения в рамках групповой коммуникативно-игровой и культурно-досуговой деятельности учащихся; формулировать цели отработанных упражнений, техник и приемов в терминах универсальных учебных действий.

3. **Развить практические навыки:** организации тренировочных упражнений по обучению изученным в рамках дисциплины традиционным психотехникам селф-менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и связанным с основами научной организации коммуникативной и учебной деятельности в течение семестра и во время сессии (в т.ч. с использованием инновационных цифровых технологий); организации и рефлексии результатов выполнения отдельных психотехнических упражнений и методик в рамках групповой коммуникативно-игровой и культурно-досуговой деятельности учащихся, в т.ч. в инновационном цифровом формате.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Педагогическая психотехника»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (Направленность программы «Консультативная психология») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Педагогическая психотехника»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Педагогическая психотехника» проводится по результатам текущей работы и защиты проектов № 1 и 2.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2: способность организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса	***в части***, связанной с *использованием традиционных методов и технологий*, изученных в рамках дисциплины и связанных с основами научной организации учебной деятельности и самоменеджмента:	- ключевые особенности психотехнической методологии и теории в психолого-педагогической практике; - основные понятия, теоретические положения концепции жизненных миров Ф.Е. Василюка, их классификацию; - ключевые понятия, теоретические положения, традиционные методы основных подходов в области самоменеджмента, тайм- и стресс-менеджмента	- выявлять с помощью стандартизированных диагностических методик индивидуальные проблемы, связанные с селф-менеджментом, тайм-менеджментом, стресс-менеджментом	- навыками организации тренировочных упражнений по (само)обучению традиционным технологиям селф-менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента
ПК-3: оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы	***в части***, связанной с *использованием традиционных методов и технологий*, изученных в рамках дисциплины и связанных с формированием универсальных учебных действий и самоменеджмента:	психологические причины проблем, связанных с формированием универсальных учебных действий	- выявлять с помощью стандартизированных методик индивидуальные проблемы, связанные с научной организацией коммуникативной и учебной деятельности	- навыками использования психотехник, изученных в рамках дисциплины и связанных с формированием универсальных учебных действий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Контактные часы	**1,5**	**54**	**54**
Лекции (Л)	0,24	8/8	8
Семинары (С)	0,33	12/12	12
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,12	6/6	6
Контрольная работа (КоР)	0,12	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,69	24/24	24
Промежуточная аттестация ***(экзамен)***	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,5**	**54/54**	**54**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Психотехнический подход в психологической теории и психолого-педагогической практике	1	36/36	4/4	4/4	-	-	-	8/8	2/2	18/ 18
2	Психотехника учащегося: научная организация учебной деятельности и селф-менеджмент	1	36/36	2/2	4/4	-	-	2/2	8/8	2/2	18/ 18
3	Универсальные учебные действия учащихся: теория и практика формирования и совершенствования	1	36/36	2/2	4/4	-	-	2/2	8/8	2/2	18/ 18
Всего		**3**	**108/ 108**	**8/8**	**12/ 12**	**-**	**-**	**4/4**	**24/ 24**	**4/4**	**54**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотехнический подход в психологической теории и психолого-педагогической практике	Особенности психотехнической методологии и теории в психолого-педагогической практике. Психотехническая теория и психолого-педагогическая практика. Концепция жизненных миров Ф.Е. Василюка: основные понятия и теоретические положения. Психологические характеристики основных параметров и «способностей» инфантильного, реалистического ценностного, творческого жизненных миров.	36
2	Психотехника учащегося: научная организация учебной деятельности и селф-менеджмент	Основные концепции, ключевые понятия, теоретические положения, традиционные методы в области научной организации учебной деятельности, селф-менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента. Современные инновационные цифровые технологии в области селф-менеджмента.	36
3	Универсальные учебные действия учащихся: теория и практика формирования и совершенствования	Универсальные учебные действия учащихся в рамках ФГОС: теоретические основы, определение и классификации. Культурно-исторические истоки, психолого-педагогические механизмы и воспитательные эффекты инновационных форм и методов организации групповой просветительской (образовательной, коммуникативно-игровой и культурно-досуговой) деятельности учащихся по формированию и совершенствованию универсальных учебных действий.	36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психотехническая теория и психолого-педагогическая практика. Концепция жизненных миров Ф.Е. Василюка: основные понятия и теоретические положения.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Психологические характеристики основных параметров и «способностей» инфантильного, реалистического ценностного, творческого жизненных миров.	2
3	2	Основные концепции, ключевые понятия, теоретические положения, традиционные методы в области научной организации учебной деятельности, селф-менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента.	2
4	3	Универсальные учебные действия учащихся в рамках ФГОС: теоретические основы, определение и классификации. Культурно-исторические истоки, психолого-педагогические механизмы и воспитательные эффекты инновационных форм и методов организации групповой просветительской (образовательной, коммуникативно-игровой и культурно-досуговой) деятельности учащихся по формированию и совершенствованию универсальных учебных действий.	2
Всего			8

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3.1 Темы и трудоемкость практических занятий для очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психотехника жизненных миров: основы теории и практики.	2
2	1	Обсуждение эссе	2
3	2	Разработка индивидуального проекта №1 по разделу 2	2
4	2	Защита индивидуального проекта №1 по разделу с	2
5	3	Разработка индивидуального проекта №2	2
6	3	Защита индивидуального проекта №2 с супервизией	2
Всего			12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «**Педагогическая психотехника**» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010

г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_29_» июля 2020 г. № _839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и

его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психотехнический подход в психологической теории и психолого-педагогической практике	СР; Лекция №1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 2	**Эссе**	Индивидуальное задание*	ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психотехника учащегося: научная организация учебной деятельности и селф-менеджмент	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 4	**Контрольная работа № 1**	Индивидуальное задание: **защита проекта №1***	ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Универсальные учебные действия учащихся: теория и	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС

	практика формирования и совершенствования					
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 6	**Контрольная работа № 2**	Индивидуальное задание: **защита проекта №2***	ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		По результатам текущей работы и защиты проектов № 1 и 2	ПК-2, ПК-3	Открытая (закрытая) часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.1.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы для самоконтроля и дискуссии)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотехнический подход в психологической теории и психолого-	1. Опираясь на концепцию Ф.Е. Василюка, проведите сравнительный анализ естественнонаучного и психотехнического познания по следующим его аспектам: философия, ценности, адресат, субъект познания, контакт, процесс и процедуры исследования, знания, предмет и метод, центральный метод. 2. Представьте классификацию (и ее теоретические основания) жизненных миров	О: [1] Д: [1-2],[6] П: [1] Э: [1-3]

	педагогической практике	по Ф.Е. Василюку. 3. Опираясь на концепцию Ф.Е. Василюка, проведите анализ «устройства» жизненного мира человека (инфантильного, реалистического, ценностного, творческого) по следующим параметрам: внешние и внутренние аспекты бытия, хронотопа, жизнедеятельности, мироощущения; эмоции, переживание, общение, критические ситуации, принцип, этика.	
2	Психотехника учащегося: научная организация учебной деятельности и селф-менеджмент	1. Охарактеризуйте основные концепции, ключевые понятия, теоретические положения, традиционные методы и психотехники в области научной организации учебной деятельности учащегося во время семестра и в период сессии. 2. Охарактеризуйте основные концепции, ключевые понятия, теоретические положения, традиционные методы и психотехники в области селф-менеджмента. 3. Охарактеризуйте основные концепции, ключевые понятия, теоретические положения, традиционные методы и психотехники в области тайм-менеджмента. 4. Охарактеризуйте основные концепции, ключевые понятия, теоретические положения, традиционные методы и психотехники в области стресс-менеджмента.	О: [1] Д: [5], [7], [8-10] П: [1-3] Э: [1],[2]
3	Универсальные учебные действия учащихся: теория и практика формирования и совершенствования	1. Дайте определения универсальным учебным действиям. 2. Назовите известные вам классификации универсальных учебных действий и охарактеризуйте их виды. 3. Проанализируйте культурно-исторические истоки, психолого-педагогические механизмы и воспитательные эффекты инновационных форм и методов организации групповой просветительской (образовательной, коммуникативно-игровой и культурно-досуговой) деятельности учащихся по формированию и совершенствованию универсальных учебных действий.	О: [1] Д: [4],[7], [8-10] П: [1],[2-3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Психотехнический подход в психологической теории и психолого-педагогической практике	Психотехника жизненных миров: основы теории и практики. Обсуждение эссе	Индивидуальное эссе	Параметры оценивания, изложенные в закрытой части ФОС.
3	2	Психотехника учащегося: научная организация учебной деятельности и селф-менеджмент	Разработка проекта №1	Индивидуальное задание	Электронная презентация результатов
4	2		Защита проекта №1 с супервизией	Индивидуальное задание	Параметры оценивания, изложенные в закрытой части ФОС.
5	3	Универсальные учебные действия учащихся: теория и практика формирования и совершенствования	Разработка проекта №2	Индивидуальное задание	Электронная презентация результатов
6	3		Защита проекта №2 с супервизией	Индивидуальное задание	Параметры оценивания, изложенные в закрытой части ФОС.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- эссе,
- защита проектов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится по результатам текущей работы и защиты проектов ведущим преподавателем.

5.2.1. *Темы заданий для рубежного контроля* (примерные [1])

1. **Тема эссе** (рубежный контроль по разделу № 1 для очной и очно-заочной форм обучения): написать с опорой на предложенную логическую структуру эссе по книге «Байки на кушетке» (из рекомендованного списка дополнительной литературы).
2. **Тема проекта № 1 «Презентация комплексного приема смысловой компрессии учебной информации»** (рубежный контроль по разделу № 2 для очной формы обучения): по учебнику «Работа с научной информацией» (№1 в списке рекомендованной основной литературы) – на выбор: ВАРИАНТ 1: прочитать главу 2 (стр. 39 – 74) и применить в качестве приема смысловой компрессии ее материала технологию «Интеллект-карта» (с. 145 – 149, с. 518); результаты для защиты представить в виде электронном виде; или ВАРИАНТ 2: прочитать главу 3 (стр. 78 – 105) и применить в качестве приема смысловой компрессии ее материала технологию «Идеальный конспект» (с. 133 – 135); результаты для защиты представить в виде электронном виде.
3. **Тема проекта № 2 «Основы научной организации деятельности студента с использованием современных цифровых технологий»** (рубежный контроль по разделу № 3 для очной формы обучения и по разделу № 2 для очно-заочной формы обучения): с использованием материалов глав 1 и 2 учебника «Работа с научной информацией» самостоятельно провести поиск научной и учебной информации по теме (см. список ниже), а также поиск современных компьютерных программ и приложений по теме, апробировать их; изучить по учебнику основные правила разработки компьютерной презентации (глава 14), подготовить компьютерную презентацию по теме и публично её защитить. Темы проекта: а) Основы научной организации деятельности студента в течение семестра и во время сессии; б) Основы стресс-менеджмента студента в течение семестра и во время сессии; в) Основы тайм-менеджмента студента в течение семестра и во время сессии; г) Базовые коммуникативные психотехники студента.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях, при написании эссе и разработке и защите проектов; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал рекомендованной литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) аттестации и защиты эссе и проектов как их среднее арифметическое. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях, при написании эссе и разработке и защите проектов, не допуская существенных неточностей; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) аттестации и защиты эссе и проектов как их среднее арифметическое. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях, при написании эссе и разработке и защите проектов только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения и ошибки при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) аттестации и защиты эссе и проектов как их среднее арифметическое. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не выполнял и/ил не защищал задания рубежного контроля (эссе, проект), не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) аттестации и защиты эссе и проектов как их среднее арифметическое. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Педагогическая психотехника» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Педагогическая психотехника» проводится в форме совокупности текущего контроля (эссе, защиты проектов).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2,*

неудовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Активные формы:
- *Неимитационные*: эвристическая беседа
- Тематическая дискуссия
- Самостоятельная работа с литературой
- *Имитационные неигровые*: Анализ конкретных ситуаций **Case-study**

Интерактивные формы:
- круглый стол,
- работа в малых группах
- Метод проектов

Эвристическая беседа - разновидность проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе - прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления.

Эвристическая беседа требует от преподавателя импровизационных умений, которые основываются на свободном владении различными аспектами и уровнями решения проблемы, с одной стороны, и способами построения диалога, формами взаимодействия с аудиторией на всех этапах решения проблемы - с другой.

Чаще всего собственно эвристической беседе предшествует проблемная лекция - монолог, в котором преподаватель вводит слушателей в проблему, намечает возможные подходы к ее анализу на материале сопоставления различных факторов и теорий и знакомит с некоторыми условиями и прецедентами ее решения, создавая тем самым почву для последующей проблематизации внешнего диалога.

Тематическая дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целями проведения дискуссии является обучение и тренинг. В преподавании данной дисциплины используется методика «вопрос–ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Анализ конкретных ситуаций Case-study – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального

решения проблем, эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах – дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Приведенные выше указания по использованию образовательных (из числа активных и интерактивных форм), а также современных информационных и медийных технологий при организации обучения по дисциплине «Педагогическая психотехника», являются в данном случае не пожеланием, а категоричным требованием к преподавателю и организуемому им дидактическому процессу. Уверенное владение этими технологиями и перманентное использование в практике преподавания дисциплины – так называемый личный пример –

является, как показал многолетний опыт, важнейшим условием овладения учащимися соответствующими профессиональными компетенциями.

Методические указания, касающиеся формирования конкретных профессиональных компетенций.

С целью формирования оговоренных в данной Рабочей программе аспектов способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, процесс обучения должен быть выстроен преподавателем дисциплины таким образом, чтобы студент научился анализировать методические решения на предмет соответствия поставленным образовательным целям, корректно используя основные положения и категориальный аппарат данной дисциплины. В том числе (и в первую очередь) – те методические решения, которые применяет преподаватель данной дисциплины.

Для формирования способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий и способности к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на начальном этапе требуется опора на предлагаемые преподавателем модели (алгоритмы) анализа и оценки эффективности программ и проектов. Эти модели анализа и оценки представлены в лекционной части курса, и подробно обсуждаются и апробируются на семинарских занятиях на примере видеофрагментов. Обучающиеся должны адекватно применять эти алгоритмы, владеть необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Кроме того, обучающиеся должны уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным предлагаемым ими мнениям. Кроме того, учебно-профессиональная мотивация участников значимо повышается, если они имеют возможность самостоятельно выбирать тему проектов Таким образом, принцип свободы выбора является одним из ключевых при преподавании данной дисциплины; кроме того, для достижении поставленной цели преподавания преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Приложение: Рецензии; Учебно-методическое и информационное обеспечение длисциплины.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2014. – 544 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии / Ф.Е. Василюк. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2003. – 240 с. – * ; **.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения: 25.03.2021).
3. Вачков, И.В. Методология и методика психологического тренинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 279 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование"). – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=72520 (дата обращения: 25.03.2021).
4. Гин, А.А. Приемы педагогической техники : свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин. – 9-е издание. – Москва : Вита-Пресс, 2009. – 114 с. – **.

   Взаимозаменяемо с

5. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902 (дата обращения: 25.03.2021).
6. Каменюкин, А.Г. Антистресс-тренинг / А.Г. Каменюкин, Д.В. Ковпак. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 192 с. – **.
7. Перри, Ф. Байки на кушетке : иллюстрированный рассказ о психотерапии / Ф. Перри, Д. Граат. – Москва : Квартет : ПРОБЕЛ-2000, 2014. – 160 с.
8. Петров, А.В. Дискуссия и принятие решений в группе : технология модерации : учебно-методическое пособие / А.В. Петров. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 80 с. – **.
9. Gill, A. Knowledge management initiatives at a small university [Электронный ресурс] / Avninder G. // International Journal of Educational Management. – 2009. – Vol. 23, Issue7. – P. 604–616. – URL: https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/09513540910990834/full/html (дата обращения: 19.02.2021).
10. The Cambridge Handbook of the Learning Sciences / Ed. R. Keith Sawyer. – Cambridge : Cambridge University Press, 2005. – 628 p.
11. Winne, Philip H. The Psychology of Academic Achievement / Philip H. Winne // Annual Review of Psychology. – 2010. – Vol. 61. – P. 653–678.

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 19.02.2021).
2. Психологическая наука и образование: журнал [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 19.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: https://psy.1sept.ru/ (дата обращения: 19.02.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 19.02.2021).

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 19.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 9 от 12. 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛОГО ВОЗРАСТА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология взрослого возраста» **(открытая часть)** /сост. Кулагина И.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 33 с.

Составитель (разработчик):

_____ Кулагина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший
(подпись составителя)

научный сотрудник, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

Рецензент (внешний): Метелина Анна Альбертовна, кандидат психологических наук, начальник отдела контроля и методического сопровождения ФГОС высшего образования ФБГУ «Интеробразование»

Рецензент (внутренний): Бабанин Петр Алексеевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

Заведующий кафедрой _____ /И.В.Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /О.И.Батова/ 04.10 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-27-1271-DiS-B1-V-DV-02-01-6748

© Кулагина И.Ю., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология взрослого возраста» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), профессионального стандарта 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840), профессионального стандарта 03.009 Специалист по работе с семьей, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849).

Дисциплина «Психология взрослого возраста» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся комплекса базовых знаний о зрелой личности, специфике развития в молодости, зрелости и старости; умения осуществлять возрастно-психологический подход к оказанию психологической помощи и психологическому сопровождению молодежи, взрослых и пожилых людей, а также соответствующих социальных групп.

Задачи дисциплины – познакомить со спецификой развития зрелой личности на возрастных этапах молодости (ранней взрослости), зрелости (взрослости) и старости (поздней взрослости), с экзистенциальными, профессиональными и семейными кризисами, сформировать умение анализировать типичные проблемные ситуации, в которые включаются взрослые при разных вариантах развития личности и жизненного пути, развить навыки возрастно-психологического подхода к оказанию психологической помощи и психологическому сопровождению молодежи, взрослых и пожилых людей, соответствующих социальных групп.

За дисциплиной закреплены компетенции:
ПК-1 способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам),
ПК-2 способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса,
ПК-3 оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология взрослого возраста» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психология взрослого возраста» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению возрастно-психологического подхода к оказанию психологической помощи и психологическому сопровождению молодежи, взрослых и пожилых людей, а также соответствующих социальных групп, при опоре на комплекс базовых знаний о зрелой личности, специфике развития в молодости, зрелости и старости.

Задачи дисциплины:

– Познакомить со спецификой развития зрелой личности на возрастных этапах молодости (ранней взрослости), зрелости (взрослости) и старости (поздней взрослости), с экзистенциальными, профессиональными и семейными кризисами, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умение анализировать типичные проблемные ситуации, в которые включаются взрослые при разных вариантах развития личности и жизненного пути, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки возрастно-психологического подхода к оказанию психологической помощи и психологическому сопровождению молодежи, взрослых и пожилых людей, а также

соответствующих социальных групп, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология взрослого возраста» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), профессионального стандарта 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840), профессионального стандарта 03.009 Специалист по работе с семьей, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849).

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психология взрослого возраста» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области акмеологии как составной части возрастной психологии, и не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психология взрослого возраста» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	В части: способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Знать особенности развития зрелой личности и проблемы, в том числе в социальных группах (профессиональных, семейных и др.), характерные для возрастных этапов молодости (ранней взрослости), зрелости (взрослости) и старости (поздней взрослости)	Уметь определять вариант развития личности взрослого человека, ключевые события на его жизненном пути, особенности переживания возрастного и экзистенциального кризисов, критической ситуации как кризиса индивидуального жизненного пути	Владеть способами оказания психологической помощи взрослому человеку и социальной группе в проблемной или кризисной ситуации
ПК-2 способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса	Полностью	Знать специфику мотивации и трудности в учебно-профессиональной деятельности взрослых обучающихся, а также социально-психологические проблемы и протекание профессиональных кризисов у профессорско-преподавательского состава	Уметь анализировать образовательный процесс, в который включены взрослые обучающиеся, определять характер образовательной среды и причины проблем, возникающих у субъектов образовательных отношений	Владеть способами психологической помощи взрослым обучающимся (с учетом возрастного фактора) и преподавателям как участникам образовательного процесса
ПК-3 оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы	Полностью	Знать содержательные и динамические характеристики освоения профессий системы человек-человек, особенности самореализации в	Уметь определять основные трудности и проблемы, их причины у молодежи, взрослых и пожилых людей,	Владеть способами оказания психологической помощи специалистам, работающим в социальной сфере, с учетом их

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		профессиональной деятельности данного типа, показатели профессионального выгорания	работающих в социальной сфере	возраста, стажа работы, переживания кризисной ситуации, степени профессионального выгорания и других показателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,9**	**68**	**68**
Лекции (Л)	0,5	16	16
Семинары (С)	0,2	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,3	12/6	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,7	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,1**	**40**	**40**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Представления о зрелой личности	0,8	32/2	4	2	4/2			8		13
2	Общие закономерности развития в зрелости	1,1	38/4	8	4/2	4/2		4	8		13
3	Жизненный путь и варианты развития личности	1,1	38/2	4	2	4/2			8	4	14
Всего			**108**	**16**	**8**	**12**		**4**	**24**	**4**	**40**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	**36**								
ИТОГО		**4**	**144**	**16**	**8**	**12**		**4**	**24**	**4**	**40**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Представления о зрелой личности	- Периодизации развития зрелой личности. Нормативные и ненормативные факторы развития зрелой личности. - Возрастные этапы развития зрелой личности: ранняя взрослость (юность и молодость), взрослость (зрелость), поздняя взрослость (старость). Процессы взросления и старения.	32
2	Общие закономерности развития в зрелости	- Возрастные изменения в интеллектуально-познавательной сфере, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфере и самосознании. - Профессионализация и динамика семейных отношений. Самоактуализация, экзистенциальные проблемы. Возрастные кризисы и критические ситуации.	38
3	Жизненный путь и варианты развития личности	- Смысл жизни и реализация жизненного замысла. Жизненный сценарий, жизненный путь. - Варианты развития зрелой личности (варианты жизненного пути, варианты старения).	38
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятие «зрелая личность». Сравнительная характеристика взрослых возрастов в периодизациях Ш.Бюлер, Э.Эриксона, Р.Гаулда – Д.Левинсона – Д.Вейланта, В.И.Слободчикова.	4	
2	2	Развитие личности по К.Юнгу: предназначение, индивидуация. Самоактуализация (А.Маслоу). Смысл жизни, экзистенциальная фрустрация (В.Франкл, 3-я Венская школа).	4	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Возрастные кризисы и критические ситуации. Экзистенциальные кризисы.	4	
4	3	Жизненный путь (Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн). Типы личности и стратегии жизни по К.А.Абульхановой-Славской. Типы личности и стили жизни по А.Адлеру. Варианты жизни по В.Н.Дружинину.	4	
Всего			16	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Проблемы взросления и старения, соотношения возрастов – паспортного, биологического, социального, субъективно психологического. Нормативные факторы развития зрелой личности – возрастной и исторический.	2	
2	2	Возрастные изменения в интеллектуально-познавательной сфере, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфере и самосознании на этапах ранней взрослости (юность, молодость), взрослости (зрелость), поздней взрослости (старость).	2	
3	2	Процесс профессионализации, достижение «акме», профессиональные кризисы, в том числе у специалистов, работающих в сфере образования, в социальной сфере. Направления психологической помощи.	2	2
4	3	Реализация жизненного замысла, коррекция жизненных планов, поиски смысла жизни. Подведение итогов жизни в старости, проблемы неудовлетворенности жизнью и страха смерти.	2	
Всего			8	2

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Проблемы самоопределения в юности, создания близких отношений в молодости, достижения «акме» в зрелости, удовлетворенности жизнью в старости, переживания терминальных состояний: анализ проблемных ситуаций.	2	
2	1	Методический инструментарий в работе психолога со взрослыми, в частности, пожилыми людьми. Возрастно-психологический подход к организации психологической помощи.	2	2
3	2	Динамика семейных отношений. Отношения супругов и детско-родительские отношения: анализ проблем	2	
4	2	Критические ситуации в семье. Диагностика семейных отношений и направления психологической помощи.	2	2
5	3	Варианты жизненного пути: группы риска. Возможности развития, коррекции, реабилитации.	2	
6	3	Варианты (стили) старения. Направления психологической помощи пожилым людям.	2	2
Всего			12	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях. Учитываются

- активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Представления о зрелой личности	СР; Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		С № 1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1, 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1	закрытая часть ФОС
2	Общие закономерности развития в зрелости	СР; Л № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 2, 3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3, 4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 3	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	закрытая часть ФОС
3	Жизненный путь и варианты развития личности	СР; Л № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5, 6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	закрытая часть ФОС
Выходной контроль		**Тестирование**		Тестовые задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – с 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Представления о зрелой личности	1. Перечислите 4 значения понятия «зрелость», используемых в психологии. 2. Когда, по мнению психологов, должна достигаться зрелость личности при нормативном развитии? 3. Какие характеристики зрелой личности отмечают С.Л.Рубинштейн и Д.А.Леонтьев? 5. Как представлено самоопределение взрослого человека на разных фазах жизненного цикла в периодизации Ш.Бюлер? 6. Что представляют собой переходные периоды, переживаемые взрослым человеком, в периодизации Р.Гаулда – Д.Левинсона – Д.Вейланта? 7. Какие фундаментальные качества личности формируются в ранней зрелости, зрелости и поздней зрелости, и при каких условиях, согласно периодизации Э.Эриксона? 8. Как различаются периоды становления со-бытийности и периоды становления само-бытности в периодизации В.И.Слободчикова? 9. Что понимается под развитием субъективной реальности (субъективности), происходящем на протяжении жизни человека? 10. Сопоставьте названия возрастных периодов и возрастные границы в разных периодизациях развития зрелой личности. 11. Какие факторы определяют развитие зрелой личности? 12. Что в современной психологии понимается под самодетерминацией? 13. В каких возрастных границах наиболее выражены процессы взросления? 14. Что понимается под восхождением к социальной зрелости? 15. Когда проявляются процессы старения? Как они выражаются на психологическом уровне?	О: [1], [2] Д: [3], [4], [9], [10] П: [1], [3], 5] Э: [1], [3]

2	Общие закономерности развития в зрелости	1. Как развивается на протяжении жизни человека предметно-содержательный (кристаллизованный) интеллект, согласно теории Р.Кеттелла? 2. Как развивается на протяжении жизни человека операционно-динамический (подвижный) интеллект, согласно теории Р.Кеттелла? 3. В каком возрасте ярко выражен процесс специализации психических функций? В связи с чем? 4. Дайте характеристику основным законам геронтогенеза. 5. Как перестраивается иерархически организованная мотивационно-потребностная сфера в зрелости и старости? 6. Какие сферы жизни наиболее значимы для человека в период зрелости? 7. Какие потребности становятся наиболее выраженными в старости? 8. Какие возрастные задачи решает человек в первой и второй половинах своей жизни, по К.Юнгу? 9. Почему, как считает К.Юнг, человек становится невротиком, если не следует своему предназначению? 10 Какую роль в представлениях К.Юнга о развитии личности и индивидуации играет кризис середины жизни? 11. Почему в теории А.Маслоу потребность в самоактуализации является вершинной, высшей потребностью? Почему она не удовлетворяется у большинства взрослых людей? 12. Какими качествами обладает самоактуализированная личность? 13. Что понимается под «волей к смыслу» в экзистенциальном анализе В.Франкла? 14. При каких социально-экономических условиях возникает экзистенциальная фрустрация и экзистенциальный вакуум? 15. Какая психологическая проблема характерна для современного общества и отражается на развитии личности, по мнению А.Баттиани? 16. Какие возрастные кризисы считаются экзистенциальными? Почему? 17. С какого рода событиями связано переживание критических ситуаций?	О: [1], [2] Д: [3], [4], [5], [6], [7] П: [1], [2], [4] Э: [1], [3]
3	Жизненный путь и варианты развития личности	1. Почему жизненный путь начинается в юности? 2. Какие единицы анализа жизненного пути выделяли Ш.Бюлер и С.Л.Рубинштейн?	О: [1], [2] Д: [1], [3], [8] П: [1], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		3. Что понимает под стратегией жизни ученица С.Л.Рубинштейна К.А.Абульханова-Славская? 4. Соотнесите понятия «типы организации жизни», «стили жизни» и «варианты жизни». Как они связаны с типом личности? 5. Что понимается под внутренней и внешней детерминацией в организации жизни взрослого человека? Какое их соотношение здесь возможно? 6. Какие типы личности соответствуют четырем вариантам организации жизни по К.А.Абульхановой-Славской? 7. Какие критерии лежат в основе типологии стилей жизни А.Адлера? 8. Раскройте понятие «социальный интерес». 9. Соотнесите социально-полезный тип личности (А.Адлер) и творческую личность (К.А.Абульханова-Славская). Какие личностные особенности связаны с позитивным вариантом построения жизненного пути? 10. На примере типологий А.Адлера и К.А.Абульхановой-Славской покажите, какие личностные особенности связаны с негативным вариантом построения жизненного пути. 11. Что в системе вариантов жизни, предложенных В.Н.Дружининым, свидетельствует о создании типологии в сложный исторический период 1990-ых годов? 12. Какие варианты жизни по В.Н.Дружинину можно считать оптимальными? 13. Почему обществом поддерживаются, главным образом, два варианта жизни – «жизнь по правилам» и «погоня за горизонтом»? 14. Дайте характеристику современного «делового человека». 15. Как разные психологи решают проблему: что определяет жизненный путь – личность или условия жизни, в которых она находится?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Представления о зрелой личности	Проблемы взросления и старения, соотношения возрастов – паспортного, биологического, социального, субъективно психологического. Нормативные факторы развития зрелой личности – возрастной и исторический.	Вопросы для опроса	1. Что в современной психологии понимается под процессами взросления? 2. Сопоставьте нормативное развитие личности и достаточно распространенное в настоящее время явление социальной инфантильности. 3. Приведите основные теории биологического старения и их критику. 4. Как процессы старения проявляются на психологическом уровне? 5. Почему паспортный, биологический, социальный и субъективно психологический возраста не всегда совпадают? Какие здесь могут быть варианты? 6. Соотнесите субъективно психологический возраст и временную перспективу. Какие особенности временной перспективы приводят к повышению и снижению субъективно психологического возраста? 7. В какие возрастные периоды наиболее сильно проявляется влияние возрастного фактора? 8. В какие возрастные периоды наиболее сильно проявляется влияние исторического фактора? Приведите примеры известных возрастных когорт. 9. В чем специфика ненормативного фактора развития зрелой личности? 10. Как проявляется влияние ненормативного фактора в разные возрастные периоды?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Общие закономерности развития в зрелости	Возрастные изменения в интеллектуально-познавательной сфере, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфере и самосознании на этапах ранней взрослости (юность, молодость), взрослости (зрелость), поздней взрослости (старость).	Вопросы для опроса	1. Что показали исследования развития интеллектуально-познавательной сферы взрослых людей, проведенные Б.Г.Ананьевым? 2. Можно ли применить закон гетерохронности развития психических функций к юности – периоду наибольших возможностей интеллектуального развития? 3. В каком возрастном периоде обучение максимально значимо для интеллектуального развития? Обоснуйте свой ответ, используя положения Р.Кеттелла. 4. Какая линия мотивационного развития характерна для взрослых возрастов – становление новых мотивов и потребностей или изменение иерархии мотивов? 5. Соотнесите изменения в самосознании, происходящие в зрелости и старости, с существующими в современном обществе социальными стереотипами. 6. Как меняется система идентификаций взрослого человека с возрастом? 7. Какие личностные особенности характерны для пожилых людей, по данным зарубежных исследований?
3	2	Общие закономерности развития в зрелости	Процесс профессионализации, достижение «акме», профессиональные кризисы, в том числе у специалистов, работающих в сфере образования, в социальной сфере. Направления психологической помощи.	Вопросы для опроса *	1. Сопоставьте стадии профессионального пути, представленные в подходах Р.Хейвигхерста, Э.Гинзберга, Д.Сьюпера. 2. Какую роль в общем процессе профессионализации играет этап профессиональной подготовки? 3. Что понимается под «акме»? Почему это понятие критикуется?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Общие закономерности развития в зрелости	Процесс профессионализации, достижение «акме», профессиональные кризисы, в том числе у специалистов, работающих в сфере образования, в социальной сфере. Направления психологической помощи.	Вопросы для опроса *	4. При каких условиях возникает профессиональный кризис? 5. Как проявляются профессиональные кризисы? 6. Какие выходы из кризисного состояния являются продуктивным и деструктивным разрешением профессионального кризиса? 7. Почему явление профессионального выгорания начали изучать в рамках профессий из системы человек – человек? 8. Приведите примеры профессиональных кризисов у специалистов, работающих в социальной сфере. 9. Приведите примеры профессиональных кризисов у педагогов, работающих в школе. 10. Какие основные направления оказания психологической помощи используются в работе со специалистами, переживающими профессиональный кризис?
4	3	Жизненный путь и варианты развития личности	Реализация жизненного замысла, коррекция жизненных планов, поиски смысла жизни. Подведение итогов жизни в старости, проблемы неудовлетворенности жизнью и страха смерти.	Вопросы для опроса	1. Какие внешние и внутренние события на жизненном пути становятся «узловыми моментами», меняющими жизнь человека? 2. В каком возрасте формируется жизненный замысел? От чего зависит его реализация? 3. Когда, при каких внутренних условиях корректируются юношеские жизненные планы? 4. На каких этапах развития личности человек сталкивается с экзистенциальными проблемами? 5. Как психолог и логотерапевт могут помочь взрослому человеку в его поисках смысла жизни? Чего они не могут дать клиенту?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Жизненный путь и варианты развития личности	Реализация жизненного замысла, коррекция жизненных планов, поиски смысла жизни. Подведение итогов жизни в старости, проблемы неудовлетворенности жизнью и страха смерти.	Вопросы для опроса	6. Как может проявляться неудовлетворенность жизнью при нереализованности жизненных планов? 7. Как может проявляться неудовлетворенность жизнью при обесценивании достигнутого человеком? 8. Что характерно для жизненного пути представителей группы риска? 9. Сравните понятия «жизненный путь» и «жизненный сценарий». Какие 3 пути изменения негативного сценария рассматривал Э.Берн? 10. Какие точки зрения на появление и преодоление страха смерти существуют в глубинной психологии?

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Представления о зрелой личности	Проблемы самоопределения в юности, создания близких отношений в молодости, достижения «акме» в зрелости, удовлетворенности жизнью в старости, переживания терминальных состояний: анализ проблемных ситуаций.	Индивидуальное (групповое) задание	Анализ отобранных в психологической и художественной литературе ситуаций (причины, переживание, перспективы): состояние моратория; кризис после успешного окончания проекта; неудовлетворенность прожитой жизнью; фазы умирания.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Представления о зрелой личности	Методический инструментарий в работе психолога со взрослыми, в частности, пожилыми людьми. Возрастно-психологический подход к организации психологической помощи.	Индивидуальное (групповое) задание*	Подбор комплекса методик. Психологический портрет юноши, представителя среднего возраста и пожилого человека, созданный на основе нормативных и/или индивидуальных показателей.
3	2	Общие закономерности развития в зрелости	Динамика семейных отношений. Отношения супругов и детско-родительские отношения: анализ проблем.	Индивидуальное (групповое) задание	Анализ отобранных в психологической и художественной литературе ситуаций (причины, переживание, перспективы): критические ситуации в отношениях супругов, родителя и ребенка, супругов и старших родственников.
4	2	Общие закономерности развития в зрелости	Критические ситуации в семье. Диагностика семейных отношений и направления психологической помощи.	Индивидуальное (групповое) задание*	На основе психологических данных разработка классификации семейных проблем. Подбор комплексов методик для различных критических ситуаций.
5	3	Жизненный путь и варианты развития личности	Варианты жизненного пути: группы риска. Возможности развития, коррекции, реабилитации.	Индивидуальное (групповое) задание	Анализ специфики жизненного пути взрослых представителей группы риска на примере алкоголиков (3 сферы жизни – профессиональная деятельность, семейные отношения, дружба), и вариантов помощи.
6	3	Жизненный путь и варианты развития личности	Варианты (стили) старения. Направления психологической помощи пожилым людям.	Индивидуальное (групповое) задание*	Анализ неблагоприятных вариантов старения; биографий пожилых творческих людей; возможностей поддерживающей и поведенческой психотерапии, используемых в геронтологии.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Представления о зрелой личности
2. Периодизация развития зрелой личности, разработанная Э.Эриксоном
3. Периодизация развития зрелой личности, разработанная Ш.Бюлер
4. Периодизация развития зрелой личности, разработанная Р.Гаулдом – Д.Левинсоном – Д.Вейлантом
5. Развитие личности и жизненный путь. Событие как единица анализа жизненного пути
6. Зрелая личность, ее развитие в периодизации В.И.Слободчикова
7. Внутренний мир личности и становление субъектности
8. Современные представления о периодизации развития личности и изменении временных границ периодов
9. Развитие личности в юности. Самоопределение и идентичность личности
10. Особенности развития личности в юности при обучении в вузе
11. Развитие личности в молодости
12. Зрелость как время продуктивности в основных сферах жизни
13. Развитие личности в поздней зрелости (старости)
14. Взросление и старение. Теории биологического старения
15. Паспортный, биологический, социальный и субъективный психологический возраст
16. Субъективный психологический возраст и временная перспектива
17. Нормативные факторы развития личности (возрастной и исторический)
18. Ненормативные факторы развития личности
19. Самодетерминация как фактор развития личности
20. Функциональное развитие по Б.Г.Ананьеву
21. Возрастные изменения кристаллизованного и подвижного интеллекта по Р.Кеттеллу
22. Изменения самосознания с возрастом, идентификации и социальные роли
23. Иерархия потребностей зрелой личности. Мотивы, имеющие функцию смыслообразования
24. Гедонистическая мотивация. Модель гедониста, разработанная В.А.Петровским
25. Духовно-нравственная мотивация и проблемы веры (религиозности)
26. Эгоцентрическая мотивация и постановка узколичных целей
27. Смысловая вертикаль по Б.С.Братусю (четыре уровня развития ценностно-смысловой сферы)
28. Модусы обладания и бытия, отчуждение и мужество быть самим собой по Э.Фромму
29. Этапы индивидуации и проблемы предназначения по К.Юнгу
30. Самоактуализированная личность по А.Маслоу
31. Смысл жизни, экзистенциальная фрустрация и экзистенциальный вакуум по В.Франклу
32. Феномен самотрансценденции (В.Франкл, А.Лэнгле)
33. Кризисы 30 и 40 лет как экзистенциальные кризисы
34. Кризис ухода на пенсию
35. Возрастные кризисы и критические ситуации на индивидуальном жизненном пути
36. Возможности личностного роста в критических ситуациях. Личностный потенциал,

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

жизнестойкость (С.Мадди, Д.А.Леонтьев)
37. Этапы профессионального пути по Р.Хейвигхерсту
38. Этапы профессионального пути по Э.Гинзбергу
39. Этапы профессионального пути по Д.Сьюперу
40. Семейные отношения. Брак по любви и по расчету
41. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Проблемы развода
42. Стадии и проблемы родительства. Родительско-детские отношения
43. Феномен опустевшего гнезда. Родительско-детские отношения
44. Удовлетворенность жизнью и отношение к смерти
45. Терминальные состояния. Пять стадий умирания по Э.Кюблер-Росс
46. Терминальные состояния и отношения с близкими
47. Жизненный замысел и его реализация. Смысл жизни и счастье
48. Удовольствие и радость. Состояние потока по М.Чиксентмихайи
49. Возрастные закономерности развития личности и варианты развития личности (варианты жизненного пути)
50. Жизненный сценарий и возможности его изменения (Э.Берн)
51. Жизненный путь и единицы его анализа (Ш.Бюлер, С.Л.Рубинсштейн)
52. Жизненный путь, стратегия жизни (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская)
53. Стратегии жизни и типы личности по К.А.Абульхановой-Славской
54. Стили жизни по А.Адлеру
55. Варианты жизни по В.Н.Дружинину
56. Специфика жизненного пути и развития личности при алкоголизме
57. Специфика жизненного пути и развития личности при наркомании
58. Старение. Теории биологического старения. Адаптация к старости
59. Варианты (стили) старения
60. Условия личностного роста в старости

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, Удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология взрослого возраста» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Представления о зрелой личности	Периодизации развития зрелой личности. Нормативные и ненормативные факторы развития зрелой личности	15
		Возрастные этапы развития зрелой личности: ранняя взрослость (юность и молодость), взрослость (зрелость), поздняя взрослость (старость). Процессы взросления и старения	20
2	Общие закономерности развития в зрелости	Возрастные изменения в интеллектуально-познавательной сфере, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфере и самосознании	20
		Профессионализация и динамика семейных отношений.	25

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Самоактуализация, экзистенциальные проблемы. Возрастные кризисы и критические ситуации	
3	Жизненный путь и варианты развития личности	Смысл жизни и реализация жизненного замысла. Жизненный сценарий, жизненный путь	15
		Варианты развития зрелой личности (варианты жизненного пути, варианты старения)	25
Всего			120

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Считается, что в последнее время в высших учебных заведениях преобладает
1) *профессиональная субкультура*
2) студенческая субкультура
3) академическая субкультура
4) нонконформистская субкультура

Задание 2

Наиболее высокий уровень операционно-динамического интеллекта, по Р.Кеттеллу, характерен для периода
1) до 25 лет
2) *от 25 до 35 лет*
3) от 35 до 70 лет
4) после 70 лет

Пример практического кейс-задания

Задание

«Футболист к 23-26 годам прекрасно осознает, что его спортивный век короток, и через 10, максимум 15 лет он превратится в изношенного, замученного травмами полуинвалида, а слава и деньги уйдут к другим. Поэтому, если он «человек действия», спортсмен начинает выжимать все из ситуации. Конкуренция с коллегами и переход в более престижные и богатые клубы, стремление заработать любой ценой «на старость», «для семьи и детей» съедают его душу. Наиболее волевые и конкурентоспособные максимально продлевают свое пребывание в зоне всеобщего внимания и возле больших денег». Этот пример варианта жизненного пути «погоня за горизонтом» или «жизнь как достижение» приведен В.Н.Дружининым. Что можно сказать в этом случае об особенностях развития личности взрослого человека – его мотивации, смысле жизни и самоактуализации?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольная работа;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В соответствии с программой студенты углубленно изучают раздел возрастной психологии, посвященный развитию взрослого человека, периодизации развития зрелой личности, общие закономерности возрастного развития и варианты развития, основные проблемы, возникающие на жизненном пути взрослого человека и в процессе старения, знакомятся с методами изучения особенностей психического и личностного развития на возрастных этапах юности, молодости, зрелости и старости.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* или *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 5.3, 6, 8.1, 8.2) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология взрослого возраста» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология взрослого возраста» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и *практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на семинарском/практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Интерактивное (диалоговое) обучение требует активного взаимодействия субъектов учебного процесса. Используя элементы *проблемного обучения* на лекционных занятиях, преподаватель создает проблемную ситуацию при постановке перед обучающимися определенной теоретической или практической проблемы, обозначая возможные подходы к ее анализу и решению, сопоставляя различные позиции. На семинарских занятиях, при проведении беседы, осуществляется диалогизация проблемной ситуации.

Для дисциплины «Психология взрослого возраста» важна систематизация имеющихся у обучающихся знаний в области психологии развития, формирование системы психологических понятий и представлений об общих тенденциях психического развития и развития личности на разных возрастных этапах взрослости, о вариантах жизненного пути. Семинар предполагает *тематическую дискуссию* – анализ проблем, в том числе экзистенциальных, характерных для взрослости, сопоставление возрастных особенностей развития в юности, молодости, зрелости и старости, направлений психологической помощи с учетом возрастного фактора. Проводится также рефлексивный семинар, на котором обсуждаются и обобщаются результаты предшествующих занятий.

Во время семинарских и практических занятий используется *анализ конкретных ситуаций* (case-study), предлагаемых как преподавателем, так и обучающимися. Анализ ситуации предполагает понимание студентом причин возникших проблем, возрастную специфику этих проблем, ставит вопросы о направлениях диагностики и психологической помощи.

Проведенное в группе обучающихся *компьютерное тестирование* позволяет провести анализ допущенных ошибок и дать обучающимся дополнительную информацию.

Приложение: Рецензия кандидата психологических наук А.А.Метелиной

Рецензия кандидата психологических наук П.А.Бабанина

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кулагина, И.Ю. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, А.А. Метелина. – Москва : Академический проект, 2018. – 329 с. – (Gaudeamus). – **.

2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва : Академический проект, 2006. – 702 с. – (Gaudeamus). – **.

2. Ермолаева, М.В. Практическая психология и профилактика старения [Электронный ресурс] / М.В. Ермолаева. –Москва : Когито-Центр, 2019. – 186 с. – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696329 (дата обращения: 05.09.2022).

3. Крайг, Г. Психология развития : учебное пособие / Г. Крайг. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 992 с. – (Мастера психологии). – **.

4. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы среднего и пожилого возраста : учебное пособие / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : КНОРУС, 2022. – 308 с. – (Бакалавриат, специалитет, магистратура).

5. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – * ; **.

6. Психология зрелости : хрестоматия : учебное пособие по возрастной психологии / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара : БАХРАХ-М, 2003. – 768 с. – (Психология семейных отношений).

Взаимозаменяемо с

Геронтопсихология [Электронный ресурс] : учебник с практикумом / под общ. ред. Г Н. Сахаровой. - 2-е издание, дополненное. – Москва: МПГУ, 2018. – 352 с. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1021223 (дата обращения: 05.09.2022).

7. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. И.В. Шаповаленко. – Москва : АНО "Психологическая электронная библиотека", 2008. – 667 с. – (Психология образования). – ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743 (дата обращения: 05.09.2022).

8. Сапогова, Е.Е. Территория взрослости : горизонты саморазвития во взрослом возрасте / Е.Е. Сапогова. – Москва : Генезис, 2016. – 312 с. – (Расширение горизонтов).

9. Феномен и категория зрелости в психологии / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – Москва : ИП РАН, 2007. – 223 с. – (Труды Института психологии РАН).

10. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – Москва : Флинта ; Прогресс, 2006. – 341 с. – (Библиотека зарубежной психологии).

3. Периодические издания

1. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml (дата обращения:05.09.2022).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/sps (дата обращения: 05.09.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 05.09.2022).

4. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive (дата обращения: 05.09.2022).

5. Мир психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy (дата обращения: 05.09.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 05.09.2022).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psychlib.ru (дата обращения: 05.09.2022).

3. Институт психологии Российской академии наук [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru (дата обращения: 05.09.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология
Председатель УМК
_____О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 8 от 30. 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология аномального развития» (открытая часть) /сост. Н.А. Польская – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 40 с.

Составитель (разработчик):

_____
(подпись составителя)

Н.А. Польская, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____.

© Н.А. Польская, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Входные требования 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
2.2.3. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 28
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой **28**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 29
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 31
6.2. Выходной контроль 31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 35
7.3. Образовательные технологии 36
Приложение 1 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психология аномального развития**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки **37.03.01. Психология** (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.03.01. Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839, и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина «Психология аномального развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий психологии нарушений психического развития.

Задачи дисциплины

- Познакомить с современными классификациями нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.
- Сформировать представления о патопсихологических механизмах нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.
- Познакомить с основными методами психодиагностической оценки нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.
- Познакомить с направлениями психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса

ПК-3 Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы

Общая трудоемкость дисциплины «Психология аномального развития» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Психология аномального развития»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий психологии нарушений психического развития.

Задачи дисциплины.

- Познакомить с современными классификациями нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.
- Сформировать представления о патопсихологических механизмах нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.
- Познакомить с основными методами психодиагностической оценки нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.
- Познакомить с направлениями психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Психология аномального развития**» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки **37.03.01. Психология** (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.03.01. Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29»**

июля 2020 г. N 839, и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

1.3 Входные требования

Дисциплина **«Психология аномального развития»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональными стандартами «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Психология аномального развития»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	Полностью	Основные понятия психологии нарушений психического развития.	Дифференцировать типы нарушений психического развития детей и подростков.	Приемами работы со специализированной литературой, навыками поиска информации и приемами самостоятельного анализа научных источников.
ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса	В части, связанной с изучением: - раздела 1. Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития» ; - раздела 2. Основные группы нарушений психического развития», закладывающих основы для умений выявлять и анализировать информацию о потребностях детей и подростков с нарушениями психического развития и профессионально взаимодействовать с медицинским персоналом.	Основные понятия психологии нарушений психического развития. Типы психического дизонтогенеза и их патопсихологические характеристики.	Дифференцировать типы нарушений психического развития детей и подростков.	Приемами работы со специализированной литературой, навыками поиска информации и приемами самостоятельного анализа научных источников.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-3 Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы	В части, связанной с изучением: - раздела 3. Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе, формирующей способность самостоятельного планирования психодиагностического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития в целях дифференциальной диагностики и психокоррекции.	Методы психологической диагностики и направления психокоррекции нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.	Планировать психодиагностическое обследование детей и подростков с нарушениями психического развития.	Навыками определения типа психического дизонтогенеза.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,16	6	6
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,68	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,39**	**50**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития	0,72	26	2	4	-	-	-	8	-	12
2	Основные группы нарушений психического развития	0,78	28	2	-	6	-	-	8	-	12
3	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	1,50	54	4	-	6	-	4	8	6	26
Всего		**3**	**108**	**8**	**4**	**12**	**-**	**4**	**24**	**6**	**50**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**4**	**144**	**8**	**4**	**12**	**-**	**4**	**24**	**6**	**76**

* в том числе практическая подготовка.

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам для очной и очно-заочной форм обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития	Нарушения психического развития как предмет детской патопсихологии. Нарушения психического развития в медицинских классификациях. История изучения нарушений психического развития детей и подростков. Критерии разделения нормы и патологии. Основные понятия и термины курса. Классификации психического дизонтогенеза: психическое недоразвитие, ЗПР, поврежденное, искаженное, дефицитарное, дисгармоничное психическое развитие.	26
2	Основные группы нарушений психического развития	Группы нарушений психического развития: поврежденное, недостаточное и асинхрония. Соотнесение типов психического дизонтогенеза с медицинскими диагностическими категориями (МКБ-10). Олигофрения и ЗПР как варианты недостаточного психического развития. Детский аутизм, эмоциональные и поведенческие расстройства детей и подростков как варианты асинхронии развития. Органическое поражение головного мозга, эпилепсия как варианты поврежденного психического развития. Множественные нарушения развития.	28
3.	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	Цели и области психодиагностики детей и подростков с нарушениями психического развития. Понятие психологического диагноза, вопросы дифференциальной патопсихологической диагностики детей и подростков. Методы:	54

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		наблюдение, анализ документов, интервью, тестирование, эксперимент. Общая структура и содержание психодиагностики нарушений психического развития в младенческом, детском и подростковом возрасте при нарушениях психического развития. Направления психологической коррекции детей и подростков с нарушениями развития.	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Исторические предпосылки изучения нарушений психического развития Теоретические основания изучения нарушений психического развития. Классификации психического дизонтогенеза	2	-
2	2	Недостаточное психическое развитие Асинхрония психического развития Поврежденное психическое развитие	2	-
3	3	Психологический диагноз и методы психодиагностики нарушений психического развития детей и подростков	2	-
4	3	Методики психодиагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте Модели и направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития	2	-
Всего			8	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Исторические предпосылки изучения нарушений психического развития	2	-
2	1	Теоретические основания изучения нарушений психического развития. Классификации психического дизонтогенеза	2	-
Всего			4	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[3]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Недостаточное психическое развитие.	2	-
2	2	Асинхрония психического развития	2	-
3	2	Поврежденное психическое развитие	2	-
4	3	Психологический диагноз и методы психодиагностики нарушений психического развития детей и подростков	2	-
5	3	Методики психодиагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте	2	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

[3] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[3]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
6	3	Модели и направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития	2	-
Всего			12	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 839, и профессиональными стандартами: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		С №1; 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1	открытая часть ФОС
2	Основные группы нарушений психического развития	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ№1; 2; 3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ №3	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ №4,5,6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ №6	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть) для очной и очно-заочной форм обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития	1. В чем отличие психических расстройств детского и подросткового возраста от психопатологии взрослых? 2. Какие медицинские классификации используют для диагностики психических расстройств детей и подростков? 3. В каких рубриках МКБ могут быть отражены психические расстройства детей и подростков? 4. Какие задачи решаются в детской патопсихологии при изучении нарушений психического развития? 5. Когда и с чьих работ начинается становление научных представлений о детской патопсихологии? 6. С чьими именами в России связывается открытие первых лечебниц для детей с психическими нарушениями? 7. С разработки каких проблем начинается научное изучение нарушений психического развития? 8. Назовите имена российских ученых, внесших вклад в становление научного подхода к изучению нарушений психического развития. 9. Назовите критерии различения нормы и патологии.	О: [1] Д: [1], [2], [4], [5], [7] П: [1], [2] Э: [1]

		10. Что такое психический дизонтогенез? Перечислите основные факторы риска психического дизонтогенеза. 11. Что является общей закономерностью аномального и нормального развития психики. 12. Какие планы психического развития выделял Л.С. Выготский, и в чем заключается их специфика при аномальном развитии? 13. Какие основные моменты культурного развития ребенка с нарушениями психического развития выделял Л.С. Выготский? 14. Какова роль психологического кризиса в условиях нормального и аномального развития ребенка? 15. Охарактеризуйте нарушения психического развития по типу ретардации. 16. Что такое психический регресс? 17. В чем заключается специфика асинхронии психического развития? 18. В чем различие общего и частного видов дефекта? 19. Как время поражения влияет на специфику психического дизонтогенеза? 20. Назовите типы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.	
2	Основные группы нарушений психического развития	1. Назовите основные признаки недостаточности психического развития? 2. Назовите основные факторы риска психического недоразвития. 3. Охарактеризуйте особенности когнитивного развития при олигофрении. 4. В чем заключается специфика эмоций у детей и подростков, больных олигофренией? 5. Чем задержка психического развития отличается от психического недоразвития? 6. Какие отклонения в физическом развитии характерны для детей, больных олигофренией? 7. Назовите основные характеристики поведения при детском аутизме. 8. Какие расстройства аутистического спектра выделены в DSM-5? 9. Назовите степени тяжести РАС (DSM-5). 10. В чем проявляется когнитивный и коммуникативный дефицит при аутизме? 11. В чем отличие детской шизофрении от аутизма? 12. Что такое шизотипический диатез? 13. Какие эмоциональные расстройства могут наблюдаться у детей и подростков? 14. Как изменяется когнитивное и эмоциональное развитие детей и подростков я тяжелыми соматическими заболеваниями? 15. Что такое деменция? 16. Чем органическая деменция отличается от олигофрении? 17. Особенности когнитивного и эмоционального развития при деменции.	О: [1] Д: [2], [5], [6], [9] П: [1], [2] Э: [1]

3	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	1. Что такое психологический диагноз и для чего он нужен? 2. Уровни психологического диагноза по Л.С. Выготскому. 3. Какие психологические методы используются при диагностики нарушений психического развития? 4. В чем заключаются особенности выявления нарушений психического развития в младенческом возрасте? 5. Критерии оценки нарушений психического развития в младенческом возрасте. 6. Какие методики выявления нарушений психического развития могут быть использованы для дошкольников? 7. Критерии оценки нарушений психического развития дошкольников. 8. Какие методики выявления нарушений психического развития могут быть использованы для детей младшего школьного возраста? 9. В чем заключаются особенности психологической диагностики нарушений психического развития подростков? 10. Охарактеризовать этапы психологического анализа аномального ребенка по В.В. Лебединскому. 11. Охарактеризовать направления психологической помощи детям с психическим недоразвитием. 12. Охарактеризовать направления психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием. 13. Охарактеризовать направления психологической помощи детям с асинхронией психического развития.	О: [1] Д: [2], [3], [4], [6], [8], [9], [10] П: [1], [2], [3] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий для очной и очно-заочной форм обучения**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития	Исторические предпосылки изучения нарушений психического развития	Вопросы для опроса	1. Сделать обзор истории формирования научного интереса в Европе и Америке к проблеме нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. 2. Сделать обзор истории формирования научного интереса в России к проблеме нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. 3. Охарактеризуйте современный этап изучения нарушений психического развития детей и подростков. 4. Дать краткую характеристику диагностическим классам психических расстройств по МКБ-10, в которых отражены психические расстройства детей и подростков. 5. Какие задачи решаются в современной детской патопсихологии при изучении нарушений психического развития? 6. Задачи клинико-психологического исследования при оценке нарушений психического развития детей и подростков.
				Темы для дискуссии	1. Что такое психическая норма, каковы ее критерии? 2. Современная культура и ее роль в формировании представлений о нормальном и аномальном.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития	Теоретические основания изучения нарушений психического развития Классификации психического дизонтогенеза	Вопросы для опроса Вопросы для опроса	1. Что такое первичные и вторичные нарушения психического развития (привести примеры). 2. Как Л.С. Выготский определял дефект и компенсацию? 3. Дайте характеристика натуральной и культурной стадиям психического развития (по Л.С. Выготскому). 4. Что такое сверхкомпенсация по Л.С. Выготскому и какова роль сверхкомпенсации в системе личности? 5. На чем, по мнению Л.С. Выготского, должно базироваться воспитание детей с дефектами развития? 6. Дать характеристику возрастных кризов. 7. Раскрыть биологические факторы риска психического дизонтогенеза. 8. Раскрыть социальные и культурные факторы риска психического дизонтогенеза. 9. Раскрыть психологические факторы риски психического дизонтогенеза. 10. Рассказать о классификациях психического дизонтогенеза в детской психиатрии. 11. Охарактеризовать параметры психического дизонтогенеза, выделенные В.В. Лебединским. 12. Дать характеристику типам психического дизонтогенеза по В.В Лебединскому.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий для очной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Основные группы нарушений психического развития	Недостаточное психическое развитие	Вопросы для опроса Тема для дискуссии	1. Дать общую характеристику расстройств по типу психической недостаточности (ретардации). 2. Умственная отсталость: факторы риска и формы. 3. Эмоциональные и личностные особенности детей и подростков с умственной отсталостью. 4. Особенности когнитивных процессов детей и подростков с умственной отсталостью. 5. Задержка психического развития: факторы риска, классификации, патопсихологические особенности. 6. Социальная и педагогическая запущенность: общая характеристика и отличие запущенности от ЗПР и умственной отсталости. 1. Дети-маугли: чем могут быть объяснены нарушения их психического развития? В чем это проявляется, и от чего зависит успешность их социализации?
2	2	Основные группы нарушений психического развития	Асинхрония психического развития	Вопросы для опроса Тема для дискуссии	1. Определение, классификация, степени тяжести РАС. 2. Рассказать, в чем проявляются нарушения коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. 3. Рассказать о когнитивном и коммуникативном дефиците при аутизме. 4. Когнитивные и эмоциональные особенности при детской шизофренией. В чем их отличие от РАС? 5. Дать характеристику эмоциональным расстройствам в детском и подростковом возрасте. 6. Расстройства поведения у детей и подростков: признаки, формы, психологические характеристики. 1. Ребенок с тяжелым соматическим заболеванием: как это может повлиять на его психическое развитие?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Основные группы нарушений психического развития	Поврежденное психическое развитие	Вопросы для опроса	1. Особенности психического развития ребенка с органической деменцией. 2. Факторы риска органической деменции. 3. Когнитивные особенности ребенка с органической деменцией. 4. Эмоциональные и личностные особенности ребенка с органической деменцией. 5. Особенности психического развития ребенка с нарушениям слуха. 6. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения
4	3	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	Психологический диагноз и методы психодиагностики нарушений психического развития детей и подростков	Вопросы для опроса	1. Ступени психологического диагноза (Л.С. Выготский). 2. Этапы диагностики аномального психического развития (В.В. Лебединский). 3. Содержание и специфика скрининга и дифференциальной диагностики нарушений психического развития. 4. Особенности патопсихологической диагностики детей и подростков с нарушениями психического развития. 5. Методы наблюдения и анализа документов, продуктов деятельности в диагностике нарушений психического развития. 6. Метод интервью (беседы) в диагностике нарушений психического развития. 7. Экспериментально-психологическое исследование нарушений психического развития (организация, правила проведения).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	Методики психодиагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте	Вопросы для опроса	1. Методики психодиагностического исследования внимания при нарушениях психического развития в зависимости от возраста. 2. Методики психодиагностического исследования памяти при нарушениях психического развития в зависимости от возраста. 3. Методики психодиагностического исследования мышления при нарушениях психического развития в зависимости от возраста. 4. Методики психодиагностического исследования эмоциональных процессов и самооценки при нарушениях психического развития в зависимости от возраста. 5. Критерии оценки результатов психодиагностического исследования при нарушениях психического развития.
6	3	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	Модели и направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития	Вопросы для опроса	1. Направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития. 2. Классификация видов и форм психологической коррекции детям и подросткам с нарушениями психического развития. 3. Основные задачи психологической коррекции при нарушениях психического развития у детей и подростков. 4. Содержание психологической помощи и направления коррекции при умственной отсталости. 5. Содержание психологической помощи и направления коррекции при ЗПР. 6. Содержание психологической помощи и направления коррекции при РАС. 7. Содержание психологической помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами. 8. Содержание психологической помощи детям и подросткам с расстройствами поведения.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий для очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Основные группы нарушений психического развития	Недостаточное психическое развитие	Вопросы для опроса	7. Дать общую характеристику расстройств по типу психической недостаточности (ретардации). 8. Умственная отсталость: факторы риска и формы. 9. Эмоциональные и личностные особенности детей и подростков с умственной отсталостью. 10. Особенности когнитивных процессов детей и подростков с умственной отсталостью. 11. Задержка психического развития: факторы риска, классификации, патопсихологические особенности. 12. Социальная и педагогическая запущенность: общая характеристика и отличие запущенности от ЗПР и умственной отсталости.
				Тема для дискуссии	1. Дети-маугли: чем могут быть объяснены нарушения их психического развития? В чем это проявляется, и от чего зависит успешность их социализации?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Основные группы нарушений психического развития	Асинхрония психического развития. Поврежденное психическое развитие	Вопросы для опроса	1. Определение, классификация, степени тяжести РАС. 2. Рассказать, в чем проявляются нарушения коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. 3. Рассказать о когнитивном и коммуникативном дефиците при аутизме. 4. Когнитивные и эмоциональные особенности при детской шизофренией. В чем их отличие от РАС? 5. Дать характеристику эмоциональным расстройствам в детском и подростковом возрасте. 6. Расстройства поведения у детей и подростков: признаки, формы, психологические характеристики. 7. Особенности психического развития ребенка с органической деменцией. 8. Факторы риска органической деменции. 9. Когнитивные особенности ребенка с органической деменцией. 10. Эмоциональные и личностные особенности ребенка с органической деменцией. 11. Особенности психического развития ребенка с нарушениям слуха. 12. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения.
				Тема для дискуссии	1. Ребенок с тяжелым соматическим заболеванием: как это может повлиять на его психическое развитие?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	Психологический диагноз и методы психодиагностики нарушений психического развития детей и подростков	Вопросы для опроса	1. Ступени психологического диагноза (Л.С. Выготский). 2. Этапы диагностики аномального психического развития (В.В. Лебединский). 3. Содержание и специфика скрининга и дифференциальной диагностики нарушений психического развития. 4. Особенности патопсихологической диагностики детей и подростков с нарушениями психического развития. 5. Методы наблюдения и анализа документов, продуктов деятельности в диагностике нарушений психического развития. 6. Метод интервью (беседы) в диагностике нарушений психического развития. 7. Экспериментально-психологическое исследование нарушений психического развития (организация, правила проведения).
4	3	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	Методики психодиагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте	Вопросы для опроса	1. Методики психодиагностического исследования внимания при нарушениях психического развития в зависимости от возраста. 2. Методики психодиагностического исследования памяти при нарушениях психического развития в зависимости от возраста. 3. Методики психодиагностического исследования мышления при нарушениях психического развития в зависимости от возраста. 4. Методики психодиагностического исследования эмоциональных процессов и самооценки при нарушениях психического развития в зависимости от возраста. 5. Критерии оценки результатов психодиагностического исследования при нарушениях психического развития.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Психологическая диагностика и коррекция при психическом дизонтогенезе	Модели и направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития	Вопросы для опроса	1. Направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития. 2. Классификация видов и форм психологической коррекции детям и подросткам с нарушениями психического развития. 3. Основные задачи психологической коррекции при нарушениях психического развития у детей и подростков. 4. Содержание психологической помощи и направления коррекции при умственной отсталости. 5. Содержание психологической помощи и направления коррекции при ЗПР. 6. Содержание психологической помощи и направления коррекции при РАС. 7. Содержание психологической помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами. 8. Содержание психологической помощи детям и подросткам с расстройствами поведения.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [4])

1. Исторические предпосылки формирования научного интереса к проблеме нарушений психического развития детей.
2. Задачи современной детской патопсихологии в изучении нарушений психического развития.
3. Первичные и вторичные нарушения психического развития, дефект и компенсация по Л.С. Выготскому.
4. Факторы риска психического дизонтогенеза.
5. Классификации психического дизонтогенеза в детской психиатрии и патопсихологии.
6. Параметры психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
7. Типы психического дизонтогенеза по В.В Лебединскому.
8. Дать общую характеристику расстройств по типу психической недостаточности (ретардации).
9. Когнитивные, эмоциональные и личностные особенности детей и подростков с умственной отсталостью.
10. Задержка психического развития: факторы риска, классификации, патопсихологические особенности.
11. Когнитивные, эмоциональные и личностные особенности детей и подростков м социальной и педагогической запущенностью.
12. Когнитивные и эмоциональные особенности детей и подростков с РАС.
13. Когнитивные, эмоциональные и личностные особенности при детской шизофрении.
14. Эмоциональные расстройства в детском и подростковом возрасте: когнитивные, эмоциональные и личностные характеристик.
15. Расстройства поведения у детей и подростков: признаки, формы, психологические характеристики.
16. Когнитивные, эмоциональные и личностные особенности ребенка с органической деменцией.
17. Особенности психического развития ребенка с нарушениям слуха.
18. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения.
19. Психологический диагноз: структура, этапы диагностики при нарушениях психического развития.
20. Особенности патопсихологической диагностики детей и подростков с нарушениями психического развития.
21. Методы наблюдения и анализа документов, продуктов деятельности в диагностике нарушений психического развития.
22. Метод интервью (беседы) в диагностике нарушений психического развития.
23. Экспериментально-психологическое исследование нарушений психического развития (организация, правила проведения).
24. Методики психодиагностического исследования внимания при нарушениях психического развития в зависимости от возраста.

[4] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Методики психодиагностического исследования памяти при нарушениях психического развития в зависимости от возраста.
26. Методики психодиагностического исследования мышления при нарушениях психического развития в зависимости от возраста.
27. Методики психодиагностического исследования эмоциональных процессов и самооценки при нарушениях психического развития в зависимости от возраста.
28. Направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития.
29. Содержание психологической помощи и направления коррекции при умственной отсталости.
30. Содержание психологической помощи и направления коррекции при поврежденном развитии.
31. Содержание психологической помощи и направления коррекции при РАС.
32. Содержание психологической помощи детям и подросткам с эмоциональными расстройствами.
33. Содержание психологической помощи детям и подросткам с расстройствами поведения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6.

7. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **Психология аномального развития** включает кейс-задания. Кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые компетенции	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические предпосылки и теоретические основания изучения нарушений психического развития	Нарушения психического развития как предмет детской патопсихологии. Нарушения психического развития в медицинских классификациях. История изучения нарушений психического развития детей и подростков. Критерии разделения нормы и патологии. Основные понятия и термины курса. Классификации психического дизонтогенеза: психическое недоразвитие, ЗПР, поврежденное, искаженное, дефицитарное, дисгармоничное психическое развитие.	3
2	Основные группы нарушений психического развития	Группы нарушений психического развития: поврежденное, недостаточное и асинхрония. Соотнесение типов психического дизонтогенеза с медицинскими диагностическими категориями (МКБ-10). Олигофрения и ЗПР как варианты недостаточного психического развития. Детский аутизм, эмоциональные и поведенческие расстройства детей и подростков как варианты асинхронии развития. Органическое поражение головного мозга, эпилепсия как варианты поврежденного психического развития. Множественные нарушения развития.	3

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые компетенции	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Модели и направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития	Цели и области психодиагностики детей и подростков с нарушениями психического развития. Понятие психологического диагноза, вопросы дифференциальной патопсихологической диагностики детей и подростков. Методы: наблюдение, анализ документов, интервью, тестирование, эксперимент. Общая структура и содержание психодиагностики нарушений психического развития в младенческом, детском и подростковом возрасте при нарушениях психического развития. Направления психологической коррекции детей и подростков с нарушениями развития.	3
Всего			9

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Прочитайте случай и определите тип психического дизонтогенеза.

Миша, 10 лет, воспитывается одной мамой, обучается в 3 классе общеобразовательной школы; ранее психиатром не наблюдался, на приеме у психолога впервые. Миша немногословен, медлителен. Мать отмечает, что в последние полгода мальчик стал тревожным, боится заразиться, мытье рук стало навязчивым – может мыть руки каждые полчаса. Со слов матери: начал рано говорить, легко выучился читать, но интереса к чтению не проявляет, друзей нет. В беседе с психологом на вопросы отвечает односложно, выглядит подавленным, растерянным. Частое мытье рук объясняет тем, «чтобы ничего плохого не случилось». Интерес, проявляемый к заданиям, быстро угасает. Теряет инструкцию. Память снижена, внимание неустойчивое. Мышление поверхностное, обобщения сочетают в себе признаки конкретности и искажения. Делает ошибки по типу опоры на латентные признаки. Эмоциональный фон невыразительный, сглаженный; отмечаются парадоксальные эмоциональные реакции.

Вопросы к кейсу:

1. Какой тип психического дизонтогенеза описан?

2. Какие методики в данном случае могли быть применены для патопсихологического обследования?

Примеры индивидуальных заданий для семинарских занятий

Составить патопсихологическую характеристику для разных типов нарушений психического развития:

1. **Недостаточность (ретардация) психического развития**:
   - умственная отсталость;
   - задержка психического развития;
   - социальная и педагогическая запущенности.
2. **Поврежденное психическое развитие**:
   - органическая деменция;
   - врожденные дефекты слуха, зрения.
3. **Асинхрония психического развития**:
   - РАС;
   - детская шизофрения;
   - эмоциональные расстройства;
   - расстройства поведения.

Примеры индивидуальных заданий для практических занятий

Разработать практические задачи, содержащие характеристики разных групп психического дизонтогенеза: ретардации, асинхронии и поврежденного психического развития.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.
На лекциях по дисциплине «Психология аномального развития» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в изучении лекционного материала по конспекту, подготовке к ответам на семинарских и практических занятиях, участии в групповых дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские и практические занятия дисциплины «Психология аномального развития» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, выполняют контрольные работы. **Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология аномального развития» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология аномального развития» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских и практически занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный

обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 222 с. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/455739 (дата обращения: 26.08.2021).

2.Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с. – **.
2. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций) / Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. – Москва : В. Секачёв, 2007. – 128 с. – **.
3. Захаров, А.И. Диагностика и психотерапия невротических расстройств у детей [Электронный ресурс] / А.И. Захаров // Психологическое обследование детей дошкольного - младшего школьного возраста : тексты и методические материалы / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – Москва : УМК 'Психология', 2003. – С. 299–310. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=179442 (дата обращения: 26.08.2021).
4. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – 7-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Трикста, 2011. – 303 с. – **.
5. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Электронный ресурс] / А.Е. Личко. – ***. – URL: http://www.psychiatry.ru/lib/55/book/55 (дата обращения: 26.08.2021).
6. Лубовский, В.И. "Врастание в культуру" ребенка с нарушениями развития [Электронный ресурс] / В.И. Лубовский // Культурно-историческая психология / ред. В.П. Зинченко. – 2006. – № 3. – С. 3–7. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2006/n3/Lubovsky.shtml (дата обращения: 26.08.2021).
7. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 224 с. – **.
8. Мэш, Эрик. Детская патопсихология = Abnormal child psychology : нарушение психики ребенка / Эрик Мэш, Дэвид Вольф. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2003. – 384 с. – **.
9. Проблемы шизофрении детского и подросткового возраста / под ред. М. Ш. Вроно. – Москва : ВНЦПЗ, 1986. – 174 с.
10. Психология аномального развития ребенка [Электронный ресурс] : хрестоматия : в 2 томах / под ред. Лебединского В., Бардышевской Т. – Москва : ЧеРо : Издательство Московского университета : МПСИ, 2006. – 744 с. (т. 1) ; 818 с. (т. 2). – URL: http://www.klex.ru/csq (дата обращения: 26.08.2021).

3.Периодические издания

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/autism/index.shtml (дата обращения: 26.08.2021).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 26.08.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 26.08.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 26.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.
(подпись)

Протокол № 06 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологический анализ проблемной ситуации

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.03.01

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 16 «Теоретико-методологические основы консультирования»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологический анализ проблемной ситуации» (открытая часть) /сост. А. Н. Молостова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – ____ с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой. _____ / Лавринович Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:
Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О .И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© А.Н. Молостова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
2.2.3. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
- **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 13

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Задание для зачета с оценкой (кейс-задание) **25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **26**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль **28**
6.2. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
Приложение 1 34
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 34
1.Основная литература 34
2. Дополнительная литература 34
3. Периодические издания 34
2. Электронные ресурсы и базы 35
Приложение 2 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психологический анализ проблемной ситуации Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Психологический анализ проблемной ситуации относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу, идентификации и оценке трудностей процесса переживания человеком проблемной ситуации на материале решения творческих задач, а также способность к включению консультанта в процесс работы человека в проблемной ситуации с целью оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины*:*

- Познакомить с представлением о способе анализа работы человека в проблемной ситуации на материале решения творческих задач, с представлениями о трудностях, возникающих в процессе работы в проблемной ситуации, с возможностями включения консультанта с целью оказания помощи человеку, решающему творческую задачу.
- Сформировать навыки анализа человеком проблемной ситуации и включения консультанта с целью оказания помощи.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-1 - способность оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);

ПК-2 - способность организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса;

ПК-3 - оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы

Общая трудоемкость дисциплины **Психологический анализ проблемной ситуации** по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **Психологический анализ проблемной ситуации** проводится в форме выполнения кейс-задания.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
Л – лекция
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу, идентификации и оценке трудностей процесса переживания человеком проблемной ситуации на материале решения творческих задач, а также способность к включению консультанта в процесс работы человека в проблемной ситуации с целью оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с представлением о способе анализа работы человека в проблемной ситуации на материале решения творческих задач, с представлениями о трудностях, возникающих в процессе работы в проблемной ситуации, с возможностями включения консультанта с целью оказания помощи человеку, решающему творческую задачу.
- Сформировать навыки анализа человеком проблемной ситуации и включения консультанта с целью оказания помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Психологический анализ проблемной ситуации** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Консультативная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Психологический анализ проблемной ситуации** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1	в части способности к осуществлению психологической помощи отдельным лицам, находящимся в проблемной ситуации	Процедуры включения в процесс работы человека в проблемной ситуации с целью оказания психологической помощи	Осуществлять оценку проблемной ситуации и применять необходимые процедуры включения в процесс работы человека в проблемной ситуации с целью оказания психологической помощи	Средствами анализа проблемной ситуации и применения необходимых процедур включения в процесс работы человека в проблемной ситуации с целью оказания психологической помощи
ПК-2	в части способность организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса в проблемной ситуации	Общие требования к включению консультанта в процесс работы человека в проблемной ситуации с целью оказания психологической помощи	Соблюдать общие требования к осуществлению консультативной помощи человеку в проблемно ситуации	Средствами анализа соблюдения требований к осуществлению психологической помощи человеку в проблемной ситуации
ПК-3	в части способности к оказанию психологической помощи работникам организаций социальной сферы при возникновении проблемных ситуаций	Средства анализа проблемной ситуации при решении испытуемым творческой задачи	Анализировать процесс работы человека в проблемной ситуации	Навыками анализа процесса работы человека в проблемной ситуации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,45	16	16
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,5	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,7	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**2,2**	78	78

Таблица 3. **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**ГК/ИК**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Процесс развития проблемой ситуации в условиях решения испытуемым творческой задачи	1	36	6	4	2	-	-	-	-	24
2	Структура проблемной ситуации в условиях решения творческой задачи	1,5	52	6	4	2	-	2	12	-	26
3	Требования к включению консультанта с целью оказания помощи человеку в	1,5	54	4	4	4	-	-	12	2	28

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	проблемной ситуации (на материале решения творческой задачи)										
Всего		**4**	**144**	**16**	**12**	**8**	**-**	**2**	**24**	**2**	**78**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**4**	**144**	**16**	**12**	**8**	**-**	**2**	**24**	**2**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Процесс развития проблемой ситуации в условиях решения испытуемым творческой задачи	В разделе рассматривается подход к анализу процесса решения творческой задачи как развития проблемно ситуации в традиции исследования мышления при решении творческих задач, конкретно, уровнево-динамического схемы анализа процесс решения. Решение задачи рассматривается как аналог развития проблемной ситуации в жизни. Вводятся критерии оценки развития проблемной ситуации.	36
2	Структура проблемной ситуации в условиях решения творческой задачи	В разделе рассматривается структура проблемной ситуации, представленная в работе Ф.Е. Василюка. Исследуется, как содержание структуры проблемной ситуации преломляется в отношении работы в проблемной ситуации на материале решения творческих задач. Рассматривается каждый из полюсов проявления структуры консультативной ситуации в условиях решения творческой задачи.	52
3	Требования к включению консультанта с целью оказания помощи человеку в проблемной ситуации (на	В разделе рассматриваются основания оказания помощи человеку в проблемной ситуации в условиях решения творческой задачи. Моделируется процесс работы творческой задачи с анализом учета оснований оказания помощи. Рассматривается основные способы включения консультанта с целью оказания помощи испытуемому в ситуации решения творческой задачи.	54

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	материале решения творческой задачи)	Проводится аналогия с работой консультанта, оказывающего психологическую помощь человеку в жизненной проблемной ситуации.	
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	1. Процесс решения творческой задачи: движение по этапам и уровням	4	0
2	1	2. Критерии процесса решения творческой задачи как развития проблемной ситуации	2	0
3	2	1. Структура психотерапевтической ситуации в подходе Ф.Е. Василюка	2	0
3	2	2. Полюс проблемы в структуре терапевтической ситуации и в условиях решения творческой задачи	2	0
4	2	3. Полюс клиента (испытуемого) и терапевта (экспериментатора-консультанта) в структуре терапевтической ситуации и в условиях решения творческой задачи	2	2
5	3	1. Основания включения экспериментатора-консультанта в процесс решения творческой задачи с целью оказания помощи испытуемому, решающему творческую задачу	2	2
6	3	2. Способы включения экспериментатора-консультанта в процесс решения творческой задачи с целью оказания помощи испытуемому, решающему творческую задачу	2	2
Всего			16	6

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Процесс решения творческой задачи: движение по этапам и уровням	2	1
2	1	Критерии процесса решения творческой задачи как развития проблемной ситуации	2	1
3	2	Структура психотерапевтической ситуации в подходе Ф.Е. Василюка	4	1
5	3	Основания включения экспериментатора-консультанта в процесс решения творческой задачи с целью оказания помощи испытуемому, решающему творческую задачу	2	2
6	3	Способы включения экспериментатора-консультанта в процесс решения творческой задачи с целью оказания помощи испытуемому, решающему творческую задачу	2	2
Всего			12	7

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Процесс решения творческой задачи: движение по этапам и уровням	2	1
4	2	Полюс проблемы в структуре терапевтической ситуации и в условиях решения творческой задачи	1	1

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	2	Полюс клиента (испытуемого) и терапевта (экспериментатора-консультанта) в структуре терапевтической ситуации и в условиях решения творческой задачи	1	1
5	3	Основания включения экспериментатора-консультанта в процесс решения творческой задачи с целью оказания помощи испытуемому, решающему творческую задачу	2	2
6	3	Способы включения экспериментатора-консультанта в процесс решения творческой задачи с целью оказания помощи испытуемому, решающему творческую задачу	2	2
Всего			8	7

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Процесс развития проблемой ситуации в условиях решения испытуемым творческой задачи	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК – 2, ПК - 3	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК – 2, ПК - 3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Практическое задание	Кейс-задание	ПК-1, ПК – 2, ПК - 3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ № 2, 2 занятие	**Практическое задание**	Кейс- задание	ПК-1, ПК – 2, ПК - 3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Структура проблемной ситуации в условиях решения творческой задачи	СР; Лекция 1, 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК – 2, ПК - 3	открытая часть ФОС
		С№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК – 2, ПК - 3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1, 2	Практическое задание	Кейс-задание	ПК-1, ПК – 2, ПК - 3	открытая часть ФОС
3	Требования к включению консультанта с целью оказания помощи человеку в	СР; Лекция 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК – 2, ПК - 3	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК – 2, ПК - 3	открытая часть ФОС

	проблемной ситуации (на материале решения творческой задачи)	ПЗ№1, 2	Практическое задание	Кейс-задание	ПК-1, ПК – 2, ПК - 3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 2,3	ПЗ№2, 6 занятие	**Практическое задание**	Кейс- задание	ПК-1, ПК – 2, ПК - 3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Итоговое кейс- задание	ПК-1, ПК – 2, ПК - 3	закрытая часть ФОС

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Процесс развития проблемой ситуации в условиях решения испытуемым творческой задачи	Кто из авторов предложил метод моделирования проблемной ситуации «рассуждение вслух»? Как организуется эксперимент с использованием метода «рассуждение вслух»? Какие характеристики творческой задачи отличают ее от логической? Какие характеристики проблемной ситуации аналогичны характеристикам работы в проблемной ситуации при решении творческих задач? Какие этапы решения творческой задачи были выделены в работах В.К. Зарецкого? Сформулируйте критерии перехода от одного этапа к другому? Какие уровни решения творческой задачи были выделены в работах Зрецкого,	О: [2], [3] Д: [1],[7], [4] П: [1] Э: [1]

		Семенова, Степанова? Основные характеристики предметного уровня. Основные характеристики операционального уровня. Основные характеристики рефлексивного уровня. Основные характеристики личностного уровня.	
2	Структура проблемной ситуации в условиях решения творческой задачи	Какие составляющие структуры психотерапевтической ситуации были предложены в работах Ф.Е. Василюка? Как составляющие структуры психотерапевтической ситуации преломляются в условиях помощи испытуемому при решении творческой задачи? Характеристика полюса проблемы и ее преломление в отношении помощи испытуемому при решении творческой задачи. Характеристика полюса клиента и ее преломление в отношении помощи испытуемому при решении творческой задачи. Характеристика полюса терапевта и ее преломление в отношении помощи испытуемому при решении творческой задачи. Охарактеризуйте деятельность испытуемого и экспериментатора консультанта в условиях решения творческой задачи.	О: [1] Д: [2], [3], [6], [7] П: [1] Э: [1]
3	Требования к включению консультанта с целью оказания помощи человеку в проблемной ситуации (на материале решения творческой задачи)	Как понимается помощь испытуемому, решающему творческую задачу: основные требования? Основания включения экспериментатора-консультанта с целью помощи испытуемому при решении творческой задачи. Этап решения задачи, на котором вероятнее всего необходима помощь испытуемому. Уровни решения задачи, которые обеспечивают работу в содержании, и работа с которыми может считаться помощью? Назовите универсальные проблемы рефлексивного уровня, затрудняющие решение задачи. Назовите универсальные проблемы личностного уровня, затрудняющие решение задачи. Назовите основные составляющие процедуры оказания помощи испытуемому, испытывающему трудности при решении творческой задачи?	О: [1] Д: [2],[3],[4], [5], [7] П: [1] Э: [1]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Процесс развития проблемой ситуации в условиях решения испытуемым творческой задачи	Процесс решения творческой задачи: движение по этапам и уровням	Вопросы для дискуссии	Какие этапы и уровни решения творческой задачи были выделены в работах В.К. Зарецкого? Сформулируйте критерии перехода от одного этапа к другому? Основные характеристики предметного уровня. Основные характеристики операционального уровня. Основные характеристики рефлексивного уровня. Основные характеристики личностного уровня.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Процесс развития проблемой ситуации в условиях решения испытуемым творческой задачи	Критерии процесса решения творческой задачи как развития проблемной ситуации	Вопросы для дискуссии	Характеристики проблемной ситуации? Какие характеристики проблемной ситуации аналогичны характеристикам работы в проблемной ситуации при решении творческих задач? Динамика возникновения и развития проблемной ситуации при решении задачи?
3	2	Структура проблемной ситуации в условиях решения творческой задачи	Структура психотерапевтической ситуации в подходе Ф.Е. Василюка	Вопросы для дискуссии	Какие составляющие структуры психотерапевтической ситуации были предложены в работах Ф.Е. Василюка? Как составляющие структуры психотерапевтической ситуации преломляются в условиях помощи испытуемому при решении творческой задачи? Охарактеризуйте преломление полюса проблемы, терапевта и клиента в условиях решения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Требования к включению консультанта с целью оказания помощи человеку в проблемной ситуации (на материале решения творческой задачи)	Основания включения экспериментатора-консультанта в процесс решения творческой задачи с целью оказания помощи испытуемому, решающему творческую задачу	Вопросы для дискуссии	Общая установка консультанта, осуществляющего помощь испытуемому. решающему творческую задачу. Основания включения экспериментатора-консультанта с целью помощи испытуемому при решении творческой задачи.
6	3	Требования к включению консультанта с целью оказания помощи человеку в проблемной ситуации (на материале решения творческой задачи)	Способы включения экспериментатора-консультанта в процесс решения творческой задачи с целью оказания помощи испытуемому, решающему творческую задачу	Вопросы для дискуссии	Охарактеризуйте способы включения экспериментатора-консультанта, осуществляющего помощь при решении испытуемым творческой задачи. Отличие способов включения консультанта, ориентированного на поддержку процесс решения задачи от способов экспертной педагогической и других видов помощи

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Процесс развития проблемой ситуации в условиях решения испытуемым творческой задачи	Процесс решения творческой задачи: движение по этапам и уровням	Кейс-задание	Проанализировать протокол успешного решения творческой задачи по следующим параметрам: 1. Этапы решения задачи, 2. Уровни решения задачи. Выделить закономерности уровнево-динамической организации процесса решения, влияющие на продуктивность данного случая работы над задачей. Протокол решения прилагается (Приложение 1).
4	2	Структура проблемной ситуации в условиях решения творческой задачи	Полюс проблемы в структуре терапевтической ситуации и в условиях решения творческой задачи	Кейс-задание	Проанализировать протокол неуспешного решения задачи на предмет выделения трудностей испытуемого, влияющих на процесс решения. Описать центральную проблему испытуемого, которая могла б стать предметом работы экспериментатора-консультанта. Протокол решения прилагается (Приложение 2).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Структура проблемной ситуации в условиях решения творческой задачи	Полюс клиента (испытуемого) и терапевта (экспериментатора-консультанта) в структуре терапевтической ситуации и в условиях решения творческой задачи	Кейс-задание	Проанализировать протокол решения задачи с помощью по следующим параметрам: 1. характеристика полюса испытуемого и его деятельность по отношению к проблеме, 2. характеристика полюса экспериментатора-консультанта и его деятельность по отношению к проблеме, 3. характеристика полюса отношений испытуемого и экспериментатора-консультанта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Требования к включению консультанта с целью оказания помощи человеку в проблемной ситуации (на материале решения творческой задачи)	Основания включения экспериментатора-консультанта в процесс решения творческой задачи с целью оказания помощи испытуемому, решающему творческую задачу	Кейс-задание	Провести эксперимент по оказанию помощи испытуемому, решающему творческую задачу с аудиозаписью эксперимента. Выделить фрагменты оказания помощи. Проанализировать фрагменты оказания помощи по следующим параметрам: 1. Проблема, с которой происходила работа, 2. Соблюдение оснований включения, 3. Последствия помощи, 4. Общая оценка включений экспериментатора-консультанта с целью оказания помощи и их влияние на решение испытуемым

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Требования к включению консультанта с целью оказания помощи человеку в проблемной ситуации (на материале решения творческой задачи)	Способы включения экспериментатора-консультанта в процесс решения творческой задачи с целью оказания помощи испытуемому, решающему творческую задачу	Кейс-задание	Дополнить анализ предыдущего эксперимента анализом способов включения экспериментатора-консультанта. Проанализировать фрагменты оказания помощи по следующим параметрам: 1. Проблема, с которой происходила работа, 2. Соблюдение оснований включения, *3. Способы и схема включения экспериментатора-консультанта с проблемой испытуемого,* 3. Последствия помощи, 4. Общая оценка включений экспериментатора-консультанта с целью оказания помощи и их влияние на решение испытуемым творческой задачи.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- итоговое кейс-задание;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Задание для зачета с оценкой (кейс-задание)

(примерное [3])

Провести эксперимент по решению испытуемым творческой задачи в условиях оказания помощи экспериментатором-консультантом. Представить эксперимент по следующим параметрам.

I. Протокол решения творческой задачи. Отдельно необходимо пронумеровать фрагменты оказания помощи, начиная с включения экспериментатора.

II. С какими трудностями столкнулся испытуемый? Опишите трудности с точки зрения движения на уровнях и этапах.

III. Представьте анализ фрагментов помощи экспериментатора по параметрам.

- Основание оказания помощи.
- Проблема, с которой происходила работа экспериментатора и испытуемого.
- Характеристики полюса экспериментатора и испытуемого в отношении проблемы.
- Характеристики полюса отношений испытуемого и экспериментатора.
- Последствия помощи с точки зрения характеристик процесса решения задачи (уровни и функции).

IV. Общая оценка оказания помощи.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

Студент получает 15 баллов в следующем случае.

1. Предоставлен протокол решения задачи в предложенной форме,
2. Представлено описание уровнево-динамической организации процесса решения в предложенной форме, где точно определены уровни и этапы решения,
3. Представлен анализ помощи экспериментатора испытуемому, в котором даны точные ответы по предложенным параметрам:
   - основание оказания помощи.
   - проблема, с которой происходила работа экспериментатора и испытуемого.
   - характеристики полюса экспериментатора и испытуемого в отношении проблемы.
   - характеристики полюса отношений испытуемого и экспериментатора.
   - последствия помощи с точки зрения характеристик процесса решения задачи (уровни и функции).
4. Сделано заключение о качестве оказанной помощи.

Студент получает 14 баллов, если в части уровнево-динамического анализа содержатся незначительные неточности в определении уровней.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год.

Студент получает 13 баллов, если в части уровнево-динамического анализа содержатся незначительные неточности в определении уровней и этапов.
Студент получает 12 баллов, если в части уровнево-динамического анализа содержатся незначительные неточности в определении уровней и этапов, в представленном анализе помощи экспериментатора содержатся незначительные неточности в описании параметров.
Студент получает 11 баллов, если в части уровнево-динамического анализа содержатся незначительные неточности в определении уровней и этапов, в представленном анализе помощи экспериментатора содержатся незначительные неточности в описании параметров, неточности в заключении о качестве оказания помощи.
Студент получает 10 баллов, если в части уровнево-динамического анализа содержатся незначительные неточности в определении уровней и этапов, в представленном анализе помощи экспериментатора содержатся незначительные неточности в описании параметров, не представлено, или недостаточно развернуто представлено заключение об оказании помощи.
Студент получает 9 баллов, если в части уровнево-динамического анализа содержатся незначительные неточности в определении уровней и этапов, в представленном анализе помощи пропущено 2 из 5 параметров, или их анализ содержит грубые ошибки, не представлено, или недостаточно развернуто представлено заключение об оказании помощи.
Студент получает 8 баллов, если протокол решения представлен не полностью, в части уровнево-динамического анализа содержатся незначительные неточности в определении уровней и этапов, в представленном анализе помощи пропущено 2 из 5 параметров, или их анализ содержит грубые ошибки, не представлено, или недостаточно развернуто представлено заключение об оказании помощи.
Студент получает 7 баллов, если протокол решения представлен не полностью, в части уровнево-динамического анализа содержатся существенные неточности в определении уровней и этапов, в представленном анализе помощи пропущено 2 из 5 параметров, или их анализ содержит грубые ошибки, не представлено, или недостаточно развернуто представлено заключение об оказании помощи.
Студент получает 6 и менее баллов, если не предоставлен протокол решения задачи, в части уровнево-динамического анализа содержатся существенные неточности в определении уровней и этапов, в представленном анализе помощи пропущено 3 из 5 параметров, или их анализ содержит грубые ошибки, не представлено заключение об оказании помощи.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

самостоятельная работа обучающихся;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим и семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (табл. 7).

Обучающийся, пропустивший семинарской занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (табл. 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме выполнения кейс-заданий в соответствии с настоящей программой (табл. 8.2) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Психологический анализ проблемной ситуации** определен зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ответьте на вопросы для дискуссии по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и сформулируйте вопросы для семинарского занятия.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций и семинаров, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– подготовьте кейс-задание, подготовьте представление кейс-задания на практическом занятии,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и сформулируйте вопросы для практического занятия.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– задание для зачета.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

Проблемное обучение

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Эвристическая лекция, семинар

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, выступления студентов по обсуждаемым вопросам. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Тематическая дискуссия

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения.

Анализ конкретных ситуаций

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От

обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Игровое проектирование

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Василюк, Ф.Е. Сопереживание как центральная категория понимающей психотерапии [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Том 24, № 5. – С. 205–227. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2016_n5/vasiluk_f_e (дата обращения: 26.02.2021). – DOI:10.17759/cpp.2016240511.
2. Зарецкий, В.К. Если ситуация кажется неразрешимой : [о тайне творческого мышления] : учебное пособие / В.К. Зарецкий. – 2-е издание. – Москва: Форум, 2011. – 64 с. – **.
3. Зарецкий, В.К. Если ситуация кажется неразрешимой [Электронный ресурс] : [о тайне творческого мышления] : учебное пособие / В.К. Зарецкий. – 2-е издание. – Москва: Всесоюзный гуманитарный фонд им. А.С. Пушкина, 1991. – 47 с. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/mgppu/zar/zar-001-.htm#$p1 (дата обращения: 26.02.2021).

2.Дополнительная литература

1. Дункер, К. Психология продуктивного (творческого) мышления // Психология мышления. – Москва : Прогресс, 1965. – С. 86–234.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) [Электронный ресурс] / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ***. – URL: https://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm (дата обращения: 26.02.2021).
3. Лэнгле, А. Феноменологический подход в экзистенциально-аналитической психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 2009. – № 2. – С. 110–129.
4. McCarthy, J. Do creative thinking and creative problem-solving have s place in counseling curricular? [Электронный ресурс] // Journal of Creativity in Mental Health. – 2018. – Vol. 13, Issue 3, Jul-Sep. – P. 306–317. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=131350672&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 26.02.2021).
5. Whiston, S. Review of school counseling outcome research [Электронный ресурс] / Whiston S, Quinby R. // Psychology in the Schools. – 2009. – Vol. 46, Issue 3. – P. 267–272. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=36450408&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения 26.02.2021).
6. Василюк, Ф.Е. Модель хронотопа психотерапии [Электронный ресурс] // Московский психотерапевтический журнал. – 2009. – № 4. – С. 26-50. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2009_n4/Vasilyuk (дата обращения: 26.02.2021).
7. Молостова, А.Н. Психотехнический метод исследования и оптимизации мышления при решении творческих задач : автореф. дис. … канд. психол. наук / А.Н. Молостова. – Москва : Психологический институт РАО, 2010.

3.Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive (дата обращения: 26.02.2021).

2. Электронные ресурсы и базы

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 26.02.2021).

Протокол № 1

Э: Прочитайте, пожалуйста, инструкцию вслух.

Испытуемый: К реке подошли сразу двое и просят у рыбака лодку, чтобы переехать на другую сторону. Он даёт её с условием, чтобы в ней ехало не более одного человека и чтобы потом она была доставлена назад, на то же место. Как это осуществить? Можно решать эту задачу?

Э: Да, пожалуйста.

И: Двое, лодка… Я могу рисовать? Будем считать, что могу. У нас есть лодка. У нас есть двое.

Э: Вслух.

И: Я пытаюсь сейчас изобразить условия, на каком берегу кто находится. Если двое находятся на одном берегу, на том же берегу, где и рыбак. Это первый вариант. Река не очень широкая. Они же могут попросить её…Через реку… Тут рыбак. Если они все трое находятся на одном берегу… Переплывают. Самое простое, переплывает один. Вот здесь. Лодка здесь. Лодка плывёт обратно. А! Лодка как плывёт обратно? Никак. Мне не очень понятно условие. Рыбак тоже находится в этой лодке? Он считается за одного человека или нет? Потому что не понятно тогда, как вернуть лодку. Отсюда тогда мы получаем: либо рыбак тоже может плыть в этой лодке…либо рыбак не может. А если рыбак не может, то они могут находиться на том же берегу. Либо на другом берегу. Почему-то сейчас мне хочется рассмотреть тот вариант, где они находятся на другом берегу. А ну тогда он плывёт к ним. Он плывёт к ним, один человек уплывает на лодке. И не понятно тогда, как лодка возвращается. Значит тогда рыбак не считается за человека. Нет, ну правда, он тогда не считается за человека. И тогда…тогда рисуем по-другому. Опять возвращаемся к троим. Один человек и рыбак переплывают на другой берег, оставляют здесь одного человека, рыбак возвращается, перевозит другого человека и возвращается обратно. По-моему, очень логично. Может ли это быть решением?

Э: Скажите Ваше решение.

И: В моём решении рыбак не считается за человека, поэтому он просто перевозит сначала одного, потом второго с одного берега на другой берег.

Э: Неверное решение.

И: Я могу как-то уточнить у Вас условия?

Э: Все условия на листочке.

И: Решайте задачу дальше. Я поняла. К реке подошли сразу двое и просят у рыбака лодку, чтобы переехать на другую сторону. А! Ну, всё конечно! Может быть ещё другой вариант, который я не учла. То есть…А какой…А! Они же могут стоять на разных берегах эти двое. Один может с одного берега подойти, а другой с другого. А рыбак, допустим, на одном из берегов. Им нужно переехать на другую сторону…Ну, всё правильно, да. Они просто поменяются местами и всё.

Э: Верное решение.

Приложение 3

Протокол № 2

И: К реке подошли сразу двое и просят у рыбака лодку, чтобы переехать на другую сторону. Он дает ее с условием, чтобы в ней ехало не более одного человека, и чтобы она была доставлена назад на то же место. Как это осуществить? Назад на то же место. Как это осуществить? Так. Есть два человека. Им нужно переехать на другую сторону реки. Если сначала поедет один человек. Переедет. Дальше лодка. Если поедет один человек, то он поедет на противоположный берег и останется, соответственно, там. А лодку отправить обратно он одну не может. Я просто не знаю, что и как вообще. Что говорить даже не знаю. Лодка одна ехать обратно не может, потому что нужно грести… ей управлять. Рыбак с ними не может поехать. Да. Может приехать. Ну если поедет сначала один человек, то это как бы не вариант. Получается, что он поехать не может, потому что он лодку вернуть тоже не сможет. Ну попробую, допустим, представить… Если поедет один. Но он не может поехать. Значит, как бы поехать не может никто. Чтобы ехало не более одного человека, и чтобы она была доставлена назад на то же место. Наверное… Ну так же не может быть! Никак не получается. Сразу два и просят у рыбака лодку. Т.е., получается, люди должны перебраться туда, а потому по-любому лодку отправить назад. Ну как они ее отправят назад, если им то надо туда. Т.е., они плыть как бы обратно уже не могут. А как лодка поедет одна? Ну лодка поехать одна не может. Если только рыбак там в ней поедет сам… (Молчание)

Э: Говорите вслух.

И: У меня особых как бы мыслей пока нет. Два человека не могут сесть. Доставлена назад на то же место… Если поедет один человек, то обратно как бы ему возвращаться, получается, нет никакого смысла. Два человека тоже не могут поехать. Ну я что-то не знаю как ее решать. У меня даже мыслей нет никаких. Потому что лодка одна обратно ехать как бы не может. Может, ну я не знаю, это конечно… то можно, допустим, привязать к ней какую-нибудь веревку длинную. Тогда будет можно ее притащить обратно. А так, я не знаю как. Потому что если… как бы… ну короче… поедет один. То, чтобы забрать… Ну как бы лодка вернуться должна. Она же не может сама вернуться. Не более одного человека чтобы ехало. Может, ну я не знаю… Веревку короче привяжут и тянут назад.

Э: Не верно.

И: Ну ё мое! Я не знаю, как ее решать. Может быть, еще можно, допустим… Это конечно не знаю… Вряд ли… Другой человек может поплыть за лодкой. Но тогда нужно будет все равно ее назад вернуть. Она же не может сама назад поплыть. И вообще, как это они ее вернут назад, если они там должны остаться? Как они могут ее вернуть назад? Никак. Даже если поедет… Ну допустим, поедет рыбак. То как бы все равно. Там все равно будет два. А он уже потом поедет один обратно. Два человека. Значит, их три всего получается. Мне в голову больше как бы ничего не приходит. Допустим, приедет один человек… Или… Ну он не может поехать, потому что он не вернет ее. Я не знаю вот, как можно ее доставить назад на то же место. То, что… Потому что лодка не может плыть сама, так как… Их два как бы человека. Все равно. Или один или второй. Допустим, поплывет и там останется. И лодку как он вернет? Я не знаю. Никак. Можно сесть в лодку вдвоем. Я не знаю. Ну я как бы реально не знаю. Потому что лодка вернуться назад она не может сама. Ну просто я даже как бы не знаю. Мне в голову приходит только вот только про веревку. Но это понятно, что это не то. Ну или же я там, не знаю… Они могут вдвоем сесть и как-нибудь типа сделать, что они это один человек. В сумку еще одного положить и все. Я не знаю, как ее решать.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 06 от 16.06 2021.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 – Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебные планы: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.03.02

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Культурно-историческая психология: история и перспективы» (открытая часть) /сост. С.М. Морозов – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Морозов Станислав Михайлович, кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество».

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О .И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© С.М. Морозов, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы к зачёту с оценкой 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культурно-историческая психология: история и перспективы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Культурно-историческая психология: история и перспективы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, направленных на комплексное освоение знаний о теории Л.С.Выготского и психологической теории А.Н.Леонтьева. Исходным является положение о том, что эти две концепции представляют единую психологическую школу. Методической особенностью предлагаемой дисциплины является рассмотрение теоретических построений сквозь призму используемых теми или иными авторами единиц психологического анализа.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с особенностями построения психологической теории деятельности;
- Сформировать у учащихся целостное представление об этапах построения культурно-исторической психологии;
- Развить навыки сопоставления теоретических положений, объединяющих современную культурно-деятельностную психологию с психологией экзистенциализма.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам).

Общая трудоемкость дисциплины **«Культурно-историческая психология: история и перспективы»** по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, направленных на комплексное освоение знаний о теории Л.С.Выготского и психологической теории А.Н.Леонтьева. Исходным является положение о том, что эти две концепции представляют единую психологическую школу. Методической особенностью предлагаемой дисциплины является рассмотрение теоретических построений сквозь призму используемых теми или иными авторами единиц психологического анализа.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с особенностями построения психологической теории деятельности;
- Сформировать у учащихся целостное представление об этапах построения культурно-исторической психологии;
- Развить навыки сопоставления теоретических положений, объединяющих современную культурно-деятельностную психологию с психологией экзистенциализма.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурно-историческая психология: история и перспективы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Культурно-историческая психология: история и перспективы» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач .	***в части***, связанной с постановкой задач анализа в области культурно-исторической психологии	историю становления предмета психологической теории деятельности; углубленно знать о культурно-исторической концепции Л.С.Выготского	анализировать связи между культурно-исторической парадигмой и деятельностным подходом в психологии	специальными сведениями о соотношении психологических теорий Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева; представлениями о точках соприкосновения рассматриваемых концепций с экзистенциальной философией и психологией в историческом аспекте и в современной науке
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	***в части***, связанной со способностью к участию в проведении анализа теории культурно-исторической психологии	историю становления предмета психологической теории деятельности; углубленно знать о культурно-исторической концепции Л.С.Выготского	анализировать литературные источники по теме дисциплины	специальными сведениями о соотношении психологических теорий Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева
ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам,	***в части***, связанной со способностью к	историю становления предмета психологической теории деятельности;	анализировать литературные источники по теме дисциплины	представлениями о точках соприкосновения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
организациям и отдельным лицам (клиентам) и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	реализации базовых процедур анализа точек соприкосновения рассматриваемых концепций с гуманистической и экзистенциальной психотерапией	углубленно знать о культурно-исторической концепции Л.С.Выготского		рассматриваемых концепций с экзистенциальной и гуманистической психотерапией в историческом аспекте и в современной науке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1.,2.2. и 3.1 и 3.2.

Таблица 2– **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий для очной формы обучения**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,34	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)	0,34	12	12
Контрольная работа (КоР)	0.11	4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,66	24	24
Промежуточная аттестация *(зачёт с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**2,44**	**88**	**88**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 7 семестре**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**							
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)						**СР**
			Л	С	ПЗ	КоР	СПР	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*			*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 7									
1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	56	4	0	4	-	8	-	40
2	Психологическая теория деятельности в контексте культурно-исторической парадигмы	41	4	0	4	-	8	-	25
3	Диалогизм деятельности.	47	4	0	4	4	8	4	23
Всего		144	12	0	12	4	24	4	88
Промежуточная аттестация *(зачёт с оценкой)*		-	-						-
ИТОГО		**144**	56						88

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам для очно-заочной формы обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	Л.С.Выготский как автор культурно-исторической теории: биографический очерк. Философские направления (Б.Спиноза, Г.Гегель, К.Маркс), оказавшие влияние на методологию Л.С.Выготского. Психологический контекст теории Л.С.Выготского. Этапы построения культурно-исторической теории. Метод анализа по единицам. Предмет исследования и единицы анализа в теории Л.С.Выготского. Выготский о соотношении поведения и сознания. Соотношений категорий «смысл» и «значение» в культурно-исторической психологии. Категория «деятельность» в психологической системе Выготского. Переход от поведения к деятельности. Критики теории Л.С.Выготского.	56
2	Психологическая теория деятельности в контексте культурно-исторической парадигмы	Деятельность как предмет исследования и как объяснительный принцип. Деятельность как единица психологического анализа. Деятельность как чувственный предмет и как внечувственный объект. Социальная предметность деятельности. Деятельность и общение. С.Л.Рубинштейн и А.Н.Леонтьев. Саморазвитие деятельности. Деятельность и смысл. Категория «деятельность» в современной психологии.	41
3	Диалогизм деятельности.	Рационализм в психологии. Переход от монологического рационализма к диалогизму. «Иррациональность» и «недизъюнктивность» предмета психологического исследования. Теория деятельности и экзистенциализм. Диалектика Гегеля как источник философских систем К.Маркса и С.Кьеркегора. Переживание как единица анализа в экзистенциализме («присутствие» М.Хайдеггера, «поступок» М.М.Бахтина) и в культурно-исторической парадигме (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ф.Е.Василюк). Диалог как единица деятельности. Характеристики диалога: понимание, символизм, стремление к «идеальной форме» Развитие диалога: герменевтический круг или герменевтическая спираль? Диалог как целое; диалог как система. Пространство и время	47

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		диалога: диалог как смысловой хронотоп.	
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных и практических занятий представлен в таблицах 5.1, 5.2

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий для очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Л.С.Выготский: биографический очерк и контексты культурно-исторической теории. Этапы построения культурно-исторической теории. Метод анализа по единицам. Предмет исследования и единицы анализа в теории Л.С.Выготского. Критики теории Л.С.Выготского.	4
2	2	Подходы к определению «деятельности». С.Л.Рубинштейн и А.Н.Леонтьев. Категория «деятельность» в современной психологии.	4
3	3	Диалогизм в психологии. Теория деятельности и экзистенциализм. Диалектика Гегеля как источник философских систем К.Маркса и С.Кьеркегора. Переживание как единица анализа в экзистенциализме («присутствие» М.Хайдеггера, «поступок» М.М.Бахтина) и в культурно-исторической парадигме (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ф.Е.Василюк).	4
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия данной дисциплиной не предусмотрены.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий очно-заочной формы обучения**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Этапы построения культурно-исторической теории. Метод анализа по единицам.	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Предмет исследования и единицы анализа в теории Л.С.Выготского. Соотношение категорий «смысл» и «значение» в культурно-исторической психологии.	2
3	1	Категория «деятельность» в психологической системе Выготского. Переход от поведения к деятельности. Критики теории Л.С.Выготского.	2
4	1	Деятельность как единица психологического анализа. Деятельность как предмет исследования и как объяснительный принцип. Деятельность как единица психологического анализа. Деятельность как чувственный предмет и как внечувственный объект.	2
5	1	«Иррациональность» и «недизъюнктивность» предмета психологического исследования. Диалог как единица деятельности.	2
6	1	Развитие диалога: герменевтический круг или герменевтическая спираль? Диалог как целое; диалог как система. Пространство и время диалога: диалог как смысловой хронотоп. Переживание как единица анализа в экзистенциализме и в культурно-исторической парадигме.	2
Всего			**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 – Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
		С№1,2,3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
		ПР№1,2	Практическая работа	Индивидуальное задание (эссе)	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
2	Психологическая теория деятельности в контексте культурно-исторической парадигмы.	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
		С №4,5	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
		ПР№3	Практическая работа	Индивидуальное задание (эссе).	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
3	Диалогизм деятельности.	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПК-1	открытая часть ФОС
		С№6	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№4	Практическая работа	Индивидуальное задание (эссе)	УК-1, УК-2, ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	С№6; ГК	**КоР**	Индивидуальное задание	УК-1, УК-2, ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт с оценкой		По результатам текущей работы	УК-1, УК-2, ПК-1	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	1. Л.С.Выготский о причинах кризиса в психологии. 2. Понятие предмета естественной науки в теории Л.С.Выготского. 3. Оппонентный круг Л.С.Выготского (теория Выготского в контексте психологии начала XX века). 4. Л.С.Выготский о развитии научной теории. 5. Структурный анализ единицы анализа. 6. Метод анализа по единицам в теории Л.С.Выготского. 7. Теория интериоризации Л.С.Выготского. 8. Теория речевого мышления Л.С.Выготского. 9. Критика теории Л.С.Выготского в советской психологии. 10. Основные идеи книги Л.С.Выготского «Психология искусства». 11. Теория схизиса (Ф.Е.Василюк). 12. Гносеологизм и онтологизм в психологии. 13. Переход от аристотелевской психологии к галилеевской (К.Левин). 14. Предмет исследования и объяснительный принцип. 15. Структурный анализ единицы психологического анализа. 16. Структура как «срез» психического развития. 17. Л.С.Выготский о процессуальном характере высших психических функций. 18. Рефлексология как доминанта отечественной психологии в 20-е гг. XX в. и ее оценка Л.С.Выготским. 19. Теория интериоризации Л.С.Выготского. 20. Понятие «высшая психическая функция» у Л.С.Выготского.	О: [1], [2] Д: [1],[6],[7],[8] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		21. Л.С.Выготский о семантической и фазической стороне речи. 22. А.Н.Леонтьев о понятии «переживание» у Выготского.	
2	Психологическая теория деятельности в контексте культурно-исторической парадигмы.	1. Принцип единства деятельности в советской психологии. 2. А.Н.Леонтьев о предмете психологии. 3. Единицы анализа в теории А.Н.Леонтьева. 4. Источники и механизмы развития деятельности. 5. Соотношение деятельности и общения в советской психологии. 6. А.Н.Леонтьев как организатор советской психологии. 7. Содержание категории «значение» в когнитивной психологии. 8. А.Н.Леонтьев о биологическом смысле. 9. Филогенетические источники деятельности человека. 10. А.Н.Леонтьев о строении сознания. 11. Дихотомия «деятельность-установка» в советской психологии.	Д: [1],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
3	Диалогизм деятельности.	1. Исторические корни развития марксизма и экзистенциализма. 2. Теория объективации духа Н.А.Бердяева. 3. Переживание как предмет исследования в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ф.Е.Василюк). 4. Категории «присутствие» у М.Хайдеггера и «поступок» у М.М.Бахтина. 5. Диалогизм как методологический принцип экзистенциальной психологии. 6. Диалогизм деятельности. 7. Содержание понятия «рационализм» в истории психологии. 8. Проблема свободы в теории марксизма. 9. Д.Н.Узнадзе о постулате непосредственности. 10. Концепт «мужество быть» П.Тиллиха. 11. Герменевтика как наука о понимании. 12. Принцип развития как основа диалектической психологии. 13. История развития системных представлений. 14. Исследования восприятия времени в психологии XX в.	Д: [6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	Философские направления (Б.Спиноза, Г.Гегель, К.Маркс), оказавшие влияние на методологию Л.С.Выготского. Психологический	Вопросы для опроса	1. В каком городе родился Выготский? 2. Как называется дипломная работа Выготского? 3. В каком году Выготский переехал на работу в Москву? 4. Основные положения диалектики Гегеля? 5. Какую философию Выготский считал основой общей психологии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	Этапы построения культурно-исторической теории. Метод анализа по единицам. Предмет исследования и единицы анализа в теории Л.С.Выготского. Выготский о соотношении поведения и сознания.	Вопросы для опроса	1. Основное свойство предмета психологии, по Выготскому. 2. В какую науку входит психология в качестве структурного раздела, по мнению Л.С.Выготского? 3. Какая проблема, по мнению Выготского, является главной для психологии? 4. Кто предложил деление психологии на фенотипическую и каузально-генетическую? 5. Какое понятие больше соответствует определению понятию «единица анализа»? 6. Сколько этапов можно выделить в ходе построения Выготским своей теории? 7. Что является предметом психологии в ранних психологических работах Выготского? 8. Какое понятие выполняет функцию единицы психологического анализа в работах Выготского 1924-26 гг.? 9. Что, по мнению Выготского, высказанному в его ранних работах, хорошо передает характер поведения? 10. Кто является автором теории мысли как рефлекса, оборванного на двух третях? 11. Единицей чего в теории Выготского является понятие «инструментальный акт»? 12. Как, по Выготскому, назывались высшие психические функции в старой психологии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	Соотношение категорий «смысл» и «значение» в культурно-исторической психологии. Категория «деятельность» в психологической системе Выготского. Переход от поведения к деятельности. Критики теории Л.С.Выготского.	Вопросы для опроса	1. Что, по Выготскому, составляет основное содержание психологической системы? 2. Что является движущей силой развития предмета психологии, по мнению Выготского, высказанному в его последних работах? 3. Автор «закона запруды»? 4. Основные факторы, направляющие поведение ребенка. 5. Какой термин ввел в психологический лексикон В.И.Шкловский? 6. Какая работа Выготского посвящена проблеме значения? 7. Что является отличительной функцией знака? 8. Что является идеальной формой, задающей онтогенез речи ребенка? 9. Автор методики, использованной Выготским в исследовании формирования понятий? 10. Во что, по мнению Выготского, превращается первичная абстракция на последнем этапе своего развития? 11. Что является движущей силой активности, по мнению Выготского, высказанному в его последних работах? 12. Какой тезис Выготского подвергся критике Харьковской психологической школой?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Психологическая теория деятельности в контексте культурно-исторической парадигмы.	Деятельность как предмет исследования и как объяснительный принцип. Деятельность как единица психологического анализа. Деятельность как чувственный предмет и как внечувственный объект.	Вопросы для опроса	1. Кто из отечественных психологов первым ввел в психологическую терминологию понятие «деятельность»? 2. Деятельность как предмет исследования и как объяснительный принцип. 3. Деятельность как единица психологического анализа. 4. Деятельность как чувственный предмет и как внечувственный объект.
5	2	Психологическая теория деятельности в контексте культурно-исторической парадигмы.	Социальная предметность деятельности. Деятельность и общение. С.Л.Рубинштейн и А.Н.Леонтьев. Саморазвитие деятельности Деятельность и смысл. Категория «деятельность» в современной психологии.	Вопросы для опроса	1. Принцип единства деятельности в советской психологии. 2. А.Н.Леонтьев о предмете психологии. 3. Единицы анализа в теории А.Н.Леонтьева. 4. Источники и механизмы развития деятельности. 5. Соотношение деятельности и общения в советской психологии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Диалогизм деятельности.	Рационализм в психологии. Переход от монологического рационализма к диалогизму. «Иррациональность» и «недизъюнктивность» предмета психологического исследования. Теория деятельности и экзистенциализм. Диалектика Гегеля как источник философских систем К.Маркса и С.Кьеркегора. Переживание как единица анализа в экзистенциализме и в культурно-исторической парадигме.	Вопросы для опроса	1. Исторические корни развития марксизма и экзистенциализма. 2. Теория объективации духа Н.А.Бердяева. 3. Переживание как предмет исследования в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ф.Е.Василюк). 4. Категории «присутствие» у М.Хайдеггера и «поступок» у М.М.Бахтина. 5. Диалогизм как методологический принцип экзистенциальной психологии. 6. Диалогизм деятельности.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	Этапы построения культурно-исторической теории. Метод анализа по единицам. Предмет исследования и единицы анализа в теории Л.С.Выготского.	Индивидуальное задание	Напишите эссе на тему (на выбор): 1.Предмет исследования и единицы анализа в теории Л.С.Выготского. 2.Философские направления, оказавшие влияние на методологию Л.С.Выготского. 3.Критика теории Л.С.Выготского. *Ключ к оценке:* оценивается способность к изложению собственной позиции по отношению к заявленной теме, навыки аргументации и логичность изложения с опорой на теоретические положения изучаемой дисциплины.
2	1	Теория Л.С.Выготского как неклассическая психология.	Соотношение категорий «смысл» и «значение» в культурно-исторической психологии. Категория «деятельность» в психологической системе Выготского.	Индивидуальное задание	Напишите эссе на тему: 1.Соотношение категорий «смысл» и «значение» в культурно-исторической психологии. *Ключ к оценке:* оценивается способность к изложению собственной позиции по отношению к заявленной теме, навыки аргументации и логичность изложения с опорой на теоретические положения изучаемой дисциплины.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Психологическая теория деятельности в контексте культурно-исторической парадигмы.	Деятельность как единица психологического анализа.	Индивидуальное задание	Напишите эссе на тему (на выбор): 1.Деятельность как единица психологического анализа 2.Деятельность и смысл. *Ключ к оценке:* оценивается способность к изложению собственной позиции по отношению к заявленной теме, навыки аргументации и логичность изложения с опорой на теоретические положения изучаемой дисциплины.
4	3	Диалогизм деятельности.	«Иррациональность» и «недизъюнктивность» предмета психологического исследования. Диалог как единица деятельности. Развитие диалога: герменевтический круг или герменевтическая спираль? Диалог как целое; диалог как система. Пространство и время диалога: диалог как смысловой хронотоп.	Индивидуальное задание	Напишите эссе на тему (на выбор): 1.Диалог как целое; диалог как система. 2.Пространство и время диалога: диалог как смысловой хронотоп. *Ключ к оценке:* оценивается способность к изложению собственной позиции по отношению к заявленной теме, навыки аргументации и логичность изложения с опорой на теоретические положения изучаемой дисциплины.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы к зачёту с оценкой

(примерные [1])

1. Л.С.Выготский о причинах кризиса в психологии.
2. Понятие предмета естественной науки в теории Л.С.Выготского.
3. Оппонентный круг Л.С.Выготского (теория Выготского в контексте психологии начала XX века).
4. Л.С.Выготский о развитии научной теории.
5. Структурный анализ единицы анализа.
6. Метод анализа по единицам в теории Л.С.Выготского.
7. Теория интериоризации Л.С.Выготского.
8. Теория речевого мышления Л.С.Выготского.
9. Критика теории Л.С.Выготского в советской психологии.
10. Основные идеи книги Л.С.Выготского «Психология искусства».
11. Теория схизиса (Ф.Е.Василюк).
12. Гносеологизм и онтологизм в психологии.
13. Переход от аристотелевской психологии к галилеевской (К.Левин).
14. Предмет исследования и объяснительный принцип.
15. Структурный анализ единицы психологического анализа.
16. Структура как «срез» психического развития.
17. Л.С.Выготский о процессуальном характере высших психических функций.
18. Рефлексология как доминанта отечественной психологии в 20-е гг. XX в. и ее оценка Л.С.Выготским.
19. Теория интериоризации Л.С.Выготского.
20. Понятие «высшая психическая функция» у Л.С.Выготского.
21. Л.С.Выготский о семантической и фазической стороне речи.
22. А.Н.Леонтьев о понятии «переживание» у Выготского.
23. Принцип единства деятельности в советской психологии.
24. А.Н.Леонтьев о предмете психологии.
25. Единицы анализа в теории А.Н.Леонтьева.
26. Источники и механизмы развития деятельности.
27. Соотношение деятельности и общения в советской психологии.
28. А.Н.Леонтьев как организатор советской психологии.
29. Содержание категории «значение» в когнитивной психологии.
30. А.Н.Леонтьев о биологическом смысле.
31. Филогенетические источники деятельности человека.
32. А.Н.Леонтьев о строении сознания.
33. Дихотомия «деятельность-установка» в советской психологии.
34. Исторические корни развития марксизма и экзистенциализма.
35. Теория объективации духа Н.А.Бердяева.
36. Переживание как предмет исследования в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ф.Е.Василюк).
37. Категории «присутствие» у М.Хайдеггера и «поступок» у М.М.Бахтина.
38. Диалогизм как методологический принцип экзистенциальной психологии.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Диалогизм деятельности.
40. Содержание понятия «рационализм» в истории психологии.
41. Проблема свободы в теории марксизма.
42. Д.Н.Узнадзе о постулате непосредственности.
43. Концепт «мужество быть» П.Тиллиха.
44. Герменевтика как наука о понимании.
45. Принцип развития как основа диалектической психологии.
46. История развития системных представлений.
47. Исследования восприятия времени в психологии XX в.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции;
семинары;
практические занятия;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Культурно-историческая психология: история и перспективы» определен зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. К *зачёту с оценкой* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских (практических) занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *с*еминарских/практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи *зачёта с оценкой*.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Культурно-историческая психология: история и перспективы» предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры
- Компьютерное тестирование .

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их

решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Общая психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 429 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 (дата обращения: 15.05.2020).
2. Выготский, Л.С. Психология искусства [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240336 (дата обращения: 15.05.2020).

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Смысл : МГППУ, 2003. – 240 с. – **.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва : Эксмо-Пресс : Смысл, 2005. – 1136 с. – **.
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 511 с. – **.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с. – **.
5. Леонтьев, А.Н. Становление психологии деятельности : ранние работы / А.Н. Леонтьев ; ред. А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – Москва : Смысл, 2003. – 439 с. – **.
6. Морозов, С.М. Диалектика Выготского: внечувственная реальность деятельности : учебное пособие / С.М. Морозов. – Москва : Смысл, 2002. – 118 с. – **.
7. Морозов, С.М. Психологическая теория деятельности: история и перспективы : курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С.М. Морозов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 126 с. – **.
8. Пузырей, А.А. Психология. Психотехника. Психагогика / А.А. Пузырей. – Москва : Смысл, 2005. – 488 с. – **.
9. Rozin, V.M. Value foundations of conceptions of activity in psychology and contemporary methodology [Электронный ресурс] // Journal of Russian & East European Psychology. – 2004. – Vol. 42, Iss. 3. – P. 72–89. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=13472429&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 15.05.2020).
10. Santamaría, A. Thinking as action [Электронный ресурс] : theoretical and methodological requirements for cultural psychology / A.Santamaría; M.Cubero; M. de la Mata // Theory & Psychology. – 2010. – Vol. 20, Iss. 1. – P.76–101. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=48381371&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 15.05.2020).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 15.05.2020).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 15.05.2020).

3. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 15.05.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Экзистенциальная и гуманистическая психология. [Электронный ресурс]. – URL: http://hpsy.ru/ (дата обращения: 15.05.2020).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 15.05.2020).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 15.05.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № ___1_____ от _25_. _01_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология игры» **(открытая часть)** /сост. Коваль О.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Коваль Оксана Владимировна, к. псх.н., доцент кафедры Детской и семейной психотерапии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Антонова Ирина Дмитриевна – старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП РАО»

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна - кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.
Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева Е.В. / 12.01 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1272-DIS-BI-V-DV-04-01-6470

© Коваль О.В., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
2.2.3. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. *Вопросы для зачёта* **21**
(примерные) **21**
5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология игры» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной по выбору профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется как дисциплина по выбору—и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2020 N 59374, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Психология игры относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся, комплексного представления о сущности и значении игры для психического развития ребенка.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с системой знаний в области психологии игры: понятие, виды, формирование игровых действий в онтогенезе, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о значении игры для развития психики ребенка , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения в психологической практике знаний в области игровой деятельности детей , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК – 1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);

ПК – 2 - Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология игры» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.
Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология игры» проводится в традиционной форме.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся, комплексного представления о сущности и значении игры для психического развития ребенка.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с системой знаний в области психологии игры: понятие, виды, формирование игровых действий в онтогенезе, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о значении игры для развития психики ребенка , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения в психологической практике знаний в области игровой деятельности детей , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология игры» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01. Психология (направленность программы Психологическое консультирование) относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология игры» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология игры» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК – 1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);	полностью	базовые психологические понятия в области организации игровой деятельности детей; метод наблюдения за игрой ребенка.	применять теоретические знания при организации игровой деятельности детей; выявлять особенности развития психики ребенка по его игре; анализировать процесс и динамику игры ребенка.	владеть основными традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.
ПК – 2 - Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса.	полностью	психологические и педагогические основы организации игровой деятельности детей.	применять современные методики и технологии игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы с субъектами учебно-воспитательного процесса (семья, воспитатели и др.) с целью повышения уровня психологической осведомленности о развитии личности ребенка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре №9
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,89**	**32**	**32**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,06	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**3,11**	**112**	**112**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Психология игры как область психологического исследования.	1	36	2	0	0	-	0	2	2	30
2	Теории игры в зарубежной и отечественной науке.	1	36	0	2	0	-	0	2	0	32

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Психологические основания и значение игры и игровой деятельности. Классификации игр.	1	36	2	0	4	-	2	4	0	24
4	Психология игрушки. Роль сказки в развитии личности ребенка	1	36	0	0	2	-	2	4	2	30
Всего		**4**	**144**	**4**	**2**	**6**	**-**	**4**	**12**	**4**	**112**
Промежуточная аттестации *(зачет с оценкой)*											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология игры как область психологического исследования	Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Понимание игры в работах Ф. Бойтендайка, Е.А. Покровского, Ф. Шиллера, Г. Спенсера, В. Вундта. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества. Социальная природа игры. Основные подходы к типологии игры. Динамика игровых форм деятельности в процессе развития человека. Своеобразие игры как особой деятельности ребенка. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран. Методологические принципы исследования игры.	36
2	Теории игры в зарубежной и отечественной	Биологический подход (теории Спенсера Г., Холла С., Гросса К., Ф. Бойтендайка, Фрейда З., Штерна В.), культурологический подход (теории Шиллера И., Хейзинги И.), психологический подход (теории	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	науке	Зеньковского В.В., Пиаже Ж., Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Эльконина Д.Б.).	
3	Психологические основания и значение игры и игровой деятельности. Классификации игр.	Психологические основы игровой деятельности. Развитие предметных действий и общения со взрослыми на 1м году жизни. Формирование предметных действий в раннем детстве. Готовность к игровой деятельности. Критерии игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста (Влияние игры на формирование и развитие личностных механизмов поведения и психических новообразований возраста. Социальный характер ролевой игры. Ролевое действие как основная единица игровой деятельности. Понятие сюжета и содержания игровой деятельности. Изменение содержания ролевой игры с возрастом: от предметных действий младшего дошкольника - к проигрыванию ролей и отношений между людьми в среднем дошкольном возрасте и от него - к выполнению правил, регулирующих поведение и отношения между людьми в играх старших дошкольников. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.). Игра в системе других видов детской деятельности. Классификации детских игр (Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грезнева, О.А. Казанский). Игры, возникающие по инициативе детей, по инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова). Вещно-предметная деятельность, сюжетная игра, ролевая игра, игра по правилам (В.А. Петровский). Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.), игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные, компьютерные и т.п.). Роль игры в психическом развитии детей.	36
4	Психология игрушки. Роль сказки в развитии личности ребенка	Игры и игрушки: классификации. Критерии психологической экспертизы игрушек для детей. Организация игрового пространства ребенка (Возрастные особенности подбора игровых	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		материалов для детей первого года жизни, детей 1-3 лет, дошкольников, младших школьников. Основные требования и критерии подбора игрушек). Значение фольклора (колыбельные, потешки, пестушки, приговорки) в формировании образа мира ребенка. Классификация народной сказки В.Я. Проппа. Функции персонажей сказки. Рассмотрение и анализ сказок с точки зрения основных психологических направлений. Знаковое опосредование, волшебная сказка и субъектность действия. Роль сказки в психическом развитии дошкольников. Игра по мотивам волшебной сказки.	
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психология игры как область психологического исследования	2	0
2	3	Психологические основания игры и игровой деятельности. Классификации игр	2	0
Всего			4	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Классификация теорий игры по подходам.	2	2
Всего			2	2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	3	Критерии игровой деятельности. Анализ структуры сюжетно- ролевой игры.	2	2
2	3	Анализ игр младших дошкольников, средних и старших. Сюжеты из сказок, мультфильмов, компьютерных игр.	2	2
3	4	Место игрушки и сказки в игре ребенка	2	2
Всего			6	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология игры как область психологического исследования	СР; Л. № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
2	Теории игры в зарубежной и отечественной науке	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
3	Психологические основания и значение игры и игровой деятельности. Классификации игр.	СР; Л№2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№1,2	Самоотчет Дискуссия	Групповые задания Вопросы для опроса, дискуссии	ПК-1, ПК-2	закрытая часть ФОС
4	Психология игрушки. Роль сказки в развитии личности ребенка	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Самоотчет Дискуссия	Групповые задания Вопросы для опроса, дискуссии	ПК-1, ПК-2	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1,2,3	ПЗ№3	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология игры как область психологического исследования	Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Понимание игры в работах Ф. Бойтендайка, Е.А. Покровского, Ф. Шиллера, Г. Спенсера, В. Вундта. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества. Социальная природа игры. Основные подходы к типологии игры. Динамика игровых форм деятельности в процессе развития человека. Своеобразие игры как особой деятельности ребенка. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран. Методологические принципы исследования игры.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [8], [9], [5], [2] П: [1] Э: [1], [2], [3], [4], [5], [6]
2		Биологический подход (теории Спенсера Г., Холла С., Гросса К., Ф.	О: [1], [2], [3], [4]

	Теории игры в зарубежной и отечественной науке	Бойтендайка, Фрейда З., Штерна В.), культурологический подход (теории Шиллера И., Хейзинги И.), психологический подход (теории Зеньковского В.В., Пиаже Ж., Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Эльконина Д.Б.).	Д: [9] П: [1] Э: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
3	Психологические основания и значение игры и игровой деятельности. Классификации игр.	Психологические основы игровой деятельности. Развитие предметных действий и общения со взрослыми на 1м году жизни. Формирование предметных действий в раннем детстве. Готовность к игровой деятельности. Критерии игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста (Влияние игры на формирование и развитие личностных механизмов поведения и психических новообразований возраста. Социальный характер ролевой игры. Ролевое действие как основная единица игровой деятельности. Понятие сюжета и содержания игровой деятельности. Изменение содержания ролевой игры с возрастом: от предметных действий младшего дошкольника - к проигрыванию ролей и отношений между людьми в среднем дошкольном возрасте и от него - к выполнению правил, регулирующих поведение и отношения между людьми в играх старших дошкольников. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.). Игра в системе других видов детской деятельности. Классификации детских игр (Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грезнева, О.А. Казанский). Игры, возникающие по инициативе детей, по инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова). Вещно-предметная деятельность, сюжетная игра, ролевая игра, игра по правилам (В.А. Петровский). Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.), игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные, компьютерные и т.п.). Роль игры в психическом развитии детей.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [9], [7], [5], [4], [3], [2] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4], [5], [6]
4	Психология игрушки. Роль сказки в развитии личности ребенка	Игры и игрушки: классификации. Критерии психологической экспертизы игрушек для детей. Организация игрового пространства ребенка (Возрастные особенности подбора игровых материалов для детей первого года жизни, детей 1-3 лет, дошкольников, младших школьников. Основные требования и критерии подбора игрушек).	О: [1], [2], [3], [4] Д: [6], [9], [3], [4], [10], [1] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4], [5],

		Значение фольклора (колыбельные, потешки, пестушки, приговорки) в формировании образа мира ребенка. Классификация народной сказки В.Я. Проппа. Функции персонажей сказки. Рассмотрение и анализ сказок с точки зрения основных психологических направлений. Знаковое опосредование, волшебная сказка и субъектность действия. Роль сказки в психическом развитии дошкольников. Игра по мотивам волшебной сказки.	[6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Теории игры в зарубежной и отечественной науке	Классификация теорий игры по подходам.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Какие теории игры вы знаете? Распределите эти теории по подходам (биологический, психологический, культурологический). Выделите основания данных теорий.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Психологические основания и значение игры и игровой деятельности. Классификации игр.	Критерии игровой деятельности. Анализ структуры сюжетно-ролевой игры	Вопросы для работы в мини-группах Вопросы для дискуссии	Какие критерии игровой деятельности вы знаете? Составьте таблицу. Прочитайте текст и проанализируйте структуру сюжетно-ролевой игры выделив роли, игровые и реальные отношения, игровые действия, правила и перенос значений.
2	3	Психологические основания и значение игры и игровой деятельности. Классификации игр.	Анализ игр младших дошкольников, средних и старших. Сюжеты из сказок, мультфильмов, компьютерных игр.	Вопросы для работы в мини-группах Вопросы для дискуссии	Проанализируйте материалы и расскажите, чем отличается игра детей младшего, среднего и старшего периодов дошкольного возраста. Как разворачивается игра по мотивам волшебной сказки в эти периоды. Что происходит с нарушением запрета по мотивам сказки и как ребенок это проигрывает? Приведите примеры из хрестоматии. Какую модель игры рассматривает автор (Эльконинова Л.И.)? И в чем заключается идея модели? Как это выражается в играх инициируемых самим ребенком??

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Психология игрушки. Роль сказки в развитии личности ребенка	Место игрушки и сказки в игре ребенка (Основные требования и критерии подбора игрушек. Анализ высказываний про игрушку. Анализ игры по мотивам волшебной сказки детей дошкольного возраста. Функции сказки по В.Я. Проппу. Рассмотрение сказок и принципов их анализа с точки зрения психологических	Вопросы для работы в мини-группах Вопросы для дискуссии	Назовите критерии подбора игрушек для детей разного возраста. Какой должна быть «хорошая» игрушка? Какие классификации игрушек вам известны? Какова роль сказки в развитии ребенка? Что предшествует волшебной сказке? Какие функции выделил Пропп В.Я.? Как ребенок проживает сказку, сценарий которой проигрывает совместно с другими детьми? Как это видно в наблюдении?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Вопросы для зачёта*

(примерные [3])

1. Понятие игры в психологии.
2. Сопоставление терминов «игра», «игровая деятельность».
3. Критерии игровой деятельности.
4. Социальная природа ролевой игры.
5. Основные психологические подходы к изучению игровой деятельности.
6. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран.
7. Концепция детской игры Д.Б. Эльконина.
8. Развитие игровых действий ребенка на первом году жизни.
9. Игры детей раннего возраста.
10. Символические замещения в детской игре.
11. Развитие сюжетных игр в младшем дошкольном возрасте.
12. Психологические различия игры в младшем, среднем и старшем периодах дошкольного возраста.
13. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
14. Значение игры для развития произвольности в дошкольном возрасте.
15. Игры с правилами как высшая форма игры дошкольников.
16. Классификации детских игр.
17. Психологические особенности восприятия сказки.
18. Критерии психологической экспертизы игрушек для детей.
19. Роль игрушки в развитии игровой деятельности ребенка.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала,

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

...

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

Проанализируйте структуру ролевой игры, выделив роли, игровые и реальные отношения, игровые действия, правила и перенос значений на примере иллюстрации сюжетно-ролевой игры М. Твена (см. 4, с. 124).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2 и 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психология игры» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских и практических занятиях и участи в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские и практические занятия дисциплины «Психология игры» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. На занятиях проводится демонстрация видеоматериала или предлагается работа с текстом, позволяющие закрепить материал, полученный на лекциях и проявить студентов личное участие и понимание предмета.

В течение семестра студенты пишут эссе, выполняют контрольную работу.

Для подготовки к лекционным занятиям студенту необходимо ознакомиться с материалом предшествующей лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по изучаемой теме, ознакомиться с темой следующей лекции, при необходимости подготовить вопросы лектору.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология игры» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология игры» проводится в традиционной форме.

Зачет принимает ведущий преподаватель. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психология игры» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских/практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар

- Анализ конкретных ситуаций

- Разыгрывание ролей

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Powerpoint.

На семинарском занятии преподаватель обращает внимание на наиболее важные разделы семинара, ошибки, допущенные студентам при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с научной литературой и лекционным материалом. На практическом занятии преподаватель обращает внимание на организационные условия отработки техник/ методик студентами, помогает сформировать рабочие группы студентов для максимально эффективной работы в ролях «клиент» - «терапевт»/ «клиент1», «клиент2» - «терапевт»/ «клиент» - «терапевт» - «наблюдатель» и др. Отслеживает процесс и динамику в группе, прорабатывает ситуации, связанные с групповой динамикой.

Для наиболее эффективного освоения и закрепления полученных теоретических знаний желательно осуществить подборку случаев из практики, описанные или из опыта преподавателя. Анализ случаев может разбираться в полной группе студентов или в мини-группах.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и семинарских занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, которая представлена в форме самоподготовки студентов к семинарским занятиям и подготовки к зачёту с оценкой по основным темам дисциплины в соответствии с предложенной программой и содержанием дисциплины. Студент может подготовить доклад по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

- Вопросы распределяются по мини-группам и раздаются участникам для подготовки;

- В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

- Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается преподавателем по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом полученные теоретические знания.

Приложение: Рецензии

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Авдулова, Т.П. Психология игры [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/515313 (дата обращения: 10.01.2023).
2. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/490508 (дата обращения: 12.01.2023).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е.И. Изотова [и др.] ; под ред. Е.И. Изотовой. — Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/511241 (дата обращения: 12.01.2023).
4. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/511653 (дата обращения: 10.01.2023).

2. Дополнительная литература

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, Н.Н. Лебедева, А.Г. Лидерс. – Издание 2-е, расширенное. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с. – **.
2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966. – № 6. – С. 62 – 68. – **.
3. Колодца, Д.А. Детские игры. Их психологическое и педагогическое значение [Электронный ресурс] / Д.А. Колодца ; под. ред. И.Д. Виноградова, А.А. Громбаха. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 269 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81368 (дата обращения: 05.01.2023).
4. Кравцова, Е.Е. Психология игры / Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов. — [Б.м.] : «Левъ», 2017. – 182 с.
5. Назаренко, В.Л. Анализ становления и развития научных и прикладных основ детской игры в отечественной и зарубежной психологии и педагогике [Электронный ресурс] // Перспективы науки, 2013. – № 10. – С. 76-78 – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=21182647 (дата обращения: 13.01.2023).
6. Смирнова, Е.О. Современные игрушки: риски и опасности [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова //Культурно-историческая психология, 2016. – Т.12, № 2. – С. 86-89. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2016_n2/smirnova (дата обращения: 13.01.2023).
7. Смирнова, Е.О. Типология игры в зарубежной и отечественной психологии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2014. – Т.3, № 4. – С 5-17. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2014_n4/75350 (дата обращения: 13.01.2023).
8. Смирнова, Е.О. Право на игру: новый комментарий к статье 31 Конвенции о правах ребенка [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова, М.В. Соколова // Психологическая

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

наука и образование, 2013. – № 1. – С. 5-10. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2013_n1/58592 (дата обращения: 13.01.2023).
9. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин. — 2-е изд. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10981 (дата обращения: 13.01.2023).
10. Эльконинова Л.И. Психология игры и сказки [Электронный ресурс] : хрестоматия. – Москва : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 85 с. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65742 (дата обращения: 13.01.2023).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 09.01.2023).
2. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] : научно-практический портал электронных публикаций. – URL: http://psyjournal.ru/index.php/ (дата обращения: 05.01.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 05.01.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 05.01.2023).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 05.01.2023).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.01.2023).
5. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 05.01.2023).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 6 от 17.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В АРТ-ТЕРАПИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» **(открытая часть)** /сост. Коваль О.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Коваль Оксана Владимировна, к. псх.н., доцент кафедры Детской и семейной психотерапии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Антонова Ирина Дмитриевна – старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП РАО»

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Коваль О.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
2.2.3. Тематический план практических занятий **11**
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **16**
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль **24**
6.2. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной по выбору профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 (направленность программы «Психологическое консультирование») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Минюсте России 21.08.2020 N 59374, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Введение в арт-терапию с детьми и подростками относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применения техник арт-терапии в психологическом консультировании детей и подростков.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с различными видами и направлениями в арт-терапии;

- Сформировать представление о видах и причинах возникновения кризисов у детей и подростков, факторах, влияющих на их протекание и преодоление, возможностях арт-терапии в работе с ребенком, подростком, переживающим кризис;

- Развить навыки применения техник арт-терапии в психологической работе с детьми и подростками, включающие умение проводить беседу по работам клиента, полученным в рамках проведения техник.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК – 1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);

ПК – 2 - Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» проводится в традиционной форме.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применения техник арт-терапии в психологическом консультировании детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными видами и направлениями в арт-терапии;
- Сформировать представление о видах и причинах возникновения кризисов у детей и подростков, факторах, влияющих на их протекание и преодоление, возможностях арт-терапии в работе с ребенком, подростком, переживающим кризис;
- Развить навыки применения техник арт-терапии в психологической работе с детьми и подростками, включающие умение проводить беседу по работам клиента, полученным в рамках проведения техник.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01. Психология (направленность программы Психологическое консультирование) относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК – 1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам);	полностью	особенности протекания кризиса у детей и подростков; факторы преодоления и протекания кризиса в разных детских возрастах; методы оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.	объяснять специфику преодоления кризиса у детей и подростков; выявлять особенности переживания стресса, кризиса ребенком, подростком; анализировать процесс и творческие продукты деятельности клиента в рамках психологической работы, вести беседу с клиентом по его работам;	навыками применения техник арт-терапии для исследования состояния детей, подростков как в индивидуальном, так и в групповом формате; навыками выдвижения гипотез о дальнейших стратегиях терапевтической работы с ребенком, подростком, родителями.
ПК – 2 - Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса.	полностью	возможности и ограничения техник арт-терапии.	анализировать процесс работы с применением техник арт-терапии и определять дальнейшие этапы работы, составлять рабочие программы, опираясь на цели техник арт-терапии.	навыками процессуального анализа творческой работы и анализа творческого продукта, как результата деятельности; навыками исследования и анализа особенностей коммуникации группы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				детей, подростков, семьи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре №9
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,89**	**32**	**32**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,06	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**3,11**	**112**	**112**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники	3	108	2	0	4	-	2	10	2	88
2	Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	1	36	2	2	2	-	2	2	2	24
Всего		**4**	**144**	**4**	**2**	**6**	**-**	**4**	**12**	**4**	**112**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники	Тема 1. История развития арт-терапии. Место арт-терапии в терапевтическом процессе. Особенность терапевтических отношений в процессе арт-терапии. Тема 2. Творческие методы как способ проживания и отреагирования переживаний. Тема 3. Рисунок в работе с детьми и подростками. Тема 4. Коммуникативный аспект арт-терапии. Тема 5. Особенности индивидуальной и групповой арт-терапии.	108
2	Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	Тема 1. Основные понятия (стресс, кризис и др.) Виды кризисов. Психологические основания кризисов. Особенности проявления кризисов. Стадии прохождения кризиса. Тема 2. Факторы, влияющие на преодоление и протекание кризисов у детей и подростков. Тема 3. Формы и методы психологического вмешательства при работе с кризисными состояниями.	36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1,2	История арт-терапии, основные понятия. Многообразие видов арт-терапии. Понятие кризиса, факторы, стадии прохождения.	2	0
2	1	Творческие методы как способ проживания и отреагирования переживаний. Особенности индивидуальной и групповой арт-терапии.	2	0
Всего			4	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Возможности и ограничения арт-терапии. Приемы арт-терапии. Интерпретация в арт-терапии, ее место и роль. Работа с разными художественными материалами в	2	2
Всего			2	2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1,2	Применение арт-методик на разных стадиях терапевтического процесса. Арт-терапевтические приемы в работе с кризисным состоянием и поддержанием переживания. Пошаговое моделирование ситуации исследования переживания с учетом запроса и др. терапевтических условий.	2	2
2	1	Приемы арт-терапии. Интерпретация в арт-терапии, ее место и роль. Возможности работы с творческим продуктом клиента.	2	2
3	1,2	Техники с разными художественными материалами. Пластические материалы в арт-терапии. Релаксационные техники. Техники медитативные.	2	2
Всего			6	6

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: художественные материалы (гуашь, акварель, фломастеры, мелки восковые, пастель сухая и масляная, карандаши цветные, простые), кисти, бумага А3, А4, цветная бумага и бумага для акварели, пластилин цветной и художественный, журналы с иллюстрациями, клей, ножницы, картон, скотч, емкости для воды, салфетки и др..

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники	СР; Л. № 1, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 1,2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 1,2,3	Самоотчет Дискуссия	Групповые задания Вопросы для опроса, дискуссии	ПК-1, ПК-2	закрытая часть ФОС
2	Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	СР; Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 1,3	Самоотчет Дискуссия	Групповые задания Вопросы для опроса, дискуссии	ПК-1, ПК-2	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1,2	ПЗ№3	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы, Кейс-задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники	История развития арт-терапии; Место арт-терапии в терапевтическом процессе; Особенность терапевтических отношений в процессе арт-терапии; Творческие методы как способ проживания и отреагирования переживаний; Рисунок в работе с детьми и подростками; Коммуникативный аспект арт-терапии; Особенности индивидуальной и групповой арт-терапии.	О: [1] Д: [3], [5], [6], [7], [8], [9] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [5]
2	Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	Определения понятий «стресс», «кризис»; Виды кризисов; Психологические основания кризисов; Особенности проявления кризисов; Стадии прохождения кризиса; Факторы, влияющие на преодоление и протекание кризисов у детей и подростков; Формы и методы психологического вмешательства при работе с кризисными состояниями.	О: [2] Д: [1],[3], [4], [5], [6], [9], [10] П: [3],[4] Э: [1], [2], [3], [4], [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1,2	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники	Возможности и ограничения арт-терапии. Приемы арт-терапии. Интерпретация в арт-терапии, ее место и роль	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Возрастные и другие ограничения применения арт-терапии; Воссоздание и решение травмирующей ситуации; Графическая реконструкция ситуации в творческом продукте; Использование эстетической реакции для преобразования эмоционального состояния; Фокусировка на отдельных частях творческой работы клиента;
2	1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники	Работа с разными художественными материалами в арт-терапии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Свойства материалов, используемых для создания творческой работы; Характер воздействия графических средств, глины, песка на эмоциональное состояние человека; Возрастные особенности применения рисунка, глины, пластилина, песка в работе с детьми и подростками; Условия для психологической работы с песком, глиной, пластилином, красками, и др. средствами.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1,2	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники. Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	Применение арт-методик на разных стадиях терапевтического процесса. Арт-терапевтические приемы в работе с кризисным состоянием и поддержанием переживания. Пошаговое моделирование ситуации исследования переживания с учетом запроса и др.	Вопросы для работы в мини-группах Вопросы для отчета Вопросы для дискуссии	Стадии психотерапии и арт-терапевтические методики; Методики для установления контакта; Методики, позволяющие прояснить запрос и содержание предъявляемой проблемы; Методики, позволяющие поддерживать эмоциональное переживание, осознавание проблемы, собственного отношения и деструктивных паттернов поведения; Методики, которые можно применить для завершения психотерапевтической работы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники.	Приемы арт-терапии. Интерпретация в арт-терапии, ее место и роль. Возможности работы с творческим продуктом клиента.	Вопросы для работы в мини-группах Вопросы для отчета Вопросы для дискуссии	Воссоздание и решение травмирующей ситуации; Графическая реконструкция ситуации в творческом продукте; Использование эстетической реакции для преобразования эмоционального состояния; Фокусировка на отдельных частях творческой работы клиента; Нахождение метафоры к творческой работе; Показания к групповой форме арт-терапевтических занятий; Распространенные в формате групповой арт-терапии методики; Особенности индивидуальной арт-терапии; Система: клиент-творческая работа-арт-терапевт; Подходы к использованию интерпретаций в работе; Роль интерпретации творческого продукта клиента в различных подходах и психологических школах; Место интерпретации творческого продукта клиента в интервенциях арт-терапевта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1,2	Арт-терапия с детьми и подростками: виды, методы, техники. Кризисные и стрессовые состояния у детей и подростков	Техники с разными художественными материалами. Пластические материалы в арт-терапии. Релаксационные техники. Техники медитативные.	Вопросы для работы в мини-группах Вопросы для отчета Вопросы для дискуссии	Свойства материалов; Психическое состояние и художественный материал: показания к использованию красок и др. средств; Техники с разными материалами; Сочетание материалов в работах; Динамика в использовании клиентом материалов. Структура релаксационных и медитативных методик; Как осуществить подборку для клиента? Метод направленного фантазирования: цели, этапы, подготовка психолога (умение проводить данные техники), творческий продукт; особенности процедуры, ограничения применения, внимание к телесным проявлениям и соматическим реакциям; Совмещение медитативных и релаксационных методик с другими видами арт-терапевтических техник; Возможности метода «Мандала»: инструкции, подготовка, особенности процесса, обратная связь, интерпретации.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта

(примерные [3])

1. Многообразие направлений и подходов в арт-терапии: история развития арт-терапии.
2. Основные направления арт-терапии с детьми и подростками.
3. Исследования в области арт-терапии.
4. Фактор психотерапевтических отношений в арт-терапии.
5. Творчество как инструмент самоисцеления.
6. Значимость фактора художественной экспрессии в арт-терапии.
7. Эстетический аспект арт-терапии.
8. Групповая арт-терапия (условия, показания, ограничения, организация процесса и пространства и др.).
9. Философия терапии выразительными искусствами.
10. Символизация в арт-терапии.
11. Особенности психоаналитического подхода в арт-терапии.
12. Особенности гештальт-подхода в арт-терапии.
13. Особенности гуманистического подхода в арт-терапии.
14. Особенности юнгианского подхода в арт-терапии.
15. История возникновения различных направлений терапии искусствами (арт-терапия, танцевально-двигательная терапия, театро-терапия, музыко-терапия, сказко-терапия, песочная терапия).
16. Возможности и ограничения арт-терапии с детьми.
17. Основные принципы арт-терапии.
18. Особенности психотерапевтической позиции в арт-терапии.
19. Эффективность арт-терапии на различных этапах психотерапии.
20. Рисунок как способ установить контакт с ребенком.
21. Рисунок как способ фокусировки на проблеме, переживании.
22. Использование рисунка для интеграции полученного опыта.
23. Понятия «отреагирование», «контенирование», «дистанцирование» применительно к арт-терапии.
24. Рисунок как особая форма «Я-сообщения».
25. Цвет в арт-терапии.
26. Пространство арт-терапии.
27. Использование совместного рисунка в работе с семьей.
28. Профессиональная этика арт-терапевта.
29. Кризис: определение, классификация.
30. Возрастной кризис.
31. Кризис утраты. Стадии переживания.
32. Отличие кризиса утраты от кризиса разлуки.
33. Травматические кризисы.
34. Критическая ситуация. Основания для ее выделения.
35. Индикаторы суицидального риска (эмоциональные, когнитивные, коммуникативные, поведенческие, ситуационные).

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

...

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

В семье ребенка 7 лет в течение короткого времени произошел ряд событий: развод родителей, переезд из отдельной квартиры в комнату коммуналки, раздел имущества, поступление в 1 класс школы. Мама привела мальчика на прием с жалобами на страхи темноты, ему казалось, что по полу бегают роботы, монстры и могут его поймать. Поэтому он очень боялся ходить по полу, и маме приходилось его переносить его по комнате на руках (Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. - СП.: Речь, 2014. - 160 с.:ил.)

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно причин страхов у ребенка и символического переживания жизненной ситуации. Предложите стратегию работы и методы арт-терапии, адекватные возрасту и ситуации ребенка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2 и 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских и практических занятиях и участи в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские и практические занятия дисциплины «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. На занятиях проводятся техники, которые предполагают личное участие студентов с последующим разбором материала, обсуждением техники и вопросов, которые можно задать к работе. Разбор работ производится исключительно в учебных целях для освоения правил проведения техники и получения навыков анализа и построения беседы с ребенком, подростком. Предоставление своей работы студентом для анализа в учебной группе является его свободным решением.

В течение семестра студенты пишут эссе, выполняют контрольную работу.

Для подготовки к лекционным занятиям студенту необходимо ознакомиться с материалом предшествующей лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по изучаемой теме, ознакомиться с темой следующей лекции, при необходимости подготовить вопросы лектору.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Введение в арт-терапию с детьми и подростками» проводится в традиционной форме.

Зачет принимает ведущий преподаватель. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских, практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Введение в арт-терапию с детьми и подростками. Практикум» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских/практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар

- Анализ конкретных ситуаций

- Разыгрывание ролей

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Powerpoint.

На семинарском занятии преподаватель обращает внимание на наиболее важные разделы семинара, ошибки, допущенные студентам при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с научной литературой и лекционным материалом. На практическом занятии преподаватель обращает внимание на организационные условия отработки техник/ методик студентами, помогает сформировать рабочие группы студентов для максимально эффективной работы в ролях «клиент» - «терапевт»/ «клиент1», «клиент2» - «терапевт»/ «клиент» - «терапевт» - «наблюдатель» и др. Отслеживает процесс и динамику в группе, прорабатывает ситуации, связанные с групповой динамикой.

Для наиболее эффективного освоения и закрепления полученных теоретических знаний желательно осуществить подборку случаев из практики, описанные или из опыта преподавателя. Анализ случаев может разбираться в полной группе студентов или в мини-группах.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и семинарских занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, которая представлена в форме самоподготовки студентов к семинарским занятиям и подготовки к зачёту с оценкой по основным темам дисциплины в соответствии с предложенной программой и содержанием дисциплины. Студент может подготовить доклад по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- Вопросы распределяются по мини-группам и раздаются участникам для подготовки;
- В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз»

поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается преподавателем по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом полученные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493151 (дата обращения: 22.07.2022).

2. Шарапов, А.О. Кризисная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 538 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/476259/ (дата обращения: 21.07.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бетенски, М. Что ты видишь? : новые методы арт-терапии / Мала Бетенски. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 256 с. : ил. – (Ступени психотерапии). – **.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – Москва : Академия, 2002. – 416 с. – **.
3. Кендалл, Ф. Психотерапия детей и подростков / Филип Кендалл. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 432 с. – **.
4. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми : руководство для детских психологов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 160 с. : ил. – **.
5. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 197 с. – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56436 (дата обращения: 21.07.2022).
6. Копытин, А.И. Арт-терапия: новые горизонты [Электронный ресурс] / ред. А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 336 с. – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489 (дата обращения: 21.07.2022).
7. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 256 с. – **.
8. Оклендер, В. Окна в мир ребенка : руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – Москва : Класс, 2005. – 336 с. – **.
9. Рылеева, А.С. Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления : учебное пособие / А.С. Рылеева. – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. – 215 с. – **.
10. Using sandplay therapy to bridge a language barrier in emotionally supporting a young vulnerable child [Электронный ресурс] / R. Ferreira, I. Eloff, C. Rurard, S. Kriegler // The Arts in Psychotherapy. – 2014. – Vol. 41, Iss. 1, February. – P. 107–114. – ***. – URL: http://dx.doi.org/10.1016/j.aip.2013.11.009 (дата обращения: 28.07.2022).

3. Периодические издания

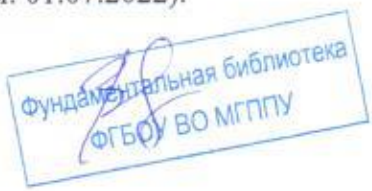
1. Искусство в психологии [Электронный ресурс]. – URL: https://art-in-psychology.com/ (дата обращения: 20.07.2022).
2. Международный журнал арт-терапии «Исцеляющее искусство» [Электронный ресурс]. – URL: http://rusata.ru/mezhdunarodnyy_zhurnal_art-terapii_ (дата обращения: 20.07.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 20.07.2022).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournal.ru/index.php/ (дата обращения: 20.07.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 01.07.2022).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.07.2022).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология зависимого поведения» (открытая часть) /сост. М.С. Радионова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 40 с.

Составители (разработчики):

Радионова
(подпись составителя)

М.С. Радионова, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, Баиц / Баиц / 20.09 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© М.С. Радионова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план практических занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.2. Входной контроль 25
6.3. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология зависимого поведения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки **37.03.01. Психология** (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.03.01. Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. N 839** и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина «Психология зависимого поведения» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков для свободного ориентирования в области клинической психологии, изучающей психологические аспекты формирования химических и поведенческих аддикций; знакомство с научно-теоретическими и практическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации зависимых пациентов.

Задачи дисциплины –

- Ознакомить студентов с основными понятими и терминами изучаемой области: зависимость, аддикция, вредные привычки, пристрастие, наркотизм, девиантное поведение, зависимое поведение, поведенческие и химические аддикции, психоактивные вещества, наркотики.
- Рассмотреть распространенность аддиктивного поведения и аддикций в России и в мире, среди взрослого населения и у детей и подростков.
- Сформировать представления о диагностических критериях химических зависимостей, выявляющих разницу между «умеренным потреблением», «злоупотреблением» и «химической зависимостью», об основных синдромах «химической зависимости», стадиях развития болезни;
- Ознакомить студентов с классификациями поведенческих аддикций, их основными проявлениями, признаками и способами диагностики;
- Рассмотреть теоретические психологические, социальные и психофизиологические модели, объясняющие возникновение и развитие зависимого поведения; факторы риска и защиты от формирования зависимостей;
- Осветить модели и концептуальные подходы к профилактике зависимого поведения, реабилитации и психотерапии химически зависимых пациентов;
- Ознакомить студентов с организационными аспектами и основными методами профилактики и реабилитации химически зависимых, проблемой их эффективности;
- Развить у студентов умение анализировать конкретные программы профилактики зависимого поведения с применением критериев эффективности, а также умение разрабатывать фрагменты профилактических программ определенной направленности;
- Сформировать умение планировать, проводить и анализировать первичное интервью с зависимым пациентом;

- Сформировать умение рефлексии по отношению к разным формам зависимостей и зависимым, умение сознательно выстраивать свое поведение с учетом факторов риска.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины **«Психология зависимого поведения»** по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Психология зависимого поведения»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков для свободного ориентирования в области клинической психологии, изучающей психологические аспекты формирования химических и поведенческих аддикций; знакомство с научно-теоретическими и практическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации зависимых пациентов.

Задачи дисциплины –

- Ознакомить студентов с основными понятими и терминами изучаемой области: зависимость, аддикция, вредные привычки, пристрастие, наркотизм, девиантное поведение, зависимое поведение, поведенческие и химические аддикции, психоактивные вещества, наркотики.
- Рассмотреть распространенность аддиктивного поведения и аддикций в России и в мире, среди взрослого населения и у детей и подростков.
- Сформировать представления о диагностических критериях химических зависимостей, выявляющих разницу между «умеренным потреблением», «злоупотреблением» и «химической зависимостью», об основных синдромах «химической зависимости», стадиях развития болезни;
- Ознакомить студентов с классификациями поведенческих аддикций, их основными проявлениями, признаками и способами диагностики;
- Рассмотреть теоретические психологические, социальные и психофизиологические модели, объясняющие возникновение и развитие зависимого поведения; факторы риска и защиты от формирования зависимостей;
- Осветить модели и концептуальные подходы к профилактике зависимого поведения, реабилитации и психотерапии химически зависимых пациентов;
- Ознакомить студентов с организационными аспектами и основными методами профилактики и реабилитации химически зависимых, проблемой их эффективности;
- Развить у студентов умение анализировать конкретные программы профилактики зависимого поведения с применением критериев эффективности, а также умение разрабатывать фрагменты профилактических программ определенной направленности;
- Сформировать умение планировать, проводить и анализировать первичное интервью с зависимым пациентом;
- Сформировать умение рефлексии по отношению к разным формам зависимостей и зависимым, умение сознательно выстраивать свое поведение с учетом факторов риска.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психология зависимого поведения»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки **37.03.01. Психология (**направленность программы **«**Психологическое консультирование») относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. N 839** и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849),

утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психология зависимого поведения»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Психология зависимого поведения»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	Полностью	– факторы защиты и риска формирования зависимого поведения; – диагностические критерии химических и основных поведенческих зависимостей; – современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей.	– анализировать и сопоставлять профилактические программы по различным критериям. – разработать и представить фрагмент профилактической программы заданной направленности; – разработать, провести и проанализировать первичное психологическое интервью с зависимым.	– основными понятиями, относящимися к изучаемой сфере; – навыками рефлексии своего жизненного опыта, позиции и поведения по отношению к проблеме зависимостей; – навыками проведения интервью, фокусированного на теме зависимости; навыками анализа профилактических программ
ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса	Полностью	– современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей; – критерии эффективности профилактических программ.	– разработать и представить фрагмент профилактической программы заданной направленности; – разработать, провести и проанализировать первичное психологическое интервью с зависимым.	– основными понятиями, относящимися к изучаемой сфере; – навыками рефлексии своего жизненного опыта, позиции и поведения по отношению к проблеме зависимостей; – навыками

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				проведения интервью, фокусированного на теме зависимости; навыками анализа профилактических программ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**0,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,22	8	16
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**2,67**	**96**	**96**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Ключевые понятия психологии зависимого поведения. Эпидемиология.	0,94	34	2	-	2	-		6		24
2	Критерии диагностики. Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения.	0,94	34	2	-	2	-		6		24
2	Профилактика зависимого поведения. Программы профилактики	0,94	34	2	-	2	-		6		24

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Реабилитация зависимых от ПАВ. Интервью	0,18	42	2	-	2	-	4	6	4	24
Всего		**4**	**144**	**8**	**-**	**8**	**-**	**4**	**24**	**4**	**96**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-								-
ИТОГО		**4**	**144**	**8**	**-**	**8**	**-**	**4**	**24**	**4**	**96**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 2	Ключевые понятия психологии зависимого поведения. Эпидемиология.	Ключевые понятия изучаемой области, находящейся на пересечении аддиктологии, наркологии, девиантологии и психологии. Классификации видов зависимого поведения и зависимостей. Распространенность химических и поведенческих зависимостей среди населения: возрастные, социальные, территориальные аспекты.	34
3 4	Критерии диагностики. Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения.	Критерии диагностики химических зависимостей (медицинские критерии, синдромы, стадии болезни, признаки злоупотребления различными ПАВ). Признаки и критерии диагностики поведенческих аддикций. Психофизиологическая, психиатрическая, наркологическая модель личностных типов и черт, психоаналитическая, аномального развития личности, социальная, системная. Факторы риска и факторы защиты от развития зависимостей. Исследования предикторов и последствий злоупотребления и зависимости от ПАВ.	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5 6	Профилактика зависимого поведения. Программы профилактики.	Первичная, вторичная и третичная профилактика. Модели профилактики: медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, ФЖН, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический. Программы первичной и вторичной профилактики: построение, задачи, направленность, методы, критерии эффективности.	34
7 8	Реабилитация зависимых от ПАВ. Интервью.	Модели реабилитации. Структура реабилитационного процесса, задачи, мишени и методы помощи зависимым. Основные психотерапевтические подходы. Первичное интервью с зависимым пациентом. Мотивационное интервью.	42
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Ключевые понятия психологии зависимого поведения. Эпидемиология.	2	-
2	2	Критерии диагностики. Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения.	2	-
3	3	Профилактика зависимого поведения. Программы профилактики.	2	-
4	4	Реабилитация зависимых от ПАВ. Интервью	2	-
Всего			8	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Жизнь зависимых такая, какой она показана в фильмах «На игле».	2	-
2	2	Психофизиологическая, психиатрическая, наркологическая модель личностных типов и черт, психоаналитическая, аномального развития личности, социальная, системная.	2	-
3	3	Первичная, вторичная и третичная профилактика Медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, ФЖН, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический. Программы первичной и вторичной профилактики: построение, задачи, направленность.Методы и технологии профилактики.	2	-
			2	-
4	4	Модели реабилитации. Структура реабилитационного процесса, задачи и мишени на разных этапах реабилитации. Методы помощи зависимым. Миннесотская модель реабилитации: Фильм «28 дней» Первичное интервью в аддиктологии и наркологии.	2	-
Всего			8	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **37.03.01. Психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. N 839**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Ключевые понятия психологии зависимого поведения. Эпидемиология.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Домашнее задание	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 1	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Критерии диагностики. Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения.	СР; Лекция № 2	Самоконтроль Домашнее задание	Вопросы для самоконтроля Домашнее задание	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 2	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
3	Профилактика зависимого поведения. Программы профилактики.	СР; Лекция № 3	Самоконтроль Домашнее задание	Вопросы для самоконтроля Домашнее задание	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 3	Практическая работа	Групповое задание	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	ПЗ№ 3	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Реабилитация зависимых от ПАВ. Интервью.	СР; Лекция № 4	Самоконтроль Домашнее задание	Вопросы для самоконтроля Домашнее задание	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 4	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
1-4	**Выходной контроль**		**Кейс-задание**	Кейс- задание	ПК-1; ПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей	ПК-1; ПК-2	

АТТЕСТАЦИЯ		работы		

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Ключевые понятия психологии зависимого поведения Эпидемиология.	Дать определение и сопоставить термины: зависимость, аддикция, аддиктивное, зависимое поведение, ПАВ, поведенческие аддикциии, химические аддкции, аддикт, созависимый, созависимое поведение. Принцип добровольности в лечении зависимых. Принцип полного отказа от употребления ПАВ и его ограничения в связи с политикой «Снижения вреда». Метадоновые программы. Распространенность разных форм аддиктивного поведения и аддикций среди детей и подростков; женщин. Статистика заболеваемости по возрастам. Статистические данные заболеваемости химической зависимостью в разных странах.	О: [.1..],[.2.] [..3.] Д: [.2],[3..],[..6.] [.7.] П: [.1.],[.5.] Э: [.1.], [.2.]

2	Критерии диагностики Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения.	Общие и частные признаки, диагностические критерии поведенческих аддикций Признаки употребления различных ПАВ, признаки абстиненции и отдаленные последствия; диагностические критерии злоупотребления, зависимости, абстинентного синдрома. Факторы риска и факторы защиты от развития зависимостей. Предпосылки и механизм возникновения и развития зависимости в каждой модели.	О: [.1.],[.2.] [..3.] Д: [.1.] [.3.] [.4.] [.5.] [.6.] [7] [.9] П: [.1.], [.2.] [.4.],[.5.] Э: [.1.], [.2..]
3	Профилактика зависимого поведения Программы профилактики	Первичная, вторичная и третичная профилактика Медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, ФЖН, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический. Критерии эффективности профилактических программ. Сходство и различия программ первичной и вторичной профилактики.	О: [.1.],[.3.] Д: [.1.],[.6] [.8.][.9][10.] П: [.1.], [.2.] [..3.] [.4.] [.5.] Э: [.1.], [.2.]
4	Реабилитация зависимых от ПАВ Интервью	Модели реабилитации: 12 шагов, Миннесотская, Терапевтического сообщества, Медицинская, Религиозная. Методы психотерапии зависимых. Первичное и мотивационное интервью в аддиктологии и наркологии. Домашнее задание: «Первичное интервью». Провести первичное интервью с зависимым пациентом (химическая, поведенческая зависимость), представить протокол и анализ интервью *Критерии успешного выполнения задания 2:* 1. Подбор кандидатуры для интервью должен быть обоснован. 2. В начале интервью должны быть указаны его цель и задачи, дано краткое описание респондента. 3. Интервью должно иметь трехчастную форму и состоять из введения, основной части и заключения. 4. Интервью должно содержать не менее 15 вопросов. 5. Вопросы должны быть объединены в тематические блоки. 6. При анализе интервью следует учитывать поставленную цель и задачи.	О: [.1..],[..2.] Д: [.1],[4.] [.5.][.6.[.7.] [.8.] П: [.1..],[..2.] [..4.][..5.] Э: [.1.],[..2.]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Ключевые понятия психологии зависимого поведения	Жизнь зависимых такая, какой она показана в фильме «На игле».	Индивидуальное задание	Ответить письменно на вопросы к фильму. 1. Какие чувства вызвал у меня фильм. 2. Охарактеризуйте личность каждого из 5 друзей. 3. Почему они стали зависимыми? 4. Что отличает их дружеские и любовные отношения. 5. Почему оказались неудачными попытки выздоравливать главного героя? 6. Насколько оптимистичным представляется мне конец фильма и почему? 7. Какие этот фильм ставит передо мной вопросы?
2	2	Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения.	Психофизиологическая, психиатрическая, наркологическая, модель личностных типов и черт, психоаналитическая, аномального развития личности, социальная, системная.	Индивидуальное задание	Проанализировать предложенные преподавателем рисунки и описания «трезвого и зависимого Я» зависимых пациентов по следующим параметрам: 1. Уровень самопринятия, отношение к себе 2. Реалистичность представлений о себе 3. Эмоциональная и когнитивная дифференцированность. 4. Мотивация к выздоровлению

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Профилактика зависимого поведения. Программы профилактики.	Первичная, вторичная и третичная профилактика Медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, ФЖН, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический. Программы первичной и вторичной профилактики: построение, задачи, направленность.	Групповое задание (для группы 3-4 человека)	Посмотреть профилактические мультфильмы, предложенные преподавателем, и оценить их пригодность для разных видов профилактики (первичной, вторичной, третичной) и разных контингентов. Свой ответ обосновать.
				Групповое задание (для группы из 2-3 человек)	Сопоставление предоставленных преподавателем профилактических программ по различным критериям. Работу удобнее выполнять в табличной форме. <u>Параметры сравнения:</u> 1. Концептуальные основы программы. 2. Адресат программы. 3. Подготовка специалиста, проводящего программу 4. Основные мишени программы. 5. Этапы программы. Ее продолжительность 6. Методические приемы проведения программы. 7. Личное впечатления от программы. *Критерии успешного выполнения Лабораторной работы:* 1. Учет всех параметров сопоставления программ. 2. Аналитический характер работы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	7	Реабилитация зависимых от ПАВ Интервью	Модели реабилитации. Структура реабилитационного процесса, задачи и мишени на разных этапах реабилитации. Методы помощи зависимым. Первичное интервью в аддиктологии и наркологии.	Индивидуальное задание1	Посмотреть фильм: «28 дней». Письменно ответить на вопросы. 1. Почему главная героиня попала в реабилитационный центр, была ли она заинтересована в лечении зависимости? 2. Как организована реабилитация в центре? Какие существуют ограничения и насколько они обоснованы? Какие методы используются? 3. Что побудило главную героиню пересмотреть свое отношение к реабилитации? 4. В чем сложность возвращения в социум после реабилитации (на примере разных героев фильма)?
6	8			Индивидуальное задание2	Разработать план первичного интервью с зависимым: Цели, задачи, темы, вопросы.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [3])

1) Ключевые понятия психологии зависимости.
2) Аддиктивное поведение и зависимость как болезнь.
3) Химические и поведенческие зависимости.
4) Распространенность химических и поведенческих аддикций.
5) Нехимические зависимости: основные виды и их признаки.
6) Легальные и нелегальные психоактивные вещества, их виды. Воздействие на психику человека.
7) Психоактивные вещества и их функции в истории и современности.
8) Диагностические критерии злоупотребления и зависимости от ПАВ.
9) Специфические и неспецифические признаки злоупотребления различными ПАВ.
10) Критерии диагностики поведенческих аддикций.
11) Признаки различных поведенческих аддикций.
12) Психофизиологические предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
13) Социальные предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
14) Психологические предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
15) Подростковый возраст – фактор риска приобщения к ПАВ и развития других форм зависимого поведения. Протективные факторы.
16) Психофизиологическая модель формирования зависимого поведения.
17) Психоаналитическая модель формирования зависимого поведения.
18) Психиатрическая модель формирования зависимого поведения.
19) Модель личностных типов и черт формирования зависимого поведения.
20) Модель аномального развития личности.
21) Социальная и системная модель формирования зависимого поведения.
22) Виды профилактики зависимого поведения и их направленность.
23) Концептуальные модели профилактики зависимости от ПАВ.
24) Теория продвижения к здоровью и ее основные подходы.
25) Теории жизненных навыков и программы профилактики.
26) Роль концепции социальной поддержки в организации профилактики и реабилитации.
27) Теория мотивации и ее значение для реабилитационной и профилактической работы.
28) Значение «Теории деятельности альтернативной наркотизации» для профилактики.
29) Возможности информационного подхода в современной профилактике зависимого поведения.
30) Возможности «запретительного подхода» в современной профилактике зависимого поведения.
31) Программы первичной профилактики: задачи, направленность, методы и технологии, оценка эффективности.
32) Программы вторичной профилактики: задачи, мишени воздействия, методы.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33) Профилактическая работа с детьми и подростками.
34) Профилактика злоупотребления ПАВ в семье.
35) Программы третичной профилактики: задачи, этапы, методы.
36) Принципы построения профилактических программ и критерии эффективности.
37) Этапы реабилитации зависимых пациентов.
38) Модели реабилитации зависимых.
39) Программы и методы реабилитации. Вопросы эффективности реабилитационных мероприятий.
40) Когнитивно-бихевиоральные методы реабилитации зависимых пациентов.
41) Семейная терапия зависимых. Понятие «созависимости».
42) Психоаналитическая терапия зависимых. Теоретические положения и вопросы эффективности.
43) Основные формы групповой терапия зависимых пациентов.
44) Суггестивные методы терапии зависимых. Вопросы эффективности.
45) Техники первичного и мотивационного интервью при работе с зависимыми.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задание) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля кейсовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1.	Ключевые понятия психологии зависимого поведения	Ключевые понятия изучаемой области, находящейся на пересечении аддиктологии, наркологии, девиантологии и психологии. Классификации видов зависимого поведения и зависимостей.	1
2.	Эпидемиология.	Распространенность химических и поведенческих зависимостей среди населения: возрастные, социальные, территориальные аспекты.	
3.	Критерии диагностики	Критерии диагностики химических зависимостей (медицинские критерии, синдромы, стадии болезни, признаки злоупотребления различными ПАВ). Признаки и критерии диагностики поведенческих аддикций.	
4.	Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения.	Психофизиологическая, психиатрическая, наркологическая, модель личностных типов и черт, психоаналитическая, аномального развития личности, социальная, системная модели зависимости. Факторы риска и факторы защиты от формирования зависимостей. Исследования предикторов и последствий злоупотребления и зависимости от ПАВ.	
5.	Профилактика зависимого поведения	Первичная, вторичная и третичная профилактика. Модели профилактики: медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, ФЖН, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический.	
6.	Программы профилактики	Программы первичной и вторичной профилактики: построение, задачи, направленность, методы, критерии эффективности.	
7.	Реабилитация зависимых от ПАВ.	Модели реабилитации. Структура реабилитационного процесса, задачи, мишени и методы помощи зависимым. Основные психотерапевтические подходы.	
8.	Интервью	Первичное интервью с зависимым пациентом. Мотивационное интервью.	
Всего			1

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Составление и представление фрагмента профилактической программы для определенного контингента из предложенного списка. Студенту следует перечислить темы занятий, из которых состоит программа, указать ее продолжительность в целом и каждого занятия. Нужно более подробно разработать одно из занятий. Включая следующие параметры:

1. Требуемое оборудование.
2. Помещение.
3. Состав группы.
4. Требования к ведущим.
5. Содержание занятия:

    1) Цель, задачи.

    2) Методы: информирование, ролевые игры, тренинговые упражнения, разминка и т.д.

    3) Методики: «Горячий стул», «Разожми кулак» и т.п. Прописать методики.

    4) Ход занятия. Последовательность упражнений.

6. Ожидаемые итоги занятия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психология зависимого поведения» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских и практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Психология зависимого поведения» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы. **Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология зависимого поведения» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология зависимого поведения» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;

– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискусси***я

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального

решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2020. – 430 с. – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/450297 (дата обращения: 18.05.2020).
2. Дереча, В.А. Социальная психология. Зависимое поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Дереча. – Москва : Юрайт, 2020. – 181 с. – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/447461 (дата обращения: 18.05.2020).

2. Дополнительная литература

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления / ред. Эрик Ф. Вагнер, Холли Б. Уолдрон. – Москва : Академия, 2006. – 476 с. – **.
2. Дмитриев, В.К. Критические исследования о потреблении алкоголя в России / В.К. Дмитриев. – Москва : Юрайт, 2020. – 284 с. – ***. –URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/455953 (дата обращения: 18.05.2020).
3. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с. – **.
4. Иванова, Е.Б. Как помочь наркоману / Е.Б. Иванова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Невский диалект, 2001. – 144 с. – **.
5. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений]. В 4 томах. Т. 2. Частная патопсихология / ред. А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 432 с. – **.
6. Савина, Е.А. Возвращение Кая / Е.А. Савина. – Москва : Адрус, 2006. – 203 с.
7. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2008. – 176 с. – **.
8. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034 (дата обращения: 20.05.2020).
9. Dennhardt, A.A. Prevention and treatment of college student drug use [Электронный ресурс] : a review of the literature / Dennhardt A.A., Murphy J.G. // Addictive Behaviors. – 2013. – Vol. 38, Iss. 10. – P. 2607–2618. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=89351251&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 18.05.2020).
10. Chakravarthy, B. Adolescent drug abuse – awareness and prevention [Электронный ресурс] / Chakravarthy B., Shah S., Lotipour S. // Indian Journal of Medical Research. – 2013. – Vol. 137, iss. 6. – P. 1021–1023. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=89236737&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 18.05.2020).

3. Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 18.05.2020).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 18.05.2020).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 18.05.2020).
4. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 18.05.2020).
5. Вопросы наркологии [Электронный ресурс]. – URL: http://nncn.serbsky.ru/zhurnal/ (дата обращения: 18.05.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 18.05.2020).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 18.05.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативная и клиническая психология

Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 1 от 30.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология девиантного поведения» /сост. Н.А. Польская, Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Н.А. Польская, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативной и клинической психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии

Заведующий кафедрой / Холмогорова А.Б./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.09 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Н.А. Польская, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий ..... Error! Bookmark not defined.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий Error! Bookmark not defined.
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль **24**
6.2. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психология девиантного поведения**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки **37.03.01. Психология** (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.03.01. Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. N 839** и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий психологии девиантного поведения.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с современными классификациями девиантного поведения.
- Сформировать представления о теориях и подходах к изучению девиантного поведения.
- Познакомить с основными формами девиантного поведения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины **«Психология девиантного поведения»** по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Психология девиантного поведения»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий психологии девиантного поведения.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с современными классификациями девиантного поведения.
- Сформировать представления о теориях и подходах к изучению девиантного поведения.
- Познакомить с основными формами девиантного поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки **37.03.01. Психология** (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как дисциплина по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.03.01. Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. N 839**, и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психология девиантного поведения»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. N 514н; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. 18.06.2020 № 59010), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. N 352н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н; 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. 26.12.2013 № 30849), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. N 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Психология девиантного поведения»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	В части, связанной с изучением: - раздела 2. Аддиктивное поведение - раздела 3. Делинквентное поведение - раздела 4. Суицидальное поведение, обеспечивающих основу для понимания психологических механизмов формирования девиантных форм поведения и формирующих представления о конкретных формах девиантного поведения, факторах риска и направлениях психологической помощи	Психологические модели формирования аддиктивного, делинквентного и суицидального поведения, их особенности в детском и подростковом возрасте Основные методы проведения психодиагностических процедур с детьми и подростками с разными формами девиантного поведения (аддиктивного, делинквентного, суицидального)	Выявлять признаки аддиктивного, делинквентного и суицидального поведения у детей и подростков Проводить психодиагностическое обследование детей и подростков с признаками девиантного поведения	Навыками разработки превентивных мероприятий с целью предупреждения развития девиантных форм поведения. Навыками психологической оценки признаков аддиктивного, делинквентного и суицидального поведения с учетом особенностей развития детей и подростков
ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса	В части, связанной с изучением раздела 1. Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения, закладывающего основы для умения выявлять и анализировать информацию о	Современные подходы и классификации девиантного поведения, факторы риска девиаций в социальном и клиническом контекстах	Выделять социальные, клинические, психологические факторы риска девиаций с учетом культурных и социальных норм и	Приемами работы со специализированной литературой, навыками поиска информации и приемами самостоятельного

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
	потребностях детей и подростков с девиантными формами поведения		возрастных особенностей	анализа научных источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**2,67**	**96**	**96**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения	0,94	34	2	-	2	-	-	6	-	24
2	Аддиктивное поведение	0,94	34	2	-	2	-	-	6	-	24
3	Делинквентное поведение	0,94	34	2	-	2	-	-	6	-	24
4	Суицидальное поведение	1,18	42	2	-	2	-	4	6	4	24
Всего		**4**	**144**	**8**	**-**	**8**	**-**	**4**	**24**	**4**	**96**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		1									-
ИТОГО		**4**	**144**	**8**	**-**	**8**	**-**	**4**	**24**	**4**	**96**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения	Понятие социального контроля и социальной нормы. Исторические и культурные аспекты определения отклонений от социальной нормы. Основные концепции девиантного поведения: социальная дезорганизация и маргинальный человек в работах представителей Чикагской социологической школы; концепция аномии (Дюргейм, Мертон); девиация и социальный контроль (Сазерленд). Социальная норма и психическое здоровье. Классификации девиантного поведения. Клинические ормы девиантного поведения (Менделевич)	34
2	Аддиктивное поведение	Аддиктивное поведение как девиация. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Компоненты аддикции. Факторы риска. Особенности аддктивной личности. Созависимость. Химические и нехимические аддикции. Психологические модели аддиктивного поведения.	34
3	Делинквентное поведение	Классификация нарушений поведения по Личко. Особенности делинквентного поведения. Последовательность развития делинквентности. Социальные факторы делинквентности. Формы детских деликтов. Группы подростков-нарушителей. Подростковые криминогенные группы. Психопатология и делинквентность. Антисоциальная личност.	34
4	Суицидальное поведение	Структура и формы суицидального поведения. Общие характеристики самоубийств (Шнейдман).Фрустрированные потребности. Классификация видов суицидального поведения Амбрумова, Тихоненко, Личко). Этапы суицидального поведения. Предиспозиционные суицидогенные факторы.Специфика подростковой суицидальности. Факторы суицидального поведения подростков (Холмогорова, Воликова). Когнитивные факторы суицидального поведения. Современные теории суицидального поведения.	42
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения	2	-
2	2	Аддиктивное поведение	2	-
3	3	Делинквентное поведение	2	-
4	4	Суицидальное поведение	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения	2	-
2	1	Аддиктивное поведение	2	-
3	4	Делинквентное поведение	2	-
4	4	Суицидальное поведение	2	-
Всего			8	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. N 839**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Аддиктивное поведение	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1-2	ПЗ № 2	**Кейс-задание**	Кейс- задание (групповое)	ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Делинквентное поведение.	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
4	Суицидальное поведение	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	ПЗ № 4	**Кейс-задание**	Кейс- задание (групповое)	ПК-1; ПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ПК-1; ПК-2	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения	1. В чем заключаются основные особенности девиантного поведения? 2. Что такое аномия? 3. Что входит в понятие социальной дезорганизации? 4. Какова связь между девиациями и нарушениями психического здоровья?	О: [1], [2] Д: [6], [7] П: [2], [1] Э: [1], [2]
2	Аддиктивное поведение	1. Что какое аддиктивное поведение? 2. Чем нехимические аддикции отличаются от химических? 3. Каковы психологические особенности аддиктивной личности? 4. В чем заключается специфика формирования аддикции у детей и подростков?	О: [1], [2] Д: [1], [6], [8] П: [2], [1] Э: [1], [3],

3	Делинквентное поведение	1. Что такое делинквентное поведение? 2. Как соотносятся понятия делинквентности и антисоциальности? 3. В чем специфика подростковых криминогенных групп? 4. Как формируется делинквентное поведение?	О: [1], [2] Д: [1], [5], [6] П: [2], [1] Э: [1], [2],
4	Суицидальное поведение	1. В чем заключается специфика суицидального поведения у детей и подростков? 2. Назовите факторы суицидального поведения подростков. 3. Перечислите когнитивные факторы суицидального поведения подростков. 4. С помощью каких методов можно выявить суицидальный риск?	О: [1], [2] Д: [6.], [5] П: [3], [2] Э: [1], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения (часть 1)	Вопросы для опроса	1. Понятие социального контроля и социальной нормы 2. Исторические и культурные аспекты определения отклонений от социальной нормы 3. Чикагская социологическая школа: понятие социальной дезорганизации 4. Концепция аномии в работах Дюргейма и Мертона 5. Социальный контроль и девиация в работах Сазерленда 6. Психологические классификации девиантного поведения 7. Клинические формы девиантного поведения (Менделевич) 8. Психодинамический подход к девиантному поведению 9. Когнитивно-поведенческий подход к девиантному поведению 10. Психодиагностические методики оценки девиантного поведения 11. Направления психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением
				Тема для дискуссии	Социальная норма и психическое здоровье

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Аддиктивное поведение	Аддиктивное поведение	Вопросы для опроса	1. Аддиктивное поведение как девиация 2. Механизмы формирования аддиктивного поведения 3. Компоненты аддикции 4. Факторы риска аддиктивного поведения 5. Особенности аддктивной личности 6. Понятие созависимости 7. Химические формы аддикции 8. Психологические особенности наркомании в подростковом возрасте 9. Психологические особенности алкоголизма в подростковом возрасте 10. Нехимические формы аддикции 11. Аддикция отношений 12. Интернет-зависимость 13. Зависимость от мобильных телефонов/смартфонов 14. Психологические модели аддиктивного поведения 15. Методики психологической диагностики аддиктивного поведения 16. Направления психологической помощи подросткам с аддиктивным поведением

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Делинквентное поведение	Делинквентное поведение	Вопросы для опроса	1. Классификация нарушений поведения по Личко 2. Условия формирования и особенности делинквентного поведения 3. Последовательность развития делинквентности 4. Связь делинквентности и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте (МКБ и DSM) 5. Социальные факторы делинквентности 6. Нарушения привязанности как фактор риска делинквентности 7. Формы детских деликтов 8. Группы подростков-нарушителей 9. Подростковые криминогенные группы 10. Психопатология и делинквентность 11. Антисоциальная/диссоциальная личность 12. Методики психологической диагностики делинквентного поведения 13. Направления психологической помощи подросткам с делинквентным поведением

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Суицидальное поведение	Суицидальное поведение	Вопросы для опроса	1. Специфика подростковой суицидальности 2. Связь суицидального поведения подростков с эмоциональными расстройствами 3. Подростковый суицид и шизофрения 4. Факторы суицидального поведения подростков (Холмогорова, Воликова) 5. Когнитивные факторы суицидального поведения 6. Структура суицидального поведения 7. Причины суицидального поведения детей и подростков 8. Формы суицидального поведения 9. Общие характеристики самоубийств (Шнейдман) 10. Классификация видов суицидального поведения 11. Этапы суицидального поведения 12. Суицидальная мотивация 13. Клинические шкалы и личностные опросники, направленные на выявление суицидального риска 14. Психодинамическая теория суицидального поведения 15. Когнитивно-поведенческий подход к работе с суицидентами. 16. Суицидальное и несуицидальное самоповреждающее поведение подростков 17. Несуицидальные самоповреждения и расстройство личности. 18. Программы превенции суицидального поведения в подростковой популяции 19. Влияние современных медиа на риск суицида у подростков
				Тема для дискуссии	Суицидальное поведение и общение в социальных сетях

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [3])

1. Понятие социального контроля и социальной нормы
2. Исторические и культурные аспекты определения отклонений от социальной нормы
3. Чикагская социологическая школа: понятие социальной дезорганизации
4. Концепция аномии в работах Дюргейма и Мертона
5. Социальный контроль и девиация в работах Сазерленда
6. Психологические классификации девиантного поведения
7. Клинические формы девиантного поведения (Менделевич)
8. Психодинамический подход к девиантному поведению
9. Когнитивно-поведенческий подход к девиантному поведению
10. Психодиагностические методики оценки девиантного поведения
11. Направления психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением
12. Структура и формы суицидального поведения
13. Причины суицидального поведения детей и подростков
14. Общие характеристики самоубийств (Шнейдман)
15. Классификация видов и этапы суицидального поведения
16. Суицидальная мотивация
17. Клинические шкалы и личностные опросники, направленные на выявление суицидального риска
18. Аддиктивное поведение как девиация
19. Механизмы формирования аддиктивного поведения
20. Факторы риска аддиктивного поведения
21. Особенности аддиктивной личности
22. Понятие созависимости
23. Химические формы аддикции
24. Психологические особенности наркомании в подростковом возрасте
25. Психологические особенности алкоголизма в подростковом возрасте
26. Нехимические формы аддикции
27. Психологические модели аддиктивного поведения
28. Методики психологической диагностики аддиктивного поведения
29. Направления психологической помощи подросткам с аддиктивным поведением
30. Классификация нарушений поведения по Личко
31. Условия формирования и особенности делинквентного поведения
32. Последовательность развития делинквентности
33. Связь делинквентности и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте (МКБ и DSM)
34. Социальные факторы делинквентности
35. Подростковые криминогенные группы
36. Психопатология и делинквентность
37. Направления психологической помощи подросткам с делинквентным поведением
38. Психодинамическая теория суицидального поведения

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Когнитивно-поведенческий подход к работе с суицидентами.
40. Профилактика суицидального поведения в подростковой популяции

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Психология девиантного поведения» предусматривает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий (кейс-заданий)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические подходы и направления изучения девиантного поведения.	Понятие социального контроля и социальной нормы. Исторические и культурные аспекты определения отклонений от социальной нормы. Основные концепции девиантного поведения: социальная дезорганизация и маргинальный человек в работах представителей Чикагской социологической школы; концепция аномии (Дюргейм, Мертон); девиация и социальный контроль (Сазерленд). Социальная норма и психическое здоровье. Классификации девиантного поведения. Клинические ормы девиантного поведения (Менделевич)	3
2	Аддиктивное поведение	Аддиктивное поведение как девиация. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Компоненты аддикции. Факторы риска. Особенности аддктивной личности. Созависимость. Химические и нехимические аддикции.	3

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Психологические модели аддиктивного поведения.	
3	Делинквентное поведение.	Классификация нарушений поведения по Личко. Особенности делинквентного поведения. Последовательность развития делинквентности. Социальные факторы делинквентности. Формы детских деликтов. Группы подростков-нарушителей. Подростковые криминогенные группы. Психопатология и делинквентность. Антисоциальная личност.	3
4	Суицидальное поведение	Структура и формы суицидального поведения. Общие характеристики самоубийств (Шнейдман).Фрустрированные потребности. Классификация видов суицидального поведения Амбрумова, Тихоненко, Личко). Этапы суицидального поведения. Предиспозиционные суицидогенные факторы.Специфика подростковой суицидальности. Факторы суицидального поведения подростков (Холмогорова, Воликова). Когнитивные факторы суицидального поведения. Современные теории суицидального поведения.	3
Всего			6

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психология девиантного поведения» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские/практические занятия дисциплины «Психология девиантного поведения» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, участвуют в дискуссиях.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском-практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология девиантного поведения» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология девиантного поведения» проводится традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/414455 (дата обращения: 24.07.2021). – ***.

2. Дополнительная литература

1. Бэрон, Р. Агрессия : учебное пособие / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – 2-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 352 с. – **.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с. – **.
3. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с. – **.
4. Хрестоматия по патопсихологии : учебное пособие / сост. Б.В. Зейгарник, А.П. Корнилов, В.В. Николаева. – Москва : Издательство Московского университета, 1981. – 160 с. – **.
5. Леонтьев, А.Н. Эволюция психики : избранные психологические труды / А.Н. Леонтьев. – Воронеж : МОДЭК ; Москва : Московский психолого-социальный институт, 1999. – 416 с. – **.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю.И. Фролов. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1997. – С. 474–524. – **.
7. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с. – **.
8. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением : почему возникают? Как помочь? / В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова. – Москва : Форум, 2011. – 208 с. – **.
9. Bor, W. Prevention and treatment of childhood and adolescent aggression and antisocial behavior [Электронный ресурс] : a selective review // Australian & New Zealand Journal of Psychiatry. – 2004. – Vol. 38, Iss. 5. – P. 373–380. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=12967407&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 24.07.2021).
10. Developmental trajectories of physical aggression [Электронный ресурс] : prediction of overt and covert antisocial behaviors from self- and mothers' reports / L. Di Giunta, C. Pastorelli, N. Eisenberg [et al.] // European Child & Adolescent Psychiatry. – 2010. – Vol. 19, iss. 12. – P. 873–882. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=55283857&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 24.07.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 24.07.2021).

2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 24.07.2021).
3. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 24.07.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 24.07.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения – 24.07.2021).
3. Библиотека [Электронный ресурс] // Детская психология. – URL:http://childpsy.ru/dissertations/ (дата обращения – 24.07.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 16. 06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЕ ТЕХНИКИ ПОНИМАЮЩЕЙ ПСИХОТЕРАПИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 Б1.В.ДВ.06.01

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 16 "Теоретико-методологические основы консультирования"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Базовые техники понимающей психотерапии» (открытая часть) /сост. Е.В. Шерягина, Л.Г. Шермазанян – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Шерягина Елена Владимировна, доцент кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

_____
(подпись составителя)

Шермазанян Лилит Гамлетовна, старший преподаватель кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Карягина Татьяна Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Е.В. Лавринович /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 16.06 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Шерягина Е.В., 2021
© Шермазанян Л.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план семинарских занятий **11**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **17**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.2. Входной контроль **20**
6.3. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Базовые техники понимающей психотерапии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в *модуле* "Теоретико-методологические основы консультирования" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Базовые техники понимающей психотерапии относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оказанию психологической помощи, через освоение психотехнической методологии, теории и техники понимающей психотерапии на базовом уровне. Дисциплина формирует у студентов образ профессиональной психотерапевтической реальности, ориентиры в ней, развивает способность понимания специфики психического функционирования человека, формирует основы психотехнического мышления.

***Задачи дисциплины*:**

- Освоение общей системы методологических, теоретических, психотехнических аспектов понимающей психотерапии.
- Овладение базовыми техниками понимающей психотерапии.
- Приобретение опыта практического применения полученных знаний, умений и навыков консультативной и психотерапевтической работы.
- Обучение рефлексии и анализа процесса и результата своей практической психологической работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса

ПК-3 Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы

Общая трудоемкость дисциплины Наименование по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения –8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Базовые техники понимающей психотерапии»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оказанию психологической помощи, через освоение психотехнической методологии, теории и техники понимающей психотерапии на базовом уровне. Дисциплина формирует у студентов образ профессиональной психотерапевтической реальности, ориентиры в ней, развивает способность понимания специфики психического функционирования человека, формирует основы психотехнического мышления.

***Задачи дисциплины*:**

- Познакомить с общей системы методологических, теоретических, психотехнических аспектов понимающей психотерапии, реализуемой в будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать опыт практического применения полученных знаний, умений и навыков консультативной и психотерапевтической работы
- Развить навыки рефлексии и анализа процесса и результата своей практической психологической работы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовые техники понимающей психотерапии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 – Психология (Направленность программы «Психологическое консультирование») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Теоретико-методологические основы консультирования».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Базовые техники понимающей психотерапии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию входного контроля.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Базовые техники понимающей психотерапии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	***в части***, связанной со способностью психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	Основные методологические, теоретические и психотехнические аспекты понимающей психотерапии	Применять на практике полученные знания в консультативной и психотерапевтической работе, направленной на психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	Базовыми техниками понимающей психотерапии, дающим возможность реализовывать работу, направленную на оказание психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам) Базовыми навыками анализа и рефлексии практической психологической работы по оказанию психологической помощи социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)
ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного	***в части***, связанной со способностью организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного	Основные методологические, теоретические и психотехнические аспекты понимающей психотерапии	Применять на практике полученные знания при организации психологического сопровождения и психологической	Базовыми техниками понимающей психотерапии, а также навыками анализа и рефлексии практической

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
процесса	процесса		помощи субъектам образовательного процесса	психологической работы при организации психологического сопровождения и психологической помощи субъектам образовательного процесса
ПК-3 Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы	***в части***, связанной со способностью оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы	Основные методологические, теоретические и психотехнические аспекты понимающей психотерапии	Применять на практике полученные знания при оказании психологической помощи работникам организаций социальной сферы	Базовыми техниками понимающей психотерапии, а также навыками анализа и рефлексии практической психологической работы при оказании психологической помощи работникам организаций социальной сферы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	-		
Лекции (Л)			
Семинары (С)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Контрольная работа (КоР)		4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		24	24
Самостоятельная работа		80	80
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
зачет с оценкой											
Семестр № 8											
1	Психотерапевтические гаммы		54		8	4		4	24	4	10
2	Личная психотехника психотерапевта		39		-	4					35
3	Супервизорский аудиопрактикум		51		-	16					35

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		4	144		8	24		4	24	4	80
Промежуточная аттестация *(экзамен/зачет/зачет с оценкой/контрольная работа)*											
ИТОГО											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапевтические гаммы	Базовые техники понимающей психотерапии. Психотехнические единицы и их сочетание в консультативном процессе. Варианты парных сочетаний. Психотехническое исследование критериев выбора психотехнической. «Дирижирование» психотехническими единицами.	54
2	Личная психотехника психотерапевта	Феноменология сопереживания. Принцип соответствия «функционального органа» профессионального слушания и предмета восприятия. Субъективность психотерапевта как необходимый элемент каждой психотехнической единицы. Проблемы психотерапевтической техники Внутреннее состояние терапевта и психотерапевтическая техника: принцип взаимного влияния.	39
3	Супервизорский аудиопрактикум	Проведение самостоятельной психотерапевтической работы и ее супервизия. Рефлексивное осмысление, анализ консультативного процесса, возникающих трудностей и способов их преодоления.	51
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость *семинарских занятий***

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Базовые техники понимающей психотерапии. Психотехнические единицы и их сочетание в консультативном процессе. Варианты парных сочетаний. Психотехническое исследование критериев выбора психотехнической. «Дирижирование» психотехническими	8	8
Всего				

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	2	Феноменология сопереживания. Принцип соответствия «функционального органа» профессионального слушания и предмета восприятия. Субъективность психотерапевта как	4	4
2	2	Проблемы психотерапевтической техники Внутреннее состояние терапевта и	4	4
3	3	Рефлексивное осмысление и анализ консультативного процесса в рамках групповой супервизии	6	6
4	3	Рефлексивное осмысление и анализ консультативного процесса в рамках групповой супервизии	10	10
Всего			24	24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психотерапевтические гаммы	СР; семинар № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№1	***Кейс-задание***	***Практическое задание***	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
2	Личная психотехника психотерапевта	СР; ПЗ№1, 2	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ№2	***Кейс-задание***	***Практическое задание***	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
3	Супервизорский аудиопрактикум	СР; ПЗ№3,4	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№4	***Кейс-задание***	***Практическое задание***	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапевтические гаммы	Опишите базовые техники понимающей психотерапии. Что такое психотехническая единица? Какие виды психотехнических единиц выделяются в понимающей терапии? Опишите структуру, особенности и основные функции психотехнических единиц Какие сочетания психотехнических единиц существуют в консультативном процессе. Приведите примеры таких парных сочетаний.	О: [1,2,3] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
1	2	Личная психотехника психотерапевта	Феноменология сопереживания. Принцип соответствия «функционального органа» профессионального слушания и предмета восприятия. Субъективность психотерапевта как необходимый элемент каждой психотехнической единицы.	Индивидуальное задание	Самоконтроль
2	2	Личная психотехника психотерапевта	Проблемы психотерапевтической техники Внутреннее состояние терапевта и психотерапевтическая техника: принцип взаимного влияния.	Индивидуальное задание	***Кейс-задание***
3	3	Супервизорский аудиопрактикум	Рефлексивное осмысление и анализ консультативного процесса в рамках групповой супервизии	Индивидуальное задание	Практическая работа
4	3	Супервизорский аудиопрактикум	Рефлексивное осмысление и анализ консультативного процесса в рамках групповой супервизии	Индивидуальное задание	***Кейс-задание***

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [1])

1. Базовые техники понимающей психотерапии
2. Понятие психотехнических единиц в понимающей психотерапии
3. Виды психотехнических единиц и их сочетания.
4. Использование психотехнических единиц в ходе терапевтического процесса .
5. Структура, функции и значение каждой из единиц, критерии выбора
6. «Дирижирование» психотехническими единицами.
7. Понятие сопереживания как особой деятельности
8. Роль и значение сопереживания в психотерапевтическом процессе
9. Принцип соответствия «функционального органа» профессионального слушания и предмета восприятия
10. Субъективность психотерапевта как необходимый элемент психотехнической единицы.
11. Внутреннее состояние терапевта и психотерапевтическая техника: принцип взаимного влияния.
12. Проблемы психотерапевтической техники.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Базовые техники понимающей психотерапии» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Базовые техники понимающей психотерапии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в

процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.

2. Быть доступными для обучающихся.

3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.

4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как

коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.
Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.
В проведении дискуссии используются различные организационные методики:
 Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

 Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

 Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

 Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

 Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания
незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.
Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов". Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Разыгрывание ролей. Каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.
В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.
Виды деловых игр по методологии проведения
 луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

 ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

 групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

 имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях;

 организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

 инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

 ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.
Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.
Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.
Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.
Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что

позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Карягина, Т.Д. Эмпатия как метод: философский взгляд [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – № 5. – С. 205–234. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2015/n5/karyagina.shtml (дата обращения: 20.05.2021).
2. Василюк, Ф.Е. Сопереживание как центральная категория понимающей психотерапии [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Том 24, № 5. – С. 205–227. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2016/n5/vasiluk_f_e.shtml (дата обращения: 20.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Роджерс, К. Клиентоцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии. – 2012. – № 6. – С. 70–81.
2. Hendricks, M. Focusing-Oriented Experiential Psychotherapy [Электронный ресурс] : How To Do It // American Journal of Psychotherapy. – 2007. – Vol. 61, Issue 3. – P. 271–284. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=27186941&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 20.05.2021).
3. Creative and Novel Approaches to Empathy [Электронный ресурс] : a Neo-Rogerian Perspective / E. Neukrug, H. Bayne, L. Dean-Nganga, C. Pusateri // Journal of Mental Health Counseling. – 2013. – Vol. 35, Issue 1, Jan. – P. 29–42. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=85124480&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 20.05.2021).
4. Angus, L.E. Therapist empathy and client anxiety reduction in motivational interviewing [Электронный ресурс] : “She carries with me, the experience” / L.E. Angus, F. Kagan // Journal of Clinical Psychology. –2009. – Vol. 65, Issue 11, Nov. – P. 1156–1167. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=44540771&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 20.05.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.voppsy.ru// (дата обращения: 20.05.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 20.05.2021).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 20.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ Рычкова О. В.
(подпись)
Протокол № 06 от 16. 06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.06.02

Тип дисциплины: Дисциплина по выбору

Модуль: Блок 1, в части, формируемой участниками образовательных отношений

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Основы профориентации /сост. Кортнева Ю. В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Кортнева Юлия Вячеславовна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Корнева Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О .И. / 16.06 2021г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-27-1271-Dis-B1-V-DV-06-02-6406

© Кортнева Ю.В, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
○ **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10
2.2.1. Тематический план семинарских занятий **13**
2.2.2. Тематический план практических занятий **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
○ **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию семинарских занятий **18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой(самоконтроль) **23**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль **27**
6.2. Выходной контроль **27**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
Приложение 1 32

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы профориентации» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в части, формируемой участниками образовательных отношений как дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.06.02), основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование»). Программа дисциплины составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 » июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н..

Дисциплина «Основы профориентации» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Дисциплина направлена на ознакомление студентов с современными концепциями профориентационной работы, развитие представлений о возможностях осуществления психодиагностической, консультативной и тренинговой работы в рамках проведения профориентации с учащимися средних и старших классов. В рамках освоения дисциплины студентам предстоит освоить составление профессиограмм разных видов, работать с пакетами диагностических методик, самостоятельно разрабатывать схему интервью и составлять план группового профориентационного занятия в игровой форме.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих комплексное представление о современных методах профессионального консультирования, обретения умений по организации и планированию профориентационной работы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся целостное представление о об основных стратегиях профориентационной помощи;
- сформировать у учащихся целостное представление о специфике профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда;
- сформировать у учащихся целостное представление об организации деятельности профконсультанта;
- сформировать у учащихся целостное представление о возможностях профориентационной работы с подростками выпускных и невыпускных классов;
- сформировать у учащихся целостное представление об этических основаниях деятельности профконсультанта, и собственную этическую позицию в отношении профессионального консультирования;
- познакомить учащихся с историей профориентации в России и за рубежом, с основными современными концепциями профориентации;
- познакомить учащихся с основными возможностями профессиографического подхода к профоринтационной помощи;
- развить у учащихся навыки составления профессиограмм;
- развить у учащихся навыки составления пакетов диагностических методик и апробации использования освоенных методик психологической диагностики в связи с решением практических задач профессиональной ориентации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины **Основы профориентации** по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 8 семестр для очной формы обучения и 9 семестр для очно-заочной формы обучения, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих комплексное представление о современных методах профессионального консультирования, обретения умений по организации и планированию профориентационной работы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся целостное представление о об основных стратегиях

профориентационной помощи;

- сформировать у учащихся целостное представление о специфике профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда;
- сформировать у учащихся целостное представление об организации деятельности профконсультанта;
- сформировать у учащихся целостное представление о возможностях профориентационной работы с подростками выпускных и невыпускных классов;
- сформировать у учащихся целостное представление об этических основаниях деятельности профконсультанта, и собственную этическую позицию в отношении профессионального консультирования;
- познакомить учащихся с историей профориентации в России и за рубежом, с основными современными концепциями профориентации;
- познакомить учащихся с основными возможностями профессиографического подхода к профоринтационной помощи;
- развить у учащихся навыки составления профессиограмм;
- развить у учащихся навыки составления пакетов диагностических методик и апробации использования освоенных методик психологической диагностики в связи с решением практических задач профессиональной ориентации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Основы профориентации** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (Направленность программы «Консультативная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Индивидуальное консультирование».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Основы профориентации» содержательно соотносится с основными дисциплинами психологического цикла, в том числе с «Общепсихологическим практикумом», «Дифференциальной психологией», «Психодиагностикой», «Возрастной психологией» + консультативную. Освоение данной дисциплины является необходимым для освоения дисциплин специализации, а также для прохождения преддипломной практики.

Изучение дисциплины дает студенту возможность в дальнейшем самостоятельно планировать и организовывать профориентационную работу с подростками, работать над составлением профессиограмм, составлять и применять пакеты психодиагностических методик, планировать групповую работу с учащимися, направленную развитие их профессионального и личностного самоопределения, проводить оценку эффективности оказанной профконсультационной помощи.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Основы профориентации** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области профориентации.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам)	***в части***, связанной со способностью к реализации программ профориентации и профессионального отбора	- специфику профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда; - возможности профессиографического подхода; - пакеты психодиагностических методик, применимых в профориентационной работе	- составлять основные виды профессиограмм; - составлять и использовать в профориентационной работе пакеты психодиагностических методик; - оценивать эффективность проведенной профориентационной работы	- навыками составления и анализа программ профориентации в зависимости от возраста, мотивированности, социально-психологических особенностей участников программы - методиками выявления и оказания помощи в преодолении профессиональных кризисов
ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса	***в части***, связанной со способностью к осуществлению процедур оказания психологической помощи в области профессиональной занятости, к выявлению специфики выбора и осуществления	- основные стадии профессионального самоопределения; - специфику кризисов, возникающих на различных этапах профессионального становления учащихся разных уровней подготовки;	- составлять и проводить интервью, направленное на развитие активной личностной позиции в сфере профессиональной ориентации; - составлять и анализировать программы деловых игр и тренингов	- навыками составления и анализа программ деловых игр и тренингов; - методиками выявления и оказания помощи в преодолении профессиональных кризисов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
	профессиональной деятельности человека с учётом индивидуальных особенностей клиента, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	- специфику профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда	профориентационной направленности - оценивать эффективность проведенной профориентационной работы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1.,2.2. и 3.1 и 3.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины для очной формы обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,9**	**68**	**68**
Лекции (Л)	0	0	0
Семинары (С)	0,17	6	6
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32	38
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,01	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**2,1**	**76**	**76**

Таблица 2.2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий очно-заочной формы обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,77**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0	0	0
Семинары (С)	0,24	8	
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	64
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,12	4	
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**2,23**	**80**	**80**

Таблица 3.1. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего /*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1.	Теория и практика профессионального самоопределения.	1,28	46	0	6	8	0	4	8	0	20
2.	Основы планирования и организации профконсультационной работы.	2,72	98	0	0	24	0	0	16	2	56
Всего			**144**	**0**	**6**	**32**	**0**	**4**	**24**	**2**	**76**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									
ИТОГО		**4**									

Таблица 3.2. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру для очно-заочной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего /*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1.	Теория и практика профессионального самоопределения.	1,33	48	0	8	8	0	4	8	0	20
2.	Основы планирования и организации профконсультационной работы.	2,67	96	0	0	16	0	0	16	4	60
Всего			**144**	**0**	**8**	**24**	**0**	**4**	**24**	**4**	**80**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**4**									

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1. Содержание дисциплины по разделам для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теория и практика профессионального самоопределения.	Проблема профессионального самоопределения в современном обществе. Развитие профориентации в России и за рубежом. Основные стратегии профконсультационной помощи. Специфика профессиональной помощи на разных этапах профессионального самоопределения. Психологические особенности субъекта профессионального самоопределения.	46
2	Основы планирования и организации профконсультационной работы.	Основные группы профориентационных методов. Основные формы и модели профориентационной помощи. Профессиографические основы профконсультирования. Игровые методы в профконсультировании. Оценка эффективности профконсультативной помощи.	98
Всего			144

Таблица 4.2. Содержание дисциплины по разделам для очно-заочной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теория и практика профессионального самоопределения.	Проблема профессионального самоопределения в современном обществе. Развитие профориентации в России и за рубежом. Основные стратегии профконсультационной помощи. Специфика профессиональной помощи на разных этапах профессионального самоопределения. Психологические особенности субъекта профессионального самоопределения.	48
2	Основы планирования и организации профконсультационной работы.	Основные группы профориентационных методов. Основные формы и модели профориентационной помощи. Профессиографические основы профконсультирования. Игровые методы в профконсультировании. Оценка эффективности профконсультативной помощи.	96
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.1, 5.1.2

Таблица 5.1.1 Темы и трудоемкость семинарских занятий для очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Профориентационная помощь: методы, формы и модели ее оказания. Междисциплинарный подход в профориентации. Оценка эффективности профконсультационной работы.	6
Всего			6

Таблица 5.1.2 Темы и трудоемкость семинарскиxx занятий для очно-заочной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Профориентационная помощь: методы, формы и модели ее оказания. История профориентационного подхода. Междисциплинарный подход в профориентации. Современные гуманистические и про-социальные тенденции в профориентации. Оценка эффективности профконсультационной работы.	8
Всего			8

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.1, 5.2.2

Таблица 5.2.1 Темы и трудоемкость практических занятий очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Кризис развития субъекта профессионального самоопределения. Профориентационная помощь учащимся школы.	8
2	2	Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент. Аналитическая профессиограмма.	8
3	2	Подходы для принятия профконсультационного решения. Игровые профориентационные методы. Схема актуализирующего интервью.	8
4	2	Оценка эффективности профконсультативной помощи. Долгосрочные и оперативные показатели эффективности.	8
Всего			32

Таблица 5.2.2 Темы и трудоемкость практических занятий очно-заочной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Кризис развития субъекта профессионального самоопределения. Профориентационная помощь учащимся школы.	8
2	2	Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент. Аналитическая профессиограмма.	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Подходы для принятия профконсультационного решения. Игровые профориентационные методы. Схема актуализирующего интервью.	4
4	2	Оценка эффективности профконсультативной помощи. Долгосрочные и оперативные показатели эффективности.	8
Всего			24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

- **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных**

результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теория и практика профессионального самоопределения.	Лекция № 1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		СР№1	Индивидуальное задание №1	Индивидуальное задание	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СР№1	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основы планирования и организации профконсультационной работы.	СР№2	Индивидуальное задание №2	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		СР№3	Индивидуальное задание №3	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		СР№4	Индивидуальное задание №4	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СР№4	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Защита проекта		

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы профориентации как отрасль научного знания	1. Профориентация как отрасль научного знания: предмет, цели и задачи профориентационной деятельности. 2. Предпосылки возникновения системы профориентации в США в начале XX Века. 3. Возникновение и развитие систем профориентации в России. 4. Сравнительная характеристика «американской» и «японской» моделей подбора кадров.	О: [2] Д: [1],[4],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теория и практика профессионального самоопределения.	Кризис развития субъекта профессионального самоопределения. Профориентационная помощь учащимся школы.	Индивидуальное задание	**<u>Задание 1</u>** Составление таблицы для сопоставления особенностей субъекта профессионального самоопределения и соответствующих этой специфике форм помощи. **Инструкция**: Вам необходимо прочитать и проанализировать рекомендованную в программе основную и дополнительную литературу и заполнить таблицу. Необходимо обратить особое внимание на специфику профориентационной помощи различным возрастным и образовательным группам. *<u>Критерии успешного выполнения задания 1:</u>* 1. Таблица заполнена по меньшей мере на две трети. Каждая из строк таблицы содержит хотя бы две оценки. 2. Автор самостоятельной работы опирался по меньшей мере на два источника. 3. В работе представлены данные о навыках и субъективно оцениваемых дефицитах, необходимость восполнить которые требует освоения студентом материалов выбранной им дисциплины.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Основы планирования и организации профконсультационной работы.	Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент. Аналитическая профессиограмма.	Индивидуальное задание	**Задание 2 (к разделу 2)** Проанализируйте с помощью аналитической профессиограммы профессию гуманитарного и инженерно-технического профиля. **Инструкция**: Соберите материалы, необходимые для составления профессиограммы. Представьте материалы, необходимые для составления профессиограммы (в виде расшифрованных протоколов). Обозначьте те области профессиограммы, оценка которых оказалась вам недоступна. Подготовьте две профессиограммы, построенные различными способами. *Критерии успешного выполнения задания 2:* 1. Проработаны отличительные особенности аналитической профессиограммы [см. доп. лит. пункт 1]: 2. Представлен расшифрованный (или частично расшифрованный, дополненный аудиозаписью) протокол по крайней мере одной из бесед с представителем гуманитерной или инженерно-технической профессии; 3. Профессиограмма составлена с несущественными погрешностями, материал представлен в форме, доступной для обсуждения в группе.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Основы планирования и организации профконсультационной работы.	Подходы для принятия профконсультационного решения. Игровые профориентационные методы. Схема актуализирующего интервью.	Индивидуальное задание	**<u>Задание 3</u>** Предложите и обоснуйте применение игрового профориентационного упражнения. **Инструкция**: Проанализируйте актуализирующие методы, применяемые в профориентационной работе. Какие цели может решать консультант, используя игровые методы работы? [см. осн. лит. пункт 1,2] Подготовьте представление (3-5 минут) и проведение (до 15-20 минут) по крайней мере одного игрового упражнения из числа описанных в рекомендованной литературе. *<u>Критерии успешного выполнения задания 3:</u>* 1. Студент представляет основные цели представляемого им упражнения, четко описывает условия. Необходимые для его проведения, владеет инструкцией и методикой проведения упражнения; 2. Студентом подготовлен необходимый раздаточный материал; 3. Студент готов к конструктивному обсуждению проведенной игровой методики и способен включенно, с применением изученных средств описания и оценки игровых методов участвовать в обсуждении других представленных студентами методик.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Основы планирования и организации профконсультационной работы.	Оценка эффективности профконсультативной помощи. Долгосрочные и оперативные показатели эффективности.	Индивидуальное задание	**Задание 4** Предложите и обоснуйте схему актуализирующего интервью по тематике профессионального самоопределения **Инструкция**: Проанализируйте основные «ориентиры» пространства профессионального и личностного самоопределения. Определите основные разделы проводимого вами интервью. Проведите актуализирующую беседу с симулированным клиентом по разработанной вами схеме. *Критерии успешного выполнения задания 4:* 1. Проанализирована актуальная ситуация профессионального становления. Использована методологическая концепция (на выбор студента: концепция жизненным миров Ф.Е.Василюка, или В.Франкла, или Э.Фромма, или А.Г.Асмолова, или использовано иное осмысленное студентом методологическое основание); 2. Представлен план беседы с четким выделением разделов и 3-4 примерными вопросами, запланированными к каждому из разделов; 3. Представлен расшифрованный (или частично расшифрованный, дополненный аудиозаписью) протокол беседы с симулированным клиентом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой(самоконтроль)

(примерные [1])

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы профориентации» проводится в форме защиты проекта по одной из тем второго раздела дисциплины. Проект включает в себя схему профориентационного занятия в индивидуальной или групповой форме, и рефлексивный самоотчет о проведении консультации. Материал может быть представлен в виде компьютерной презентации индивидуального диагностического случая, видеозаписи деловой игры (в таком случае допускается групповая защита проекта), представления и обсуждения аналитической профессиограммы.

Название/тема профориентационного занятия					
Подход					
Этап занятия		**Диагностический/деловая игра/составление аналитической профессиограммы**			
Шаги этапа		**Реализация шагов этапа**			
		Название опросника/ упражнения	**Цель**	**Инструкция для участников**	**Рефлексивный анализ (что удалось, что хотели бы изменить)**
1.	**Вступление**				
2.	**Работа с ожиданиями и опасениями**			.	

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

3.	**Основной этап**				
4	**Завершение: договоренность об обратной связи**				

Схема рефлексивного анализа профориентационного занятия

Этап	Задачи этапа	Вопросы для рефлексии
Подготовительный	Постановка психологических целей профориентационного занятия (для выявления специфики выбора и осуществления профессиональной деятельности человека с учётом особенностей). Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методов психологической помощи в области профессиональной занятости Выявление факторов, способствующих и препятствующих проведению профориентационного занятия.	Удалось ли учесть мотивы обращения за профориентационной помощью? Сформулировать запрос? Удалось ли подобрать методики, соответствующие возрастным и индивидуально-психологическим особенностям участников?
Проведение занятия	Наблюдение, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и процесса профориентационного занятия. Фасилитация процесса занятия.	Удалось ли достичь поставленных целей, задач обучения и процесса профориентационного занятия? Были ли затруднения в ходе занятия? С чем они связаны? Если бы можно было бы провести занятие иначе, чтобы вы изменили?
Ретроспективный	Оценка профориентационной деятельности.	Были ли затруднения в ходе занятия? С чем они связаны? Если бы можно было бы провести занятие иначе, чтобы вы изменили? Какой способ предоставления обратной связи вы выбрали? Почему?

1) Раздел учебной дисциплины: «Основы планирования и организации профконсультационной работы»
2) Индивидуальное / Групповое задание (если задание выполнено в форме деловой игры):

«Профориентационное занятие»
3) Компетенции:
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, организациям и отдельным лицам (клиентам) **ПК-2** Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Проектирование по предоставленной преподавателем схеме и защита микрогруппой студентов образовательного проекта «Мини-лекция по псифориентации».
5) Инструкция:
Вам необходимо провести профконсультационную встречу с реальным или смоделированным клиентом по схеме, предварительно обсужденной на семинарском занятии. К защите должны быть представлены: - стандартный или разработанный самостоятельно (и защищенный предварительно на семинарском занятии) план профконсультативной встречи; - протокол или видеозапись профконсультации; - рефлексивный самоотчет; - предварительная оценка эффективности проведенного занятия и источников повышения качества профконсультации, проводимой по предложенной схеме. Данные обследования представляются в электронной форме; защита сопровождается их демонстрацией на экране.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** **с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

самостоятельная работа обучающихся.

Во время лекционных занятий требования к студентам определяются следующими задачами:

1) ведение конспекта лекции;

2) ответы на поставленные в ходе лекции вопросы;

3) соучастие в анализе случаев из практики.

На практических занятиях студенты выполняют следующие виды работ:

1. Анализ стандартных методик проведения профконсультативных занятий и сопоставление этих методик с методиками, предлагаемыми в периодической литературе;

2. Построение и обсуждение профессиограмм разных типов;

3. Проведение и обсуждение игрового профориентационного упражнения;

4. Анализ материалов актуализирующего интервью;

5. Защита проекта профконсультационной встречи (в рамках одного из обсужденных методов профконсультативной работы).

Самостоятельная работа студентов заключается в следующем:

1) работа с литературой;

2) подготовка домашних заданий.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Студент, выбравший данную дисциплину, но пропустивший до 25% контактных часов, обязан представить конспекты по темам пропущенных занятий.

Студент, пропустивший от 26% до 50% контактных часов, обязан представить письменную рецензию на проект или проекты, выполняемые другими студентами и выносимые ими на защиту по темам, соответствующим разделам пропущенных занятий. Так же студент, пропустивший практические занятия без уважительной причины, может проводить защиту проекта только по стандартным схемам, и не может претендовать на представление самостоятельно разработанного плана профконсультационного занятия.

Студент, пропустивший без уважительных причин более 50% занятий, обязан сверх перечисленного представить переводы и краткие резюме статей и тезисов, опубликованных в зарубежных журналах за последние 5 лет, по пропущенным темам из расчета 2 рецензии на статьи по теме за 1 ак.час.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Основы профориентации** определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Обучение по дисциплине «Основы профориентации» предполагает проведение аудиторных лекционных и практических занятий и организацию самостоятельной работы студентов.

На лекционных занятиях студентам предлагается материал, необходимый для успешного выполнения практических заданий по дисциплине. При подготовке к лекциям и практическим занятиям студенты должны своевременно знакомиться с литературными источниками, заявленными в программе дисциплины, а также производить самостоятельный поиск современных открытых научных данных по теме.

От студента, пропустивший лекционное занятие, преподаватель может потребовать (опираясь на успешность работы студента на практических занятиях) конспекты по обязательной и дополнительной литературе по пропущенным темам.

На текущей и промежуточной аттестации по дисциплине необходимо продемонстрировать владение профессиональными навыками, позволяющими осуществлять профконсультационную деятельность в рамках различных подходов, и оценивать эффективность своей деятельности.

Практические занятия представляют собой единый курс по планированию, проведению профконсультативного занятия, оценке качества проведенного занятия. Таким образом, каждый студент, выбравший данную дисциплину, выступает в качестве как участника обсуждений, так и автора собственного проекта и/или исполнителя профориентационного мероприятия. Каждый из студентов проводит занятие хотя бы по одной из предложенных схем. Пропуск практического занятия отрабатывается в форме подготовки развернутой письменной рецензии (включающей профессиональную оценку качества) на занятие, проведенное по пропущенной теме другим студентом.

Данные о проекте профконсультационного занятия и рецензии на проекты представляются на зачете в текстовой и электронной форме.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине **Основы профориентации** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Мастер-класс
- Деловые игры
- Интервизия случая

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Мастер класс. Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой.

Деловая игра - это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Интервизия - это не замена супервизии, которая предлагает ее участникам возможность обучиться тому, как эффективно справляться с конкретными проблемами, возникающими в ходе работы. Поскольку интервизия уделяет внимание общим вопросам по работе каждого, то помимо супервизии добавляется возможность поучиться у коллег через обмен мнениями о том, как можно преодолеть эти трудности наиболее эффективным способом.

В системе высшего образования действуют профессионалы высокого уровня – эксперты. В рамках гуманитарно-целостного подхода предполагается, что они взаимодействуют с педагогами-психологами в статусе консультантов по поводу случая. В этом случае осуществляется сопровождающая функция интервизии, задающая профессиональное совершенствование ее участников.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

При организации обучения по дисциплине «Основы профориентации» преподавателю следует ориентироваться на следующие основные методологические принципы дисциплины.

Практико-ориентированный характер дисциплины выражается в том, что каждый из студентов, выбравших данную дисциплину, проводит хотя бы одно занятие по профконсультированию с реальным или симулированным клиентом. В роли симулированного клиента могут выступать однокурсники и студенты, не выбравшие данную

дисциплину. Видео- или аудиозапись о проведенном занятии предоставляется студентом как часть защищаемого им проекта.

Профконсультационное занятие проводится студентом по стандартной схеме или по схеме, разработанной самостоятельно, обсужденной и утвержденной на практическом занятии.

Задачей, решаемой в рамках практических занятий дисциплины, является повышение готовности студентов к осуществлению профконсультативной помощи в различных ее формах, осознанность их профессиональной и личностной позиции в отношении оказания профессиональной помощи.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Пряжников, Н.С. Организация и методика производственного обучения: профориентология [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2019. – 405 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/445895 (дата обращения: 10.06.2022).
2. Пряжников, Н.С. Профориентология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2019. – 405 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/432844 (дата обращения: 10.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. – Москва : Издательство Московского университета, 1987. – 207с. – **.
2. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.М. Иванова. – Москва : ПЕРСЭ, 2011. – 336 с. – **.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е.А. Климов. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 304 с. – **.
4. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2019. – 520 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/444140 (дата обращения: 10.06.2022).
5. Спенсер, Л.М. Компетенции на работе. Модели максимальной эффективности работы [Электронный ресурс] / Спенсер Л.М., Спенсер С.М. – Москва : HIPPO, 2005. – 384 с. – URL: http://www.studmed.ru/spenser-lm-spenser-sm-kompetencii-na-rabote-modeli-maksimalnoy-effektivnosti-raboty_585af7dcf06.html (дата обращения: 10.06.2022).
6. Романова, Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы : учебное пособие / Е.С. Романова. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 464 с. – **.
7. Martinho, M. Cooperation and Competitiveness in Higher Education Science: Does Gender Matter? [Электронный ресурс] / M. Martinho, P. Albergaria-Almeida, J.T. Dias // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 191. – P. 554–558. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815028293 (дата обращения: 10.06.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 10.06.2022).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 10.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 10.06.2022).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 10.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 06 от 16.06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 – Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология стресса» (открытая часть) /сост. Е.Я. Матюшкина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 24 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета МГППУ/

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии» факультета «Консультативной и клинической психологии» МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии

Заведующий кафедрой _____ / А.Б. Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О. И. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Е.Я. Матюшкина, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **14**
***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.** **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачета **16**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль – не предусмотрен **17**
6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **19**
6.3. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
6.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
6.5. Образовательные технологии 21
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология стресса» факультативная дисциплина основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 –Психология (направленность программы Психологическое консультирование) реализуется в *модуле* №7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 » июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 1.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 3.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 3.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 3.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина **«Психология стресса»** относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 –Психология (направленность программы Психологическое консультирование

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- Изучить факторы биологического и психологического стресса и его влияния на физическое и психическое здоровье личности.
- Сформировать умение организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных особенностей работника с целью снижения риска развития, стресса и его последствий, предупреждения психосоматических заболеваний
- Развить навыки диагностики, профилактики и реабилитации стресса и эмоционального выгорания представителей различных профессий

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2: Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса

ПК-3: Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы

Общая трудоемкость дисциплины **«**Психология стресса**»** по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), на очной форме обучения: период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с факторами биологического и психологического стресса и его влияния на физическое и психическое здоровье личности в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умение организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных особенностей работника с целью снижения риска развития, стресса и его последствий, предупреждения психосоматических заболеваний в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки диагностики, профилактики и реабилитации стресса и эмоционального выгорания в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

– 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психология стресса»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению

подготовки 37.03.01 – Психология **(**направленность программы **«**Психологическое консультирование») относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы Психологическое консультирование)и реализуется как факультативная дисциплина

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 » июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 1.002 «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 3.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 3.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 3.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

1.4. Входные требования

Дисциплина **«Психология стресса**» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5.Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов 1.002 «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 3.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 3.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 3.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

.Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса	В части, связанной с организацией психологической помощи по проблеме стресса субъектам образовательного процесса	Основные современные концепции биологического и психологического стресса, его влияния на психическое и соматическое здоровье	Выявлять уровень психологического стресса и факторы, способствующие его трансформации в эустресс и дистресс	Навыками субъективной и объективной оценки уровня стресса и эмоционального выгорания и совладания со стрессом
ПК-3 Оказание психологической помощи работникам организаций социальной сферы	В части, связанной с оказанием психологической помощи по проблеме стресса работникам организаций социальной сферы	Классификацию факторов профессионального стресса и профвыгорания	Организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса	Навыками конструктивных способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики профессионального выгорания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,17	6/2*	6/2*
Семинары (С)	0,11	4/2*	4/2*
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,17	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,38**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Стресс: типология и основные факторы его проявления	0,5	18	3/1*	2/1*	0	0	2	3	1	7
2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса	0,5	18	3/1*	2/1*	0	0	2	3	1	7
Всего		**1**	**36**	**6**	**4**			**4**	**6**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**1**	**36**	**6**	**4**			**4**	**6**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Стресс: типология и основные факторы его проявления	Стресс как биологическая и психологическая категория. Формы проявления стресса и критерии его оценки. Динамика стрессовых проявлений. Причины возникновения психологического стресса	18
2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса .	Особенности профессиональных стрессов. Методы диагностики, прогнозирования, саморегуляции и оптимизации уровня стрессов	18
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Стресс как биологическая и психологическая категория	1	
2	1	Причины возникновения психологического стресса.	1	0,5
3	1	Особенности профессиональных стрессов	1	0,5
4	2	Синдром профессионального выгорания	1	
5	2	Методы диагностики и прогнозирования уровня стресс	1	0,5
6	2	Методы саморегуляции и оптимизации уровня стрессов	1	0,5
Всего			6	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Методы диагностики и прогнозирования уровня стресса	2	1
2	2	Методы саморегуляции и оптимизации уровня стрессов	2	1
Всего			4	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 » июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и тренинговых занятий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: стандартный статистический пакет для количественного анализа баз данных психолого-педагогических измерений, например, SPSS, Statistica, и др., система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Психология стресса», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; вебинарные платформы Webinar.ru и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Стресс: типология и основные факторы его проявления	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса.	СР; Лекция № 2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№2	**Кейс-задания**	Кейс-задания	ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль			**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-2, ПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Стресс: типология и основные факторы его проявления	1. Классическая концепция стресса Г.Селье. 2. Дистресс и эустресс. 3. Физиологические механизмы стресса. 4. Отличия биологического и психологического типов стрессов 5. Изменение поведенческих реакций при стрессе. 6. Изменение интеллектуальных процессов 7. Изменение физиологических процессов и эмоциональные проявления стресса. 8. . Оценка уровня стресса. 9. . Прогноз уровня стресса 10. . Классическая динамика стресса. 11. . Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. 12. Развитие экзаменационного стресса. 13. Факторы, влияющие на уровень стресса. 14. Негативные проявления длительного стресса.	О: [.1..],[.2..] Д: [1...],[.2..] П: [.1..],[.3..] Э: [..1.],
2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса	1. Профессиональный стресс 2. Факторы профессионального стресса 3. Профессиональное выгорание. 4. Симптомы и стадии профессионального выгорания	О: [..1.],[2...] Д: [.1.],[.3..] П: [..2.],[.3..] Э: [..1.]

		5. Виды профессиональных стрессов 6. Спортивный стресс. 7. Стресс работников социономических профессий 8. Учебный стресс. 9. Стресс руководителя 10. Стресс работников медицинской сферы 11. Общие подходы к нейтрализации стресса. 12. Частные методы: аутогенная тренировка, БОС, дыхательные техники, мышечная релаксация. 13. Психотерапевтические методы:НЛП, визуализация, медитация. . Устранение стресса через совершенствование поведенческих навыков и целеполагание.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий и рубежного контроля по разделу 1**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса	Методы диагностики и прогнозирования уровня стресса	Вопросы для опроса Индивидуальное практическое задание*	1. Объективные методы диагностики стресса 2. Субъективные методы диагностики стресса* 3. Способы прогнозирования уровня стресса 4. Негативные последствия длительного стресса и их диагностика 5. Психосоматические заболевания и стресс. Провести самодиагностику стресса и стрессоустойчивости*
8	2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса	Методы саморегуляции и оптимизации уровня стрессов	Вопросы для опроса	1. Общие подходы к нейтрализации стресса. 2. Частные методы: аутогенная тренировка, БОС, дыхательные техники, мышечная релаксация. 3. Психотерапевтические методы:НЛП, визуализация, медитация. 4. Устранение стресса через совершенствование поведенческих и коммуникативных навыков*

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [3])

1. Проблема стресса в биологии и медицине.
2. Классическая концепция Г.Селье и ее развитие.
3. Гормональные и физиологические проявления стресса.
4. Эволюционная структура психики человека и стресс.
5. Особенности психологического стресса.
6. Поведенческие признаки стресса.
7. Интеллектуальные признаки стресса.
8. Физиологические признаки стресса.
9. Эмоциональные признаки стресса.
10. Объективные методы оценки уровня стресса.
11. Субъективные методы оценки уровня стресса.
12. Подходы к прогнозированию стресса и оценки стрессоустойчивости.
13. Общие закономерности развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса.
14. Факторы, влияющие на развитие стресса.
15. Последствия стресса: психосоматические заболевания и посттравматический синдром.
16. Субъективные причины возникновения психологического стресса.
17. Объективные причины возникновения психологического стресса.
18. Классификация стрессоров с точки зрения причинности и пути их преодоления.
19. Общие закономерности профессиональных стрессов.
20. Примеры профессиональных стрессов.
21. Здоровый образ жизни, физическая активность как профилактика стресса.
22. Биологическая обратная связь (БОС) как метод нейтрализации стресса.
23. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления.
24. Общий обзор методов саморегуляции психологического состояния во время стресса.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена / зачета / зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль – не предусмотрен

Выходной контроль Выходной контроль по дисциплине включает контрольную работу. Вопросы контрольной работы рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Стресс: типология и основные факторы его проявления	Стресс как биологическая и психологическая категория. Формы проявления стресса и критерии его оценки. Динамика стрессовых проявлений. Причины возникновения психологического стресса	9
2	Диагностика, профилактика и оптимизация уровня стресса	Особенности профессиональных стрессов. Методы диагностики, прогнозирования, саморегуляции и оптимизации уровня стрессов	9
Всего			18

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено компетенций	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Компетенцияосвоена, если 50% заданий, направленных на ее проверку выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из компетенции является не аттестованным по дисциплине.

Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа (Вариант 1).

1. Основные отличия психологического и биологического стресса..
2. Интеллектуальные признаки стресса.

6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.3. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется с использованием электронного учебного курса «Введение в профессию» (ЭУК), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает лекции и изучает презентации лекций в ЭУК, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов. По окончании изучения первого модуля студент выполняет тест и индивидуальное творческое задание, второго модуля - тест, а после завершения всех модулей – групповое кейс-задание и контрольную работу. Индивидуальное творческое задание и контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. Курс считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология стресса» определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6.5. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая

обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Эвристическая лекция, семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Водопьянова, Н.Е. Стресс-менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Е. Водопьянова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 283 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.urait.ru/bcode/453399_(дата обращения: 30.03.2021).

2. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика [Электронный ресурс]: практическое пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональная практика). – URL: http://www.urait.ru/bcode/453600 (дата обращения: 30.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Вильямс, Ксандрия. Тренинг по управлению стрессом = From Stress to Success : [от стресса к успеху!] : [комплексный стресс-менеджмент] / Ксандрия Вильямс. – Москва : Эксмо, 2002. – 272 с. – **.
2. Гиссен, Л. Время стрессов : обоснование и практические результаты психопрофилактической работы в спортивных командах / Л. Гиссен. – Москва : Физкультура и спорт, 1990. – 192 с. – **.
3. Гремлинг, Сандра. Практикум по управлению стрессом / Сандра Гремлинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 240 с. – **.
4. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса: психологическая антропология стресса : монография / Л.А. Китаев-Смык. – Москва : Академический проект, 2009. – 943 с. – **.
5. Марищук, В.Л. Оценка, самооценка и прогноз развития эмоционального стресса / В.Л. Марищук, В.И. Евдокимов // Психология состояний : хрестоматия : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Москва : Пер Сэ ; Санкт-Петербург : Речь, 2004. – С. 129–136. – **.
6. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Рига : Виеда, 1992. – 112 с. – **.
7. Судаков, К.В. Системные механизмы эмоционального стресса / К.В. Судаков. – Москва : Медицина, 1981. – 232 с. – **.
8. Цзен, Н.В. Психотренинг : игры и упражнения / Н.В. Цзен, Ю. Пахомов. – Москва : Класс, 2006. – 272 с. – **.
9. Gomes, A. Rui. Cognitive appraisal as a mediator in the relationship between stress and burnout [Электронный ресурс] / A. Rui Gomes, Susana Faria, A. Manuela Goncalves // Work & Stress. – 2013. – Vol. 27, Iss. 4. – P.351–367. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=hch&AN=91858769&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.03.2021).
10. Krieg, D. High Expectations for Higher Education? [Электронный ресурс] : Perceptions of College and Experiences of Stress Prior to and through the College Career / Krieg, Dana Balsink // College Student Journal. – 2013. – Vol. 47, Iss. 4. – P.635–643. – ***. – URL:

http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1029278&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.03.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 30.03.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 30.03.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 30.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 30.03.2021).